



## **2014 URTEKO MEMORIA**

**Servicio de Asesoramiento Educativo  
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua  
(SAE-HELAZ)**

## Aurkibidea

---

Zer da SAE-HELAZ? .....	3
Nortzuk gara? .....	4
Harremanetarako informazioa eta kokapena.....	5
Helburuak.....	6
Gure jarduerak.....	7
2014an egindako ekintzarik garrantzitsuenak .....	33
Argitalpenak .....	34

## Zer da SAE-HELAZ?

---

Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ) antzinako Hezkuntza Zientzien Institutuan egindako egokitzapenen ondorioz sortu zen (UPV/EHUko Gobernu Kontseilua, 2002/09/30), eta helburu nagusi dauka unibertsitateko hezkuntzaren berrikuntza bultzatzea eta sustatzea, oinarri hartuta IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) ereduaren garapenerako antzemandako premiak. SAE-HELAZen egiaztatzen dira zerbitzuak berak antolatuko prestakuntza jarduerak edo ikastegiei zerbitzuarekin batera bultzatutakoak. Horrez gain, zerbitzu honetan ditugu gordeta ICE/HEZIK emandako tituluak, eta bere erantzukizuna da Tituluen Katalogo Ofizialean ez dauden tituluak ematea.

SAE-HELAZ Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzaren menpeko zerbitzua da eta UPV/EHUren hiru campusetako jarduerak koordinatzen eta kudeatzen ditu. Zerbitzuko lantaldeko kide dira UPV/EHUko bost irakasle. Bere jardunaren zati bat zuzendaritza lana, metodologiaren berrikuntza eta koordinazio lana egiten ematen dute, hiru campusetan banatuta. Prestakuntzako teknikari batek eta administrazio lanetarako hiru langilek osatzen dute lantaldea.

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren jarduera nagusietako bat unibertsitateko irakasleei hasierako prestakuntza eta prestakuntza etengabea ematea da, ikaskuntza-irakaskuntza prozesua hobetze aldera eta, beti, oinarri hartuta IKD eredia. Helburua hori izanik, hainbat programa eskaintzen ditu UPV/EHUko irakasleentzat, ikastaroak eta mintegiak, laburrak zein epe luzean egitekoak, guztien bidez metodologiaren ikuspegitik irakaskuntza berritzaile eta kalitateduna lortzeko.

Bestalde, Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuarekin eta Irakaslana Ebaluatzeke Zerbitzuarekin lanean aritzen gara erakundearen garapenaren arloan, hain zuzen ere, ehundu programaren bidez UPV/EHUko Gradu Berrien Garapen Curricularrean elkarlanean aritzeko. Ildo estrategiko honen barruan, zerbitzuaren ardura da ikastegiei aholku eta laguntza ematea irakaskuntzaren arloko koordinazioa eta lidergoa bultzatzeko, ikastaroak edo prestakuntza planak diseinatzeke, edo curriculumak aldatu edo berritzeke proiektuak garatzeko.

Azkenik, UPV/EHUen hezkuntzaren berrikuntzarako arloan egiten den zabalkunde eta komunikazio lana garatzen du barneko eta kanpoko jardunaldiak antolatuta eta jardunaldiotan parte hartuta, berrikuntzaren arloko esperientziak hedatuz edo irakaskuntzaren garapenaren arloarekin zerikusia daukaten irakaskuntza eta ikerketako profesionalen foroetan eta foro zientifikoetan parte hartuz.

## Nortzuk gara?

---

Kargua	Izen-abizenak	posta elektronikoa	Telefonoa
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuko Zuzendaritza	Idoia Fernández Fernández	<a href="mailto:idoia.fernandez@ehu.eus">idoia.fernandez@ehu.eus</a>	946 01 2278
Metodologia-Berrikuntzarako Zuzendaritza	Mikel Garmendia Mujika	<a href="mailto:mikel.garmendia@ehu.eus">mikel.garmendia@ehu.eus</a>	943 01 8671
Zerbitzuko koordinazioa Arabako Campusean	Mirari Ayerbe Diaz	<a href="mailto:mirari.ayerbe@ehu.eus">mirari.ayerbe@ehu.eus</a>	945 01 3239
Zerbitzuko koordinazioa Bizkaiko Campusean	Aitor Zurimendi Isla	<a href="mailto:aitor.zurimendi@ehu.eus">aitor.zurimendi@ehu.eus</a>	94 601 2247
Zerbitzuko koordinazioa Gipuzkoako Campusean	Itziar Rekalde Rodríguez	<a href="mailto:itziar.rekalde@ehu.eus">itziar.rekalde@ehu.eus</a>	943 01 5616 943 01 8381
Hezkuntzarako Teknikaria	Eneritz Ugarte Velasco	<a href="mailto:eneritz.ugarte@ehu.eus">eneritz.ugarte@ehu.eus</a>	94 601 2276
Administraria	Beatriz Ferrer Fernández	<a href="mailto:beatriz.ferrer@ehu.eus">beatriz.ferrer@ehu.eus</a>	94 601 2244
Administrari-laguntzailea	María Pilar Díez Ibáñez	<a href="mailto:pilar.diez@ehu.eus">pilar.diez@ehu.eus</a>	94 601 2289
Atezain Nagusia	María Begoña Cerezo Cardero	<a href="mailto:bego.cerezo@ehu.eus">bego.cerezo@ehu.eus</a>	946 01 2246

## Harremanetarako informazioa eta kokapena

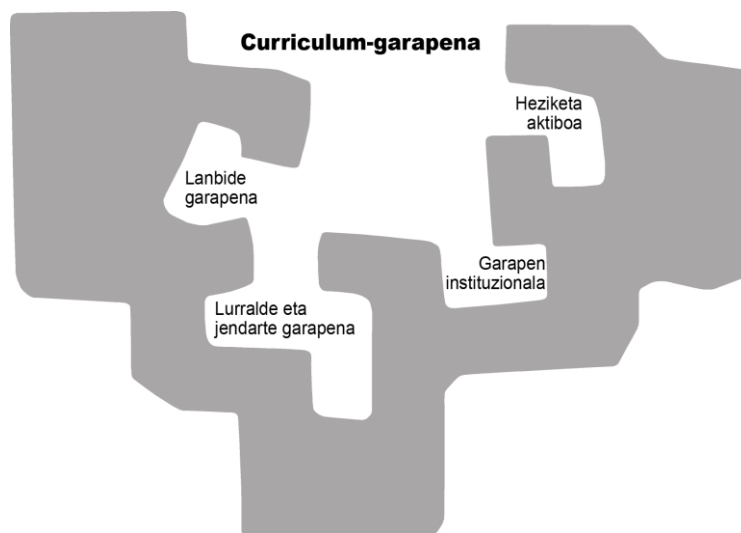
---

Kokapena	Telefonoa	Faxa	posta elektronikoa	Web
BIZKAIKO CAMPUSA  6. solirua Biblioteka Sarriena auzoa zg 48940 LEIOA	946012276	946013390	<a href="mailto:sae-helaz@ehu.eus">sae-helaz@ehu.eus</a>	<a href="http://www.ehu.eus/sae-helaz">http://www.ehu.eus/sae-helaz</a>

## Helburuak

---

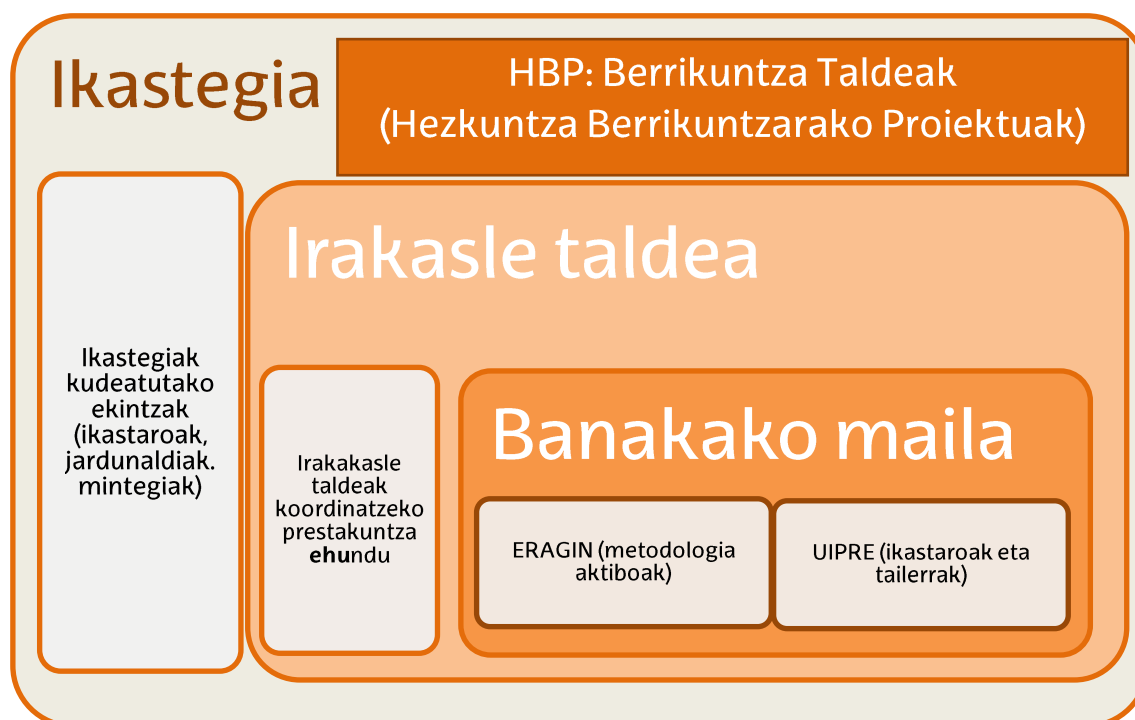
- IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamiko) eredua garatzeko laguntza teknikoa eta akademikoa ematea garapen eta aholkularitza estrategien bidez.
- UPV/EHUko beste zerbitzu batzuekin batera lanean aritzea IKD garatzeko aukera daukaten arloetan, berrikuntza eta irakaskuntzaren garapen jasagarria lortze aldera.
- Irakasle eta ikertzaileen premiei aurre egitea ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen hobekuntza eta berrikuntza oinarri duten gaietan, horretarako programak eta estrategiak diseinatuz, garatuz eta horien ebaluazioa eginez.
- Hezkuntzaren berrikuntzaren arloan laguntza eta aholku ematea irakasle eta ikertzaileei, zuzendaritza eta dekanotza taldeei, sailei, irakasgaietako/moduluetako eta titulu-eko koordinatzaileei, gradu-eko, graduondoko-eko zein doktoregoan.
- UPV/EHUko gradu-eko eta graduondoko titulazio-eko curriculum-eko diseinuan berrikuntzarako premiak antzematea eta arlo horretako praktikak eta proiektuak sendotzen laguntzea.
- UPV/EHU-ko curriculum-eko berrikuntzarako egiten den ikerketari eta zabalkundeari laguntza ematea, ekarpenak eginez lan hori ikusgarri egiteko Euskal Herrian, Estatuan eta nazioartean.



IKD hezkuntza-eredua

## Gure jarduerak

---



SAE-HELAZek hainbat arlotan garatzen ditu bere programak eta jarduerak:

- Hasierako maila batean, banan banako laguntza ematen zaie irakasleei. Arlo honetan egiten diren jardueren helburua izaten da informazioa ematea eta ezagutzera ematea ondoko gai nagusiak: baliabideak, eskumenak eta erakundearen arloko gaiak (UIPP ikastaroak eta tailerrak). Maila horretakoa da Eragin programa: metodologia aktiboak garatzen dira eta helburu dauka irakasle taldeengan eragina izatea metodologia hauen zabalkunderako.
- Bigarren maila bateko jarduerak xede dute irakasle talde eragileak sortzea, eta horretarako, irakaskuntzaren arloko eta arlo akademikoko lidergoa (koordinatzaile lana) garatzera zuzendutako ekintzak bideratzen dira.
- Hirugarren maila batean, ikastegi bakoitzean kudeatutako prestakuntza estrategietarako (ehundu programa) laguntza ematea dago, aholkularitza lana, eta, batzuetan, egiaztatze lana eginez. Ekintza hauek ikastegietan bertan sortzen dira, dekanotza edo zuzendaritza taldeek bultzatuta, kalitate batzordeekin elkarlanean, eta bide ematen dute hobeto asetzeko ikastegiak berak berrikuntzaren arloan dituen premiak.
- Azken mailak, bestalde, berrikuntza taldeak suspertzea eta talde horiei laguntza ematea du helburu: talde horiek, apurka-apurka, irakaskuntzarako ikuspegi orokorragoa bereganatzen joan dira eta, hein handi batean, etorkizuneko praktika eremu bat dira.

## UNIBERTSITATEKO IRAKASLEEN IRAKAS-PRESTAKUNTZA (FOPU-UIPRE)

SAE-HELAZen ardura da irakasle eta ikertzaileek prestakuntzaren arloan dituzten premiak antzematea, eta inguruabarrak kontuan hartuta, prestakuntza eguneratua, eta lortu nahi dugun unibertsitate ereduarekin bat datorrena diseinatzea, garatzea eta horren inguruko ebaluazioa egitea.

UIPRE programaren bidez ikastaroak eta mintegiak eskaintzen dira uneko premiei aurre egiteko. Oro har, informazioa ematekoak eta baliabideei buruzkoak izaten dira, horien bidez hobekuntza txikiak egiteko irakaskuntzan, gestioan eta ikerketan.

Bi arlotan banatuta daude:

- Ikastaro laburrak (4-20 ordu): informazioa ematea dute helburu nagusi eta egiaztagiria lortzeko bertaratzea eta parte hartzea izaten da oinarri.
- ECTS (1-3 tartean) motako ikastaroak: ikastaro hauek presentzialak eta ez-presentzialak izaten dira, eta egiaztagiria lortzeko oinarria irakaskuntzaren inguruko lan bat izaten da.

UIPRE programak hainbat deialdi izaten ditu urtean (root-en bidez eta SAE-HELAZen web gunean argitaratzen dira) eta aukera ematen du aipatutako prestakuntza jarduerak eskolarik gabeko aldietan edo ikasturtean zehar egiteko.. Matrikula Langilearen Atarian egin behar da eta eskariak onartzeko, leku kopurua, lehentasuna eta ikastaroa egiteko batzuetan ikastaroaren fitxan zehazten diren baldintzak hartzen dira kontuan.

Bestalde, ikastegiak, sailek edo zerbitzuek laguntza teknikoa lortzeko eta SAE-HELAZekin lankidetzan aritzeko eskaria egin dezakete, horren bidez prestakuntzarako jarduera bereziak antolatzeko, betiere, eskaria egiten duenak jarduera antolatzeko finantziatorik badauka eta bete beharreko baldintzak betetzen baditu (ikastaroaren fitxaren diseinu konpartitua eta adostua; bertaratzearen edo eginbeharreko lanen kontrola eta ebaluazioa; gogobetetze inkesta). Baldintza horiek betez gero eta prestakuntza jarduerak 25 orduetik gora baditu, SAE-HELAZen egiaztagiria lortu ahal izango da.

### Ikastaro kopurua Campusaren arabera

	2011	2012	2013	2014
ARABA	7	8	5	10
BIZKAIA	19	22	22	24
GIPUZKOA	7	6	6	7
3 CAMPUSAK	0	10	15	6
IKASTAROAK GUZTIRA	33	46	48	47



## 2014ko ikastaroak

Izenburua	Ordu kopurua	Egiaztatutako IIP kopurua
Sentir, Pensar y Hacer: Emociones, inteligencia y creatividad aplicada a la enseñanza / Sentitu, pentsatu eta egin: emozioak, adimena eta sormena irakaskuntzari aplikatuta ( x 2)	1,5 ECTS	26
Jornada de creatividad: aplicación de la metodología LEGO SERIOUS PLAY / Sormen-jardunaldia: LEGO SERIOUS PLAY metodologiaren aplikazioa ( x 3)	4 ordu	32
Aplicaciones gráficas de Linux para crear figuras de alta calidad para artículos científicos y presentaciones orales	12 ordu	7
Elaboración de documentos con LaTeX	8 ordu	7
Horizon 2020 – Oportunidades de financiación europea para proyectos de I+D+I ( x 4)	8 ordu	62
La Cooperación Universitaria al Desarrollo, incorporación al curriculum ( x 3)	8 ordu	23
Taller DOITU: ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente? /DOITU tailerra: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan? ( x 2)	1,5 ECTS	22
Recursos de diseño gráfico para la mejora de las presentaciones visuales en la actividad docente e investigadora/ Diseinu grafikoko baliabideak, irakaskuntzan aurkezpen bisualak hobetzeko ( x 3)	1 ECTS	52
¿Cómo afrontar el miedo escénico en el aula universitaria?	17 ordu	8
Hombres, igualdad y masculinidad	15 ordu	5
Comunicar en igualdad: cómo evitar los usos sexistas del lenguaje ( x 3)	12 ordu	24
Matemáticas, adquisición de datos y control de instrumentos con NI LabVIEW en ciencias e ingeniería	14 ordu	17
¿Cómo escribir un ensayo para el Trabajo Fin de Grado?	1 ECTS	5
Lenguaje y entorno interactivo MATLAB para el cálculo numérico, la visualización y la programación	18 ordu	4

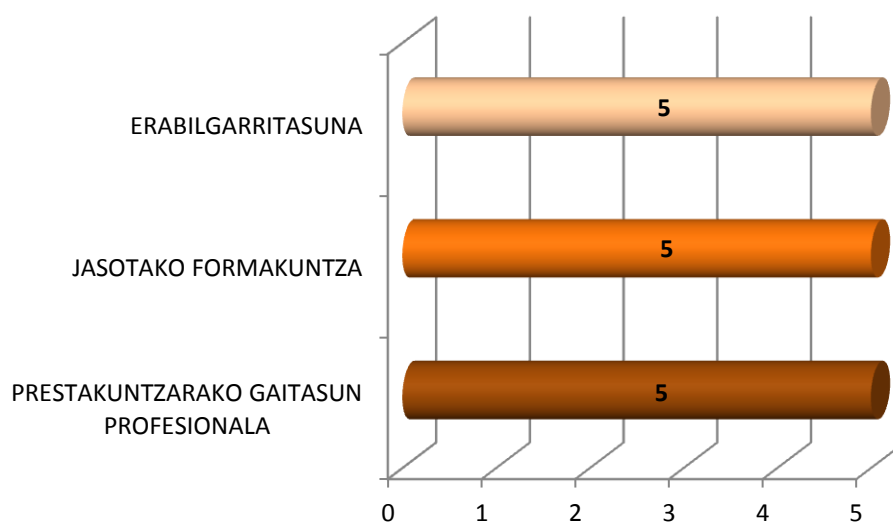
Introducción a Moodle / Moodlerako Sarrera	10 ordu	45
Moodle Avanzado / Moodle Aurreratua ( x 2 )	16 ordu	79
¿Cómo escribir una memoria para el Trabajo Fin de Grado en Ciencias y Tecnología? ( x 2 )	1 ECTS	18
Orientaciones prácticas para participar en Docentiaz / Docentiaz programan parte hartzeko jarraibide praktikoak ( x 5 )	4 ordu	89
Introducción al Debate Universitario: técnicas de argumentación y comunicación persuasiva	9 ordu	12
Flipped Classroom. ¿Damos la vuelta a nuestras clases con la ayuda de las TIC?	8 ordu	15
El programa Erasmus Mundus. Una oportunidad para la excelencia y la proyección internacional	8 ordu	13
Introducción de la perspectiva de género en los ámbitos científico y tecnológico	20 ordu	13
El blog como recurso educativo en la educación superior	8 ordu	16
PLEs para al docencia y la investigación / PLEak irakaskuntzarako eta ikerkuntzarako ( x 2 )	6 ordu	8
Jornada de Recepción del Profesorado Novel / Irakasle Berrien Harrera Jardunaldia	4 ordu	101



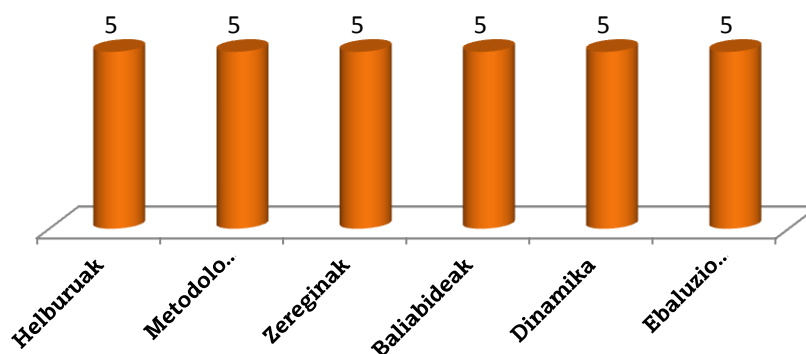
## Gogobetetze inkestak

Jarduera bakoitza bukatzean, parte hartzaileek inkesta bat betetzen dute, eta likert eskalaren bidez (0-6) item bakoitzerako asebetetze maila adierazten dute. Itemak ondokoak dira:

1. Jasotako prestakuntzaren erabilgarritasuna
2. Prestakuntzak gaitasun profesionalari egindako ekarpena
3. Prestakuntzarako gaitasun profesionala



Prestakuntzak gaitasun profesionalari egin dion ekarpenaren arloan lortutako batez bestekoa ondokoa izan da (6 puntu dira gehienez):



\*Aipagarria da inkesta bete dutenen %80ak bere borondatez bete duela.

## IRAKASLEAK      IRAKASKUNTZA-METODOLOGIA      AKTIBOETAN TREBATZEKO PROGRAMA (ERAGIN)

ERAGIN programaren ezaugarriei buruzko aholkularitza. Programa hau Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzaren ekimenez sortua da, Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak (SAE-HELAZ) antolatzen du, eta UPV/EHUREn barruan ikaskuntza dinamiko eta kooperatiboa bultzatu eta suspertzearen alde egiten du lan.

ERAGIN programaren helburuak honakoak dira:

- Gradu berrietan ikaskuntza-irakaskuntza metodologia aktiboak erabiltzeko laguntza ematea, batez ere arazoetan oinarritutako ikaskuntza, proiektuetan oinarritutakoa eta kasuen azterketaren bidezko metodoa oinarri hartzen dutenak.
- UPV/EHUREn ikastegietan irakaskuntzaren metodologiak berritzeko eta horien inguruko esperimenez egiteko giroa zabaltzea, horien bidez gaitasunak garatuz.
- Irakaskuntzaren metodologia aktiboetan prestakuntza daukan irakasle talde bat sortzea erreferente izan daitezen estrategia horiek erabiltzean, eta ikastegiko edo jakintza arloko beste irakasle batzuei prestakuntza eta laguntza emateko gai izan daitezen.
- UPV/EHUREn barruan metodologia aktiboak garatzeko gaitasuna zabaltzea prestatzaile sareak sortzeko laguntza emanez, ondoren, sare horien bidez, irakasle berrien artean metodologia berri horiek hedatzeko eta horien ezarpena zabaltzen joateko.
- Irakaskuntzarako materiala sortzen laguntzea, proiektuetan eta arazoetan oinarritutako egoerak abiapuntu hartuta sortuak, eta zientziaren ikuspegitik balioetsitako eta bateratutako irizpideak erabilia. Materialak euskaraz, gaztelaniaz eta ingelesez sortuko dira.
- Irakasleekin, tutoreekin eta ikasleekin lan egitean, lankidetzan oinarritutako irakaskuntza dinamikoa erabiltzea.

	<b>Eragin I 2009-11</b>	<b>Eragin II 2010-12</b>	<b>Eragin III 2011-13</b>	<b>Eragin IV 2012-14</b>	<b>Eragin V 2013-15</b>
<b>Matrikula kopurua</b>	68	75	70	74	75
<b>Akreditazioa kopurua</b>	65	70	55	58	...

	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Argitalpen kopurua (ikd-baliabideak)</b>	49	43	34	36

## IKD baliabideak (2014)

<b>Izenburua</b>	<b>Egilea</b>	<b>Metodologia</b>
Zer egin dezakegu Michelin green izateko?	Irene Sierra Garcia	Proiektuak
Muskizen dagoen petrolio-findegia behar ditu: IDEIA BERRIAK	Aitziber Iriondo Hernandez	Proiektuak
Goi Finantza Kontabilitatea	Izaskun Ipiñazar Petralanda	Arazoak
¿Es rentable invertir en nueva maquinaria para fabricar paneles solares?	Izaskun Alvarez Meaza, Jose Ignacio Barragues Fuentes & Itziar Martínez de Alegria Mancisidor	Proiektuak
Diagnóstico de la contaminación atmosférica de Zumadio	Maria Carmen Gomez Navazo	Arazoak
Tendencias actuales en la Enseñanza de las Matemáticas	Ainhoa Berciano Alcaraz	Arazoak
Arlo juridikorako estilo-liburu baten EAEko eta Nafarroako euskarazko gehigarriaren garapenean parte hartzeko lankidetzaldeialdia	Joseba Andoni Ezeiza Ramos	Proiektuak
Desarrollo de una idea de negocio a partir de un hobby en el Grado en Marketing	Maria Gloria Aparicio de Castro , Pilar Zorrilla Calvo , Unai Tamayo Orbegozo , Virginia Rincon Diez & Ainhize Gilsanz Lopez	Proiektuak
Nola eraikitzen da ikus-entzunezko testu arrakastatsu bat? Kimuakeko film laburrei buruzko txostena.	Maria Ainhoa Fernandez de Arroyabe Olaortua	Arazoak
Empresas viables y éticamente responsables	Jon Altuna Urdin	Proiektuak
Construcción 4. Construcción industrializada	Maria Olatz Irulegi Garmendia & Rufino Javier Hernández Minguillón	Proiektuak
Construcción 3. Construcción industrializada	Maria Olatz Irulegi Garmendia & Rufino Javier Hernández Minguillón	Proiektuak

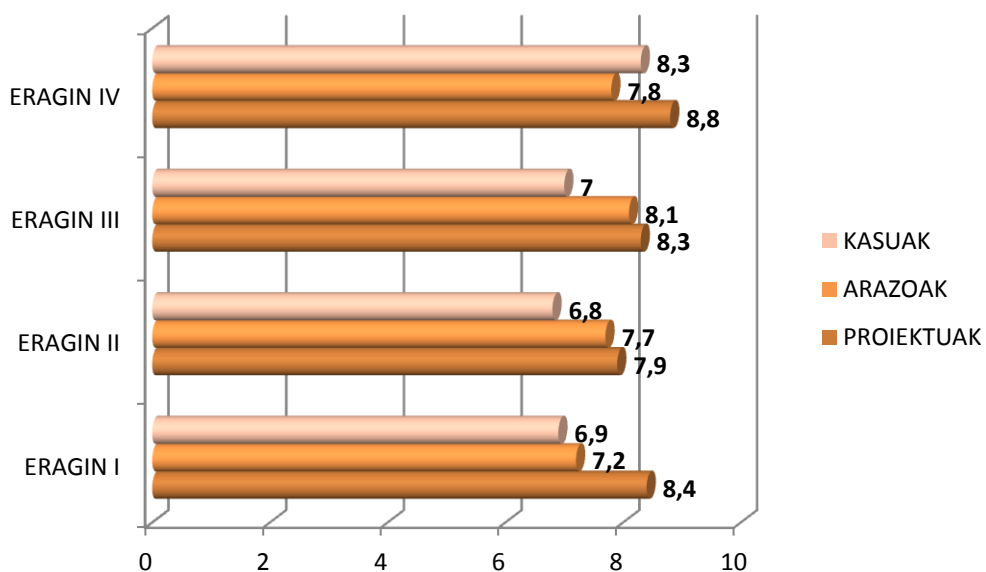
¿Qué impacto ambiental tiene el tratamiento del agua residual de una localidad?	Cristina Peña Rodríguez & Florencio Fernández Marzo	Proiektuak
Navegación de Estima. Navegación Costera	Maria Del Mar Ibañez Fernandez	Proiektuak
Elaboración de la contabilidad de una empresa comercial	Ainhoa Saitua Iribar & Isabel Vázquez Arias	Proiektuak
Calibración para medidas experimentales	Maria Elena Calahorra Martínez & Rosa Garcia Arrona	Arazoak
Bacterias y Salud. La importancia de conocerlas y controlar su crecimiento	Agueda Fernandez de Aranguiz Guridi & Karmele Colom Aristondo	Arazoak
La Cenicienta que quiso convertirse en Princesa	Luis Maria Iturbide Luquin	Kasuak
Estudiar ya no me interesa	Juan Ignacio Martínez de Morentin de Goñi & Alaitz Aizpurua Sanz	Kasuak
Biziki, baserriko jogurt osasungarria	Olalla Martínez Gonzalez	Kasuak
¿Sabrías dotar de forma y significado a un símbolo para que funcione como identificador de una empresa?	Maria Begoña Medel Bermejo	Proiektuak
Zientziaren izaera eta energiaren tratamendu didaktikoa	Arantza Rico Martínez	Proiektuak
Aprendizaje Basado en Proyectos: desarrollo de una experiencia en aula universitaria	Alejandro Rodríguez Andara	Proiektuak
Un blog para las familias de los alumnos de Primaria. Cómo fomentar la lectura en el hogar	Maria Carmen Camps Peman	Proiektuak
Makina saltzaile baten diseinu elektronikoa	Pablo Fernández Rodríguez & Guillermo Bosque Pérez	Proiektuak
¿Cómo diseñar un PLC para la escuela plurilingüe?	Urtza Garay Ruiz	Proiektuak

Informática de gestión	Lamberto Benito Del Valle Escauriaza , Angel Aldecoa Arnaiz & Agurtzane Celestino Gutierrez	Proiektuak
Komunikazio Gaitasunaren Garapena – Euskara eta Gaztelania- Lehen Hezkuntzan	Aintzane Etxebarria Lejarreta	Proiektuak
Bakerako hezkuntza: bizikidetza sustatzeko tresna	Maria Luisa Reizabal Arruabarrena	Arazoak
Experimentación en Química Física	Maria Angeles Iriarte Ormazabal, Agustín Etxebarria Lizarraga, Agurtzane Múgica Iztueta & Juan José Iruin Sanz	Arazoak
Escultura, arquitectura y paisaje urbano	Isusko Vivas Ciarrusta	Arazoak
El caso del colegio "San Martín" de Donostia	Hilario Murua Carton	Kasuak
Los enanitos del bosque	Amaia Eceiza Camarero	Kasuak
Empresa con esplendor en declive	Maria Begoña Echevarria Robledo	Kasuak
Caín y Abel	Maria Aranzazu Martinez Balmaseda	Kasuak
¿Todos los vinos se hacen igual? / Ardo guztiak era berean egiten dira?	Iñaki Etaio Alonso	Proiektuak

## Gogobetetze inkestak

Prestakuntza jarduera bukatzean, parte hartzaileek iritzi inkesta betetzen dute Eragin programarekin duten gogobetetze maila zehazteko (1etik 10era arteko puntuazioa):

	PROIEKTUAK	ARAZOAK	KASUAK
ERAGIN I	8,4	7,2	6,9
ERAGIN II	7,9	7,7	6,8
ERAGIN III	8,3	8,1	7
ERAGIN IV	8,8	7,8	8,3





## HEZKUNTZA BERRIKUNTZARAKO PROIEKTUAK (PIE-HBP)

SAE-HELAZek hamar urte daramatza laguntza ematen ikasleen ikaskuntza prozesua hobetzeko xedez ikasleekin lan egiteko beste bide batzuk jorratzen hasi ziren irakasleei, eta horixe da, hain zuzen ere, PIE-HBP deialdien helburua. Programa honek arrakasta handia izan du, eta hasiera batean irakasle gutxi batzuk baino ez ziren arren irakaskuntza berritzeko interesa zeukatenak, egun gero eta gehiago dira berrikuntzaren aldeko programa honetan parte hartzen duten irakasle taldeak. Ondokoak dira HBPko jardueren ardatz nagusiak:

- Deialdiaren diseinuan laguntzea
- Proiektuak UPV/EHUren IKD ereduan daukan eragina ebaluatzea (puntuazio osoaren %20)
- Aukeratutakoekin informaziorako bilera egitea.
- HBPko gastuetako fakturak gainbegiratzea.
- Bigarren urtearen hasieran berrikuntza taldeekin jarraipen bilera egitea .
- Proiektuaren bilakaera gainbegiratzea; zalantzak argitzea.
- Azken txostenak aurkeztuta daudela gainbegiratzea.
- Azken txostenak irakurtzea; argitaratzeko modukoak direnak aukeratzea eta liburu formatuan (formatu elektronikoa) argitaratu daitezkeen kapituluak gainbegiratzea.

### Proiektuen bilakaera

	2010	2011	2012	2013	2014
Aurkeztutako eskariak	58	45	55	60	47
Diru laguntza izan duten proiektuak	36	32	34	31	26
Parte hartzaileak	221	175	258	203	201

## 2014an hasitako proiektuak (2014-16 HBP)

Proiektuaren izenburua	Koordinatzailea	Ikastegia
Los Trabajos de Fin de Grado de Farmacia como escenario del aprendizaje basado en problemas en las salidas profesionales de la farmacia hospitalaria y la oficina de farmacia.	M <sup>a</sup> Yolanda Fernandez de Aranguiz Guridi	Farmazia Fakultatea
Diseño e implementación de actividades interactivas basadas en herramientas digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas modalidades docentes. Aplicación en asignaturas del ámbito de la Ingeniería.	Blanca M <sup>a</sup> Caballero Iglesias	Meatzen eta Herri Lanen Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola
Buenas prácticas en la educación social y su proyección en la formación inicial de sus profesionales.	Maria Jose Alonso Olea	Bilboko Irakaleen Unibertsitate Eskola
Metodologías activas basadas en el trabajo colaborativo: ¿en qué medida pueden mejorar el rendimiento y el engagement del alumnado?	Sara Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
Diseño, implantación y evaluación de la metodología de Empresa Simulada a través de sistemas de aprendizaje activos y autónomos para la adquisición de competencias profesionales y capacidad emprendedora en entornos cooperativos y dinámicos.	Pedro Manuel Gomez Rodriguez	Bilboko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola
La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos de Arquitectura.	M <sup>a</sup> Encarnacion Gomez Genua	Arkitekturako Goi Eskola Teknikoa
Implantación de un plan de acción tutorial (PAT). Instrumento de innovación y seguimiento del alumnado en el Grado de Historia de Arte de la Facultad de Letras.	Maria Jesus Pacho Fernandez	Letren Fakultatea
CTs en TFGs de Inclusión Alimentaria. Las Competencias transversales de Compromiso Ético y Social en TFG de Responsabilidad Social contra la pobreza alimentaria en la CAPV: diseño, implementación y evaluación en un equipo multidisciplinar.	Maria Merino Maestre	Zientzia eta Teknologia Fakultatea

Estudio paramétrico de Intercambiadores térmicos. Una propuesta de estudio colaborativo en plataformas didácticas.	Jose Antonio Millan Garcia	Donostiako Unibertsitate Eskola Politeknikoa
Proyecto de innovación educativa para la mejora de las competencias comunicativas y la presentación de resultados de la investigación (TFG/TFM).	Jose Ignacio Lorente Bilbao	Gizarte eta komunikazio Zientzien Fakultatea
Estudio cuasi-experimental del uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Grado de Enfermería: diseño, implementación, evaluación y divulgación.	Marta Arrue Mauleon	Leioako Erizaintzako Unibertsitate Eskola
Diseño e implementación de un programa interdisciplinar para la aplicación de metodologías activas y la evaluación de competencias transversales.	M <sup>a</sup> Dolores Encinas Malagón	Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola
Trabajo de fin de Grado en Criminología: Competencias transversales, tutorización eficiente y parámetros de evaluación.	Cesar San Juan Guillen	Psikologia Fakultatea
Locución informativa: del aula al estudio de radio. La colaboración con radios profesionales como elemento motivador para fomentar la creatividad, el aprendizaje activo y el buen rendimiento.	Terese Mendiguren Galdos	Gizarte eta komunikazio Zientzien Fakultatea
VisualProg: Utilización de entornos de programación visual en las asignaturas de programación para minimizar el abandono y facilitar la adquisición de las competencias de las asignaturas de programación en el grado de Informática.	Ainhoa Izaro Alvarez Arana	Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola
Diseño e implantación de una plataforma digital para el registro de incidentes, eventos adversos y buenas prácticas por parte del alumnado del grado de enfermería en su formación práctica para la generación de una cultura de la seguridad.	Maria Isabel Trespaderne Beracieto	Donostiako Erizaintzako Unibertsitate Eskola
Trabajo colaborativo basado en roles de responsabilidad y herramientas digitales opcionales con retroalimentación entre distintos cursos de grado (tcrr-digit).	Patricia Peinado Martinez	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea

Formula Estudent Eskola-Jasangarritasun eta ingeniari-tza erronka/ Escuela Formula Student-Desafio de sostenibilidad e ingeniería/ formula Student School-Sustainability and engineering challenge.	Charles Pinto Cámara	Bilboko Ingeniaritza Goiko Eskola Teknikoa
Un aporte al logro de la ambientalización de las titulaciones de ingeniería a través de la aplicación de metodologías activas.	Alejandro Rodriguez Andara	Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola
Desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado de Análisis de datos y Diseños.	Arantxa Gorostiaga Manterola	Psikologia Fakultatea
Introducción de las tecnologías BIM en el Grado de Arquitectura Técnica. Integración de distintas asignaturas en el aprendizaje basado en proyectos.	Aitzol Ezeiza Ramos	Donostiako Unibertsitate Eskola Politeknikoa
Kultura Ondareen Zaintza eta Zaharbertze-ari buruzko Graduaren zeharkako gaitasunen lantzea eta ebaluatzea, Euskal Herriko Unibertsitatearen Bilduma kontserbatzen.	Itxaso Maguregui Olabarria	Arte Ederren Fakultatea
Aprendizaje Mediante Debate: técnicas para el aprendizaje cooperativo y autónomo a través de la herramienta del Debate Universitario.	Jaione Mondragon Ruiz de Lezana	Gizarte eta komunikazio Zientzien Fakultatea
Trabajos Fin de Máster en el ámbito de economía y finanzas cuantitativas: desarrollo y evaluación de competencias.	Arantzazu Gorostiaga Alonso	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
Implementación de una propuesta de aprendizaje basada en proyectos para la asignatura Sistemas de Cómputo Paralelo.	Jose Ignacio Martin Aramburu	Informatika Fakultatea
Enseñando a investigar: inquiry based learning aplicado a las prácticas de laboratorio de primer curso de ingeniería.	Ana Okariz Larrea	Bilboko industria Ingeniaritza Teknikoko UE

## 2014an bukatutako proiektuak (PIE 2012-14)

Proiektuaren izenburua	Koordinatzailea	Ikastegia
Desarrollo gradual de las competencias transversales en el Grado de Farmacia. Metodologías y herramientas de evaluación para el "Profesional en Formación".	Rosa M <sup>a</sup> Hernández Martín	Farmazia Fakultatea
Promoción, divulgación e implementación del Método de manera transversal en dos asignaturas del Grado de Enfermería.	Marta Arrue Mauleon	Leioako Erizaintzako Unibertsitate Eskola
Competencias transversales en el Grado de Ingeniería electrónica: Planificación global para su desarrollo gradual e implantación del proceso en los dos primeros cursos.	Joaquín Portilla Rubín	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Propuesta de acción tutorial estructurada del alumnado, durante los estudios de postgrado (máster y doctorado).	Teodoro Palomares Casado	Medikuntza eta Odontologia Fakultatea
Diseño e Implementación de una página web como soporte para un curso cero virtual orientado a la mejora del rendimiento académico en Grados de Ingeniería.	M <sup>a</sup> Isabel Eguia Ribero	Meatzeen eta Herri Lanen Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola
Empleo de diferentes TICs como herramienta para el aprendizaje autónomo y evaluación continua. Aplicación en asignaturas del área de conocimiento de Ingeniería Química en Grados en Ingeniería.	Maite de Blas Martín	Meatzeen eta Herri Lanen Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola
Proyecto Modulo I - Ambiental del TFG: Proyecto multidisciplinar de iniciación a la investigación dirigido a la cumplimentación de Competencias Transversales del Grado de biología.	M <sup>a</sup> Begoña González Moro	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Diseño y puesta en práctica de un programa multidisciplinar para el desarrollo de Trabajos Fin de Grado basados en la competición MotoStudent.	Ruben Ansola Loyola	Bilboko Ingeniaritza Goi Eskola Teknikoa
Kulturlab Glasgow 2014 Trasmmedia Laborategi pedagogikoa: Diseinu metodologikoa.	Agurtzane Elordui Urkiza	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Aplicación de la metodología ABP/PBL en asignaturas de matemáticas en diferentes grados en ingeniería.	Concepción Varela Lezeta	Bilboko Ingeniaritza Goi Eskola Teknikoa
Aplicación de las TICs en el desarrollo de Proyecto Fin de Grado en titulaciones de informática para minimizar	Begoña Ferrero Martín	Bilboko industria Ingeniaritza

el abandono y facilitar la adquisición, supervisión y evaluación de las competencias específicas y transversales de la titulación.		Teknikoko Unibertsitate Eskola
Coordinación cooperativa para el diseño y evaluación de las competencias transversales en la Facultad de CCEE y Empresariales.	M <sup>a</sup> Gloria Aparicio de Castro	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
Optimización del practicum como escenario de aprendizaje activo (OPTIPRAC).	Alex Ibáñez Etxeberria	Donostiako Irakasleen Unibertsitate Eskola
Desarrollo de un portafolio para el desarrollo y seguimiento de las competencias transversales en el grado de Química.	Nestor Etxebarria Loizate	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Komunikaziorako gaitasunak zeharka garatzeko proposamena, zuzenbideko Graduan ikaskuntza-eta irakaskuntza-prozasuak bultzatzeko estrategia gisa.	Joseba Ezeiza Ramos	Zuzenbide Fakultatea
Evaluación formativa del Trabajo fin de Grado: un proyecto piloto basado en la perspectiva cooperativa del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Iñaki Heras Saizarbitoria	Donostiako Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola
ANTROPOred.	Jose Angel Peña García	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Evaluación de las competencias transversales y específicas del área contable adquiridas por los graduados en estudios de empresariales.	Marcela Espinosa Pike	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
Implantación de actividades de aprendizaje autónomo en relación a la Estática y Cinemática de Estructuras y Mecanismos.	Oscar Altuzarra Maestre	Bilboko Ingeniaritza Goi Eskola Teknikoa
Coordinación intermodular en la asignatura trabajo fin de grado para la formación de diplomados en competencias transversales.	María Jesús Luengo Valderrey	Bilboko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola
Desarrollo y aplicación de una metodología activa para la gestión, el seguimiento y la evaluación de los Trabajos de fin de Grado/Master con técnicas m-Learnig.	Jose Antonio Millán García	Donostiako Unibertsitate Eskola Politeknikoa
Análisis de la Implantación, Gestión y Evaluación del Trabajo Fin de Grado (TFG) en la E. U. de Enfermería de Donostia-San Sebastián (UPV/EHU).	María Isabel Trespaderne Beracieto	Donostiako Erizaintzako Unibertsitate Eskola
Metodologías Activas de Aprendizaje en Sistemas Operativos (PBLIX).	Mikel Larrea Álava	Informatika Fakultatea

El cultivo de una Comunidad de Práctica Profesional (CoPP) centrada en el aprendizaje activo y cooperativo de estudiantes y docentes universitarios.	Javier Goicoechea Piédrola	Gasteizko Irakesleen Unibertsitate Eskola
Desarrollo y evaluación de las competencias transversales, asignadas al módulo de materias básicas de los grados de economía y empresa, a través del aprendizaje activo de la Historia Económica".	Elena Natividad Catalán Martínez	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
Diseño de competencias transversales: Una propuesta innovadora en el desarrollo curricular del Grado de Pedagogía.	Ana Eizaguirre Sagardia	Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea
Diseño e implementación de un Programa Interdisciplinar de aplicación de Aprendizaje Cooperativo basado en la Metodología del Caso sobre el tema "Familia y sucesiones" en la asignatura Derecho Romano y Derecho Eclesiástico en Leioa y Donostia en el Grado de Derecho, en euskera y castellano.	M <sup>a</sup> Lourdes Labaca Zabala	Zuzenbide Fakultatea
Implantación de la metodología de enseñanza-aprendizaje basado en ABP en la asignatura de contabilidad Financiera Superior, Grado en administración y Dirección de Empresas.	Izaskun Ipiñazar Petralanda	Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
SimABP. Simulando la empresa en la universidad. El aprendizaje basado en proyectos como motor para la enseñanza del diseño asistido por ordenador (CAD) en la asignatura de Expresión Gráfica.	Nerea Toledo Gandarias	Bilboko industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola
El uso de las TICs para la consolidación de los tiempos verbales en inglés como lengua extranjera.	Maria Juncal Gutierrez Mangado	Letren Fakultatea
Aprendizaje de Química Inorgánica Experimental a través de Metodologías Activas y del Uso de las TICs.	Garikoitz Beobide Pacheco	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Aplicación de las metodologías activas y cooperativas de aprendizaje para el desarrollo de las competencias transversales en la realización del trabajo de fin de grado.	Olalla Martínez González	Farmazia Fakultatea

### **Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuen bidez finantziatutako ekoizpena (2012-14)**

Aguirre, A.; Arana Basabe, I.; Basaguren, A.; González Moro, M.B.; Herrera, M.; Ibarrola, I.; Iglesias, A.; Iriando, M.; Orbea, A.; Ortíz, M.; Puente, A.; Soto M. eta Salcedo I. (2014). *Development of transversal competences in the degree of biology at the university of the basque country (UPV/EHU)*. In Abstract book ICEILT- International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies. Barcelona, 2014 (ISBN: 978-989-95089-1-0).

Aguirre, A.; Arana Basabe, I.; González Moro, M.B.; Alonso, S.; Ibarrola Bellido, I.; Iglesias, A.; Larrañaga, A.; Pérez-López, U.; Smith, I.; Zaldibar, B. eta Salcedo, I. (2014). *El Trabajo Fin de Grado: una oportunidad para la formación multidisciplinar y el trabajo en equipo*. En K. Perez Urraza, B. Bilbao Bilbao, E. Fernández de Larrea, B. Molero Otero y P. Ruiz de Gauna (Coord) Actas I. Congreso Interuniversitario del Trabajo fin de Grado: Gradu amaierako lanaren erronkak eta aukerak azagutzaren gizarterako. Bilbo 2014. pp 429-431. (ISBN: 978-84-9082-032-2).

Ainhoa Iglesias, A.; Smith Zubiaga, I.; Alonso Alegre, S.; Zaldibar Aramburu, B. eta Aguirre Escobal, A. (2013). *La iniciación a la experimentación: una oportunidad para abordar el Trabajo Fin de Grado de manera colaborativa e integradora*. UNIVEST 2013, IV Congreso Internacional. Estrategias hacia el Aprendizaje Colaborativo. Girona, 2013ko uztailean 4-5.

Alberdi Celaya, E.; Eguia Ribero, M.I. ; Etzeberria Ramírez, P.; De Luis Alvarez, A.M.; Gonzalez Gomez, M. J.; Alvarez Gonzalez, I., Bilbao Ergueta, E.; Pons Barba, M.; García López, M.J. eta Bernaola Bilbao, G. (2014) *Design of a zero virtual course to improve the academic performance in Engineering Degrees*. 22<sup>nd</sup> Conference on Applied and Industrial Mathematics, CAIM 2014. Bacau, Romanian, 18-21 september, 2014.

Alberdi Celaya, E.; Etzeberria Ramírez, P.; De Luis Alvarez, A.M.; Eguia Ribero, M.I.; González Gómez, M.J.; Alvarez Gonzalez, I.; Bilbao Ergueta, E.; Pons Barba, M.; Garcia Lopez, M.I. y Bernaola Bilbao, G. (2014). *Analysis of the academic performance in the basic matters of the first year of two Degrees in Engineering in relation with the profile of entry of students*. 22<sup>nd</sup> Conference on Applied and Industrial Mathematics, CAIM 2014. Bacau, Romania, 18-21 september, 2014.

Aparicio de Castro, M.G.; Catalan Martinez, E.N. eta Ruiz-Roqueñi, M. (2014). *Competency and collaborative learning in higher education*. XXIII AEDEM International Conference, Parisean, 2014ko iraila (Premio Best Paper).

Aparicio de Castro, M.G.; Catalan Martinez, E.N. eta Ruiz-Roqueñi, M. (2014). *Desarrollo e implementación de un sistema de coordinación en los Centros Universitarios: el caso de la Facultad de CC.EE. y Empresariales (UPV-EHU)*. José Luis Coca Pérez (Coord.) Retos Actuales: la conquista de nuevos mercados. XXVIII Congreso Anual AEDEM, Retos Actuales: la conquista de nuevos mercados. Universidad de Extremadura, ESIC, pp. 1255-1272. ISBN: 9788473564007.

Aparicio de Castro, M.G. eta Ruiz-Roqueñi, M. (2014). *Desarrollo competencial en la formación universitaria: problemática asociada a las competencias no específicas*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior. FECIES, Bilbon, 2014ko uztaila.

Arrue Mauleon, M. (2013). *Una secuencia de enseñanza para el aprendizaje del cuidado de pacientes con esquizofrenia mediante medios audiovisuales*. Jornadas SEMDE-2013, Bilbon, 2013ko abenduaren 16a.

Arrue Mauleon, M. (2014). *Ventajas e inconvenientes en la implementación del Método del Caso en la enseñanza del Grado de Enfermería*. IX Reunión Internacional Anual ALAC-2014. Bilbon, 2014ko ekainaren 30a eta uztailearen 1a.

Arrue Mauleon, M. *La enseñanza a través de medios audiovisuales para el cuidado del paciente con esquizofrenia*. En Metas de enfermería. 16 libk, 3 z, pp. 50-54, Madrid. ISBN: 1138-7262. 2013ko apirila.



Arrue Mauleon, M.; Ruiz de Alegría, B. eta Zarandona, J. (2014). *El uso del Método del Caso (MdC) desde el punto de vista del alumnado de Enfermería*. VII Jornadas de Innovación e Investigación en Enfermería, Donostian, 2014ko azaroa.

Azkue Irigoyen, I.; Urcola Carrera, L.; Allur Aramburu, E.; Heras Saizarbitoria I.; San Miguel Osaba, E. eta Zubiaurre Artola, M.A. (2014). *Mejora del proceso de evaluación del Trabajo Fin de Grado en Administración y Dirección de Empresas. Un proyecto piloto basado en la perspectiva formativa y cooperativa del proceso de enseñanza-aprendizaje*. IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria (IV CIDUI 2014). Tarragonan, 2014ko uztailaren 2-4.

Corral Lage, J. eta Ipiñizar Petralanda; I. (2014). *Aplicación del aprendizaje basado en problemas: implicaciones de los alumnos y profesores*. VI Workshop de la Sección de Estrategia Empresarial de ACEDE. Oviedon, 2014ko otsailaren 13a.

Corral Lage, J. eta Ipiñizar Petralanda; I. (2014) *Experiencia en metodología ABP: consideraciones del alumnado*. XI Foro sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), Bilbao, 2014ko ekainaren 8-10.

De Blas Martín, M. eta Caballero Iglesias, B.M. (2014). *Empleo de TICs como herramienta de aprendizaje y evaluación continua*. Jornadas Virtuales de Colaboración y Formación Virtual, USATIC 2014. 2014ko ekainaren 23-27.

De Blas Martín, M.; Caballero Iglesias, B.M. eta Iriondo Hernández, A. (2014). *Aprendizaje autónomo y cooperativo mediante tecnologías de la información y de la comunicación (TICs): entornos virtuales para la evaluación continua*. Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Innovación y Docencia (CUICIID 2014). 2014ko urriaren 22-23.

Catalan Martinez, E.N.; Aparicio de Castro, M. G. eta Ruiz-Roqueñi, M. (2014). *La difícil tarea de coordinar cinco grados: La experiencia de la Facultad de CC.EE y Empresariales de la UPV/EHU*. VI Jornadas de Docencia en Economía. Bilbon, 2014ko ekainaren 12a.

Catalán Martínez, E.N.; Goñi Mendizabal, I. eta Etxabe Iruretagoiena, I. (2014). *La historia económica como medio para adquirir competencias transversales*. XI Encuentro de Didáctica de la Historia Económica. Santiago de Compostelan, 2014ko ekainaren 26-27.

Eguia Ribero, M.I. (2014). *Diseño de un curso cero virtual orientado a la mejora del rendimiento académico en los grados en Ingeniería*. XXII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas, CUIEET 2014. Almadenen (Ciudad Real) 2014ko irailaren 17-19.

Eizagirre Sagardia, A.; Peña Othaitz, J.; Altuna Urdin, J.; Marko Juanikorena, J.I.; Pikabea Torrano I. eta Virginia Perez-Sostoa.(2014). *Las competencias transversales en el desarrollo curricular del grado de pedagogía de la UPV-EHU. Diagnóstico y proyección*. IX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Elordui Urquiza, M.A.; Peñafiel Saiz, M.C.; Fernandez Guerra, V. eta Retolaza Gutierrez, I. (2014). *New teaching models in media competence training:How to teach multimodality in transmedia narrative*. En Proceedings of EDULEARN14. pp 5546-5554 (ISBN: 978-84-617-0557-3), Barcelona. Editorial IATED

Encinas Prieto, M.E.; Trespaderne, M.I.; Aja Hernando, N.; Lacalle Prieto, J.; Elorza Puyadena, M.I. eta Hijona Muruamendariz, E. (2014). *Análisis de las características de los TFG efectuados en la E. Enfermería Donostia-San Sebastián*. K. Perez Urraza, B. Bilbao Bilbao, E. Fernández de Larrea, B. Molero Otero y P. Ruiz de Gauna (Coord) Actas I. Congreso Interuniversitario del

Trabajo Fin de Grado: Gradu amaierako lanaren erronkak eta aukerak azagutzaren gizarterako. Bilbo 2014. pp 280-286. (ISBN: 978-84-9082-032-2).

Espinosa-Pike, M; Arosa de la Torre, B.; Caraballo Esteban, T.; Zubiaur Etcheberri, G.; Andicoechea Arondo, L.; Calvo Sanchez, J.A. eta Amondarain Arteche J. (2014). *El efecto de las nuevas metodologías activas de enseñanza en el logro de las competencias específicas contables en el Grado de ADE*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Espinosa-Pike, M; Arosa de la Torre, B. eta Calvo Sanchez, J.A. (2014). *Evaluación del desarrollo de las Competencias transversales en la Universidad española*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Etxeberria Ramírez, P.; De Luis Álvarez, A.M. eta Eguia Ribero, M.I. (2014). *Análisis del rendimiento académico en las materias básicas de primer curso de dos Grados en Ingeniería en relación con el perfil de ingreso del alumnado*. XXII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas, CUIEET 2014. Almadenen, 17-19 septiembre, 2014ko irailaren 17-19.

Ezeiza Ramos, J. (2014). *La competencia comunicativo-lingüística de los profesionales del área jurídica: análisis y propuestas*. II Congreso Internacional Nebrija en Lingüística aplicada a la enseñanza de Lenguas: En camino hacia el plurilingüismo. Neblijan, 2014ko ekainaren 27a.

Ezeiza Ramos, J. (2014). *Las competencias comunicativas en el grado de Derecho, como elemento articulador para el desarrollo de competencias genéricas*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Ezeiza Ramos, J. (2014) *El perfil comunicativo de egreso del grado en derecho: áreas y dimensiones competenciales*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Gil Molina, P.; Ibáñez Etxeberria, A.; Arribas Galarraga, S. eta Jauregizar Albonigamayor, J. (2014). *Satisfacción del profesorado tutor del máster de formación del profesorado de secundaria con la organización del Practicum*. CIDUI14. Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación. Modelos flexibles de formación: una respuesta a las necesidades actuales. Tarragonan, 2014ko ekainaren 2-4.

Fernández de Aránguiz Guridi, M.Y.; Berraondo Juaristi, MR.; Fernández de Aránguiz, Guridi A.; Lecea Arana, M.B.; Ayerbe Díaz, M.; Ruiz Orteaga, J.A.; Zárata Sesma, J.; Salvador Martínez, A.; Esquisabel Alegria, A; Igartua Olaechea, M. eta Hernández Martín, R.M. (2014). *Desarrollo gradual de las competencias transversales en el Grado en Farmacia*. Metodologías y herramientas de evaluación para el "profesional en formación". *Ars Pharm* 2014; 55 (4): 14-21.

Fernández de Bustos, I.; Ansola Loyola, R.; Aguirrebeitia Celaya, J.; Vegería, E.; Plaza Pascual, S. eta Abasolo Bilbao, M. (2014). *Development of final degree projects (FDP) through the motostudent competition*. 8th International Technology, Education and Development Conference (INTED2014), Valentzian.

González Moro, M.B.; Arana Basabe, I.; Artolazaga Bengoechea, I.; Ayo Millán, B.; Azúa Pérez; I.; Hernando Echevarría, F.L.; Ibarrola Bellido, I.; Larrañaga Arrizabalaga, A.; Peña Calvo, J.I. eta Pérez-López U. (2013). *Proyecto multidisciplinar en biología ambiental: de las competencias básicas a las competencias transversales profesionales*. UNIVEST 2013, IV Congreso

Internacional. Estrategias hacia el aprendizaje colaborativo. Gironan, 2013ko uztailaren 4a eta 5a. (ISBN: 978-84-8458-417-9)

González Nalda, P.; Calvo, I. ; Etxeberria Agiriano, I.; García Ruíz; A.; Martínez Lesta, S. eta Caballero Martin, D. (2014). *The challenge of building a cyber physical system as a educational experience/ El reto de construir un sistema ciberfisico como experiencia educativa*. 9th Iberian Conference on Information Systems and Technologies. CISTY 2014. Bartzelonan, 2014ko ekainaren 18-21.

González Nalda, P.; Calvo, I.; Etxeberria Agiriano, I.; García Ruíz; A.; Martínez Lesta, S. eta Caballero Martin, D. (2014) *Building a CPS as an Educational Challenge*. In **International Journal of Online Engineering (iJOE)**, 10 libk, 4 z, pp 52-58, 2014. (ISBN: 1861-2121).

Hernández Martín, R.M.; Fernández de Aránguiz Guridi, M.Y.; Berraondo Juaristi, MR.; Lecea Arana, M.B.; Ayerbe Díaz, M.; Fernández de Aránguiz Guridi, A.; Ruiz Orteaga, J.A.; Zárate Sesma, J.; Salvador Martínez, A.; Esquisabel Alegria, A. eta Igartua Olaechea, M. (2014). *Desarrollo gradual de las competencias transversales en el Grado de Farmacia: Metodologías y herramientas de evaluación para el "profesional en formación"* V Congreso Internacional de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas (EDUSFARM). Sevillan, 2014ko ekainaren 25-28.

Hernández Martín, R.M.; Fernández de Aránguiz Guridi, M.Y.; Berraondo Juaristi, MR.; Lecea Arana, M.B.; Ayerbe Díaz, M.; Fernández de Aránguiz, Guridi A.; Ruiz Orteaga, J.A.; Zárate Sesma, J.; Salvador Martínez, A.; Esquisabel Alegria, A. eta Igartua Olaechea, M. (2014). *Competencias transversales en el Grado en Farmacia: una responsabilidad compartida para los equipos docentes*. IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Ibáñez Etxeberria, A.; Arribas Galarraga, S.; Gil Molina, P. eta Jauregizar Albonigamayor, J. (2014). *Percepción del profesorado tutor del máster de formación del profesorado acerca de la utilidad individual e institucional del Practicum*. Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, CIMIE14. Segovian, 2014ko uztailaren 3-4.

Iriondo Hernández, A.; Caballero Iglesias, B.M. eta De Blas Martín, M. (2014). *Spreadsheet and e-portfolio tools for autonomous learning and continuous avaluation*. Book of extendend Abstracts International congress on Education, Innovation and Learning Technologies (ICEILT'14). Bartzelonan, 2014ko uztailaren 23-25.

Iriondo Hernández, A.; Ortuzar M.A., Caballero Iglesias, B.M. eta De Blas Martín, M. (2014). *Autonomous learning and continuous evaluation through spreassheet and e-portfolio tools*. International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies. 2014ko uztailaren 23-25.

Iruretagoiena Agirrezabalaga, I. (2014) *Criterios de evaluación de las competencias comunicativas como competencias transversales: elaboración y diseño de rúbricas*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Irusta Zarandona, U.; Gutierrez Ruiz, J.L.; Arrue Aramburu, J.; Lazkano Bilbao, A. eta Leturiondo Arana, L.A. (2014). *Uso de videos tipo screencast para mejorar el aprendizaje basado en metodologías activas*. XXII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET), Almadenen, 2014ko iraila.

Irusta Zarandona, U.; Lazkano Bilbao, A.; Gutierrez Ruiz, J.L.; Leturiondo Arana, L.A. eta Arrue Aramburu, Jon (2014). *Utilización de videos tipo screencast para facilitar el autoaprendizaje en las sesiones prácticas basadas en un simulador*. XXII Congreso

Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET), Almadenen, 2014ko iraila.

Labaca Zabala M.L.; Hernando Collazos I.; Arieta-Araunabeña Alzaga J.; Gamboa Uribarren B. eta Germán Mancebo I. (2014). *“Desde el nacimiento hasta el fallecimiento”*: una propuesta de caso multidisciplinar en el grado de derecho en la UPV/EHU. IX Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES) Bilbon, 2014ko uztailearen 8-10.

Labaca Zabala M.L.; Hernando Collazos I.; Arieta-Araunabeña Alzaga J.; Gamboa Uribarren B. eta Germán Mancebo I. (2014) *Desde el nacimiento hasta el fallecimiento*. En revista REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació. 2014. 7 libk, 2 z.

Lacalle Prieto, J.; Aja Hernando, N.; Elorza Puyadena, M.I.; Trespaderne Baraciertto, M.I.; Hijona Muruamendariz, E. eta Encinas Prieto, M.E. (2014). *Las rúbricas en la evaluación del TFG de la E.U. Enfermería de Donostia-San Sebastián*. IX Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailearen 8-10.

Larrea Álava, M. (2013). *Actividades de innovación educativa en sistemas operativos en la UPV/EHU*. VII Taller de Sistemas Distribuidos Universidad Jaume I Benicàssim, 2014ko urtarrilaren 15-16.

Leturia Navarra, A. (2014) *Actividades para el desarrollo y evaluación de la competencia para la comunicación oral: defensa del trabajo final de grado 8tfg) y ligas de debate universitario*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailearen 8-10.

Luengo Valderrey, M. J.; Pérez Moriones, M.A. eta Areitio Bertolin, M.T. (2013). *Tutorización activa del Trabajo Fin de Grado para diplomados sin competencias genéricas*. X Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) Granadan, 2013ko ekainaren 25-28.

Luengo Valderrey, M. J.; Pérez Moriones, M.A. eta Areitio Bertolin, M.T. (2014). *¿Metodologías activas en el Trabajo Fin de Grado? Una experiencia práctica*. K. Perez Urraza, B. Bilbao Bilbao, E. Fernández de Larrea, B. Molero Otero y P. Ruiz de Gauna (Coord) Actas I. Congreso Interuniversitario del Trabajo fin de Grado: Gradu amaierako lanaren erronkak eta aukerak azagutzaren gizarterako. Bilbon 2014. pp 170-179. (ISBN: 978-84-9082-032-2).

Luengo Valderrey, M. J.; Pérez Moriones, M.A. eta Areitio Bertolin, M.T. (2014). *Experiencia en metodologías activas y cooperativas en el Trabajo Fin de Grado*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación superior (FECIES) Bilbon, 2014ko uztailearen 8-10.

Martínez González, O.; Lasa Elgezua, A.; Rada Fernández de Jaúregui, D.; Simón Magro, E.; Miranda Gómez, J.; Lasa Elgezua, A.; Txurruka Orteaga, I.; Simón Magro, E.; Labayen; Sarrionandia Eguidazu, F.; Saracibar Ruiz de Ocenda, A.; Miranda Gómez, J.; Txurruka Orteaga, I. eta Etaio Alonso, I. (2014). *Gestión de actividades de aprendizaje adaptadas al Trabajo Fin de Grado mediante plataformas de docencia online*. K. Perez Urraza, B. Bilbao Bilbao, E. Fernández de Larrea, B. Molero Otero y P. Ruiz de Gauna (Coord) Actas I. Congreso Interuniversitario del Trabajo fin de Grado: Gradu amaierako lanaren erronkak eta aukerak azagutzaren gizarterako. Bilbon 2014. pp 325-334. (ISBN: 978-84-9082-032-2).

Ordeñana Gezuraga, I. (2014) *Tratamiento integrado de las competencias comunicativas en la docencia en derecho: análisis de la experiencia realizada en la asignatura de derecho procesal*.

XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Osaba García, E. (2014) *Reflexiones sobre la adquisición del conocimiento en las competencias comunicativas en el Grado en Derecho*. XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Otegi, N.; Varona A.; Portilla, J.; Anakabe, A.; Rodriguez, L.J. eta Lizarraga, I.(2014). *Developing horizontal competences in the first two years of an electronic engineering degree: a pilot experience*. 6<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, July, pp 1682-1690.

Palomares Casado, T.; Zubillaga Marañón, V.; Garrido, P.; García Naveda, C.; Castro Feo, B. eta Alonso-Varona A.I. (2014). *Modelo de seguimiento y tutela durante la formación de alumnos de doctorado*. XI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES) Bilbon, 2014ko uztailaren 8-10.

Peña, J.A. eta Rebato, E. (2013). *Antropored: Una plataforma integrada para una docencia versátil en Antropología Física*. II Congreso Internacional en Innovación Educativa, Bilbon, 2013ko abenduaren 19-21.

Peñafiel Saiz, M.C.; Elordui Urquiza, M.A.; Larrondo Ureta, A. eta Retolaza Gutierrez, I. (2014). *Formación periodística en los cursos de posgrado a través de la cultura y la internalización*. En Proceedings of Ikasnar 2014, the 7th International Conference on Open Education and Technology. Editorial: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Bilbao. pp 142-167. ISBN: 978-84-9860-999-8.

Portilla, J.; Varona A. eta Otegi, N. (2013). *Making Explicit and Adding Value to the Work on Horizontal Competences in an Electronic Engineering Degree*. 4<sup>th</sup> World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership, Barcelona, oct. 2013.

Portilla, J.; Varona A. y Otegi, N. (2014). *Making Explicit and Reinforcing Horizontal Competences in an Electronic Engineering Degree*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, Elsevier. libk, pp. 961-968.

Sarrionandia Eguidazu, F.; Martínez González, O.; Rada Fernández de Jaúregui, D.; Saracibar Ruiz de Ocenda, A.; Miranda Gómez, J.; Lasa Elgezua, A.; Txurruka Orteaga, I.; Simón Magro, E.; Labayen Goñi, I. eta Etaio Alonso, I. (2014). *Preliminary results of the application of active-learning and collaborative methodologies in the development of cross-curricular skills during the final year dissertation*. EDULEARN14. 6<sup>th</sup> annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Bartzelonan, 2014ko uztailaren 7-9.

Smith-Zubiaga, I.; Iglesias Ara, A.; Alonso Alegre, S; Zaldibar Aramburu, B. eta Aguirre Escobal, A. (2014). *La iniciación a la experimentación: una oportunidad para abordar el Trabajo Fin de Grado (TFG) de manera colaborativa e integradora*. VII Jornadas de docencia de la sociedad española de biología celular. Leonen, 2014ko urriaren 23a eta 24a

Toledo, N.; Lopez, J.; Jimbert, P., Herrero, I. eta Caro, J.L. (2013). *Simulating a work experience in the Graphic Expression subject. Project-based learning as the enabler*. In Proceedings of the International Conference on Education Innovation, Technology and Research in Higher Education IADAT-e2013, ISBN: 978-84-935915-3-3, pp.50-55, Bilbao, July 2013.

Toledo, N.; Lopez, J.; Jimbert, P., Herrero, I. eta Caro, J.L. (2014). *A multidisciplinary PBL-based learning environment for training non-technical skills in the CAD subject*. In Proceedings of the Joint Conference on Mechanical, Design Engineering and Advanced Manufacturing JCM 2014, Toulousen, 2014ko ekaina.

Txurruka Orteaga, I.; Etaio Alonso, I.; Lasa Elgezua, A.; Sarrionandia Eguidazu, F.; Rada Fernández de Jaúregui, D.; Simón Magro, E.; Labayen Goñi, I. eta Martínez González, Olalla (2013). *Proposal of a methodology based on active-learning and collaborative strategies to develop crosscurricular skills during final year dissertation*. ICEARI2013, 6<sup>TH</sup> International Conference of Education, Research and Innovation. Sevillan, 2013ko azaroaren 18-20.

Urcola Carrera, L.; Heras Saizarbitoria, I.; Maiza Larrarte, A. eta Azkue Irigoyen, I. (2014). *Guía para la evaluación del Trabajo Fin de Grado. Propuesta de un modelo*. K. Perez Urraza, B. Bilbao Bilbao, E. Fernández de Larrea, B. Molero Otero y P. Ruiz de Gauna (Coord) Actas I. Congreso Interuniversitario del Trabajo fin de Grado: Gradu amaierako lanaren erronkak eta aukerak azagutzaren gizarterakoo. Bilbon 2014. pp 444-450. (ISBN: 978-84-9082-032-2).

Urizar Arana M.; Altuzarra Maestre, O.; Diez Sanchez, M.; Campa Gómez, F.J. eta Macho Mier, E. (2013). *Analysis of Planar Mechanisms by Means of Examples*. In *New Trends in Educational Activity in the Field of Mechanism and Machine Theory*, springer (Eds. J.C. García Prada and Castejón), ISBN: 978-3-319-01835-5 (2013) 1st International Symposium on the Education in Mechanism and Machine Science (ISEMMS 2013). Madrilen, 2013ko ekainaren 13-14.

Villamañe Gironés, M.; Ferrero Martin, B. eta Álvarez Arana, A.I. (2014). *Uso de las TIC en el seguimiento y evaluación del trabajo fin de grado en el campo de las ingenierías*. K. Perez Urraza, B. Bilbao Bilbao, E. Fernández de Larrea, B. Molero Otero y P. Ruiz de Gauna (Coord) Actas I. Congreso Interuniversitario del Trabajo fin de Grado: Gradu amaierako lanaren erronkak eta aukerak azagutzaren gizarterako. Bilbo 2014. pp 222-233. (ISBN: 978-84-9082-032-2).

Villamañe Gironés, M.; Ferrero Martin, B.; A., Larrañaga Olagaray M.; Arruarte Lasa, A. eta Elorriaga Arandia, J. A. (2014). *Dealing with common problems in engineering degrees' Final Year Projects* (pp. 2663–2670). Presented at the 2014 IEEE Frontiers in Education (FIE 2014), Madrid: IEEE Computer Society.

## ehundu PROGRAMA UPV/EHUko GRADU BERRIEN CURRICULUMA GARATZEN LAGUNTZEKO

SAE-HELAZ eta Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuaren ardurapean bideratzen den programa da, eta helburu dauka eskaria egiten duten UPV/EHUko ikastegiei laguntza ematea graduak ikuspegi berritzailetik eta kalitatearen kanpoko agentzien irizpideei jarraituz emateko.



SAE-HELAZek jarraipena egiten die IKD adierazleei, ikastegi bakoitzak konpromiso agiriaren bidez garatu eta lortu beharreko. IKD adierazleek oinarri dituzte curriculumaren garapenerako arloak eta, era berean, ehundu-ren oinarri ere badira (profesioaren, erakundearen, lurraldearen eta hezkuntza aktiboaren garapena). SAE-HELAZen, programa honen bidez, adierazle horietako bi ari gara nabarmentzen hezkuntzako esku hartzearen bidez. Hauek dira adierazle horiek: 1) ikastegiak dituen irakasle taldeak, eta 2) berriazko prestakuntza daukaten graduak, mailako/moduluko koordinatzaileak. Egitura berri hau (irakasle taldeak) graduatan sendotzen joateko asmoz eta prestakuntza duten irakasleak lider (koordinatzaile) izatea lortzeko, 2010/11 ikasturtean **prestakuntza ematen hasi ginen graduak koordinatzaileei, mailako/moduluko koordinatzaileei**. Arlo horretan, jarduera nagusiak ondokoak dira:

- Prestakuntzaren diseinua: hasierako diseinuaren egokitzapenak egitea ikastegietan graduak duten bilakaeraren arabera.
- Prestakuntza hiru campusetan ematea.
- Partaideek izandako prestakuntzaren jarraipena eta ebaluazioa egitea.
- Aholkularitza lana egitea ikastegiz ikastegi, kasuan-kasuan graduen koordinazioaren inguruan eta maila bakoitzean sortzen diren zalantza zehatzak gainbegiratu eta argitzeko. Hori guztia ikd eremu orokorra aintzat izanda, horixe izan behar baita gradu desberdinetako curriculumak garatzeko bide.
- Irakasle taldeen ekimenei esker egindako prestakuntza proposamenak diseinatzeko laguntza ematea; taldean lan egiteak aukera ematen du gradu ikasketetan sortutako arazoak lankidetzan oinarrituta aztertzeko, eta taldean sortutako elkarrizketaren bidez, koordinatzaileak irakasle taldeak dituen premiak antzeman ahal izango ditu, gero, zuzendaritzaren bitartez, gure zerbitzuari horren berri ematek. SAE-HELAZek behin horren berri hartuta, laguntza emango die premiei aurre egiteko prestakuntza egokiena zehazteko, prestakuntza eman dezaketen pertsona kualifikatuak iradokitze, gestiorako aholkuak emateko eta abar.
- Laguntza tekniko eta didaktikoa graduen garapenaren inguruko proposamenak zabaltzeko eta arlo horretan izandako esperientziak kontrastatzeko.

**ehundu programan parte hartzen duten ikastegiak:**

<p><b>Arabako Campusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farmazia Fakultatea</li> <li>- Letren Fakultatea</li> <li>- Gasteizko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola</li> <li>- Gasteizko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskola</li> <li>- Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola</li> <li>- Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola</li> <li>- Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzien Fakultatea</li> </ul>
<p><b>Bizkaiako Campusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte Ederren Fakultatea</li> <li>- Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea</li> <li>- Bilboko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola</li> <li>- Leioako Erizaintzako Unibertsitate Eskola</li> <li>- Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea</li> <li>- Bilboko Ingeniaritza Goi Eskola Teknikoa</li> <li>- Bilboko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola</li> <li>- Lan Harremanen Unibertsitate Eskola</li> <li>- Bilboko Irakasleen Unibertsitate Eskola</li> <li>- Meatzeen eta Herri Lanen Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola</li> <li>- Nautika eta Itsasontzi-makineria Goi Eskola Teknikoa</li> <li>- Zientzia eta Teknologia Fakultatea</li> </ul>
<p><b>Gipuzkoako Campusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arkitekturako Goi Eskola Teknikoa</li> <li>- Donostiako Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola</li> <li>- Donostiako Erizaintzako Unibertsitate Eskola</li> <li>- Donostiako Unibertsitate Eskola Politeknikoa</li> <li>- Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea</li> <li>- Eibarko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola</li> <li>- Informatika Fakultatea</li> <li>- Kimika Zientzien Fakultatea</li> <li>- Donostiako Irakasleen Unibertsitate Eskola</li> <li>- Psikologia Fakultatea</li> <li>- Zuzenbide Fakultatea</li> </ul>



## 2014an egindako ekintzarik garrantzitsuenak

### Irakasle berriak hartzeko jardunaldiak

Urriaren hasieran, UPV/EHUko Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzak eta Irakasle-Ikertzaileen arloko Errektoreordetzak Irakasle Berriak Hartzeko Jardunaldiak sustatu zituzten, azken hiru urteotan gure unibertsitatean irakasle hasi direnentzat.



Jardunaldi horiek SAE/HELAZek antolatu zituen, eta helburua zen irakasleei oinarriko erreferentziak ematea UPV/EHUren funtzionamendua eta egitura ezagutzeko. Orobat, errektoreordetzek UPV/EHUri buruzko informazio orokorra eman zuten.

3 jardunaldi antolatu ziren (campus bakoitzean bat) eta, guztira, 101 irakaslek parte hartu zuten.

### ALAC BILBAO 2014

Asociación Latinoamericana de Casos (ALAC) elkarte irakasleen artean Kasuaren Metodoa erabiltzea sustatzen duen erakundea da: teknika didaktikoa da, ikasleak ahalbidetzen dituena arrazonomendu kritikorako eta arazoak konpontzeko abileziak indartzeko. Horretarako, egoera errealetara hurbiltzen ditu. ALACen Latinoamerikako zenbait herrialdeetako unibertsitateek eta UPV/EHUK parte hartzen dute. Bada, lankidetzaren hitzarmen bat du NACRArekin, eta hango adituak bertaratzen dira elkarteak urterik urte sustatzen duen topaketara.

2014an egin zen IX. Biltzarra, Bilboko Bizkaia Aretoan, ekainaren 30ean eta uztailaren 1ean. Honako hau izan zen gai ardatza: "La innovación como eje central en Iberoamérica". Hitzaldiak kasuaren idazketan eta erabileran adituak direnek eman zituzten, eta, gainera, 35 aurkezpen eta/edo kasu azaldu ziren. Kasuak berrikusteko tailerrak eta lan saioak egin ziren; horietan, parte hartzaileek aukera izan zuten tresna didaktiko horren adituen iruzkinak jasotzeko.



# Argitalpenak

---

GISASOLA, J. eta GARMENDIA, M. (2014) *Aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos: diseño e implementación de experiencias en la universidad*. Leioa, Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.



ELEJALDE, M.J. eta PEREIRA, J.A. (2014). *Unibertsitate graduak: berrikuntzarako aukerak eta bideak*. Leioa, Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.

