



emeri ta zabal zazu
Universidad
del País Vasco Euskal Herriko
Unibertsitatea

NAZIOARTEKO
BIKAIN TASUN
CAMPUSA
CAMPUS DE
EXCELENCIA
INTERNACIONAL

2016 URTEKO MEMORIA

Servicio de Asesoramiento Educativo
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua
(SAE-HELAZ)

AURKIBIDE

3	ZER DA SAE-HELAZ?
4	NORTZUK GARA?
5	HARREMANETARAKO INFORMAZIOA ETA KOKAPENA
6	HELBURUAK
7	GURE JARDUERAK
32	2016AN EGINDAKO BESTE EKINTZAK

Zer da SAE-HELAZ?

Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ) antzinako Hezkuntza Zientzien Institutuan egindako egokitzapenen ondorioz sortu zen (UPV/EHUko Gobernu Kontseilua, 2002/09/30), eta helburu nagusi dauka unibertsitateko hezkuntzaren berrikuntza bultzatzea eta sustatzea, oinarri hartuta IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) ereduaren garapenerako antzemandako premiak. SAE-HELAZen egiaztatzen dira zerbitzuak berak antolatuko prestakuntza jarduerak edo ikastegiak zerbitzuarekin batera bultzatutakoak. Horrez gain, zerbitzu honetan ditugu gordeta ICE/HEZik emandako tituluak, eta bere erantzukizuna da Tituluen Katalogo Ofizialean ez dauden tituluak ematea.

SAE-HELAZ Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzaren menpeko zerbitzua da eta UPV/EHUren hiru campusetako jarduerak koordinatzen eta kudeatzen ditu. Zerbitzuko lantaldeko kide dira UPV/EHUko bost irakasle. Bere jardunaren zati bat zuzendaritza lana, metodologiaren berrikuntza eta koordinazio lana egiten ematen dute, hiru campusetan banatuta. Prestakuntzako teknikari batek eta administrazio lanetarako bi langilek osatzen dute lantaldea.

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren jarduera nagusietako bat unibertsitateko irakasleei hasierako prestakuntza eta prestakuntza etengabea ematea da, ikaskuntza-irakaskuntza prozesua hobetze aldera eta, beti, oinarri hartuta IKD eredu. Helburua hori izanik, hainbat programa eskaintzen ditu UPV/EHUko irakasleentzat, ikastaroak eta mintegiak, laburrak zein epe luzean egitekoak, guztien bidez metodologiaren ikuspegitik irakaskuntza berritzaile eta kalitateduna lortzeko.

Bestalde, Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuarekin eta Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuarekin lanean aritzen gara erakundearen garapenaren arloan, hain zuzen ere, **ehundu** programaren bidez UPV/EHUko Gradu Berrien Garapen Curricularrean elkarlanean aritzeko. Ildo estrategiko honen barruan, zerbitzuaren ardura da ikastegiei aholku eta laguntza ematea irakaskuntzaren arloko koordinazioa eta lidergoa bultzatzeko, ikastaroak edo prestakuntza planak diseinatzeko, edo curriculumak aldatu edo berritzeko proiektuak garatzeko.

Azkenik, UPV/EHUn hezkuntzaren berrikuntzarako arloan egiten den zabalkunde eta komunikazio lana garatzen du barneko eta kanpoko jardunaldiak antolatuta eta jardunaldiotan parte hartuta, berrikuntzaren arloko esperientziak hedatuz edo irakaskuntzaren garapenaren arloarekin zerikusia daukaten irakaskuntza eta ikerketako profesionalen foroetan eta foro zientifikoetan parte hartuz.

NORTZUK GARA?



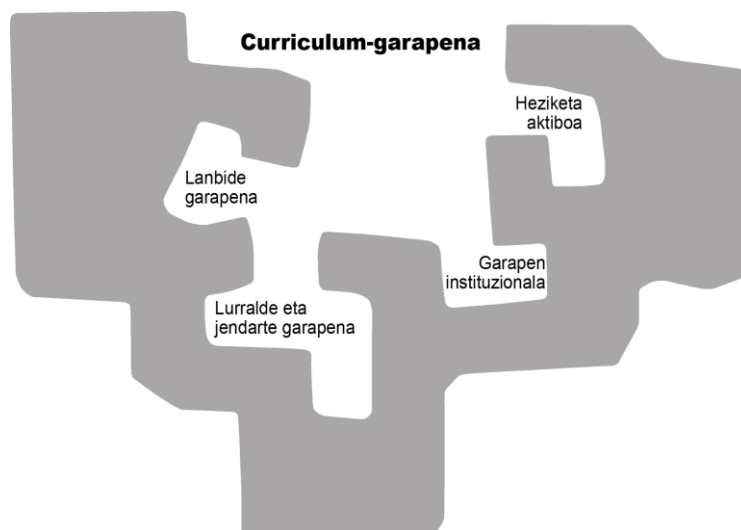
Kargua	Izen-abizenak	Posta elektronikoa	Telefonoa
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuko Zuzendaritza	Idoia Fernández Fernández	idoia.fernandez@ehu.eus	94 601 2278
Metodologia-Berrikuntzarako Zuzendaritza	Mikel Garmendia Mujika	mikel.garmendia@ehu.eus	943 01 8671
Zerbitzuko koordinazioa Arabako Campusean	Mirari Ayerbe Diaz	mirari.ayerbe@ehu.eus	945 01 3239
Zerbitzuko koordinazioa Bizkaiko Campusean	Joseba Gotzon Pineda Ortíz	joseba.pineda@ehu.eus	94 601 2247
Zerbitzuko koordinazioa Gipuzkoako Campusean	Itziar Rekalde Rodríguez	itziar.rekalde@ehu.eus	943 01 5616 943 01 8381
Hezkuntzarako Teknikaria	Eneritz Ugarte Velasco	eneritz.ugarte@ehu.eus	94 601 2276
Administraria	Beatriz Ferrer Fernández	beatriz.ferrer@ehu.eus	94 601 2244
Administrari-laguntzailea	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.eus	94 601 2289

HARREMANETARAKO INFORMAZIOA ETA KOKAPENA

Kokapena	Telefonoa	Posta elektronikoa	Web gunea
BIZKAIKO CAMPUSA 6. solairua Biblioteka Sarriena auzoa zg 48940 LEIOA	946012276	sae-helaz@ehu.es	http://www.ehu.eus/sae-helaz

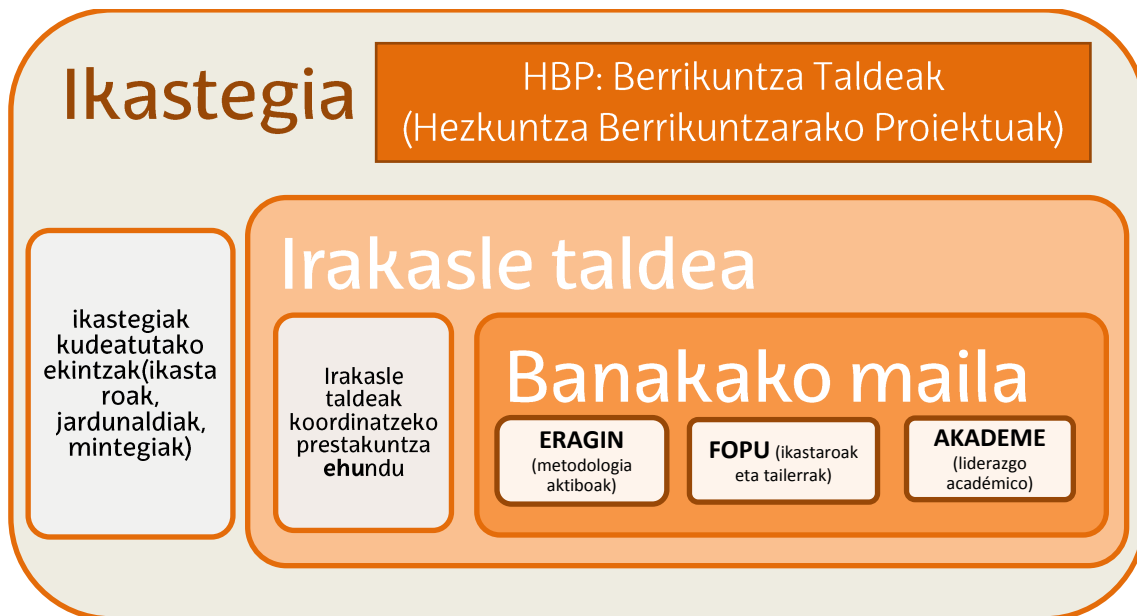
HELBURUAK

- IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) eredia garatzeko laguntza teknikoa eta akademikoa ematea garapen eta aholkularitza estrategien bidez.
- UPV/EHUko beste zerbitzu batzuekin batera lanean aritzea IKD garatzeko aukera daukaten arloetan, berrikuntza eta irakaskuntzaren garapen jasagarria lortze aldera.
- Irakasle eta ikertzaileen premiei aurre egitea ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen hobekuntza eta berrikuntza oinarri duten gaietan, horretarako programak eta estrategiak diseinatuz, garatuz eta horien ebaluazioa eginez.
- Hezkuntzaren berrikuntzaren arloan laguntza eta aholku ematea irakasle eta ikertzaileei, zuzendaritza eta dekanotza taldeei, sailei, irakasgaietako/modulu-takoko eta tituluetako koordinatzaileei, gradu-etan, graduondoko-etan zein doktoregoan.
- UPV/EHUko gradu-ko eta graduondoko titulazio-etakoko curriculumen diseinuan berrikuntzarako premiak antzematea eta arlo horretako praktikak eta proiektuak sendotzen laguntzea.
- UPV/EHU-n curriculumaren berrikuntzarako egiten den ikerketari eta zabalkundeari laguntza ematea, ekarpenak eginez lan hori ikusgarri egiteko Euskal Herrian, Estatuan eta nazioartean.



IKD hezkuntza-eredua

GURE JARDUERAK



SAE-HELAZek hainbat arlotan garatzen ditu bere programak eta jarduerak:

- Hasierako maila batean, banan banako laguntza ematen zaie irakasleei. Arlo honetan egiten diren jardueren helburua izaten da informazioa ematea eta ezagutzera ematea ondoko gai nagusiak: baliabideak, eskumenak eta erakundearen arloko gaiak (UIPP ikastaroak eta tailerrak). Maila horretakoa da Eragin programa: metodologia aktiboak garatzen dira eta helburu dauka irakasle taldeengan eragina izatea metodologia hauen zabalkunderako.
- Bigarren maila bateko jarduerak xede dute irakasle talde eragileak sortzea, eta horretarako, irakaskuntzaren arloko eta arlo akademikoko lidergoa (koordinatzaile lana) garatzera zuzendutako ekintzak bideratzen dira.
- Hirugarren maila batean, ikastegi bakoitzean kudeatutako prestakuntza estrategiatarako (**ehundu** programa) laguntza ematea dago, aholkularitza lana, eta, batzuetan, egiaztatze lana eginez. Ekintza hauek ikastegietan bertan sortzen dira, dekanotza edo zuzendaritza taldeek bultzatuta, kalitate batzordeekin elkarlanean, eta bide ematen dute hobeto asetzeko ikastegiak berak berrikuntzaren arloan dituen premiak.

Maila honek, bestalde, berrikuntza taldeak suspertzea eta talde horiei laguntza ematea du helburu: talde horiek, apurka-apurka, irakaskuntzarako ikuspegi orokorragoa bereganatzen joan dira eta, hein handi batean, etorkizuneko praktika eremu bat dira.

UNIBERTSITATEKO IRAKASLEEN IRAKAS- PRESTAKUNTZA (FOPU-UIPRE)

SAE-HELAZen ardura da irakasle eta ikertzaileek prestakuntzaren arloan dituzten premiak antzematea, eta inguruabarrak kontuan hartuta, prestakuntza eguneratua, eta lortu nahi dugun unibertsitate ereduarekin bat datorrena diseinatzea, garatzea eta horren inguruko ebaluazioa egitea.

UIPRE programaren bidez ikastaroak eta mintegiak eskaintzen dira uneko premiei aurre egiteko. Oro har, informazioa ematekoak eta baliabideei buruzkoak izaten dira, horien bidez hobekuntza txikiak egiteko irakaskuntzan, gestioan eta ikerketan.

Bi arlotan banatuta daude:

- Ikastaro laburrak (4-20 ordu): informazioa ematea dute helburu nagusi eta egiaztatzea lortzeko bertaratzea eta parte hartzea izaten da oinarri.
- ECTS (1-3 tartean) motako ikastaroak: ikastaro hauek presentzialak eta ez-presentzialak izaten dira, eta egiaztatzea lortzeko oinarria irakaskuntzaren inguruko lan bat izaten da.

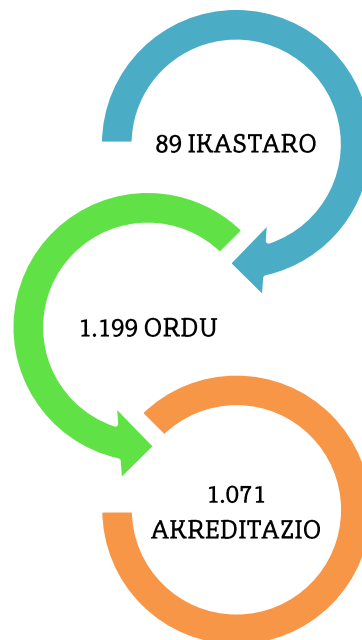
UIPRE programak hainbat deialdi izaten ditu urtean (root-en bidez eta **SAE-HELAZ**en web gunean argitaratzen dira) eta aukera ematen du aipatutako prestakuntza jarduerak eskolarik gabeko aldietan edo ikasturtean zehar egiteko. Matrikula Langilearen Atarian egin behar da eta eskariak onartzeko, leku kopurua, lehentasuna eta ikastaroa egiteko batzuetan ikastaroaren fitxan zehazten diren baldintzak hartzen dira kontuan.

Bestalde, ikastegiak, sailek edo zerbitzuek laguntza teknikoa lortzeko eta **SAE-HELAZ**ekin lankidetzan aritzeko eskaria egin dezakete, horren bidez prestakuntzarako jarduera bereziak antolatzeko, betiere, eskaria egiten duenak jarduera antolatzeko finantziatorik badauka eta bete beharreko baldintzak betetzen baditu (ikastaroaren fitxaren diseinu, bertaratzearen edo eginbeharreko lanen kontrola, ebaluazioa eta gogobetetze inkesta). Baldintza horiek betez gero eta prestakuntza jarduerak 25 orduetik gora baditu, **SAE-HELAZ**en egiaztatzea lortu ahal izango da.

Egindako ikastaroak Campusaren arabera

	2013	2014	2015	2016
ARABA	5	10	11	19
BIZKAIA	22	24	32	40
GIPUZKOA	6	7	11	23
ONLINE	15	6	6	7
GUZTIRA	48	47	60	89

2016



2016ko ikastaroak

Ikastaroaren izenburua	Ordu kopurua	Egiaztatutako IIP kopurua	♀	♂
Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz (x 2)	ECTS 1	59	34	25
Docentiaz programan ebaluatzaileentzako formakuntza tailerra (x 3)	ECTS 1	25	12	13
Curso práctico de edición de audio-video para docencia	12 ordu	14	6	8
La publicación de resultados de investigación con seres humanos: el papel de CEISH (x 3)	5 ordu	24	20	4
Jendaurreko komunikazioan trebatzeko tailerra (x 2)	20 ordu	15	10	5
Entrenamiento intensivo en presentaciones	20 ordu	9	7	2
Berdindu eskolak: sexu aniztasuna hezkunza arloan	6 ordu	5	3	2
Hobetu zure diapositiba aurkezpenak eta posterrak (x 4)	8 ordu	73	47	26
Mejora tus presentaciones y posters	8 ordu	12	8	4
Publicar en revistas y libros de calidad en Ciencias Sociales y Humanidades (x 6)	4 ordu	73	47	26

Publicar en revistas y libros de calidad en Ciencia y Tecnología y Ciencias de la Salud (x 6)	4 ordu	50	33	17
Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra	2 ECTS	16	8	8
Taller de metodologías Activas	2 ECTS	8	6	2
Creación de contenidos educativos multimedia (x 2)	20 ordu	39	20	19
Blog-a baliabide hezigarri gisa goi mailako hezkuntzan	8 ordu	7	4	3
Editor/a de contenidos web (x 2)	4 ordu	13	7	6
Administrador/a web (x 2)	8 ordu	17	9	8
La evaluación en la Educación Superior: estrategias y recursos	8 ordu	35	25	10
Introducción al análisis de datos con SPSS (x 3)	16 ordu	46	34	12
Análisis de datos con SPSS (x 2)	20 ordu	36	26	10
Realidad aumentada y virtual en educación superior	ECTS 1	4	2	2
Erasmus +:Oportunidades de desarrollo de proyectos europeos en Innovación Educativa para profesores/as universitarios/as	5 ordu	18	12	6
¿Qué es lo importante? Factores clave para potenciar el éxito	8 ordu	34	20	14

académico del alumnado en cursos y titulaciones				
Introducción a la Investigación Cualitativa (x 2)	12 ordu	32	18	14
Introducción CAQDAS (análisis de datos cualitativos) con software NVIVO 11 (x 2)	12 ordu	33	18	15
Introducción a la reconstrucción en 3D: segmentación manual	15 ordu	8	4	4
eGela: herramientas fundamentales	16 ordu	45	29	16
eGela: oinarrizko tresnak	16 ordu	35	20	15
eGela: herramientas complementarias	16 ordu	23	14	9
eGela: tresna osagarriak	16 ordu	10	5	5
La tutoría durante la formación de postgrado ¿Cómo garantizar la adquisición de competencias?	ECTS 1	9	8	1
Análisis crítico del discurso desde la perspectiva feminista	ECTS 1	10	7	3
Cuestiones éticas en la investigación con seres humanos: fundamentos, características y evaluación (x 2)	5 ordu	13	7	6
Mindfulness para potenciar el bienestar docente en profesorado universitario (x 2)	12 ordu	18	11	7
Introducción al sistema de información geográfica libre QGIS	16 ordu	8	5	3

Euskararen arabilera geletan: kezkatik aktibazioara (x 3)	ECTS 1	23	17	6
Taller DOITU: ¿Qué puedo hacer en mi planificación docente? / DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan? (x 3)	2 ECTS	44	28	16
Perspectiva de género en Artes y Humanidades	20 ordu	6	6	0
Taller sobre dirección de Tesis Doctorales	6 ordu	28	17	11
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Farmacia	6 ordu	1	1	0
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Filología	6 ordu	5	4	1
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Educación y Deporte	6 ordu	7	4	3
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Biomedicina	6 ordu	5	4	1
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Sociales	6 ordu	8	3	5
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Bellas Artes	6 ordu	16	9	7
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Educación (x 2)	6 ordu	7	5	2

Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Ingeniería	6 ordu	12	4	8
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Economía	6 ordu	7	5	2
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Psicología	6 ordu	3	2	1
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Química	6 ordu	3	3	0
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Derecho	6 ordu	6	3	3
Taller de preparación de solicitud de sexenios: Ámbito Arquitectura	6 ordu	1	0	1
Bases didácticas para enseñar en la universidad	ECTS 1	13	12	1

UPV/EHUko emakume akademikoen lidergorako programa (AKADEME)



SAE-HELAZek "AKADEME: UPV/EHUko emakume akademikoen lidergorako programa" izeneko programa bat abiarazi du, berdintasunerako Zuzendaritzarekin elkarlanean.

Emakume akademikoen lidergoa bultzatzeko programan ekimen pilotu bat da, prestakuntza eta laguntza programa, helburutzat duena emakumne akademikoen lidergo ahalmena eta autolidergorako trebetasunak garatzea, erantzukizun postuetara iristen eta postu horietan irauten laguntzeko, irakaskuntzan, ikerketan eta tranferentzian. Emaitza gisa, laguntza sare bat sortzea espero da, emakume akademikoen artean: alde batetik, kezkak, esperientziak, arrakastak eta zailtasunak partekatzeko; bestetik, elkarri laguntzeko modua emango duten harremanak ezartzeko, erantzukizun postuetara iritsi eta postu horietan irauteko.

AKADEME programaren lehengo deialdian 42 irakasleek parte hartu dute.

Araba (15)	Bizkaia (15)	Gipuzkoa (12)
<ul style="list-style-type: none"> • 5 Atxikiak • 5 Agregatuak • 1 Osoa • 1 UEko Titularra • 3 Uko Titularrak 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Agregatuak • 6 Uko Titularrak • 1 Uko Katedruna 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Atxikiak • 5 Agregatuak • 2 UEkok Titularrak • 3 Uko Titularrak

IRAKASLEAK IRAKASKUNTZA-METODOLOGIA AKTIBOETAN TREBATZEKO PROGRAMA (ERAGIN)



ERAGIN programaren ezaugarri buruzko aholkularitza. Programa hau Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzaren ekimenez sortua da, Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak (SAE-HELAZ) antolatzen du, eta UPV/EHUren barruan ikaskuntza dinamiko eta kooperatiboa bultzatu eta suspertzearen alde egiten du lan.

ERAGIN programaren helburuak honakoak dira:

- Gradu berrietan ikaskuntza-irakaskuntza metodologia aktiboak erabiltzeko laguntza ematea, batez ere arazoetan oinarritutako ikaskuntza, proiektuetan oinarritutakoa eta kasuen azterketaren bidezko metodoa oinarri hartzen dutenak.
- UPV/EHUren ikastegietan irakaskuntzaren metodologiak berritzeko eta horien inguruko esperimendazioa egiteko giroa zabaltzea, horien bidez gaitasunak garatuz.
- Irakaskuntzaren metodologia aktiboetan prestakuntza daukan irakasle talde bat sortzea erreferente izan daitezen estrategia horiek erabiltzean, eta ikastegiko edo jakintza arloko beste irakasle batzuei prestakuntza eta laguntza emateko gai izan daitezen.
- UPV/EHUren barruan metodologia aktiboak garatzeko gaitasuna zabaltzea prestatzaile sareak sortzeko laguntza emanez, ondoren, sare horien bidez, irakasle berrien artean metodologia berri horiek hedatzeko eta horien ezarpena zabaltzen joateko.
- Irakaskuntzarako materiala sortzen laguntzea, proiektuetan eta arazoetan oinarritutako egoerak abiapuntu hartuta sortuak, eta zientziaren ikuspegitik balioetsitako eta bateratutako irizpideak erabilita. Materialak euskaraz, gaztelaniaz eta ingelesez sortuko dira.
- Irakasleekin, tutoreekin eta ikasleekin lan egitean, lankidetzan oinarritutako irakaskuntza dinamikoa erabiltzea.

ERAGIN Edizioak

	I	II	III	IV	V	VI
	2009-11	2010-12	2011-13	2012-14	2013-15	2014-16
Matrikula kopurua	68	75	70	74	75	47
Akreditazio kopurua	65	70	55	58	61	45
Argitalpen kopurua						
IKD-Baliabideak	49	43	34	36	43	17

IKD Baliabideak (2016)

Izenburua	Egilea	Metodologia
Aquellos que allí se parecen no son gigantes, sino molinos de viento	Koldo Mirena Zabalza Miera	Kasuak
Naufragio empresarial	Jose Manuel Martin Osante	Kasuak
Rukuxu... zer?	Volanda Chica Paez eta Ainhize Gilsanz López	Kasuak
Programación Paralela: MPI	Jose Ignacio Martin Aramburu, Javier Muguerza Rivero, Agustin Arruabarrena Frutos, Olatz Arregi Uriarte eta Olatz Arbelaitz Gallego	Proiektuak
Aprendizaje basado en proyectos en Ingeniería de Energías Renovables. Bioenergía	Maria Gonzalez Alriols	Proiektuak

Egun bat elisarekin ospitalean	Yolanda Lopez de Audicana Jimenez de Aberasturi eta Jesus Martin Bezos	Proiektuak
Twitter saretik joan naiteke nire aztarna-digitala galdu gabe?	Juan Antonio Pereira Varela	Proiektuak
Sociología de la Educación: Socialización	Maria Teresa Espí Guzman	Proiektuak
¿Somos capaces de llevar el apartado económico y contable de una empresa?	Unai Arzubiaga Orueta	Proiektuak
¿Si el vecino del primero abre el grifo, llegará a mi casa del último piso alguna gota de agua para poder ducharme? ¿aunque sea con agua fría?	Edurne Iturbe Zabalo	Proiektuak
El cubo de Rubik: ¿somos capaces de resolverlo?	Leire Legarreta Solaguren	Arazoak
Un día en el hospital con Elisa	Jesus Martin Bezos eta Yolanda López de Audicana Jiménez de Aberásturi	Arazoak
¿Será Bilbao capaz de albergar los JJ.OO de 2032?	Asier Vallejo Ruiz	Arazoak
Una enfermera recién graduada en apuros	Saloa Unanue Arza	Arazoak
"Filosofía y trabajo social" a través de una propuesta ABP	Hannot Rodriguez Zabaleta	Arazoak
Una enfermera al frente	Irrintzi Fernandez Aedo	Arazoak

HEZKUNTZA BERRIKUNTZARAKO PROIEKTUAK (PIE-HBP)

SAE-HELAZek hamar urte baino gehiago daramatza laguntza ematen ikasleen ikaskuntza prozesua hobetzeko xedez ikasleekin lan egiteko beste bide batzuk jorratzen hasi ziren irakasleei, eta horixe da, hain zuzen ere, PIE-HBP deialdien helburua. Programa honek arrakasta handia izan du, eta hasiera batean irakasle gutxi batzuk baino ez ziren arren irakaskuntza berritzeko interesa zeukatenak, egun gero eta gehiago dira berrikuntzaren aldeko programa honetan parte hartzen duten irakasle taldeak.

Ondokoak dira HBPko jardueren ardatz nagusiak:

- Orientazioa eta aholkularitza eskaeren aurkezpenean.
- Proiektuak UPV/EHUren IKD ereduari daukan eragina ebaluatzea.
- Aukeratutako proiektuekin hasierako bilera informatiboa eta jarraipen bilera.
- HBPko gastuetako fakturak gainbegiratzea.
- Bigarren urtearen hasieran berrikuntza taldeekin jarraipen bilera egitea.
- Proiektuaren bilakaera gainbegiratzea; zalantzak argitzea.
- Azken txostenak aurkeztuta daudela gainbegiratzea.
- Azken txostenak irakurtzea; argitaratzeko modukoak direnak aukeratzea eta liburu formatuan (formatu elektronikoa) argitaratu daitezkeen kapituluak gainbegiratzea.

Proiektuen bilakaera

	2012	2013	2014	2015	2016
Aurkeztutako eskariak	55	60	47	43	45
Diru laguntza izan duten proiektuak	34	31	26	31	26
Parte hartzaileak	258	203	201	256	212

2016an hasitako proiektuak (PIE 2017-18)

Proiektuaren izenburua	Koordinatzailea	Ikastegia
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la Docencia en Ingeniería Informática utilizando Metodologías Activas basadas en Recursos Online, Valoraciones cruzadas y gestión de proyectos en Espiral (DIMAROVE)	Rosa Arruabarrena Santos	Informatika Fakultatea
Debates y juegos de rol: vías para el desarrollo de competencias transversales en el Grado de Negocios	Juan José Mijangos del Campo	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Los trabajos de Fin de Grado de Farmacia como escenario del aprendizaje basado en problemas en las salidas profesionales.	M ^a Yolanda Fernandez de Aranguiz Guridi	Farmazia Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa sobre el Rendimiento y el Engagement en Educación Superior.	Sara Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
WEBINAR: una herramienta actual global al servicio del deep learning presencial	Patricia Peinado Martínez	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Desarrollo e implementación de metodología activa de aprendizaje: aprendizaje invertido para docencia trilingüe de asignaturas de ingeniería térmica, en las escuelas de ingeniería de la UPV/EHU.	Ignacio Santiago Gómez Arriaran	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola
Videocastinga eta Podcastinga: diziplina ezberdinetako ikasleen euskarazko ahozko komunikazio gaitasuna lantzeko bideak	Asier Romero Andonegui	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Las prácticas externas voluntarias como recurso para el desarrollo de competencias de Grado. Enfoque sistemático en la Facultad de Letras.	Maria Jesus Pacho Fernández	Letren Fakultatea
Diseño e implantación de la formación dual en el grado en administración y dirección de empresas en la facultad de economía y empresa - sección de gipuzkoa: un proyecto piloto	Itziar Azkue Irigoyen	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Actividades docentes para promover el compromiso social universitario: solidaridad y sostenibilidad	Saioa Telletxea Artzamendi	Lan Harreman eta Gizarte Lamgintza Fakultatea
COACHING EDUCATIVO: hacia un aprendizaje activo, responsable y autónomo de nuestros estudiantes.	María Leire Ruiz de Zarobe	Letren Fakultatea
Perfil profesional, centros de prácticas y ámbitos profesionales de la Pedagogía: definición, análisis y propuesta para la titulación.	Jon Altuna Urdin	Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea
Aprendizaje cooperativo intercentro de la asignatura gestión de proyectos entre estudiantes de la Escuela de Ingeniería de gipuzkoa sección San Sebastián y sección Eibar.	Ángel Pérez Manso	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola

Diseño, implementación y evaluación de actividades enseñanza-aprendizaje activo y autónomo para el estudio global de la termodinámica, cinética y equilibrio químico en titulaciones científicas diferentes al grado de Química	Aresatz Usobiaga Epelde	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Metodologías activas (PBL y CBL) en Ingeniería de Procesos y Producto para el desarrollo de competencias de Ingeniero Químico	Asier Aranzabal Maiztegui	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Euskarazko GRALen estilo-liburua Zientzia eta Teknologia Fakultateko titulazioetarako.	Miren Igone Zabala Unzalu	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Adaptación de programas teóricos y diseño e implementación de un programa práctico integral sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABPy), para reforzar la secuencia formativa entre las asignaturas de lenguaje audiovisual y técnicas de creación audiovisual (básicas de rama, complementarias entre sí y que se imparten secuencialmente en primer curso de los grados de Periodismo, Comunicación Audiovisual, y Publicidad y Relaciones Públicas)	Maria Ainhoa Fernandez de Arroyabe Olaortua	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Estudio de caso desde una perspectiva interdisciplinar, para el trabajo colaborativo de estudiantes del Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicología.	Joana Jaureguizar Alboniga Mayor	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Implementación de una metodología basada en experiencias prácticas reales para la motivación del alumnado en la asignatura de Física de primer curso de los grados de ciencias.	Idoia García de Gurtubay Gallido	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Incorporación de las prácticas científicas en los Grados de Educación Infantil y Primaria	Araitz Uskola Ibarluzea	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Trabajo colaborativo: diseño de herramientas para una evaluación objetiva y de actividades multidisciplinares	Naiara Rojo Azaceta	Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Hirigintza Mahai-Jokoa: Game-Based Learning (GBL) kooperatiboa	Eduardo Roji Chandro	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Aproximación conceptual a la Química desde la Magia	Juan Manuel Gutierrez Zorrilla López	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Taller práctico para el grado en Ingeniería Electrónica: aprendizaje basado en proyectos para la integración de competencias transversales.	Josu Jugo García	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
El proyecto de los tres pilares con propósito, aprendizaje por indagación en materias relacionadas con el Álgebra.	Leire Legarreta Solaguren	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Diagnóstico de orientación vocacional en estudiantes de primero de Geología: estrategias de fortalecimiento y motivación	Maria Jesus Irabien Gulias	Zientzia eta Teknologia Fakultatea

2016an bukatutako proiektuak (PIE 2014-16)

Proiektuaren izenburua	Koordinatzailea	Ikastegia
Los Trabajos de Fin de Grado de Farmacia como escenario del aprendizaje basado en problemas en las salidas profesionales de la farmacia hospitalaria y la oficina de farmacia.	M ^a Yolanda Fernandez de Aranguiz Guridi	Farmazia Fakultatea
Diseño e implementación de actividades interactivas basadas en herramientas digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en diversas modalidades docentes. Aplicación en asignaturas del ámbito de la Ingeniería.	Blanca M ^a Caballero Iglesias	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Buenas prácticas en la educación social y su proyección en la formación inicial de sus profesionales.	Maria Jose Alonso Olea	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Metodologías activas basadas en el trabajo colaborativo: ¿en qué medida pueden mejorar el rendimiento y el engagement del alumnado?	Sara Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Diseño, implantación y evaluación de la metodología de Empresa Simulada a través de sistemas de aprendizaje activos y autónomos para la adquisición de competencias profesionales y capacidad emprendedora en entornos cooperativos y dinámicos.	Pedro Manuel Gomez Rodriguez	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos de Arquitectura.	M ^a Encarnacion Gomez Genua	Arkitektura Goi Eskola Teknikoa
Implantación de un plan de acción tutorial (PAT). Instrumento de innovación y seguimiento del alumnado en el Grado de Historia de Arte de la Facultad de Letras	Maria Jesus Pacho Fernandez	Letren Fakultatea
CTs en TFGs de Inclusión Alimentaria. Las Competencias transversales de Compromiso Ético y Social en TFG de Responsabilidad Social contra la pobreza alimentaria en la CAPV: diseño, implementación y evaluación en un equipo multidisciplinar.	Maria Merino Maestre	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Estudio paramétrico de Intercambiadores térmicos. Una propuesta de estudio colaborativo en plataformas didácticas.	Jose Antonio Millan Garcia	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola

Proyecto de innovación educativa para la mejora de las competencias comunicativas y la presentación de resultados de la investigación (TFG/TFM).	Jose Ignacio Lorente Bilbao	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Estudio cuasi-experimental del uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Grado de Enfermería: diseño, implementación, evaluación y divulgación.	Marta Arrue Mauleon	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Diseño e implementación de un programa interdisciplinar para la aplicación de metodologías activas y la evaluación de competencias transversales.	M ^a Dolores Encinas Malagón	Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Trabajo de fin de Grado en Criminología: Competencias transversales, tutorización eficiente y parámetros de evaluación.	Cesar San Juan Guillen	Psicologia Fakultatea
Locución informativa: del aula al estudio de radio. La colaboración con radios profesionales como elemento motivador para fomentar la creatividad, el aprendizaje activo y el buen rendimiento.	Terese Mendiguren Galdos	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
VisualProg: Utilización de entornos de programación visual en las asignaturas de programación para minimizar el abandono y facilitar la adquisición de las competencias de las asignaturas de programación en el grado de Informática.	Ainhoa Izaro Alvarez Arana	Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Diseño e implantación de una plataforma digital para el registro de incidentes, eventos adversos y buenas prácticas por parte del alumnado del grado de enfermería en su formación práctica para la generación de una cultura de la seguridad.	Maria Isabel Trespaderne Beracieto	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Trabajo colaborativo basado en roles de responsabilidad y herramientas digitales opcionales con retroalimentación entre distintos cursos de grado (tcrr-digit).	Patricia Peinado Martinez	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Formula Estudent Eskola-Jasangarritasun eta ingeniaritza erronka/ Escuela Formula Student-Desafio de sostenibilidad e ingeniería/ formula Student School-Sustainability and engineering challenge.	Charles Pinto Cámara	Bilboko Ingeniaritza Eskola

Un aporte al logro de la ambientalización de las titulaciones de ingeniería a través de la aplicación de metodologías activas.	Alejandro Rodríguez Andara	Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Desarrollo del aprendizaje autónomo en el alumnado de Análisis de datos y Diseños.	Arantxa Gorostiaga Manterola	Psicologia Fakultatea
Introducción de las tecnologías BIM en el Grado de Arquitectura Técnica. Integración de distintas asignaturas en el aprendizaje basado en proyectos.	Aitzol Ezeiza Ramos	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola
Kultura Ondareen Zaintza eta Zaharbertzeari buruzko Graduaren zeharkako gaitasunen lantzea eta ebaluatzea, Euskal Herriko Unibertsitatearen Bilduma kontserbatzen.	Itxaso Maguregui Olabarria	Arte Ederren Fakultatea
Aprendizaje Mediante Debate: técnicas para el aprendizaje cooperativo y autónomo a través de la herramienta del Debate Universitario.	Jaione Mondragon Ruiz de Lezana	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Trabajos Fin de Máster en el ámbito de economía y finanzas cuantitativas: desarrollo y evaluación de competencias.	Arantzazu Gorostiaga Alonso	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Implementación de una propuesta de aprendizaje basada en proyectos para la asignatura Sistemas de Cómputo Paralelo.	Jose Ignacio Martin Aramburu	Informatika Fakultatea
Enseñando a investigar: inquiry based learning aplicado a las prácticas de laboratorio de primer curso de ingeniería.	Ana Okariz Larrea	Billboko Ingeniaritza Eskola

Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuen bidez finantziatutako ekoizpena (PIE 2014-16)

Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. eta Iturregui Mardaras, L. (2015) *Aprendizaje activo en la asignatura de Locución Informativa: Del aula al estudio profesional de radio*. III Jornadas de innovación educativa en V Jornada nacional sobre estudios universitarios. Castellón de la Planan, 2015eko azaroaren 12-13.

Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. eta Iturregui Mardaras, L. (2015) *Innovar en la asignatura de locución informativa*. III Jornadas de Innovación Educativa, Bilbao, 2015eko urriaren 5-6.

- Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. eta Iturregui Mardaras, L. (2015) *La superación del miedo escénico en el aula de Locución Informativa*. Ciencias Humanas y Sociales Aldizkarian, 5 zk., 15-32 orr.
- Antxoka Agirre, M.; Mendiguren Galdos, T. eta Iturregui Mardaras, L. (2015) *La superación del miedo escénico en el aula de Locución Informativa*. Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de Hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2015 Virtual y En Línea). ISBN: 978-84-608-5139-4.
- Altuzarra Artola, A.; Bea Gonzalez, E.M; Bustillo Mesanza, R.; Gálvez, Catalina; Gomez Vega, C.; González Flores, A.M.; Maiza Larrarte, A. and Peinado Martínez, P. (2016) TCRR-digit. 13th International Conference Developments in Economic Theory and Policy. Bilbao, June 23-24, 2016.
- Altuzarra Artola, A.; Bea Gonzalez, E.M; Bustillo Mesanza, R.; Gálvez, Catalina; Gomez Vega, C.; González Flores, A.M.; Maiza Larrarte, A. eta Peinado Martínez, P. (2016) *TCRR-digit: Medios Digitales a la Carta*. VII Jornadas de Buenas Prácticas e-learning. Leioan, ekainaren 16.
- Altuzarra Artola, A.; Bea Gonzalez, E.M; Bustillo Mesanza, R.; Gálvez, Catalina; Gomez Vega, C.; González Flores, A.M.; Maiza Larrarte, A. eta Peinado Martínez, P. (2016) *TCRR-digit*. VIII Jornadas de Docencia en Economía. Bilbon, 2016ko ekainaren 23-24.
- Aliri Lazcano, A.I.; Lertxundi Iribar, N.; Gorostiaga Manterola, A.; Vozmediano Sanz, L. eta Vergara Iraeta, A.I. (2015) *Aprendiendo a investigar desde la metodología ABP*. V Congreso Internacional UNIVEST'15. Los retos de mejorar la evaluación. Girona: Servei de Publicacions Univesitat de Girona. ISBN: 978-848458-453-7. 666-670 orr.
- Aliri Lazcano, A.I.; Lertxundi Iribar, N.; Gorostiaga Manterola, A. eta Vergara Iraeta, A.I. (2016) *Uso de Moodle como herramienta para fomentar el aprendizaje autónomo*. VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016). Libro de resúmenes del VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016). Madrid: Asociación Científica de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-608-8664-8.
- Álvarez Arana, A.I. eta Larrañaga Olagaray, M. (2015) *Domain Model for Adaptive Blended Courses on Basic Programming*. Artificial Intelligence in Education. Madrilen, 2016ko ekaina 22-26.
- Aparicio de Castro, G. eta Catalán Martínez, E. (2016) *The Current state of student engagement at universities*. En *Edulaeam 16 proceddings*. Barcelona IATED Academy, 2016. EDULEARN 2016, Bartzelonan, 2016ko uztailaren 4-6.
- Aranguiz Basterrechea, I.; Bilbao Ergueta, E.; Eguia Ribero, M.I.; García López, M.J.; Menéndez Ruiz, A.; Ortuzar Iragorri, M.A.; Caballero iglesias, B.M.; De Blas Martín, M.; De Luis Álvarez, A.; Etxeberria Ramirez, P. eta Iriondo Hernández, A. (2016) *Utilización de herramientas digitales educativas en asignaturas básicas de primer curso de Ingeniería*. En Revista CIDUI 2016. ISSN: 2385-6203. IX Congreso Internacional de Docencia universitaria e Innovación (CIDUI 2016)

Aseguinolaza Braga, I.; Gomez Genua, M.E. eta Mitxelena Etxeberria, A. (2016) Proyecto de Innovación Educativa (P.I.E.) *La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos de Arquitectura*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Aseguinolaza Braga, I.; Gomez Genua, M.E. eta Mitxelena Etxeberria, A. (2016) Proyecto de Innovación Educativa (P.I.E.) *La Cooperación al Desarrollo como marco para la adquisición de competencias transversales en el Grado en Fundamentos de Arquitectura*. IV Congreso sobre Arquitectura y Cooperación al Desarrollo (ArCaDia 4). Coruñan, 2016ko irailaren 29-30.

Barainca Vicinay, I; Lázaro Gutiérrez, N.; Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Gómez Rodríguez, P.M.; Maguregui Urionabarrenechea, L. (2015) *Bridging The Gap Between University and Business: The ESAU Project*. 40th International Conference on "Improving University Teaching". Eslovenian, 2016ko uztailaren 15.

Barcenilla García, H. (2015) *Guiding through University life: Experiences os a tutorial Action Program (TAP)*. IATED Jornadas Internacionales. Sevillan, 2015eko azaroaren 16.

Barrena Etxebarria, R. eta Mitxelena Etxeberria, A (2016) *Compromiso social en la arquitectura: las competencias a través el contexto de la cooperación al desarrollo en el aula de Proyectos Arquitectónicos*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Barrena Etxebarria, R. eta Mitxelena Etxeberria, A (2016) *Compromiso social en la arquitectura: las competencias a través el contexto de la cooperación al desarrollo en el aula de Proyectos Arquitectónicos*. Congreso sobre Arquitectura y Cooperación al Desarrollo (ArCaDia 4). Coruñan, 2016ko irailaren 29-30.

Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Lázaro Gutiérrez, N.; Gómez Rodríguez, P.M.; Maguregui Urionabarrenechea, L. eta Barainca Vicinay, I. (2016) *Virtual Firms Applied to University: Methodology, Practice and Technology*. Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías y Tendencias en la Educación (CINTE 16) Leioan, 2016ko urriaren 4-6.

De Luis Álvarez, A.; Etxeberria Ramirez, P.; Ortuzar Irigorri, M.A.; Iriondo Hernández, A.; Caballero iglesias, B.M.; Bilbao Ergueta, E.; Menéndez Ruiz, A.; Eguia Ribero, M.I.; Aranguiz Basterrechea, I.; De Blas Martín, M. eta García López, M.J. (2016) *Análisis previos al diseño e implementación de actividades interactivas en diversas asignatura y modalidades docentes del ámbito de la Ingeniería*. Isabel Herrada, R.; Trinidad Cutanda, M. y Torres A. (Coord) Renovación Pedagógica en Educación Superior, 1 libk., 274-278 orr. IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Univesidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. ISBN: 978-84-608-8854-3.

De Luis Álvarez, A.; Iriondo Hernández, A.; Caballero iglesias, B.M.; De Blas Martín, M.; Etxeberria Ramirez, P.; Aranguiz Basterrechea, I.; Bilbao Ergueta, E.; Eguia; García López, M.J.; Ribero, M.I.; Menéndez Ruiz, A. eta Ortuzar Irigorri, M.A. (2016) *Desarrollo de actividades interactivas en la asignatura "Refino del Petróleo y Petroquímica"*. III

Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Prácticas Educativas. INNOVAGOGÍA 2016. Virtual, 2016ko azaroaren 28.

De Renobales Scheifler, M. eta Rocandio Pablo, A. (2016) *Competencias Transversales de compromiso Social a través de las Prácticas tuteladas*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Encinas Malagón, M.D.; Gómez de Balugera López de Alda, Z. eta Camarero Estela, L.M. (2016) *Diseño de una metodología activa común a varias titulaciones: elaboración de recursos, instrumentos de observación y evaluación*. VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Portugalen, 2016ko uztailaren 4-6.

Encinas Malagón, M.D.; Gómez de Balugera López de Alda, Z.; Rojo Azaceta, N. eta Gallastegui Ruiz de Gordo, G. (2016) *Autoevaluación de las Competencias Transversales: Variación de resultados en función del tipo de alumno y del idioma de impartición de la asignatura*. VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Portugalen, 2016ko uztailaren 4-6.

Escajedo San Epifanio, L. eta Merino Maestre, M. (2016) *Competencias transversales de compromiso ético y social en TFGs vinculados a la atención de la exclusión social e la CAPV*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Escajedo San Epifanio, L. eta Merino Maestre, M. (2015) *Connecting learning processes and strategies towards the reduction of food poverty: a collaborative experience between the University of the Basque Country and social inclusion NGOs*. Envisioning a future without food waste and food poverty: Societal Challenges liburuan. Escajedo San Epifanio, L. y De Renobales Scheifler, M. Wageningen Academic Publishers. 203-207 orr.

Fernández de Aránguiz Guridi, M.Y.; Fernández de Aránguiz Guridi, A.; Berraondo Juaristi, M.R.; Ruiz Ortega, J.A.; Lecea Arana, B.; Martínez de Marigorta Izaga, E.; Hernández Martín, R.M.; Igartua Olaechea, Manuela eta Salvador Martínez, A. (2016) *Propuesta multidisciplinar de atención farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico para Trabajo de Fin de Grado. Aplicación a una hipotética paciente con Diabetes Mellitus tipo 2, Hipertensión tipo 2, Hipertensión y pie diabético*. CIDUI aldizkarian, IX Congreso Internacional de Docencia e Innovación (CIDUI), ISSN: 2385-6203.

Fernández Sainz, A.; García Merino, J.D. eta Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea S. (2016) *Has the Bologna process been worthwhile? An analysis of Learning Society-adapted Outcome Index through quantile regression*. Studies in Higher Education (SSCI-Q1), 2016, 41 (9) zk., 1579-1594 orr.

García Merino, J.D.; Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea S. eta Bañales Mallo, A. (2016) *Changes in Teaching and Assessment Methodologies: Do They Improve student Performance in Universities?* Revista Electronica de Investigación Educativa-n. 2016, 18 (3) zk., 1-18 orr.

- Gómez de Balugera López de Alda, Z.; Encinas Malagón, M.D.; Rojo Azaceta, N. eta Gallastegui Ruiz de Gordo, G. (2016) *Trabajo Colaborativo; Definición de una Metodología de Evaluación de Estudio de Resultados*. VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje, Portugalen, 2016ko uztailaren 4-6.
- Gómez Rodríguez, P.M. (2016) *Presentación del PIE Empresa Simulada*. Jornada Prácticas Innovadoras en la Docencia Universitaria. Bilbon, 2015eko uztailaren 3.
- Gómez Rodríguez, P.M. (2016) *La empresa simulada no es un juego: teoría, práctica y tecnología, fundamentos del "learning by doing" en gestión de negocios*. VII Jornadas de buenas prácticas de e-learning. Leioan, 2016ko ekainaren 16.
- Ibañez Anfurrutia, F.; Álvarez Arana, A.I.; Larrañaga Olagaray, M. eta López Gil, J.M. (2016) *Incorporación de robots educativos y entornos de programación visuales en asignaturas de programación*. Actas de congreso e IEEE Explore. XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIE 2016. Salamancan, 2016ko irailaren 14-16.
- Inza Bartolomé, A. eta Sainz de Rozas, M.M. (2016) *Las competencias de compromiso ético y social en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje Universitario. Oportunidades de encuentro entre Universidad y Sociedad*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.
- Larrinaga Cuadra, A. (2015) *Pequeños grandes cambios: Estrategias para mejorar los procedimientos de evaluación en grupos numerosos*. Unives'15. V Congreso Internacional. Los retos de mejorar la evaluación. Gironan, 2015eko uztailaren 9-10. Actas de Congreso, 414-419 orr. (ISBN: 978-84-8458-453-7)
- Lázaro Gutiérrez, N.; Barainca Vicinay, I.; Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Gómez Rodríguez, P.M. eta Zamanillo Elguezabal, I. (2016) *Gestionando empresas desde la Universidad: proyecto ESAU*. X Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Murtzian, 31 2016ko martxoaren 31- apirilaren 2.
- Lázaro Gutiérrez, N.; Bilbao Goyoaga Arenas, A.; Barainca Vicinay, I.; Gómez Rodríguez, P.M.; Larrieta Rubin de Celis, I. eta Maguregui Urionabarrenechea, L. (2016) *Bridging The Gap Between University and Business: The ESAU Project. Proceedings Book*. Proceeding Book. IUT Conference. Durham, 2016.
- Lledó Sainz de Rozas, M.M. and Inza Bartolomé, A. (2015) Social commitment competence in the University of Basque Country degree programmes. *Envisioning a future without food waste and food poverty: Societal Challenges liburuan*. Escajedo San Epifanio, L. y De Renobales Scheifler, M. Wageningen Academic Publishers. 285-290 orr.
- Leon Cascante, I.; Aguirregomez Kort Arriaga, L.; Carballo Ostolaza, D. eta Ezeiza Ramos, A. (2016) *Integración de las tecnologías BIM entre diferentes asignaturas, en el Grado de Arquitectura Técnica*. IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Murtzian, 2016ko martxoaren 31- apirilaren 2.
- Leon Cascante, I.; Ezeiza Ramos, A. eta Carballo Ostolaza, D. (2016) *BIM teknologiaren erabilera Arkitektura Teknikoko Graduan*. Congreso de Investigación en Innovación

Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Lertxundi Iribar, N.; Aliri Lazcano, A.I.; Gorostiaga Manterola, A.; Vozmediano Sanz, L. eta Vergara Iraeta, A.I. (2015) *Resultados de la aplicación de la metodología ABP en una asignatura de Grado en Psicología*. XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). Ramiro, M.T.; Ramiro-Sanchez, T. y Bermúdez, M.P. (Comps) Libro de resúmenes del XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). ISBN: 978-84-606-6428-4.

Lorente Bilbao, J.I.; Doblaz Poz, F.J.; García Ureta, I., Toral Madariaga, G. eta Ituarte Pérez, L. (2016) *Performativity and Educational Research. The Stage as a Space for Thinking and Communicating Knowledge*. International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2016). ICERI Abstract Proceedings. Sevillan, 2016ko azaroaren 14-16.

Maguregi Olabarria, I.; Artetxe Sanchez, E. eta Porcel Ziarsolo, A. (2016) *Kultura Ondarren Zaintza eta Zaharbertzeari buruzko Graduaren zeharkako gaitasunen lantzea eta abalutzea*. Euskal Herriko Unibertsitatearen Bilduma Kontserbatzen. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Maria Ahumada, R.M.; Baratas Iglesias, I.; Caballero Vinagre, L.; De la Peña Varona, A.; Elizondo Lopetegui, A.; Gonzalez de la Torre, S.; Mérida Sanz, D.; Mondragon Ruiz de Lezama, J.; Monge Benito, S. eta Urinova, S. (2016) *Aprendizaje mediante debate*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Merida Sanz, D.; Baratas Iglesias, I. eta Arrue Mauleon M. (2016) *Guided University Debate (GUD): A new promising teaching and learning strategy for undergraduate nursing students*. Nurse Education Today aldizkarian, 2016, 45 zk, 69-71 orr.

Millan Arcia, J.A.; Martín Garin, a. eta Hidalgo Betanzos, J.M. (2016) *Laboratorio de Ingeniería Térmica para Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Congreso Internacional Nuevas Tecnologías en la Educación (CINTE'16). Leioan, 2016ko urriaren 4-6.

Mondragon Ruiz de Lezama, J.; Mérida Sanz, D.; Baratas Iglesias, I.; Caballero Vinagre, L.; Urinova, S.; Gonzalez de la Torre, S.; Elizondo Lopetegui, A.; De la Peña Varona, A.; Monge Benito, S. and Maria Ahumada, R.M. (2016) *Learning through debate: techniques for an autonomous and cooperative learning by means of the University Debate*. 13th International Conference Developments in Economic Theory and Policy. Bilbao, June 23-24, 2016.

Ocáriz Passavant, E.; Vozmediano Sanz, L.; San Juan Guillén, C. eta Aldaz Arregui, J. (2016) *El aprendizaje autodirigido y cooperativo en el Trabajo de Fin de Grado de Criminología*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbao, 2016ko maiatzaren 24-25.

Ortuzar Iragorri, M.A.; Aranguiz Basterrechea, I.; Bilbao Ergueta, E.; Eguia Ribero, M.I.; García López, M.J.; Menéndez Ruiz, A.; Caballero iglesias, B.M.; De Blas Martín, M.; De Luis Álvarez, A.; Etxeberria Ramirez, P. eta Iriondo Hernández, A. (2016) *"Ingeniaritzaren Oinarri Kimikoak" irakasgaiari buruzko galdetegi interaktiboak. Ikasleen erabilera eta gogobetetzea*. Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías y Tendencias en la Educación (CINTE16). Bilbon, 2016ko urriaren 4-6.

Pacho Fernandez, M.J (2016) *El Plan de Acción Tutorial como instrumento para la definición del modelo de estudiante autónomo en el entorno de los grados universitarios*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Pacho Fernandez, M.J (2016) *El Plan de Acción Tutorial en el Grado de historia del Arte de la UPV/EHU, herramienta e innovación y Gestión en el proceso de Implantación de la Titulación*. XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), Granadan 2016ko ekainaren 30-uztailaren 2, Actas del Congreso, 769-778 orr. (ISBN -14: 978-84-608-7205-4)

Pizarro Irizar, C; Cubas Díaz, M.; Echevarría Olave, C.A.; Gorostiaga Alonso, A.; Gutiérrez Huerta, M.J. eta Martínez Sedano, M.A (2016) *Co-tutela entre iguales como herramienta de desarrollo de competencias sociales transversales en los Trabajos Fin de Master*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Pizarro Irizar, C; Cubas Díaz, M.; Echevarría Olave, C.A.; Gorostiaga Alonso, A.; Gutiérrez Huerta, M.J. eta Martínez Sedano, M.A (2016) *Co-tutela entre iguales como herramienta de desarrollo de competencias sociales transversales en los Trabajos Fin de Master*. XIII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), Granadan 2016ko ekainaren 30 – uztailaren 2.

Rodriguez Andara, A.; Rio Bolver, R.; García Marina, V.; Villota Salazar, N.; Gómez Pérez, M.; Larrañaga Lesca, J.M.; Gavilanes Trapote, J.; Garechana Anacabe, G. eta Akizu Gardoki, O. (2016) *Competencias ambientales en titulaciones universitarias: una propuesta*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.

Rodriguez Andara, A.; Rio Bolver, R.; García Marina, V.; Villota Salazar, N.; Gómez Pérez, M.; Larrañaga Lesca, J.M.; Gavilanes Trapote, J.; Garechana Anacabe, G. eta Akizu Gardoki, O. (2016) *Conocimiento ambiental y desarrollo sostenible en el ámbito de la formación universitaria*. Actas de Congreso. ISBN 978-959-312-190-3. XVII Encuentro Internacional virtual Educa. Puerto Ricon, 2016ko ekainaren 20-24.

Rodriguez Andara, A.; Rio Bolver, R.; García Marina, V.; Villota Salazar, N.; Gómez Pérez, M.; Larrañaga Lesca, J.M.; Gavilanes Trapote, J.; Garechana Anacabe, G. eta Akizu Gardoki, O. (2016) *Un aporte al logro de la ambientalización de las titulaciones unversitarias a través de la aplicación de metodologías activas*. Bolarin Martinez, M.J.; Porto Corrás, M. y García M.L., Actas IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Servicio de Publicación Universidad de Murcia. 731-735 orr.

- Salvador Martínez, A.; Fernández de Aránguiz Guridi, M.V.; Fernández de Aránguiz Guridi, A.; Berraondo Juaristi, M.R.; Ruiz Ortega, J.A.; Lecea Arana, B.; Martínez de Marigorta Izaga, E.; Hernández Martín, R.M. eta Igartua Olaechea, Manuela (2016) *Propuesta multidisciplinar basada en el ABP para el Trabajo Fin de Grado: seguimiento de un paciente ficticio con asma bronquial desde el Servicio de Farmacia Hospitalaria*. VI Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas (EDUSFARM) Iruñan, 2016ko ekainaren 20-22.
- Salvador Martínez, A.; Fernández de Aránguiz Guridi, M.V.; Fernández de Aránguiz Guridi, A.; Berraondo Juaristi, M.R.; Ruiz Ortega, J.A.; Lecea Arana, B.; Martínez de Marigorta Izaga, E.; Hernández Martín, R.M. eta Igartua Olaechea, Manuela (2016) *Realización de TFG del Grado en Farmacia orientados a las salidas profesionales de la Farmacia Comunitaria y Hospitalaria: aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en un entorno multidisciplinar*. RED-Un, Revista de Docencia Universitaria. ISSN: 1887-4595.
- San Jose Ruiz de Aguirre, L.; Retolaza, J.L. eta Ruiz Roqueñi, M. (2016) *La creación de valor para los stakeholders a través del student engagement: el caso de la Darden*. Congreso de Investigación en Innovación Educativa. Compromiso social y otras competencias transversales. Bilbon, 2016ko maiatzaren 24-25.
- San Juan Guillén, C.; Vozmediano Sanz, L.; Ocariz Passavant, E.; Aldaz Arregui, J. eta Martinez Catena, A. (2016) *Trabajo de Fin de Grado en Criminología: Competencias transversales, tutorización eficiente y parámetros de evaluación*. En International e-journal of Criminal Sciences. 2016, 10 zk, 1-16 orr.
- San Juan Guillén, C.; Vozmediano Sanz, L.; Ocariz Passavant, E.; Aldaz Arregui, J. eta Martinez Catena, A. (2016) *Trabajo de Fin de Grado en Criminología: Competencias transversales, tutorización eficiente y parámetros de evaluación*. XI Congreso Español de Criminología. Bartzelonan, 2016ko ekainaren 15-17.
- Trespaderne Beracieto, M.I.; Aja Hernando, N.; Rubio Pilarte, J.; Lacalle Prieto, J.; Encinas Prieto, E.; Zinkunegi Zubizarreta, N. eta Calderón Llácer, F.J. *El registro de eventos adversos como estrategia de aprendizaje en la formación de enfermería*. Nurce Education Today aldizkarian.
- Urionabarrenetxea Zabalandikoetxea S.; García Merino, J.D. eta Fernández Sainz, A. (2016) *Is team diversity a source of enrichment or of Conflict?* ICERI 9th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Sevillan, 2016ko azaroaren 14-16.
- Zubizarreta Pico, A.; Corral Saiz, J. eta López García, A. (2016) *La importancia de las competencias transversales en la Ingeniería: Formula Student Bizkaia*. Revista Electrónica. 2016ko azaroaren 25.

ehundu PROGRAMA UPV/EHUko GRADU BERRIEN CURRICULUMA GARATZEN LAGUNTZEKO



SAE-HELAZ eta Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuaren ardurapean bideratzen den programa da, eta helburu dauka eskaria egiten duten UPV/EHUko ikastegiei laguntza ematea graduak ikuspegi berritzailetik eta kalitatearen kanpoko agentzien irizpideei jarraituz emateko.

SAE-HELAZek jarraipena egiten die IKD adierazleei, ikastegi bakoitzak konpromiso agiriaren bidez garatu eta lortu beharrekoak. IKD adierazleek oinarri dituzte curriculumaren garapenerako arloak eta, era berean, ehundu-ren oinarri ere badira (profesioaren, erakundearen, lurraldearen eta hezkuntza aktiboaren garapena). SAE-HELAZen, programa honen bidez, adierazle horietako bi ari gara nabarmentzen hezkuntzako esku hartzearen bidez. Hauek dira adierazle horiek: 1) ikastegiak dituen irakasle taldeak, eta 2) berriazko prestakuntza daukaten graduako, mailako/moduluko koordinatzaileak. Egitura berri hau (irakasle taldeak) graduatan sendotzen joateko asmoz eta prestakuntza duten irakasleak lider (koordinatzaile) izatea lortzeko, 2010/11 ikasturtean **prestakuntza ematen hasi ginen graduako koordinatzaileei, mailako/moduko koordinatzaileei**. Arlo horretan, jarduera nagusiak ondokoak dira:

-Prestakuntzaren diseinua: hasierako diseinuaren egokitzapenak egitea ikastegietan graduak duten bilakaeraren arabera.

-Prestakuntza hiru campusetan ematea.

- Partaideek izandako prestakuntzaren jarraipena eta ebaluazioa egitea.
- Aholkularitza lana egitea ikastegiz ikastegi, kasuan-kasuan graduen koordinazioaren inguruan eta maila bakoitzean sortzen diren zalantza zehatzak gainbegiratu eta argitzeko. Hori guztia ikd eremu orokorra aintzat izanda, horixe izan behar baita gradu desberdinetako curriculumak garatzeko bide.
- Irakasle taldeen ekimenei esker egindako prestakuntza proposamenak diseinatzeko laguntza ematea; taldean lan egiteak aukera ematen du gradu ikasketetan sortutako arazoak lankidetzan oinarrituta aztertzeko, eta taldean sortutako elkarrizketaren bidez, koordinatzaileak irakasle taldeak dituen premiak antzeman ahal izango ditu, gero, zuzendaritzaren bitartez, gure zerbitzuari horren berri ematek. SAE-HELAZek behin horren berri hartuta, laguntza emango die premiei aurre egiteko prestakuntza egokiena zehazteko, prestakuntza eman dezaketen pertsona kualifikatuak iradokitzeko, gestiorako aholkuak emateko eta abar.

-Laguntza tekniko eta didaktikoa graduen garapenaren inguruko proposamenak zabaltzeko eta arlo horretan izandako esperientziak kontrastatzeko.

ehundu programan parte hartzen duten ikastegiak:

Arabako Campusa

- Farmazia Fakultatea
- Letren Fakultatea
- Gasteizko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola
- Gasteizko Gizarte Langintzako Unibertsitate Eskola
- Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola
- Gasteizko Irakasleen Unibertsitate Eskola
- Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzien Fakultatea

Bizkaiako Campusa

- Arte Ederren Fakultatea
- Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea
- Bilboko Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola
- Leioako Erizaintzako Unibertsitate Eskola
- Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
- Bilboko Ingeniaritza Goi Eskola Teknikoa
- Bilboko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola
- Lan Harremanen Unibertsitate Eskola
- Bilboko Irakasleen Unibertsitate Eskola
- Meatzeen eta Herri Lanen Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola
- Nautika eta Itsasontzi-makineria Goi Eskola Teknikoa
- Zientzia eta Teknologia Fakultatea

Gipuzkoako Campusa

- Arkitekturako Goi Eskola Teknikoa
- Donostiako Enpresa Ikasketen Unibertsitate Eskola
- Donostiako Erizaintzako Unibertsitate Eskola
- Donostiako Unibertsitate Eskola Politeknikoa
- Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea
- Eibarko Industria Ingeniaritza Teknikoko Unibertsitate Eskola
- Informatika Fakultatea
- Kimika Zientzien Fakultatea
- Donostiako Irakasleen Unibertsitate Eskola
- Psikologia Fakultatea
- Zuzenbide Fakultatea

2016AN EGINDAKO BESTE EKINTZAK

Unibertsitateko irakasleen akreditazioa: ANECA eta UNIBASQ

Urriaren amaieran, UPV/EHUren Gradu Ikasketen eta Berrikuntzaren arloko Errektoreordetzak eta Irakasle-ikertzaileen arlokoak Unibertsitateko Irakasleen Akreditazioari buruzko Jardunaldia bultzatu zuten, akreditazio prozesuan dauden irakasleei zuzenduta.

SAE/HELAZek antolatutako jardunaldi horrek parte hartzaile hauek izan zituen: Demetrio Castro (ANECAREN Zuzendaritza Kontseiluko kidea, Irakasleen Ebaluazioko koordinatzailea) eta Eva Ferrerira (UNIBASQeko zuzendaria). Hona helburu nagusiak:

- ANECA eta UNIBASQ akreditazio agentziek ezartzen dituzten irakasle irudiak ezagutarazi
- Irudi horietarako baldintzak analizatu
- Akreditazio bide desberdinez gogoeta egin: abantailak eta eragozpenak, izan litezkeen zailtasunak

Jardunaldian ehun irakasle baino gehiago izan ziren.



World Café “Zehar gaitasunak UPV/EHUn: zein dira etorkizuneko gure erronkak?”

Unibertsitateak gizartearekiko duen arduratik eta baloreetan heitzeko konpromisotik 2016ko maiatzaren 24an-25an, Bilbon, **Hezkuntza Berrikuntzan Ikerketa Kongresua. Gizarte-Konpromisoa eta bestelako Zeharkako Gaitasunak kongresua** antolatu zen. Kongresu hau irakaskuntza estrategia zein esperientziak komunean jartzeko bilgune bezala antolatu zen, non konpromiso sozialaren gaitasunak leku nabaria hartu zuen.



Gure zerbitzuko bi kidek, Itziar Rekaldek eta Mikel Garmendiak bertoko Word Kafea dinamizatu zuten, zeharkako gaitasunez mintzatzeko giro egokia sortu nahian, eta amaieran puntu komunak lortu eta UPV/EHUn geroan zeharkako gaitasunak garatzeari buruzko ideia berriak planteatzeko.