

ARTE EDERREN FAKULTATEA

i³ hezkuntza ereduaren sendotzea irakasleen artean

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

2010etik, UPV/EHU **hezkuntza-eredu berritzaile** bat hobetzen eta ezartzen aritu da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:



3 dira i³ hezkuntza ereduaren zutabe estrategikoak



Metodologia aktiboak



Garapen Jasangarrirako Helburuak



Zeharkako gaitasunak



Lan honen **HELBURUA** irakasleek i³ hezkuntza ereduaren estrategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea da.



METODOLOGIAK online galdetegiarekin lortutako **datu kualitatiboak eta kuantitatiboak** konbinatzen ditu.



LAGINA 403 parte hartzaile bolondresek osatu dute, unibertsitateko irakasleen komunitatea osotzen duten **4314-ren artean**.

1 Fakultatearen lagina

Arte Ederren

Fakultateko **10**

irakaslek parte hartu dute azterketan.

• GENEROA



%90



%10



%0

• KATEGORIA AKADEMIKOA

Irakasle iraunkorrak **%50**

Irakasle ez-iraunkorrak **%50**

Elkartuak **%0**

• ADINA (urteak)

<30

31-40

41-50

51-60

>60

%0

%40

%0

%50

%10

%30

%20

%30

%20

• ANTZINATASUNA UPV/EHUⁿ (urteak)

<10

10-20

21-30

>30

2 Metodologia aktiboak

"Irakaskuntzaren berrikuntza beste irakasle batzuekin izaten ditudan **elkarrizketetako gaia** izaten da"

5,1

"**Metodologia aktiboak erabiltzen ditut** nire irakaskuntza jardunean"

5,2

"Metodologia aktiboaren inguruko **formazioa jaso izan dut**"

4,8

"Metodologia aktiboaren inguruko **formazio gehiago behar** dudala uste dut"

5,3

"Ikasgelan **metodologia aktiboak behar bezala erabiltzen** ditudala uste dut"

4,8

"**Metodologia aktiboetan lan egiten eroso** sentitzen naiz"

5,8

"**Metodologia aktiboetan** nire irakasle **rola argi** dut"

5,9

"Erabili ditudan **metodologia aktiboaren** inguruko gaiei buruz **ikertu dut**"

5,2

"**Metodologia aktiboetarako buruzko publikazioak** dauzkat"

3,8

"**Metodologia aktiboetarako buruzko informazioa partekatzen** dut beste irakasle batzuekin"

5,0

1 - 7 Likert eskalan

3 Zeharkako gaitasunak

Irakasleek **ezagutzen eta txertatzen dituzte zeharkako gaitasunak:**

"Ezagutzen dut UPV/EHUko zeharkako gaitasunen katalogoa" **5,2**

"Nire irakasgaietan UPV/EHUko zeharkako gaitasunak txertatuak ditut" **4,3**
1 - 7 Likert eskalan

4 Diziplinartekotasuna

Alde nabarmena dago irakasleek **diziplinartekotasunari ematen dioten garrantziaren eta diziplinarteko lanen benetako praktikaren artean:**

"Unibertsitatean ikasleei **diziplinarteko lanak eskatzea garrantzitsua iruditzen zait**" **5,3**

"Nik irakasten dudan graduan **diziplinarteko lanak eskatzen dizkiegu ikasleei**" **4,3**
1 - 7 Likert eskalan

5 Ebaluazioa

Irakasleek **hainbat ebaluazio-tresna** erabiltzen dituzte:

"Ikaskuntza ebaluatzeko erabiltzen dudan teknika nagusia **idatzizko azterketa** da" **2,3**

"Ebaluazioa **hainbat lan eta eginkizunetan** oinarritzen dut" **6,1**

"Ebaluazio probetan egindako jarduerak **aurrez aurreko saioetan gauzatutako**en antzerakoak dira" **6,0**

"**Aurrez aurreko saioetan egiten ditugun jarduerak edo lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,4**

"Aurrez aurreko **saiostatik kanpo egiten dituzten lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,1**

"**Ikasleek badakite nola ebaluatzen** dudan nire irakasgaietan" **6,0**
1 - 7 Likert eskalan

6 Jasangarritasunerako hezkuntza

Irakasleek **Jasangarritasunerako gaitasunak baloratzen dituzte**, nahiz eta **EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua** izan:

"**Jasangarritasunerako gaitasunak garrantzitsuak** dira irakasten dudan graduko ikasleentzat" **4,5**

"**EHUagenda 2030** ezagutzen dut" **4,8**
1 - 7 Likert eskalan

7 SAE-HELAZ

Irakasle gehienek **ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i³ estrategia:**

"Ezagutzen al duzu UPV/EHUko Hezkuntzarako **Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)?**" **4,6**

"UPV/EHUko Hezkuntza Aholkularitzako Zerbitzuak (**SAE-HELAZ**) antolatutako ekintzaren batean **parte hartu** duzu?" **4,2**

"**Ezagutzen al duzu UPV/EHUren i³ estrategia?**" **4,7**
1 - 7 Likert eskalan



5 GAITUZ (2020-2023) adjudikazioak



63 IIP partaide UIPRE ikastaroetan (2020-22)



34 UIPRE-- ikastaro (2020-22)



5 i³ proiektu (2020-22)

FACULTAD DE BELLAS ARTES

Implementación del modelo educativo i³ entre el profesorado

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)



Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un **modelo educativo innovador** que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.



3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i³



El **OBJETIVO** del presente trabajo es la **evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i³**.



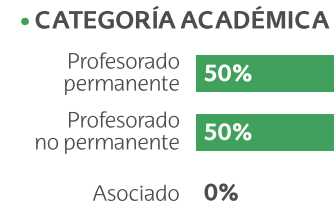
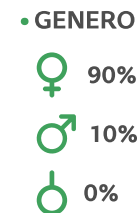
La **METODOLOGÍA** combina **datos cualitativos y cuantitativos** obtenidos con cuestionarios **online**.



Una **MUESTRA** de **403** participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por **4314 docentes**.

1 Muestra de la facultad

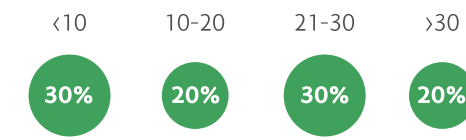
Un total de **10** docentes de la **Facultad de Bellas Artes** han participado en el análisis.



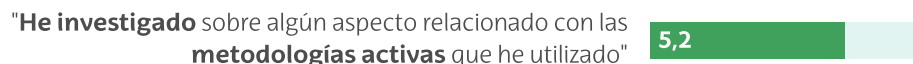
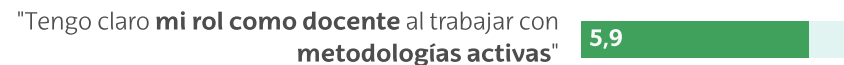
• EDAD (años)



• ANTIGÜEDAD (años)



2 Metodologías activas



Escala Likert de 1 a 7

3 Competencias transversales

El profesorado **conoce e incorpora las competencias transversales:**

"Conozco el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU" **5,2**

"Tengo incorporadas en mis asignaturas las competencias transversales de la UPV/EHU" **4,3**

Escala Likert de 1 a 7

4 Interdisciplinariedad

Existe una **diferencia notable** entre la importancia que otorga el profesorado a la **interdisciplinariedad y la práctica real de trabajos interdisciplinares:**

"Me parece importante pedir trabajos interdisciplinares al alumnado en la universidad" **5,3**

"En el grado en el que yo imparto docencia pedimos al alumnado trabajos interdisciplinares" **4,3**

Escala Likert de 1 a 7

5 Evaluación

El profesorado **utiliza diferentes herramientas de evaluación:**

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el examen escrito" **2,3**

"La evaluación la baso en diferentes tipos de trabajos y tareas" **6,1**

"Las actividades realizadas en las pruebas de evaluación son similares a las realizadas en las clases presenciales" **6,0**

"Utilizo las actividades o trabajos que realizamos en las clases presenciales para evaluar al alumnado" **5,4**

"Utilizo los trabajos que realizan fuera de las clases presenciales para evaluar al alumnado" **5,1**

"El alumnado sabe cómo evaluar en mis asignaturas" **6,0**

Escala Likert de 1 a 7

6 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado **valora las competencias para la Sostenibilidad**, aunque su conocimiento sobre la **EHUagenda 2030** es limitado:

"Las competencias para la Sostenibilidad son importantes para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" **4,5**

"Conozco la EHUagenda 2030" **4,8**

Escala Likert de 1 a 7

7 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado **conoce SAE-HELAZ y la estrategia i³:**

"¿Conoces el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" **4,6**

"¿Has participado en alguna de las actividades organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" **4,2**

"¿Conoces la estrategia i³ de la UPV/EHU?" **4,7**

Escala Likert de 1 a 7



5 Adjudicaciones GAITUZ (2020-2023)



63 PDI participantes en cursos FOPU (2020-22)



34 Cursos FOPU (2020-22)



5 Proyectos i³ (2020-22)