


FARMAZIA FAKULTATEA

i³ hezkuntza ereduaren sendotzea irakasleen artean

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

2010etik, UPV/EHU **hezkuntza-eredu berritzaile** bat hobetzen eta ezartzen aritu da, eta gaur egun hirugarren fasean dago:



3 dira i³ hezkuntza ereduaren zutabe estrategikoak

- Metodologia aktiboak
- Garapen Jasangarrirako Helburuak
- Zeharkako gaitasunak

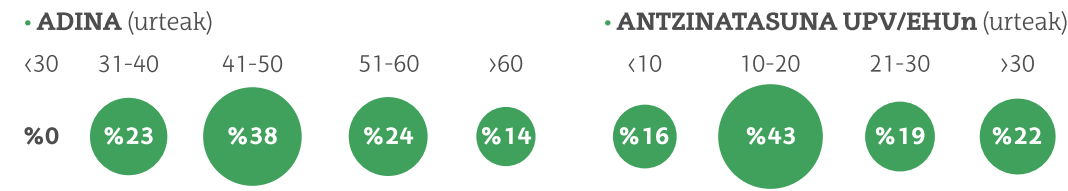
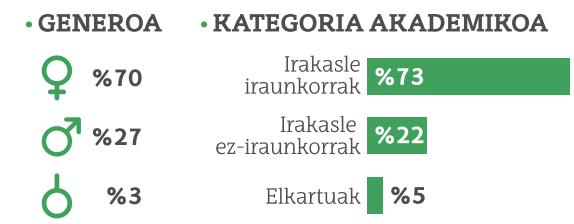
Lan honen **HELBURUA** irakasleek i³ hezkuntza ereduaren **estrategiari buruz duten ezagutza ebaluatzea** da.

METODOLOGIAK online galdetegiarekin lortutako **datu kualitatiboak eta kuantitatiboak** konbinatzen ditu.

LAGINA 403 parte hartzaile bolondresek osatu dute, unibertsitateko irakasleen komunitatea osotzen duten **4314-ren artean**.

1 Fakultatearen lagina

Farmazia Fakultateko 37 irakaslek parte hartu dute azterketan.



2 Metodologia aktiboak



3 Zeharkako gaitasunak

Irakasleek **ezagutzen eta txertatzen dituzte zeharkako gaitasunak:**

"Ezagutzen dut UPV/EHUko zeharkako gaitasunen katalogoa" **5,3**

"Nire irakasgaietan UPV/EHUko zeharkako gaitasunak txertatuak ditut" **5,0**
1 - 7 Likert eskalan

4 Diziplinartekotasuna

Alde nabarmena dago irakasleek **diziplinartekotasunari ematen dioten garrantziaren eta diziplinarteko lanen benetako praktikaren artean:**

"Unibertsitatean ikasleei **diziplinarteko lanak eskatzea garrantzitsua iruditzen zait**" **4,7**

"Nik irakasten dudan graduan **diziplinarteko lanak eskatzen dizkiegu ikasleei**" **2,9**
1 - 7 Likert eskalan

5 Ebaluazioa

Irakasleek **hainbat ebaluazio-tresna** erabiltzen dituzte:

"Ikaskuntza ebaluatzeko erabiltzen dudan teknika nagusia **idatzizko azterketa** da" **4,7**

"Ebaluazioa **hainbat lan eta eginkizunetan** oinarritzen dut" **5,5**

"Ebaluazio probetan egindako jarduerak **aurrez aurreko saioetan gauzatutako**en antzerakoak dira" **5,2**

"**Aurrez aurreko saioetan egiten ditugun jarduerak edo lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **5,1**

"Aurrez aurreko **saiostatik kanpo egiten dituzten lanak** ikasleak ebaluatzeko erabiltzen ditut" **4,9**

"**Ikasleek badakite nola ebaluatzen** dudan nire irakasgaietan" **6,3**
1 - 7 Likert eskalan

6 Jasangarritasunerako hezkuntza

Irakasleek **Jasangarritasunerako gaitasunak baloratzen dituzte**, nahiz eta **EHUagenda 2030ri buruzko ezagutza mugatua** izan:

"**Jasangarritasunerako gaitasunak garrantzitsuak** dira irakasten dudan graduko ikasleentzat" **5,3**

"**EHUagenda 2030** ezagutzen dut" **4,3**
1 - 7 Likert eskalan

7 SAE-HELAZ

Irakasle gehienek **ezagutzen dituzte SAE-HELAZ eta i³ estrategia:**

"Ezagutzen al duzu UPV/EHUko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ)?" **6,0**

"UPV/EHUko Hezkuntza Aholkularitzako Zerbitzuak (**SAE-HELAZ**) antolatutako ekintzaren batean **parte hartu** duzu?" **5,6**

"Ezagutzen al duzu UPV/EHUren **i³ estrategia**?" **5,2**
1 - 7 Likert eskalan



3 GAITUZ (2020-2023) adjudikazioak



247 IIP partaide UIPRE ikastaroetan (2020-22)



61 UIPRE-- ikastaro (2020-22)



9 i³ proiektu (2020-22)

FACULTAD DE FARMACIA

Implementación del modelo educativo i³ entre el profesorado

Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ)

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

Desde 2010, la UPV/EHU se ha dedicado a mejorar e implementar un **modelo educativo innovador** que en la actualidad se encuentra en su tercera fase.



3 son los pilares estratégicos del modelo educativo i³



Metodologías activas



Objetivos de Desarrollo Sostenible



Competencias transversales



El **OBJETIVO** del presente trabajo es la **evaluación del conocimiento del profesorado sobre las estrategias del modelo educativo i³**.



La **METODOLOGÍA** combina **datos cualitativos y cuantitativos** obtenidos con cuestionarios **online**.

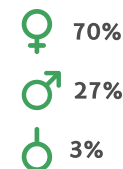


Una **MUESTRA** de **403** participantes voluntarios y voluntarias de toda la comunidad de la universidad, compuesta por **4314 docentes**.

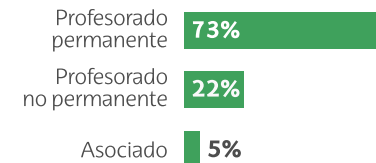
1 Muestra de la facultad

Un total de **37** docentes de la **Facultad de Farmacia** han participado en el análisis.

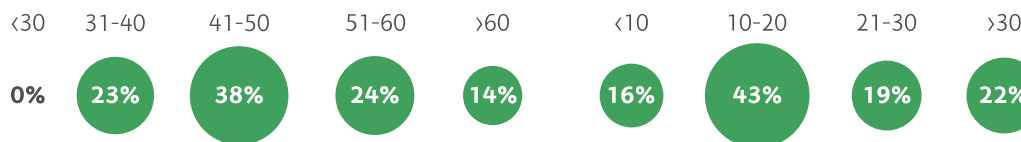
• GÉNERO



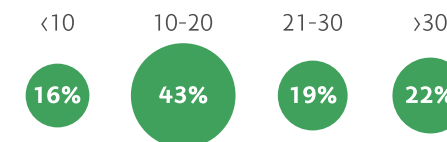
• CATEGORÍA ACADÉMICA



• EDAD (años)



• ANTIGÜEDAD (años)



2 Metodologías activas

"La **innovación docente forma parte de las conversaciones** que mantengo con otros docentes" **4,9**

"**Utilizo metodologías activas** en mi actividad docente" **5,2**

"He recibido **formación en metodologías activas**" **5,6**

"Considero que **necesito más formación** sobre metodologías activas" **5,2**

"Considero que **utilizo adecuadamente las metodologías activas** en el aula" **4,9**

"Me siento **cómodo o cómoda** trabajando con metodologías activas" **5,0**

"Tengo claro **mi rol como docente** al trabajar con metodologías activas" **5,4**

"**He investigado** sobre algún aspecto relacionado con las metodologías activas que he utilizado" **4,6**

"Tengo **publicaciones sobre metodologías activas**" **3,3**

"**Comparto** con otros docentes **información sobre metodologías activas**" **5,1**

Escala Likert de 1 a 7

3 Competencias transversales

El profesorado **conoce e incorpora las competencias transversales:**

"Conozco el catálogo de competencias transversales de la UPV/EHU" **5,3**

"Tengo incorporadas en mis asignaturas las competencias transversales de la UPV/EHU" **5,0**

Escala Likert de 1 a 7

4 Interdisciplinariedad

Existe una **diferencia notable** entre la importancia que otorga el profesorado a la **interdisciplinariedad y la práctica real de trabajos interdisciplinares:**

"Me parece importante pedir trabajos interdisciplinares al alumnado en la universidad" **4,7**

"En el grado en el que yo imparto docencia pedimos al alumnado **trabajos interdisciplinares**" **2,9**

Escala Likert de 1 a 7

5 Evaluación

El profesorado **utiliza diferentes herramientas de evaluación:**

"La principal técnica que utilizo para evaluar el aprendizaje es el **examen escrito**" **4,7**

"La evaluación la baso en **diferentes tipos de trabajos y tareas**" **5,5**

"Las actividades realizadas en las **pruebas de evaluación** son **similares a las realizadas en las clases presenciales**" **5,2**

"Utilizo las **actividades o trabajos** que realizamos en las **clases presenciales para evaluar** al alumnado" **5,1**

"Utilizo los **trabajos** que realizan **fuera de las clases presenciales para evaluar** al alumnado" **4,9**

"El **alumnado sabe cómo evaluó** en mis asignaturas" **6,3**

Escala Likert de 1 a 7

6 Educación para la Sostenibilidad

El profesorado **valora las competencias para la Sostenibilidad**, aunque su conocimiento sobre la **EHUagenda 2030** es limitado:

"Las **competencias para la Sostenibilidad son importantes** para las y los egresados del grado en el que imparto docencia" **5,3**

"Conozco la **EHUagenda 2030**" **4,3**

Escala Likert de 1 a 7

7 SAE-HELAZ

La mayoría del profesorado **conoce SAE-HELAZ y la estrategia i³:**

"¿Conoces el Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU (SAE-HELAZ)?" **6,0**

"¿Has participado en alguna de las actividades organizadas por el Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ?" **5,6**

"¿Conoces la estrategia i³ de la UPV/EHU?" **5,2**

Escala Likert de 1 a 7



3 Adjudicaciones GAITUZ (2020-2023)



247 PDI participantes en cursos FOPU (2020-22)



61 Cursos FOPU (2020-22)



9 Proyectos i³ (2020-22)