

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea



# 2018 URTEKO MEMORIA SAE-HELAZ

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

# Aurkibidea

ZER DA SAE-HELAZ?	1
NOR GARA ETA NON GAUDE?	2
HELBURUAK	3
GURE JARDUERA	5
1. Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza (FOPU-UIPRE)	6
2. UPV/EHU-KO irakasleen gaitasun akademikoa garatzeko programa (iRAKER)	13
3. irakasBERRI: irakasle berrien harrera eta orientazio	15
4. Medikuntza eta Erizaintza Fakultateko irakasle Klinikoen prestakuntza programa	16
5. Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuak	19
6. Ehundu AURRERATUA PROGRAMA	25
7. Irakasle Talde Egituratuak	27
2018an egin diren BESTE JARDUERA BATZUK	30
1. ERANSKINA	33

## ZER DA SAE-HELAZ?

Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-ELAZ) antzinako Hezkuntza Zientzien Institutuan egindako egokitzapenen ondorioz sortu zen (UPV/EHUko Gobernu Kontseilua, 2002/09/30), eta helburu nagusi dauka unibertsitateko hezkuntzaren berrikuntza bultzatzea eta sustatzea, hartara, UPV/EHUk sustatzen duen IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamiko) ereduaren bidez antzemandako premiak oinarri hartuta. SAE-HELAZek egiaztatu egiten ditu zerbitzuak berak antolatuko prestakuntza jarduerak eta ikastegiak zerbitzuarekin batera bultzatutakoak. Horrez gain, zerbitzuan daude gordeta ICE/HEZIk emandako tituluak, eta bere erantzukizuna da Tituluen Katalogo Ofizialean ez dauden tituluak ematea.

Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren menpeko zerbitzua da, eta UPV/EHUren hiru campusetako jarduerak koordinatzen eta kudeatzen ditu. Zerbitzuko lantaldeko kide dira UPV/EHUko bost irakasle. Beren jardunaren zati bat zuzendaritza lana, metodologiaren berrikuntza eta koordinazio lana egiten ematen dute, hiru campusetan banatuta. Prestakuntzako teknikari batek eta administrazio lanetarako langile batek osatzen dute lantaldea.

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren jardura nagusietako bat da unibertsitateko irakasleei hasierako prestakuntza eta prestakuntza etengabea ematea, ikaskuntza-irakaskuntza prozesua hobetze aldera, IKD ereduaren parametroei jarraikiz betiere. Helburua hori izanik, hainbat programa eskaintzen ditu UPV/EHUko irakasleentzat, zehazki, ikastaroak eta mintegiak, laburrak zein epe luzean egitekoak, horien guztien bidez metodologiaren ikuspegitik irakaskuntza berritzaile eta kalitatezkoa lortzeko eta irakasleei beren ibilbide akademiko osoan laguntzeko.

Bestalde, lanean aritzen gara Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuarekin eta Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuarekin, erakundearen garapenaren arloan. Hain zuzen ere, **ehundu** programaren bitartez egiten dugu hori, UPV/EHUko Gradu Berrien Garapen Curricularrean laguntzeko. Ildo estrategiko horren barruan, zerbitzuaren ardura da ikastegiei aholku eta laguntza ematea irakaskuntzaren arloko koordinazioa eta lidergoa bultzatzeko, ikastaroak edo prestakuntza planak diseinatzeko, edo curriculumak aldatu edo berritzeko proiektuak garatzeko.

Azkenik, UPV/EHUen hezkuntzaren berrikuntzaren arloan egiten den zabalkunde eta komunikazio lana garatzeko ekintzak sustatzen ditu zerbitzu honek. Besteak beste, hauek egiten ditu: barneko eta kanpoko jardunaldiak antolatu eta jardunaldiotan parte hartu, eta berrikuntzaren arloko esperientziak hedatu eta irakaskuntzaren garapenaren arloarekin zerkusia daukaten irakaskuntza eta ikerketako profesionalen foroetan eta foro zientifikoetan parte hartu.

# NOR GARA ETA NON GAUDE?



SAE-HELAZen egoitza Leioako Campusean dago, zehazki, helbide honetan: Liburutegiaren eraikina, 6 solairua. Hauek dira gure posta elektronikoa eta webgunea, hurrenez hurren: [sae-helaz@ehu.eus](mailto:sae-helaz@ehu.eus) eta <https://www.ehu.eus/sae-helaz>. Posta helbidea: Sarriena auzoa z/g, 48940 LEIOA

## 1. taula. SAE-HELAZen direktorioa.

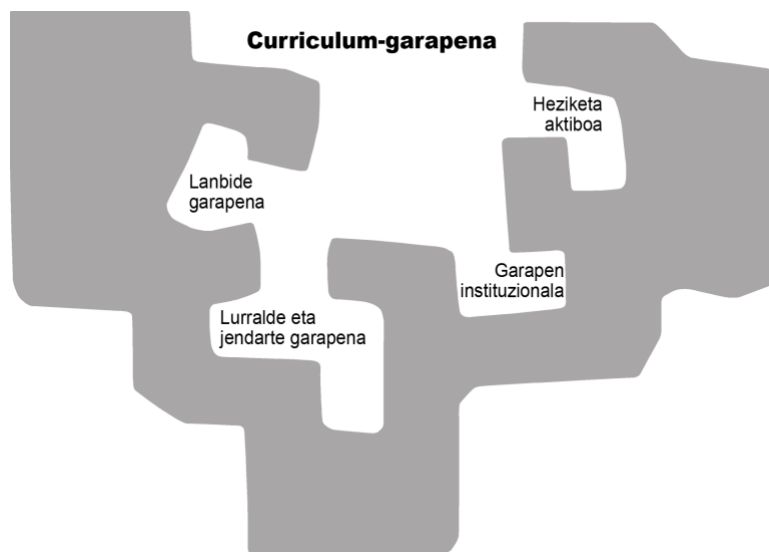
Kargua	Izen-abizenak	Posta elektronikoa:	Telefono zk.
Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuko zuzendaria	Mirari Ayerbe Diaz	<a href="mailto:mirari.ayerbe@ehu.eus">mirari.ayerbe@ehu.eus</a>	94 601 2295 945 01 3239
Metodologia Berrikuntzako zuzendaria	Urtza Garay Ruiz	<a href="mailto:urtza.garay@ehu.eus">urtza.garay@ehu.eus</a>	94 601 7570
Zerbitzuko koordinatzailea Arabako Campusean	Iker Ros Martínez de Lahidalga	<a href="mailto:Iker.ros@ehu.eus">Iker.ros@ehu.eus</a>	945 01 4315
Zerbitzuko koordinatzailea Bizkaiko Campusean	Elena Diaz Ereño	<a href="mailto:elena.diaz@ehu.eus">elena.diaz@ehu.eus</a>	94 601 2247
Zerbitzuko koordinatzailea Gipuzkoako Campusean	Mikel Garmendia Mujika	<a href="mailto:mikel.garmendia@ehu.eus">mikel.garmendia@ehu.eus</a>	943 01 8671

Prestakuntzako teknikaria	Eneritz Ugarte Velasco	eneritz.ugarte@ehu.eus	94 601 2276
Administrazio laguntzailea	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.eus	94 601 2289

## HELBURUAK

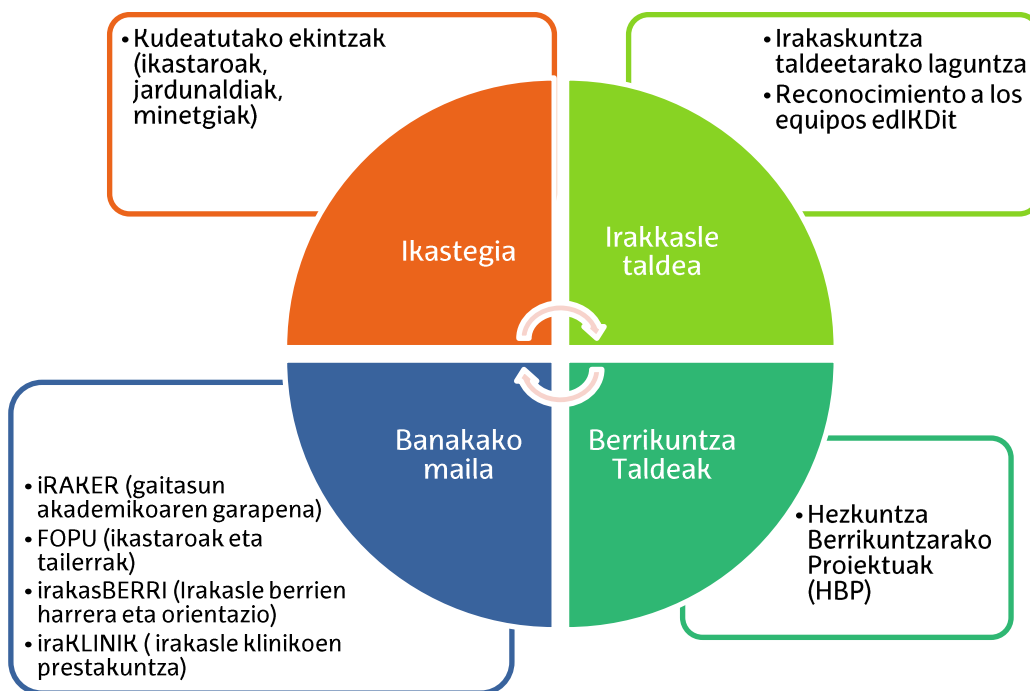
Hauek dira zerbitzuaren helburuak, labur-labur adierazita:

- IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) eredia garatzeko laguntza teknikoa eta akademikoa ematea garapen eta aholkularitza estrategien bidez.
- UPV/EHUko beste zerbitzu batzuekin batera lanean aritzea IKD garatzeko aukera daukaten arloetan, berrikuntza eta irakaskuntzaren garapen jasangarria lortze aldera.
- Irakasle eta ikertzaileen premiei aurre egitea ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen hobekuntza eta berrikuntza oinarri duten gaietan, horretarako programak eta estrategiak diseinatuz, garatuz eta horien ebaluazioa eginez.
- Hezkuntzaren berrikuntzaren arloan laguntza eta aholku ematea irakasle eta ikertzaileei, zuzendaritza eta dekanotza taldeei, sailei, irakasgaietako/moduluetako eta tituluetako koordinatzaileei, graduetan, graduondokoetan zein doktoregoan.
- UPV/EHUko graduoko eta graduondoko titulazioetako curriculumen diseinuan berrikuntzarako premiak antzematea eta arlo horretako praktikak eta proiektuak sendotzen laguntzea.
- UPV/EHU curriculumaren berrikuntzarako egiten den ikerketari eta zabalkundeari laguntza ematea, eta horrek Euskal Herrian, Estatuan eta nazioartean ikusgaitasuna izatea sustatzea.



**1. irudia.** Horregatik guztiagatik, **IKD irakaskuntza eredia** gure “eman ta zabal zazu” leloaren ispilutzat daukagu, arbolak eta haren fruituak sinbolizatzen dutena. Gure unibertsitatean dauka sustraituta, hain zuzen, bere oinarria; adarrak, berriz, harago daude zabaldua, eskuzabal eta emankor, gure mugen barnean eta horietatik kanpo ikasten, irakasten eta ikertzen diharduen komunitate osoa barne hartzen duela. Hori guztia [UPV/EHUko titulu ofizialen curriculum-garapenerako oinarriak](#) izeneko dokumentutik hartuta dago.

# GURE JARDUERAK



**2. irudia. SAE-HELAZen jarduerak.** Zerbitzuak eskainitako eta babestutako jarduerak, taldetan antolatuta, koadro edo esku hartze mailaren arabera (banakako maila, ikastegia, berrikuntza taldeak eta irakasle taldeak). Koadro bakoitzean maila horri dagozkion jarduera nagusiak jasotzen dituen erlantz bat dago.

SAE-HELAZek hainbat arlotan garatzen ditu bere programak eta jarduerak:

- Hasierako maila batean, banan banako laguntza ematen zaie irakasleei. Arlo honetan egiten diren jardueren helburua izaten da informazioa ematea eta ezagutzera ematea honako gai nagusi hauek: baliabideak, eskumenak eta erakundearen arlokoak gaiak (FOPU-UIPRE ikastaroak eta tailerrak eta iRAKER, irakasBERRI eta irakLINIK prestakuntza programak). Bereziki aipagarriak dira MetAK eta DOITU tailerrak. Metodologia aktiboen erabilerarako tailerretan (MetAK), metodologia horiek landu, planifikatu eta gelan aplikatzeko jarduerak egiten dira. Helburua da irakasle taldeei eragitea, metodologia horiek zabal ditzaten. DOITU tailerren helburua da irakasleen irakaskuntza plangintza hobetzea, IKD ereduarekin bat etor dadin. Maila horretakoak dira, halaber, iRAKER, irakLINIK eta irakasBERRI programak. Lehenengoa UPV/EHUko irakasle ez iraunkorren gaitasun akademikoa garatzera dago bideratuta, eta egonkortze bidean dago. irakLINIK ospitaleetako irakasguneetako irakasle klinikoek dago zuzenduta, eta irakasBERRI, aldiz, UPV/EHUr iritsi berri diren irakasleei, hasierako orientazioa jaso dezaten.
- Bigarren mailako jardueren helburua da irakasle talde eragileak sortzea, eta horretarako, irakaskuntzaren arloko eta arlo akademikoko lidergoa (koordinatzaile

lana, batez ere) garatzera zuzendutako ekintzak bideratzen dira. Ekintza horietan parte hartzen duten irakasle taldeek dagokion akreditazioa eskuratu dezateke edIKDit zigiluaren bitartez.

- c. Hirugarren maila batean, fakultate eta ikastegi bakoitzean kudeatutako prestakuntza estrategietarako laguntza ematea dago (**ehundu** programa), aholkularitza lana, eta, batzuetan, egiaztapen lana eginez. Ekintza fokalizatu eta deszentralizatu horiek ikastegietan bertan sortzen dira, dekanotza edo zuzendaritza taldeek bultzatuta kalitate batzordeekin elkarlanean, eta bide ematen dute hobeto asetzeko ikastegiak berak berrikuntzaren arloan dituen premiak.
- d. Maila honek, bestalde, berrikuntza taldeak sortzea eta sortuta dauden horiei laguntza ematea du helburu: horrela, irakaskuntzarako ikuspegi eta estrategia orokorrak garatzen joango dira, apurka-apurka. Gainera, etorkizuneko praktiken saiakuntza banku dira, neurri batean.

## 1. UNIBERTSITATEKO IRAKASLEEN IRAKAS- PRESTAKUNTZA (FOPU-UIPRE)

SAE-HELAZen ardura da irakasle eta ikertzaileek prestakuntzaren arloan dituzten premiak antzematea, eta egungo testuinguru dinamikoa aintzat hartuta, prestakuntza eguneratua eta lortu nahi dugun unibertsitate ereduarekin bat datorrena diseinatzea, garatzea eta horren inguruko ebaluazioa egitea.

UIPRE programaren bidez ikastaroak eta mintegiak eskaintzen dira uneko premiei aurre egiteko. Oro har, informazioa ematekoak eta baliabideei buruzkoak izaten dira, horien bidez hobekuntza txikiak egiteko irakaskuntzan, gestioan eta ikerketan.

Bi motatako ikastaro eta tailerrak daude:

- Ikastaro laburrak (4-20 ordu): informazioa ematea dute helburu nagusi, eta egiaztagiria lortzeko ezinbestekoa izaten da bertaratzea eta parte hartzea.
- ECTS (1-3) motako ikastaroak: ikastaro hauek presentzialak eta ez-presentzialak izaten dira, eta egiaztagiria lortzeko oinarria irakaskuntzaren inguruko lan bat izaten da.

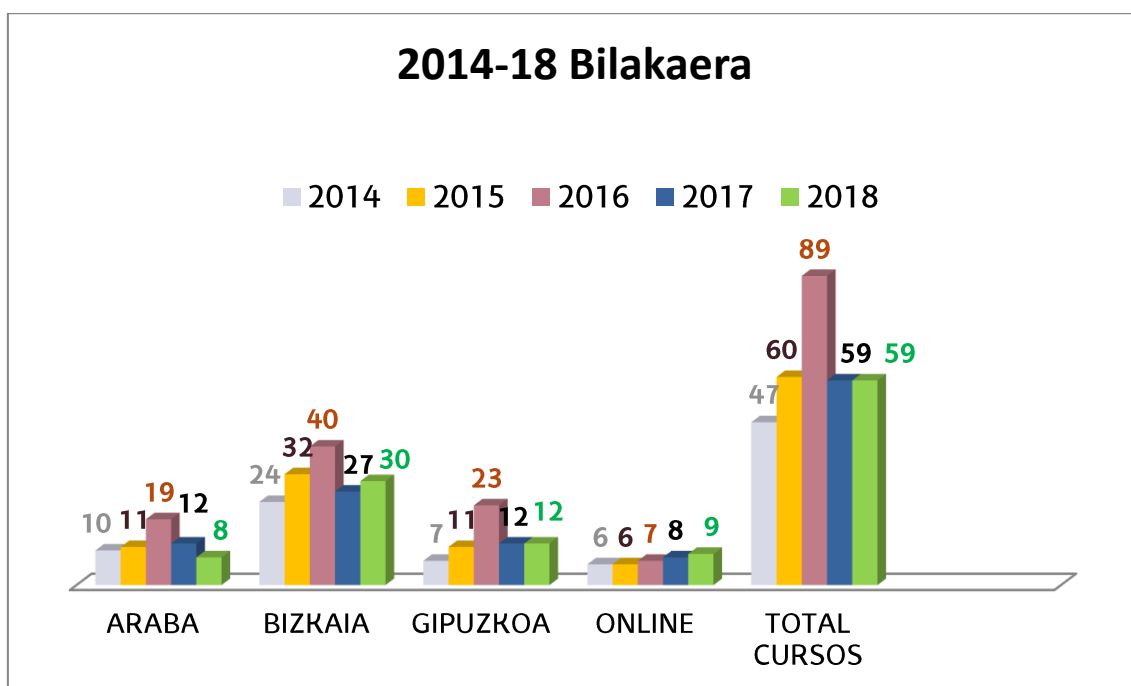
UIPRE programak hainbat deialdi izaten ditu urtean (ehutaulan eta SAE-HELAZen webgunean argitaratzen dira), eta aukera ematen dute aipatutako prestakuntza jarduerak eskolarik gabeko aldietan edo ikasturtean zehar egiteko. Interesa duten irakasleak Langilearen Atalian matrikulatzen dira. Eskariak onartzeko, plaza kopurua, interesak eta lehentasunak hartzen dira kontuan. Horrez gain, kasu batzuetan, ikastaro bakoitzeko informazio fitxetan zehaztutako baldintzak ere hartzen dira aintzat.

Bestalde, ikastegiek, sailek edo zerbitzuek laguntza teknikoa lortzeko eta SAE-HELAZekin lankidetzan aritzeko eskaria egin dezakete haren bidez prestakuntzarako jarduera bereziak antolatzeko, betiere, eskaria egiten duenak jarduera antolatzeko finantziarioa badauka eta



bete beharreko baldintzak betetzen baditu (diseinu partekatua, egin beharreko lanen kontrola, ebaluazioa eta gogobetetze inkesta). Baldintza horiek betetzen badira eta prestakuntza jarduerak 25 ordutik gora baditu, SAE-HELAZen egiaztagiria lortu ahal izango da.

### Azken bosturtekoan eskaini diren ikastaroen bilakaera



1. grafikoa. Ikastaro kopuruaren bilakera 2014tik 2018ra, campus bakoitzean eta oro har.



3. irudia. 2018an egindako ikastaroak, eskaintako orduak eta emandako egiaztagiria.

Eskaini ditugun ikastaro eta tailer guztien artean, bereziki aipagarriak dira honako hauek, eragin handia izan dutelako ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen eta irakaskuntza plangintzaren hobekuntzan:

- **Doitu: zer hobetu dezaket nire irakaskuntza plangintzan?** tailerra Tailerraren helburua parte hartzaileen irakaskuntza plangintza hobetzea eta irakaskuntza garatzen laguntzea da, Docentiaz programara aurkezteko prestatze aldera. Bi ikastaro egin dira, eta guztira **38 pertsonak** hartu dute parte (**22 emakume** eta **16 gizon**).
- **Metodologia aktiboak** tailerrak: Metodologia aktiboen erabilerarako 3 tailer egin dira, eta **71 pertsonak** hartu dute parte (**43 emakume** eta **28 gizon**).
  - Lehen aldiz eskaini da Eginklik tailerra: metodologia aktiboak IKTen laguntzaz. **13 pertsonak** (**10 emakume** eta **3 gizon**) hartu dute parte.

Azken urteotan bezalaxe, UIPRE ikastaroetarako deialdiak Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzako beste zerbitzu batzuetatik helarazitako prestakuntza jarduerak eskaintzeko bidea izan dira.

**eCampusek** eGelari buruzko online prestakuntza eskaini du berriro: "oinarrizko tresnak" eta "tresna osagarriak" ikastaroak antolatu dira euskaraz eta gaztelaniaz. Horrez gain, lehen aldiz egin da "Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje" tailerra. Helburua da unibertsitateko irakasle taldeak beren irakasgaiak formatu hibridoan edo erabat online emateko prestatzea.

**Irakaslana Ebaluatzen Zerbitzuarekin** eta Irakaslana Ebaluatzen Unibertsitate Batzordearekin elkarlanean, "Docentiaz programan ebaluatzaileentzako formakuntza tailerra"ren hirugarren edizioa antolatu dugu, Docentiaz programako ebaluatzaileen lan poltsa zabaltzeko.

UPV/EHUko **Berdintasun Zuzendaritzak** genero ikuspegidun ikastaroak sartu du gure irakaskuntza eskaintzan. Aurten, honako ikastaro hauek eman dira: "Cómo actuar en los casos de violencia de género" eta "Introducción a la coeducación en disciplinas STEAM desde un enfoque de saberes: Comprensión, capacitación y actuación en la Universidad".

**Iraunkortasun Zuzendaritzak** ere ekarpenak egin dizkio UIPREko eskaintzari tailer honekin: "Iraunkortasunerako Hezkuntzaren gaitasunak unibertsitate ikasketetan zelan integratu?".

## 2018ko ikastaro eta tailerrak



### Irakaskuntzarako prestakuntza

**2. taula.** Prestakuntza.

Izenburua	Iraupena	Akreditazioak	♀	♂
Taller MENTORING: ¿Cómo puedo colaborar en el desarrollo profesional	50	8	4	4
Taller DOITU: ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente? / DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?	100	38	22	16
Taller de aplicación de Metodologías Activas/ Metodología aktiboen erabilerarako tailerra	75	71	43	28
Eginklik tailerra: metodologia aktiboak IKTeen laguntzaz / Taller Eginklik: metodologías activas con la ayuda de las TIC	25	13	10	3
Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	37,5	13	7	6
Coaching educativo: Cómo lograr un aprendizaje eficaz y motivador para alumnado y profesorado	9	19	15	4
Unibertsitatean irakasteko oinarri didaktikoak	25	38	27	11
Cómo redactar mejores exámenes tipo test	8	17	12	5
Aspectos jurídicos a tener en cuenta en la gestión de contenidos online	8	7	3	4
Introducción a la coeducación en disciplinas STEAM desde un enfoque de saberes: Comprensión, capacitación y actuación en la Universidad	12	7	7	0
La evaluación en la Educación Superior: estrategias y recursos	9	29	22	7
La tutoría durante la formación de postgrado ¿Cómo garantizar la adquisición de las competencias?	25	10	6	4
Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional	25	18	12	6
Seminario: Cómo hacer mis prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles	7,5	11	6	5
Taller sobre dirección de tesis doctorales	6	27	19	8
Online edukiak kudeatzerakoan kontutan hartzeko gako juridikoak	5	11	8	3

Izenburua (2. taularen jarraipena)	Iraupena	Akreditazioak	♀	♂
TFG y proyectos multidisciplinares basados en situaciones profesionales	25	12	8	4
Taller de integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios	25	25	15	10
eGela: Herramientas fundamentales	16	44	22	22
eGela: oinarrizko tresnak	16	22	15	7
eGela: herramientas complementarias	16	11	8	3
eGela: tresna osagarriak	16	15	7	8
eGela: herramientas de seguimiento, restricción de acceso e insignias	16	12	6	6
eGela:jardueren jarraipena egiteko tresnak, eskuragarritasuna mugatu eta dominak	16	14	9	5



### Ikerketarako prestakuntza

#### 3. taula. Prestakuntza.

Izenburua	Iraupena	Akreditazioak	♀	♂
Análisis de datos con SPSS	20	26	17	9
Introducción al análisis de datos con SPSS	20	24	17	7
Validación de cuestionarios con SPSS	16	8	5	3
Introducción al manejo R con R Commander	20	17	10	7
Curso de Formación en Captación y Gestión de Proyectos Internacionales Erasmus+ KA2 Capacity Building	5	23	9	14
LabVIEW Core 1	24	9	0	9
LabVIEW Core 2	16	14	3	11



## Garapen profesionalerako prestakuntza

### 4. taula. Prestakuntza.

Izenburua	Iraupena	Akreditazioak	♀	♂
Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz	25	7	2	5
Docentiaz programan ebaluatzaileentzako formakuntza tailerra	25	16	4	12
Administrador/a Web	10	8	5	3
Editor/a de contenidos	5	15	7	8
Cómo gestionar, animar y hacer productivas las reuniones de trabajo	4	21	14	7
Controla mejor tu día técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo	12	82	53	29
Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa / Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	4,5	167	104	63
Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak	20	6	5	1
Cómo actuar en los casos de violencia de género	15	7	5	2

## 2. UPV/EHU-KO IRAKASLEEN GAITASUN AKADEMIKOA GARATZEKO PROGRAMA (iRAKER)



Programa hau 2017an abiarazi zen, erakundeak premia daukalako estrategia sendoak ezartzeko, UPV/EHUko irakasle eta ikertzaileen garapen ekonomikoa bideratu eta errazte aldera; eta, batez ere, oinarriak ezarri behar dituelako irakasleen belaunaldi berri bat eraginkortasunez sartzeko bizitza akademikoan.

iRAKER programa honako errektoreordetzen arteko lan koordinatuaren fruitu da: Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetza (SAE-HELAZen bitartez), Ikerketaren arloko Errektoreordetza, Irakasleen arloko Errektoreordetza eta Eleaniztasunaren arloko Errektoreordetza.

### **iRAKER programaren bidez helburu orokor hauek lortu nahi dira:**

- Laguntza ematea finkatze bidean dauden irakasle doktoreei (irakasle atxikiei) UPV/EHUko irakasle izateko nortasun profesionala bere osotasunean eraikitzeke eta plantilla egonkorrean finkatzeko.
- Irakasle doktore akreditatu hasiberriak unibertsitatearen dinamika konplexuan sartzea (irakaskuntza, ikerketa eta konpromiso publikoa), lan horretan irakasle berriak eta finkatuak tartean sartuz.
- Erraztasunak ematea talde horrek UPV/EHUko Ikaskuntza Profesionaleko Plana diseinatu eta betetzeko behar duen laguntza prozesuan, kontuan izanda beren esperientzia izango dutela abiapuntu, eta helmuga, berriz, hurrengo akreditazioak ezartzen dizkieten erronkak.
- UPV/EHUko ikastegiei ardurak ematea lan horretan, hasiberriak irakasle taldeen, ikertaldeen eta erakundeari laguntza emateko lanaren dinamikan sar daitezela bultzatzea.
- Baldintza egokiak sortzea talde hori Unibasq edo ANECA agentzien bidez, irakasle iraunkorren figuretarako kanpoko akreditazioa lortzera bideratzeko.

**Programaren 1. deialdia: iRAKER-1 (2017).** 2018an bukatu da lehen edizioa. Programak 10 ECTSko lan karga eta 18 hilabeteko iraupena izan du.

**Programaren 2. deialdia: iRAKER-2 (2018).** Egin beharreko egokitzapenak egin eta lehenengo edizioako aurreneko bi moduluak ebaluatu eta gero, martxan jarri da bigarren deialdia; 8 ECTSko lan karga eta 18 hilabeteko iraupena du.

5. taulan daude bi deialdien emaitzak.

**5. taula.** Mentoreak eta akreditazioak eskuratu dituzten bi edizioetako irakasleak, sexuaren arabera banatuta.

		<b>Emakumeak</b>	<b>Gizonak</b>	<b>Guztira</b>
<b>iRAKER-1</b>	Akreditatuak	11	7	<b>18</b>
	Mentoreak	8	11	<b>19</b>
<b>iRAKER-2</b>	Akreditatuak	11	6	<b>17</b>
	Mentoreak	7	13	<b>20</b>



### 3. irakasBERRI: IRAKASLE BERRIEN HARRERA ETA ORIENTAZIOA



2018ko urrian abiarazi zen irakasBERRI, irakasle berrientzako harrera eta orientazio programa. UPV/EHU<sup>n</sup> 3 urtez edo gutxiagoz irakasle ibili diren irakasleei dago zuzenduta.

Hasteko, ezaugarri horiek betetzen zituzten irakasleak identifikatu ziren eta beren ikastegietan lehen bilera informatibo bat egiteko deia egin zitzaien. Ondoren, prestakuntza saio espezifikoak egin ziren UPV/EHUko 3 campusetan. Guztira, 73 pertsonak hartu zuten parte (49 emakume eta 24 gizon).

**6. taula.** 2018ko deialdian parte hartu zuten irakasleak, campusaren arabera banatuta.

	Emakumeak	Gizonak	Guztira
<b>Araba</b>	18	3	21
<b>Gipuzkoa</b>	13	6	19
<b>Bizkaia</b>	18	15	33
<b>Parte hartzaileak</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>73</b>

## 4. MEDIKUNTZA ETA ERIZAINTZA FAKULTATEKO IRAKASLE KLINIKOEN PRESTAKUNTZA PROGRAMA



2018ko otsailean abiarazi zen iraKLINIK, Gasteizko, Basurtuko, Gurutzetako eta Donostiako ospitaleetako irakasleguneetan jarduten duten irakasle klinikoentzako prestakuntza programa.

Hain zuzen, irakasle klinikoek beren irakaskuntzari buruz jaso eta jakinarazi dituzten kezkei erantzuteko sortu zen. Egitasmo hau fakultateko dekanotza taldeak sustatu du, SAE-HELAZen laguntzaz. Eragindako irakasleei kontsulta egin eta gero, bi modalitatean eskaini da prestakuntza programa:

- Prestakuntza ekintzetara aldi behin bertaratzea, modu ez loteslean; hau da, ez egitea presentziala ez den atazarik.
- Prestakuntza ekintza guztietara bertaratzea, modu loteslean; hau da, banakako nahiz taldeko ataza ez presentzialak egitea.

Bigarren modalitate horrek 2,5 ECTSko lan karga eman die parte hartzaileei.

Programa 4 ikastarotan antolatu da (7. taula). Iraupen ezberdina izan dute eta irakasgune guztietan egin dira, bereziki Gurutzetan (argazkiak) eta Donostian. Horrez gain, irakasle



guztiei irekitako saio bat egin da Leioako fakultatean.

**7. taula.** IraKLINIK programa osatzen duten ikastaroek iraupen, kokapen eta parte hartzaile kopuru ezberdinak izan dituzte.

Programako ikastaroak	Iraupena		Tokia
1. Irakaskuntzaren kudeaketarako lanabesak	2 ordu P	3 ordu EP	Irakaslegune guztiak
2. Nola hobetu dezaket nire irakaskuntza jarduna			
IKD eredu, irakaskuntza gida eta ikaslearen gida			
Metodologia aktiboak (1)	15 ordu P	25 ordu EP	Gurutzetako irakaslegunea
Metodologia aktiboak (2)			
Ebaluazioa Goi Hezkuntzan			
Ikasitakoa partekatzea			
3. ¿Cómo integrar la simulación en el Grado?	2 ordu P		Irakaslegune guztiak
4. Aula inversa "Flipped classroom"	3 ordu P	1h NP	MEF (Leioa)

P: presentziala; EP ez presentziala; MEF: Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea.

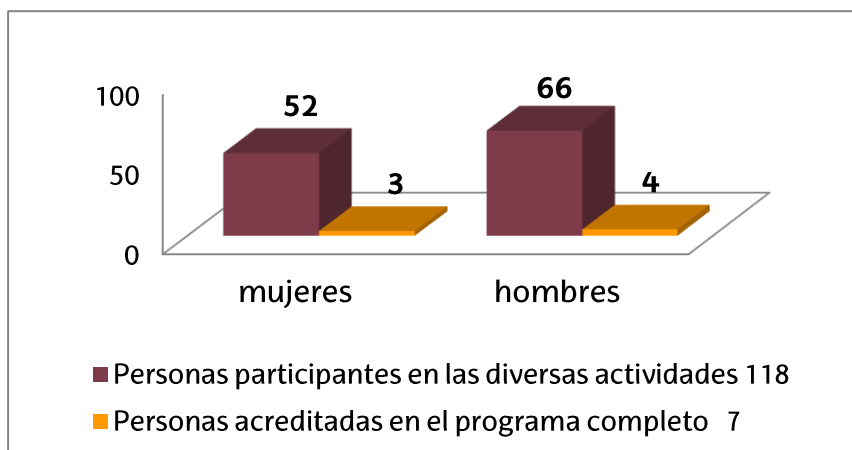
Irakasleen ustez interesgarrienak izan diren saioak video-streaming bidez ikusteko aukera egon da irakaslegune guztietan.

#### Prestakuntza taldea

UPV/EHUko irakasle hauek izan dira prestakuntzaren arduradun: Águeda Fernández de Aranguiz Guridi (Farmazia Fakultatea); Isabel Smith Zubiaga (Zientzia eta Teknologia Fakultatea); Elena Diaz Ereño (Medikuntza Fakultatea); eta Mirari Ayerbe Diaz (SAE-HELAZeko zuzendari eta koordinatzailea). Gainera, irakaskuntza medikoan esperientzia zabala duten beste unibertsitate batzuetako hiru adituk ere hartu zuten parte talde horretan: Carmen Gomar Sancho (Hospital Clinic, Bartzelona), Alfredo Prieto Martín (Medikuntza Fakultatea, Alcalá de Henares) eta José Luis Palés Argullós (Facultat de Medicina i Ciències de la Salut, Bartzelonako Unibertsitatea).

iraKLINIK programako parte hartzea

Grafiko honetan daude jasota programaren emaitzak, parte hartze motaren arabera.



**2. grafikoa.** Irakasleen parte hartzea iraKLINIK programako prestakuntza ekintzetan, aldian behingo modalitateari eta programa osoari dagokionez, sexuaren arabera banatuta. 2017/18 ikasturtea.

### **Autoebaluaketa (gogoetak)**

Saio laburrez (pilulez) osatutako eredu malguago bat eskaintzea, aldian behin parte hartzeko aukera emago duena, eta *pack* formatuarekin konbinatzea (4-5 saio). Horretarako, akreditazio sumatiboa proposatzea.

Programak aurrera egingo duelako bermetzat jotzen dira honako hauek: erreferentziako taldea(k) sortzea, parte hartzea neurri batean derrigorrezkoa izatea edo nolabaiteko baldintzak ezartzea eta ekintzak aurretiaz prestatzea.

Beharrezkotzat jotzen dugu irakasle klinikoaren profilak identifikatzea, prestakuntza beren irakaslanera eta beren garapen profesionalera egokitzeko.

## 5. HEZKUNTZA BERRIKUNTZARAKO PROIEKTUAK



SAE-HELAZek hamar urte baino gehiago daramatza hezkuntza berrikuntza sustatzen urteroko HBP/PIE deialdiaren bitartez, laguntza emateko ikasleen ikaskuntza prozesua hobetzeko xedez beste ekintza eta estrategia batzuk modu esperimentalean jorratzen hasi ziren irakasleei. Programa honek arrakasta handia izan du, eta hasiera batean irakasle gutxi batzuk baino ez ziren arren irakaskuntza berritzeko interesa zeukatenak, egun gero eta gehiago dira berrikuntzaren aldeko programa honetan parte hartzen duten irakasle taldeak, eta beren esperientziak unibertsitatean bertan eta estatuan eta nazioartean antolatzen diren foroetan partekatzen dituzte.

Honako hauek dira **SAE-HELAZek** HBPei dagokienez egiten dituen jarduera nagusiak:

- Orientazioa eta aholkularitza ematea eskariak aurkezten direnean.
- Deialdira aurkezten diren proiektuen ebaluazioaren koordinazio lanak egitea, argitaratutako deialdiaren irizpideen arabera betiere, eta UPV/EHUren IKD eremuan daukaten eragina ebaluatzea.
- Aukeratutako proiektuekin, hasierako bilera eta jarraipen bilera egitea.
- HBPei dagozkien gastuetako fakturak gainbegiratzea.
- Proiektuaren bilakaera gainbegiratzea: aholkularitza.
- Azken txostenak aurkeztuta daudela egiaztatzea.
- Azken txostenak irakurtzea eta proiektuak egiaztatzea.

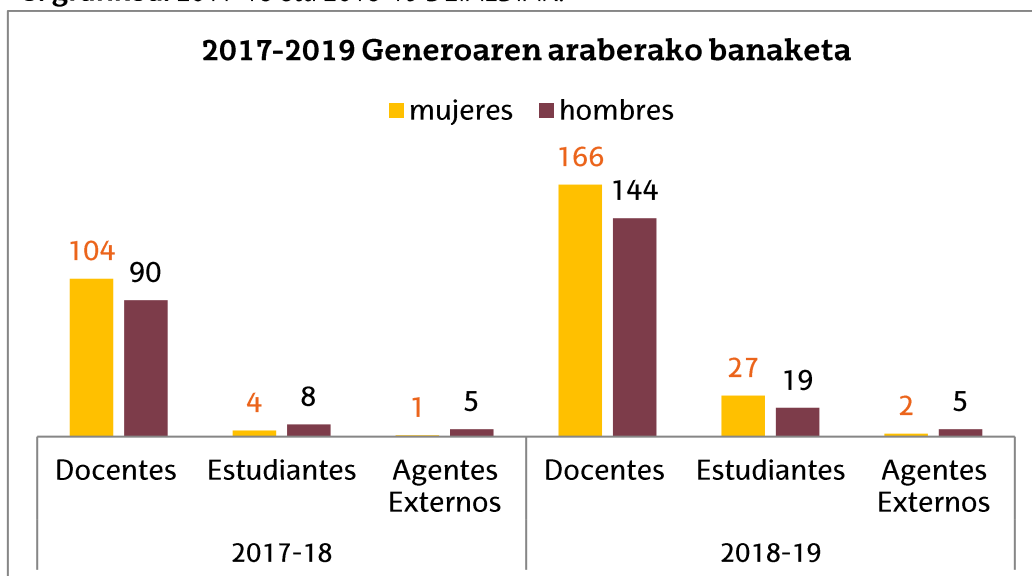
2017ko ekainean emandako prestakuntzari esker, nabarmen hazi da 2018an abiarazitako proiektu kopurua, baita parte hartzaile kopurua ere. Hauek dira datuak, zehatz-mehatz:

- **2017-2018 deialdia:** 2018ko abenduan bukatu zen. **212 pertsonak** hartu dute parte (109 emakume eta 103 gizon) eta **26 proiektu** gauzatu dira (4 ADITUAK eta 22 HBP). Zehazki, UPV/EHUko 194 irakaslek (104 emakume eta 90 gizon), 12 ikaslek (4 emakume eta 8 gizon) eta kanpoko 6 eragilek (1 emakume eta 5 gizon) hartu dute parte.
- **2018-2019 deialdia:** **363 pertsona** ari dira lanean (195 emakume eta 168 gizon) **37 proiektutan** (5 ADITUAK eta 32 HBP). Zehazki, UPV/EHUko 310 irakasle (166

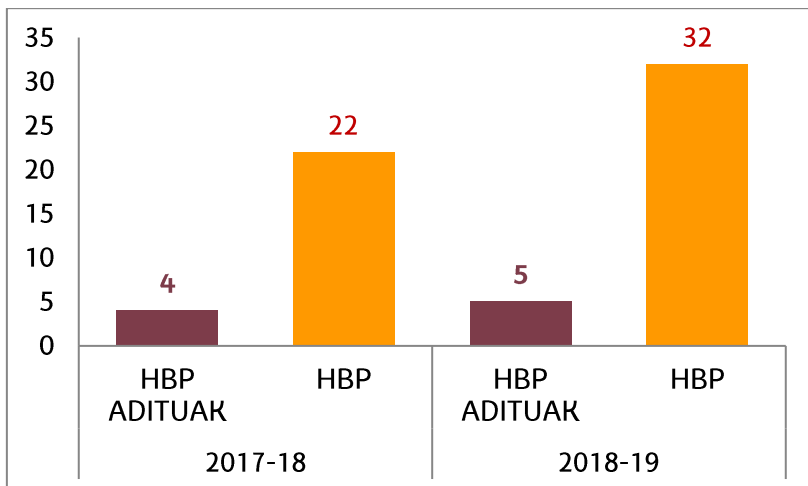
emakume eta 144 gizon), 46 ikasle (27 emakume eta 19 gizon) eta kanpoko 7 eragile (2 emakume eta 5 gizon) ari dira horietan parte hartzen.

2017an, Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzak hitzarmen bat sinatu zuen Zuzenbide Fakultateko Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoarekin, eta **erakundeko irakaskuntza berrikuntza proiektu** izaera eman zion. Indarrean egongo da 2017tik 2019ra, eta, bertan, 12 irakasle eta ikertzailek (7 emakume eta 5 gizon), administrazio eta zerbitzuetako 2 langilek (1 emakume eta 1 gizon) eta 9 ikaslek (6 emakume eta 3 gizon) hartuko dute parte. 2018an, 15 hitzaldi eta tailer antolatu ditu, eta, horrez gain, 10 Gradu Amaierako Lan eta 4 Master Amaierako Lan egitea eta defendatzea sustatu du.

**3. grafikoa.** 2017-18 eta 2018-19 DEIALDIAK.



**4. grafikoa. 2017-18 eta 2018-19 deialdietako proiektuak.**



**Proiektuen bilakaera**

**8. taula.** Proiektuen bilakaera.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Aurkeztutako eskariak</b>	60	47	43	45	57	<b>42</b>
<b>Dirulaguntza jaso duten proiektuak</b>	31	26	31	26	43	<b>37</b>
<b>Parte hartzaileak</b>	203	201	256	212	361	<b>363</b>

## 2017an bukatutako proiektuak (HBP 2017-18)

### 9. taula. PIE-HBP proiektuak.

Izenburua	Koordinatzailea	Ikastegia
Actividades docentes para promover el compromiso social universitario: solidaridad y sostenibilidad	SAIOA TELLETXEA ARTZAMENDI	Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea
Adaptación de programas teóricos y diseño e implementación de un programa práctico integral sobre la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y, para reforzar la secuencia formativa entre las asignaturas de Lenguaje audiovisual y Técnicas de creación audiovisual	AINHOA FERNÁNDEZ DE ARROYABE OLAORTUA	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Aprendizaje cooperativo intercentro de la asignatura Gestión de Proyectos entre estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, sección san Sebastián y Eibar	ANGEL PÉREZ MANSO	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola
Aproximación conceptual a la Química desde la Magia	JUAN MANUEL GUTIERREZ-ZORRILLA LÓPEZ	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Coaching educativo: hacia un aprendizaje activo, responsable y autónomo de nuestros estudiantes	LEIRE RUIZ DE ZAROBÉ	Letren Fakultatea
Desarrollo e implementación de metodología activa de aprendizaje: aprendizaje invertido para docencia trilingüe de asignaturas de ingeniería térmica, en las escuelas de ingeniería de la UPV/EHU	IÑAKI GOMEZ ARRIARAN	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola
Diagnóstico de orientación vocacional en estudiantes de primero de Geología: estrategias de fortalecimiento y motivación	MARIA JESÚS IRABIEN GULÍAS	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Diseño e implantación de la formación dual en el grado en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Economía y empresa - Sección de Gipuzkoa: un proyecto piloto	ITZIAR AZKUE IRIGOYEN	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Diseño, implementación y evaluación de actividades enseñanza-aprendizaje activo y autónomo para el estudio global de	ARESATZ USOBIAGA EPELDE	Zientzia eta Teknologia Fakultatea



la termodinámica, cinética y equilibrio químico en titulaciones científicas diferentes al grado de Química		
El proyecto de los tres pilares con propósito aprendizaje por indagación en materias relacionadas con el Álgebra.	LEIRE LEGARRETA SOLAGUREN	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Estudio de caso desde una perspectiva interdisciplinar, para el trabajo colaborativo de estudiantes del Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicología	JOANA JAUREGUIZAR ALBONIGA-MAYOR	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Euskarazko GRALen estilo-liburua Zientzia eta Teknologia Fakultateko titulazioetarako	MIREN IGONE ZABALA UNZALU	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Hirigintza mahai-jokoa. Game based learning kooperatiboa	EDUARDO ROJI CHANDRO	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Implementación de una metodología basada en experiencias prácticas reales para la motivación del alumnado en la asignatura de Física de primer curso de los grados de ciencias	IDOIA GARCIA DE GURTUBAY GÁLLIGO	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Incorporación de las prácticas científicas en los Grados de Educación Infantil y Primaria	ARAITZ USKOLA IBARLUZEA	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Metodologías activas -PBL y CBL- en Ingeniería de Procesos y Producto para el desarrollo de competencias de Ingeniero Químico	ASIER ARANZABAL MAIZTEGI	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Perfil profesional, centros de prácticas y ámbitos profesionales de la Pedagogía: definición, análisis y propuesta para la titulación	JON ALTUNA URDIN	Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea
Trabajo colaborativo: diseño de herramientas para una evaluación objetiva y de actividades multidisciplinares	NAIARA ROJO AZACETA	Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Videocastinga eta Postinga: diziiplina ezberdinetako ikasleen euskarazko ahozko komunikazio gaitasuna lantzeko bideak	ASIER ROMERO ANDONEGI	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Webinar: una herramienta actual global al servicio del deep learning presencial	PATRICIA PEINADO MARTÍNEZ	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea

**10. taula.** 2018an bukatutako HBT **ADITUAK** taldeen proiektuak.

Izenburua	Koordinatzailea	Ikastegia
Debates y juegos de rol: vías para el desarrollo de competencias transversales en el Grado en Gestión de Negocios	JAUN JOSÉ MIJANGOS DEL CAMPO	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la Docencia en Ingeniería Informática utilizando Metodologías Activas basadas en Recursos Online, Valoraciones cruzadas y gestión de proyectos en Espiral ( DIMAROVE) / Hezkuntza Berrikuntzarako Talde Aditua: Ingeniaritza Informatikoaren irakaskuntzan Metodologia Aktiboak erabiliz, online baliabideak, proiektuen kudeaketa espiralean eta balorazio gurutzatuak metodologiatan oinarrituak	ROSA ARRUABARRENA SANTOS	Informatika Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa sobre el Rendimiento y el Engagement en Educación Superior	JOSE DOMINGO GARCÍA MERINO	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Los Trabajos de Fin de Grado de Farmacia como escenario del aprendizaje basado en problemas en las salidas profesionales	MARÍA YOLANDA FERNÁNDEZ DE ARÁNGUIZ GURIDI	Farmazia Fakultatea

HBP 2017-18 Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuen deialdiaren bidez finantzatutako taldeen ekoizpen zientifikoa 1. ERANSKINEAN dago jasota.

## 6. Ehundu AURRERATUA PROGRAMA



2010ean, UPV/EHUK ikastegiak titulazioen eragile nagusitzat hartzea erabaki zuen. SAE-HELAZ eta Kalitate eta Ebaluazio Institutuzionalerako zerbitzua ikastegiak laguntzeko beharraren jakitun dira, proiektu akademiko sendoen erantzuleak diren unitate gisa indartu daitezten, IKD hezkuntza eredua garatu dezaten eta kanpo agentzien aurrean hartutako konpromisoak lor ditzaten, ikastegiak eta tituluak hedatzeari, akreditatzeari, aldatzeari eta hobetzeari dagokienez. Hori dela eta, ehundu programa proposatu zuten, zeina indarrean egon baitzen 2010etik 2016ra. 2017an, birformulatu egin zen programa hori, eta **ehundu-Aurreratua** izena jarri zitzaion. Bi urteko iraunpena du, ez da luzagarria eta honako helburu hauek ditu:

- Ikasleen ikaskuntza prozesuak aberastea, gizartearekin eta garapen iraunkorrarekin duten lotura bultzatuz.
- Ikasleen eta gizarte eragileen parte hartzea erraztea, tituluen garapenean.
- Barne kohesio eta lerrokatze dinamikak laguntzea, inplikaturako kolektiboak (irakasle-ikertzaileak, AZPko langileak eta ikasleak), erakunde proiektu partekatu baten alde konprometitzeko eta ikastegien identitate berria eratzen laguntzeko, bereziki ikastegi berrien kasuan.
- Finantzaketa osagarria ematea, konpromiso jakin batzuen inguruko akordioan eta bi urtean helburu batzuk betetzea oinarri hartuta.
- Baldintzak sortzea, epe ertainera ikastegi guztiek kanpoko akreditazio instituzionala lor dezaten.

SAE-HELAZek laguntza eman die ikastegien zuzendaritzei programa honen kargura finantzatu ziren Ilen prestakuntzarako ekintzen diseinuarekin zerikusia duen guztian. Programa 2018ko abenduan bukatu zen, eta sinatutako konpromiso dokumentuan adostutako adierazleen emaitzen arabera ebaluatu da. Dokumentu hori 2017ko eta 2018ko Urteko Kudeaketa Txostenen parte bilakatu da.

## Ehundu-A programan parte hartu duten ikastegiak

### 11. taula. Sailkapena, campusaren arabera.

---

**Arabako  
Campusa:**

- Vitoria-Gasteizko Ingeniaritza Eskola
  - Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
  - Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
  - Farmazia Fakultatea
  - Letren Fakultatea
  - Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
  - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea
- 

**Campus de  
Bizkaia**

- Bilboko Ingeniaritza Eskola
  - Arte Ederren Fakultatea
  - Zientzia eta Teknologia Fakultatea
  - Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
  - Zuzenbide Fakultatea
  - Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
  - Bilboko Hezkuntza Fakultatea
  - Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea.
- 

**Gipuzkoako  
Campusa**

- Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola
  - Arkitektura Goi Eskola Teknikoa
  - Zuzenbide Fakultatea
  - Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia F.
  - Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
  - Informatika Fakultatea
  - Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
  - Psikologia Fakultatera
  - Kimika Fakultatea
-

## 7. IRAKASLE TALDE EGITURATUAK



**edIKDit**  
irakasle talde egituratua  
equipo docente estructurado

Azken urteotako lanari esker, lankidetzaz kultura bat sortu da IKD irakaskuntza ereduak sustatzen duten irakasleen artean, beren irakaslanean elkarlanean egiten dituzten ekintzetan eta UPV/EHUko ikasleek jasotzen duten prestakuntza etengabeko hobetzeko kezka partekatuan oinarrituta dagoena.

Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren Errektoreordetzak **IKD edIKDit** irakasle talde egituratuak egiaztatzeko lehen deialdia egin du, irakasle talde horiei aitorpena eta ikusgaitasuna emate aldera.

Lehen deialdi pilotuan **182 irakaslek** (116 emakume eta 66 gizon) osatutako **27 talde** aitortu dira, eta **83 irakaslek** (emakumeak eta gizonak) osatutako **17 talde hauteman dira sortze bidean**.

Irakasle talde egituratuaren edIKDit zigiluak 5 urteko iraupena izango du.

### 12. taldea. 2018ko deialdia. Generoaren arabera banatuta.

		Emakumeak	Gizonak
<b>Aitortutako taldeak</b>	27	116	66
<b>Parte hartuko duten irakasleak</b>	<b>182</b>	<b>116</b>	<b>66</b>

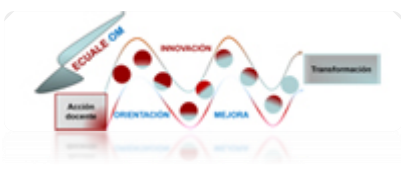
### 13. taula.- edIKIT zigilua duten irakasle taldeen katalogoa



Grupo Especializado en Metodologías Activas y en Competencias Transversales en Farmacia( IdoFar)



Equipo Docente MÓDULO VIDA PENSIONES (MVP) del Máster Universitario en Ciencias Actuariales y Financieras



Grupo Especializado en Innovación Educativa-ECUALE en Orientación y Mejora del Aprendizaje



Equipo Docente para la Intensificación en Comunicación en Matemáticas (CM)



Equipo docente para la Enseñanza Multidisciplinar Biosanitaria (IKAsasun)



Equipo para la Formación Integrada en Enfermería de la Sección Donostia/San Sebastián (ISECCO)



Equipo Docente para la Mejora de la Evaluación Continua Formativa (ITForja)



Grupo Docente Estructurado de Economía Aplicada con TICs (GEATICS)



Konputagailuen ARKItectura taldea (KAKI)



INgeniería Ambiental para la Sostenibilidad



Equipo de Coordinación del Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (ecGIElyA)



Grupo Econometría Activa (GREAT)



Ekonomia-Zuzenbidea-  
Kontabilitatea-Fiskalitatea  
(ECoDeFi)



Dirección Estratégica en Facultad  
de Economía y Empresa (sede y  
secciones)



Economía Mundial y Procesos de  
Desarrollo (EKOMUNDU)



Revisando, Reconstruyendo y  
Renovando las TIC en educación  
(berrIKT)



Ziberkazetaritza Berrikuntza eta  
Irakaskuntza (ZKBerri-IKD)



Equipo Docente del Máster en  
Banca y Finanzas Cuantitativas



BioGaitasun(ak) Irakasle Taldea  
(BioGaIT)



Irakaskuntza eta Ikaskuntza  
Geologian (iGeo)



Equipo docente estructurado en  
Ingeniería Química adscrito a las  
áreas Energética y Civil (IQEC)



Metodologías de Aprendizaje  
Activo en el Grado de Ingeniería  
Electrónica (MAAGIE)



Zeharkako gaitasunak landuz  
(ZEHARGAITUZ)



Cálculo en Ingeniería Química (IK2)



Grupo Docente Estructurado en  
Matemática Aplicada (MAITE)



Microeconomía IKD



Docencia en Ingeniería Informática  
utilizando Metodologías Activas  
basadas en Recursos online,  
Valoraciones cruzadas y gestión de  
proyectos en Espiral (DIMAROVE)

# 2018an egin diren BESTE JARDUERA BATZUK

## **XIV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (XIV FECIES) Santander, 2018ko maiatzak 10-12**

Arabako koordinatzaile Iker Ros Martínez de La Hidalgak "Líneas Prioritarias y Áreas Temáticas de los Proyectos de Innovación Educativa en la convocatoria 2018-19 de la Universidad del País Vasco" komunikazioa aurkeztu zuen. Horren egileak Iker Ros, Eneritz Ugarte, Mirari Ayerbe, Mikel Garmendia eta Urtza Garay dira. Zientzia batzordeak kapitulua onartu du eta FECIES 2018 liburuan argitaratuko da.



## **EFORT TALDEA ETA EVA2020 PROIEKTUA**

Euskampus Nazioarteko Bikaintasun Campusa garatu eta indartzeko ekintzen esparruan, hain zuzen ere Ocean i3 plataformaren testuinguruan sortu zen **EFORT TALDEA**, SAE-HELAZen eta Bordeleko Unibertsiateko (UdB) Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (MAPI) izenekoaren arteko lankidetzari esker. Ikerketa eta bi unibertsitate horietako (UPV/EHU eta UdB) ikaskuntzan hobetzea xede duen lankidetzeta talde gisa sortu zen eta irakasleei prestakuntza emateko zein aholkularitza pedagogikoa eskaintzeko lanetan aritzen diren irakasleek eta zerbitzu bakoitzeko kideek osatzen dute.

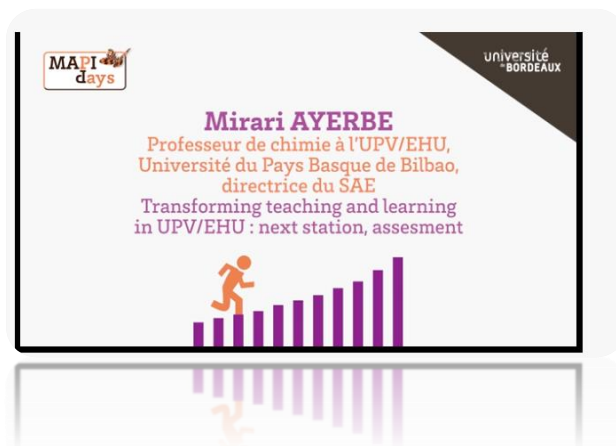
Lankidetzeta talde horren lehenengo ekimena honako hau izan da: **"PROYECTO EVA2020: Análisis y propuestas de mejora de los procesos de evaluación del alumnado en la universidad."** Proiektu horren xedea da beharrezko prestakuntza diseinatzea, bi unibertsitateetako irakasleak gai izan daitezen haien ikasleek ikaskuntza ebaluatzeko prozesuak garatzeko, espero diren ikaskuntza emaitzekin koherentzia gordez, irakaskuntza-ikaskuntza metodologiekin bat eta ebaluazio irizpide argiekin.



SAE-HELAZeko kide guztiek hartu dute parte proiektuan, bai eta UPV/EHUko ohiko irakasle kolaboratzaileek ere, hala nola Teodoro Palomaresek, Palomares, Pilar Ruiz de Gaunak eta José Francisco Lukasek. Bordeleko Unibertsitateko kide hauek hartu dute parte: Christophe Roine (MAPIko zuzendaria); Pauline Jourdan (koordinatzailea-ingeniari pedagogikoa); Jean Forgue (zuzendariordea) eta Merlin Lamago (ingeniari pedagogikoa).

Bi unibertsitate horietan, hasteko, egoera aztertzen da. Horretarako, irakaskuntza gidak berrikusi egiten dira eta tresnak diseinatzen dira irakasleek ebaluazioari buruz dituzten ideiak eta kontzeptuak jasotzeko, baita horiek praktikan jarri ere. Aldi berean, irakaskuntza gida bat sortzen da eta ebaluazioari buruzko hainbat prestakuntza ekintza diseinatzen dira.

Aurrez aurreko bilerak egin dira Urruñan (2018-04-27), Bilbon (2018-06-12) eta Bordelen (2018-09-27). Bordeleko bilera ebaluazioari buruzko *MAPI Day* ekimenaren egun berean izan zen; bertan, Mirari Ayerbe (SAE-HELAZeko zuzendaria) hizlari gisa aritu zen, eta izenburu hau zuen hitzaldia eman zuen: [Transforming teaching and learning in UPV/EHU: next station assessment.](#)



Aldian-aldian, bideokonferentzia bidezko bilerak ere egin dira, bi unibertsitateetako taldeek, bakoitzak bere aldetik, egindako aurrerapenak aztertzeko.

## ISSOTL Bergen

Urriaren 24an eta 27an, **International Society for the Scholarship of Teaching and Learning**, [ISSOTL](#), sozietatearen bilera egin zen Bergenen, "Toward a Learning Culture" izenburupean. Hauek bertaratu ziren SAE-HELAZen ordezkari gisa: Mikel Garmendia, Elena Diaz Ereño eta Mirari Ayerbe. Ordezkar horiek poster hau aurkeztu zuten: "IKD: Cooperative and Dynamic Teaching and Learning Model in the University of the Basque Country, UPV/EHU".

HBT Adituak taldeetako kide hauek ere bertan izan ziren: Mikel Villamañe (eForja proiektua) eta Edorta Santos (IdoFar proiektua); "Promoting Reflection about Assessment to Improve

the Learning-Teaching Process” eta “Final Degree Projects Based on a Multidisciplinary ProblemBased Learning Methodology” posterrak aurkeztu zituzten, hurrenez hurren (**irudian**).



SAE-HELAZeko kideak *Scholarship of Teaching and Learning* mugimenduko kide aipagarriekin biltzeko asmoz bertaratu ziren Bergeneko Konferentziara, 2019ko ekainean Bilbon egingo den EuroSoTL Konferentziarekin erlazionatutako azken kudeaketa-lanak biribiltzeko.

Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzak 2017an hartu zuen ekimen hori antolatzeko konpromisoa. SAE-HELAZeko kideek Bergenen jakinarazi zuten ISSOTLeko europar taldearen 3. konferentzia Bilbon egingo dela 2019ko ekainaren 12tik 14ra. Horrez gain, egindako kudeaketa-lanen aurrerapena aurkeztu zuten eta gonbidapenak banatu zituzten bertaratuen artean.



**EuroSoTL 2019: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning**

eurosoTL  
issotl

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO  
EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

RED-U

# 1. ERANSKINA

## PIE 2017-18 deialdiaren bidez finantzatutako Hezkuntza Berrikuntzako taldeen ekoizpen zientifikoa

### KONGRESUAK

*Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC) 2nd edition.* Egunak: 2018ko ekainaren 20tik 22ra. Badajoz. Lanaren izenburua: *How do we create experiences for students that connect with what they care about?* Aurkezlea: Leire Legarreta. Aurkezpen mota: ahozkoa.

*Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC) 2nd edition.* Egunak: 2018ko ekainaren 20tik 22ra. Badajoz. Lanaren izenburua: *CALE: Learning by Example in Mathematics with Applets in Mathematical Computational Packages.* Aurkezlea: Luis Martínez. Aurkezpen mota: ahozkoa.

*Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC) 2nd edition.* Egunak: 2018ko ekainaren 20tik 22ra. Lekua: Badajoz. Lanaren izenburua: *Problem-Based Teaching through Video Podcasts for Coding and Cryptography.* Aurkezlea: Iker Malaina. Aurkezpen mota: posterra.

IPAP. Innovation in Pharmacy. *Innovations and Perspectives.* (2018). Irailak 25-28. Salamanca. "Final Degree Project and multidisciplinary projects based on professional situations in pharmacy". Poster bidezko komunikazioa. Rosa M. Hernández, Aiala Salvador, Edorta Santos, M. Yolanda Fdez. de Aránguiz, Agueda Fdez. de Aránguiz, Rosario Berraondo, Edorta Mtz. de Marigorta, Jose Angel Ruiz, Mirari Ayerbe, Karmele Colom, Begoña Lecea, eta Manoli Igartua. Kongresuaren akta: <https://ipap18.files.wordpress.com/2018/09/ipap-2018.pdf>.

*International Society for the Scholarship of Teaching and Learning ISSOLT* (2018). Urriak 24-27. Bergen. Norvegia. Final Degree Projects Based on a Multidisciplinary ProblemBased Learning Methodology. Poster bidezko komunikazioa. Edorta SantosVizcaino, Rosa Berraondo Juaristi, María Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, Águeda Fernández de Aránguiz Guridi, José Ángel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Díaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Martínez de Marigorta Izaga, Rosa María Hernández Martín, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martínez, Karmele Colom Aristondo. Kongresuaren akta: <https://issotl18.w.uib.no/poster-session/final-degree-projects-based-on-a-multidisciplinary-problem-based-learning-methodology/>.

Codiprocin 2018. Egunak: 2018ko urriak 26. Lekua: Madril. Lanaren izenburua: *Menos clases magistrales y más ideas procedentes de los estudiantes.* Aurkezlea: Leire Legarreta. Aurkezpen mota: ahozkoa (birtuala).

Kongresua: GIREP-MPTL 2018 Research and Innovation in Physics education. Donostia, 2018. *Combining strategies to make General Physics lectures more attractive and to improve students' performances.* Gabriel A. Lópe, Jon Sáenz, Iraultza Unzueta, Aritz Leonardo, Iban Alonso, Santos J. González Rojí, Íñigo González De Arrieta Jon Lafuente, Telmo Echániz, Noelia de la Pinta, Peio Garcia- Goiricelaya, Jesus Martínez-Perdiguero, Idoia G. Gurtubay. Ahozko parte hartzea.

Nazioarteko konferentzia: RED-U 2017. Azaroak 13-14. Bilbo. *Una Propuesta para impulsar la multidisciplinaridad, creatividad, originalidad y conexión profesional en la elaboración de Proyectos/TFGs*. Poster bidezko komunikazioa, ahozko defentsarekin. M. Yolanda Fdez. de Aranguiz Guridi, Agueda Fdez. de Aranguiz Guridi, Rosa Berraondo Juaristi, Jose Angel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Diaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Mtz. de Marigorta Izaga, Rosa Hernandez Martin, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martinez, Karmele Colom Aristondo eta Edorta Santos Vizcaino.

Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías y Tendencias en la Educación (CINTE 17). Leioa, 2017ko urriaren 18tik 20ra. Etxebarria, A., Romero, A., Iglesias, A., Pagadigorria, A. & Unamuno, L. (2017). *Análisis de la cooperación del alumnado universitario de diferentes disciplinas en la realización de los podcast de video*.

CIDIQ IV Congreso de innovación docente en Ingeniería Química. Aranzabal, A., Epelde, E., Artetxe, M. *Gamificación en el aula para trabajar las heurísticas de diseño en "Ingeniería de Procesos y producto"*. Ahozko komunikazioa hemen: CIDIQ IV Congreso de innovación docente en Ingeniería Química. 2018ko urtarrikak 21-23; Santander; 2018. <http://www.coddiq.es/cidiq/>

CIDIQ IV Congreso de innovación docente en Ingeniería Química. Aranzabal, A., Epelde, E., Artetxe, M. *Monitoring questionnaires to ensure positive interdependence and individual accountability in group working in the subject Process and Product Engineering*. Ahozko komunikazioa hemen: APSB 1986. CIDIQ IV Congreso de Innovación Docente en Ingeniería Química; 2018ko urtarrilak 21-23; Santander; 2018. <http://www.coddiq.es/cidiq/>.

Congreso Universitario Internacional sobre La comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: contenidos, investigación, innovación y docencia (CUICIID, 2018). *"Innovación educativa en las asignaturas de Lenguaje audiovisual y Técnicas de creación audiovisual"*, Hitzaldia 2018ko CUICIID kongresuaren akta liburuan argitaratuko da, 9788409 046799 ISBNarekin.

EDULEARN18 Kongresua. M.J. Irabien, M. Arriolabengoa, B. Bazán, A. Cearreta, A. Pascual, E. Roda, M.R. Urtiaga, M. C. Zuluaga. *Strengthening the vocation of new students: the case study of the Degree in Geology from the University of the Basque Country UPV/EHU, Spain*. EDULEARN18 Kongresua. Palma.

Debates y juegos de rol, una vía para desarrollar competencias transversales en los grados de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). *Experiencia de innovación aplicada en el grado de Gestión de Negocios*. Barrenetxea, M., Mijangos, J.J., González, X., Barandiaran, M. eta Cardona, A. (2018ko uztaila). X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI) izenekoan aurkeztu da komunikazioa. Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad. Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP). Girona, Espainia.

Encontro A Linguística na Formação do Professor. Das teorias às práticas educativas, Universidad de Oporto, 2017. *A coaching approach to language education: how to engage learners in their learning process*. Ruiz de Zarobe, Leyre. Komunikazioa.

EMS Annual Meeting: European Conference far Applied Meteorology and Climatology 2017. Session: Education and training: At schools, far the public, far stakeholders and professionals. Irlanda, 2017. Izenburua: *aiRthermo*: an R Package designed to help students

- understanding atmospheric thermodynamics. Jan Saenz, Santos J. Gonzalez-Roji, Sheila Carreno-Madinabeitia, Gabriel Ibarra-Berastegi. Kongresua. Ahozko parte hartzea.
- IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 17). Zaragoza, 2017ko urriak 4-6. Pagadigorria, A., Etxebarria, A., Romero, A., Iglesias, A., & Unamuno, L. (2017). *El podcast de video: la motivación como elemento de interacción entre alumnado universitario de los grados de ciencias y comunicación audiovisual*.
- XIX Congreso Internacional de la SEDLL, Almería, 2018ko azaroak 28-30. Iglesias, A., & Unamuno, L. (2018). *El Podcast de vídeo: la mención en el alumnado universitario de distintos grados*.
- IV Congreso de Innovación Docente en Ingeniería Química. Artetxe, M., Epelde, E., Aranzabal, A. *Aprendizaje por indagación en sustitución a las magistrales en el estudio de procesos industriales*. Poster bidezko komunikazioa aurkeztu zen hemen: APSB 1986. CIDIQ IV Congreso de Innovación Docente en Ingeniería Química; 2018ko urtarrilak 21- 23; Santander; 2018. <http://www.coddiq.es/cidiq/>
- 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Jon Altuna, Alba Madinabeitia, Eider Pascual, Ana Aierbe, Esther Cruz eta Iñaki Marko, 6th International Congress of Educational Sciences and Development (Setubal, Portugal). C0-43. *Resituando la formación y los espacios profesionales de la pedagogía: un estudio con el alumnado y profesorado de la UPV/EHU*. [https://www.congresoeducacion.es/edu\\_web6/LIBRO\\_RESUMENES.pdf](https://www.congresoeducacion.es/edu_web6/LIBRO_RESUMENES.pdf).
- X Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, Tenerife. "Secuenciación de las competencias en las asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Tecnología de Creación Audiovisual en los grados de Comunicación de la UPV/EHU".
- VIII Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad, Lisboa. "Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en las asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual de los grados de comunicación de la UPV/EHU".
- III Congreso internacional de la SCEPS. "Memorias inclusivas y perdón, las narrativas de víctimas de violencia política", Harizmendi, Miren, Basabe, Nekane, Telletxea, Saioa. III Congreso internacional de la SCEPS, XIV Congreso Nacional de Psicología Social, Cuenca, 2018ko urriak 5-6.
- X Congreso CIDUI 2018. Allur Aranburu, E.; Urcola Carrera, L. eta Azkue Irigoyen, I. (2018): *Plataforma de intercambio y seguimiento de relaciones entre la universidad, empresa y alumnado*. Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad. CIDUI aldizkaria, 2018. [www.cidui.org/revistacidui](http://www.cidui.org/revistacidui) ISSN: 2385-6203.
- XXXI Congreso Anual AEDEM| 2017 AEDEM Annual Meeting Madrid. 2017ko ekainak 7, 8 eta 9. Empresa y Sociedad: Investigación e Innovación Responsable. Beraza Garmendia, J.M. eta Azkue Irigoyen, I. (2017): *La Formación Dual Universitaria: Una Propuesta de Implantación en el Grado en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Economía y Empresa de la UPV/EHU*.
- IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en red, In-Red 2018. Urcola Carrera, L.; Azkue Irigoyen, I. eta Allur Aranburu, E. (2018): *Entorno Virtual de Aprendizaje en el marco de la formación Dual Universidad-Empresa*. UPV, 2018ko uztailak 19 eta 20. Doi:

<http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8615>

<http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2018/paper/viewFile/8615/4179>.

VI Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas EDUSFARM. 2016ko uztailak 20-22. Nafarroako Unibertsitatea, Iruñea. Ahozko komunikazioa. Propuesta multidisciplinar basada en el ABP para el Trabajo fin de grado: Seguimiento de un paciente ficticio con asma bronquial desde el servicio de farmacia hospitalaria. Salvador Martínez, Aiala; Fernández de Aránguiz Guridi M<sup>a</sup> Yolanda; Fernández de Aránguiz Guridi, Agueda; Berraondo Juaristi, M<sup>a</sup>Rosario; Ruiz Ortega, José Angel; Ayerbe Díaz, Mirari; Lecea Arana, Begoña; Martínez de Marigorta Izaga, Edorta; Hernandez Martin, Rosa M<sup>a</sup>; Igartua Olaechea, Manuela. [http://www.unav.edu/documents/8966027/0/libro\\_edusfarm\\_040716.pdf/b0481320-4944-4852-9db9-933bf737a22d](http://www.unav.edu/documents/8966027/0/libro_edusfarm_040716.pdf/b0481320-4944-4852-9db9-933bf737a22d).

IX Congreso CIDUI 2016: *Impactos de la innovación en la docencia y el aprendizaje*. Bartzelona, uztailak 5, 6 eta 7. Ahozko komunikazioa. Propuesta multidisciplinar de atención farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico para trabajo fin de grado. Aplicación a una hipotética paciente con diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y pie diabético. Fernández de Aránguiz Guridi M<sup>a</sup> Yolanda; Fernández de Aránguiz Guridi, Agueda; Berraondo Juaristi, M<sup>a</sup> Rosario; Ruiz Ortega, José Angel; Ayerbe Díaz, Mirari; , Lecea Arana, Begoña; Martínez de Marigorta Izaga, Edorta; Hernandez Martin, Rosa M<sup>a</sup>; Igartua Olaechea, Manuela; Salvador Martínez, Aiala.

II Congreso Interuniversitario sobre el Trabajo Fin de Grado. *Un debate abierto sobre la situación actual en la Universidad Española*. 2017ko irailak 14 eta 15. Valladolid. Ahozko komunikazioa. Artritis reumatoide desde la oficina de farmacia. Una propuesta de Trabajo Fin de Grado multidisciplinar con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Agueda Fdez. de Aranguiz Guridi, M. Yolanda Fdez. de Aranguiz Guridi, Rosa Berraondo Juaristi, Jose Angel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Diaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Mtz. de Marigorta Izaga, Rosa Hernandez Martin, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martinez. Kongresuaren aktak: <http://congresotfg.uva.es/wp-content/uploads/2017/09/simposio5.pdf>.

Hitzaldia hemen: XXXII Congreso Anual AEDEM. 2018ko ekainak 6-8, Gandía (Valentzia). Aparicio, G. 2018. *A bibliometric analysis of entrepreneurship education in business, management and education*.

Aranzabal, A., Epelde, E., Artetxe, M. *Monitoring questionnaires to ensure positive interdependence and individual accountability in a chemical process synthesis following collaborative PBL approach, Education for Chemical Engineers*. 2018; prentsan: 1: 9. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2018.06.006>

Azkue Irigoyen, I.; Urcola Carrera, L.; Arruti Ansa, L. (2017): *Factores a considerar para analizar la calidad de las empresas de prácticas: una propuesta*. XIV SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRACTICUM Y LAS PRACTICAS EXTERNAS. Poio (Pontevedra). ISBN: 9788484083726 <http://repe.org/wp-content/uploads/2016/06/actas17.pdf>

Azkue Irigoyen, I. (2017): *Formación Dual Universitaria: Estudio de cinco casos*. 26 de octubre de 2017. Elbira Zipitria zentroa. UPV/EHU Gipuzkoako campusa.

Azkue Irigoyen, I. (2018): *Jornada de Formación PDI/PAS. Formación Dual: El Nuevo Reto de la Enseñanza Superior*. 2018ko ekainak 12, Bilbo.

- Arruabarrena, R., Sánchez, A., & Usandizaga, I. (2017). El vídeo como herramienta docente para los estudios universitarios. *XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2017* izenekoen aktak, Cáceres; 2. liburukia., 327 – 334.
- Arruabarrena, R., Sánchez, A., Usandizaga, I., & Toribio, M. (2017). Student generated videos as a learning tool at university studies: some experiences. *International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULearn17*; Bartzelona.
- Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J. M., Vadillo, J. Á., & Usandizaga, I. (2018ko ekaina). Integration of active methodologies with the reuse of shared online videos. *International conference EdMedia+ Innovate Learning 2018, EdMedia2018, Amsterdam, Herbehereak. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)*, 232237.
- Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J. M., Vadillo Zorita, J. Á., & Usandizaga, I. (2018). *Integración de buenas prácticas de metodologías activas con la reutilización de objetos de aprendizaje digitales*. XXIV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2018 izenekoen aktak, Bartzelona, 3. liburukia, 213 – 221.
- Aimar Orbe, Eduardo Rojí, Jesús Cuadrado, Leire Garmendia. *Urban planning board game. Acooperative serious game*. Ahozkoa. 12<sup>th</sup> European Conference on Game Based Learning. Proceeding of the 12th ECCGBIL ISBN: 978-1-911218-99-9. Frantzia, 2018.
- Aparicio, G.; Iturralde, T. eta Maseda, A. 2018. *Mapping the intellectual structure of the student engagement field at universities*. INTED2018 Proceeding (12th International Technology, Education and Development), IATED Academy, 8745-8754. ("ISI Conference Proceedings Citation Index – Web of Science Core Collection. Web of Science Categories: Education & Educational Research" izenekoan indexatua).
- Aparicio, G. eta Catalán, E. 2017. *El Compromiso Social como vía para el Compromiso Universitario*, Ponencia en Conferencia Internacional RED-U, azaroak 14 eta 15, Bilbo.
- Aparicio, G.; Iturralde, T.; Zorrilla, P. 2018. *The Student Engagement: A holistic bibliometric overview of the research field*. Hitzaldia hemen: XXVII AEDEM International Conference of the Academy, 2018ko irailak 4-5, Bukarest (Errumania).
- Blanco Arbe, J. M., Bermejo, M., Usandizaga, I., Torre, J. L., & Jaime, A. (2017). Equipos, energía y docentes: ¿hasta dónde se puede escalar en Gestión de Proyectos? Honen aktak: *Simposio Taller: Comparte tu manera de innovar: aprendamos juntos, dentro de las XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2017*, Cáceres, 2734.
- B. Artetxe, L. Ruiz-Rubio, L. Pérez-Álvarez, J. Salado, J. L. Vilas, J. M. Gutiérrez-Zorrilla. "From magic to chemistry: a conceptual approach". EDULEARN18 Proceedings (ISBN: 978-84-09-02709-5), L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (IATED Academy) 2018.
- B. Artetxe, L. Ruiz-Rubio, L. Pérez-Álvarez, J. Salado, J. L. Vilas, J. M. Gutiérrez-Zorrilla. "From magic to chemistry: a conceptual approach". Parte hartze birtuala. EDULEARN18 (10th International Conference on Education and New Learning Technologies).
- Bustillo, Gálvez eta Peinado (2017) "A new deep learning strategy: Webinar" XIVth International Conference Developments in Economic Theory and Policy izenekoan (Bilbo).
- Bustillo, Gálvez eta Peinado (2018) "Webinar: A new tool for deep learning in higher Education in Economics" X Jornadas de Docencia en Economía izenekoan (Badajoz)

- Bustillo, Gálvez eta Peinado (2018) "Webinar: An experience with students of Macroeconomics" XVth International Conference Developments in Economic Theory and Policy izenekoan (Bilbao)
- Burgoa, B., Uskola, A., Maguregi, G., Zamalloa, T., & Achurra, A. (2018ko iraila). *Estudio de las representaciones de los Modelos Sistema Inmunológico y Sistema Digestivo a través de dibujos y explicaciones escritas del alumnado del Grado de Magisterio*. "Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales" topaketen 28. edizioan egin zen aurkezpena, Coruñan.
- Beraza Garmendia, J.M. eta Azkue Irigoyen, I. (2017): *Propuesta de implantación de la formación dual en el grado en administración y dirección de empresas*. XIV Foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior. Granada, 2017ko ekainak 22, 23 eta 24.
- Diaz de Junguitu Gonzalez de Durana, A.; Heras Saizarbitoria, I. eta Erkizia Olaizola, A. (2017): *Colaboración universidad-pymes locales en tiempos de crisis: un programa multistakeholder*. XIV Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. Poio (Pontevedra). ISBN: 9788484083726 <http://repe.org/wp-content/uploads/2016/06/actas17.pdf>
- Domínguez, C., Jaime, A., GarcíaIzquierdo, F. J., Blanco, J. M., & Sánchez, A. (2018). *Carga de trabajo de los alumnos en prácticas en empresa y asignaturas simultáneas*. XXIV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI 2018 izenekoan aktak, Bartzelona, 3. liburukia, 95102.
- E.Larrazabal, J. Sáenz. Izenburua: *On the use of a state of the art general circulation model of the atmosphere to simulate an aouaplanet for students bachelor end project. A case study using maps-* A virtual. Argitalpena: E.Larrazabal, J.Sáenz (2018) EDULEARN18 Proceedings, 1574-1581 or. Palma, 2018.
- Fernández-Saiz, A.; García-Merino, J. D. eta Urionabarrenetxea, S. 2017. *Determinants for the effective implementation of PBL*. Hitzaldia hemen: 14th International Conference Developments in Economic Theory and Policy, ekainak 29-30, Bilbo.
- I. Gómez Arriaran, M. Odriozola Maritorea, E. Perez Iribarren, A. Ercoreca González, I. González Pino (2018). *Development and implementation of active learning methodology based on legacy tools: flipped learning methodology*. Global Education Symposium 2018. New York.
- I. Gómez Arriaran, M. Odriozola Maritorea, K. Martín Escudero, I. Flores Abascal, A. Campos Celador (2018). *Development and implementation of a cooperative methodology for learning Thermal Engineering*. 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma.
- I.G. Gurtubay, J. Sáenz, G. A. López. S. J. González-Rojí, I. Unzueta. P. Garcia-Goiricelaya, I. Alonso. A. Leonardo, J. Martinez- Perdiguero. Izenburua: *Learning physics from wrong preconceptions through daily-life related experiments*. Birtuala. 12<sup>th</sup> annual Technology, Education and Development Conference. Argitalpena: I.G. Gurtubay, J. Sáenz. G. A. López, S. J. González-Rojí, I. Unzueta, P. Garcia-Goiricelaya. I. Alonso. A. Leonardo, J. Martinez-Perdiguero (2018) Learning physics from wrong preconceptions through daily-life related experiments, INTED2018 Proceedings, 5703-5711 or. Valentzia, 2018.



- I.G. Gurtubay, J. Sáenz, I. Alonso, J. Lafuente-Bartolome, G. A. López, J. Martinez-Perdiguero, A. Leonardo. *Training physics student's intuition through daily-life related experiments*. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Argitalpena: I.G. Gurtubay, J. Sáenz, I. Alonso, J. Lafuente-Bartolome, G. A. López, J. Martinez-Perdiguero, A. Leonardo (2018) Training physics student's intuition through daily-life related experiments, EDULEARN N18 Proceedings, 5742-5750 or. Palma, 2018.
- I. Gómez Arriaran, M. Odriozola Maritorea, I. Sellens Fernández, A. Ercoreca González, K. Martín Escudero (2017). *Flipped learning based methodology proposal for Thermal Engineering*. 9th International Conference on Education and New Learning Technologies. Bartzelona.
- J. Sáenz, G. A. López, J. Martinez-Perdiguero, I. Alonso, A. Leonardo, I. G. Gurtubay, Izenburua: *The use of moodle quizzes by students of first year physics in the University: mandatory versus optional quizzes*. Birtuala. International Conference of Education, Research and Innovation. J. Sáenz, G.A. López, J. Martinez-Perdiguero, I. Alonso, A. Leonardo, I. G. Gurtubay (2017) *The use of moodle quizzes by students of first year physics in the University: mandatory versus optional quizzes*, ICERI2017 Proceedings, 5469-5472 or. Sevilla, 2018.
- Jaureguizar, J., Arostegui, I., Aizpurua, A., Berasategui, N., Guerra, N., Arribillaga, A. (2018ko uztaila). Interdisciplinary learning in Higher Education: a case study based experience. *Proceedings of 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN(1610-1614 or.)*. Palma, Mallorca.
- Jaureguizar, J., Berasategui, N., Aizpurua, A., Arostegui, I., Guerra, N., Arribillaga, A. (2018ko azaroa). A case study from an interdisciplinary view: its relation with cooperative learning. *Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI-2018(8552-8555 or.)*. Sevilla.
- Legarreta, L., Gutierrez, J., Malaina, I., Mardones I., Martínez L. (2018). *How do we create experiences for students that connect with what they care about?* Proceedings, 2(21), 1326; doi: 10.3390/proceedings221 1326
- Legarreta, L. *Menos clases magistrales y más ideas procedentes de los estudiantes*. CODIPROCIN 2018 Kongresuko akta liburua, ISBN: 978-84-17584-06-1. Congreso para la Difusión Científica e Innovadora.
- M. Odriozola Maritorea, I. Gómez Arriaran, N. Romero Antón, J. Teres Zubiaga, E. Pérez Iribarren, G. Diarce Belloso (2018). *Problem-solving in thermal engineering based on flipped learning methodology*. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma.
- Maseda, A.; Aparicio, G. Iturralde, T. 2018. *Mapping the intellectual structure of the student engagement field at universities*. Hitzaldia hemen: INTED2018, 12th International Technology, Education and Development, 5th-7th March, Valentzia.
- Martínez, L., Gutiérrez, J., Legarreta, L., Malaina I., Mardones, I. (2018). *CALE: Learning by Example in Mathematics with Scripts in Mathematical Computational Packages*. Proceedings, 2(21), 1331; doi: 10.3390/proceedings221 1331

- Malaina, I., Gutierrez, J., Legarreta, L., Mardones, I., Martínez, L. (2018). *Problem based teaching through video podcasts for Coding and Cryptography*. Proceedings, 2(21), 1336; doi: 10.3390/proceedings2211336
- M.J. Irabien, M. Arriolabengoa, B. Bazán, A. Cearreta, A. Pasual, E. Roda, M. K. Urriaga, M. C. Zuluaga. *Strengthening the vocation of new students: the case study of the Degree in Geology from the University of the Basque Country UPV/EHU, Spain*. EDULEARN18 Proceedings, IATED. Palma, 2018.
- M.J. Irabien, M. Arriolabengoa, B. Bazán, A. Cearreta, A. Pascual, E. Roda, M. K. Urriaga, M. C. Zuluaga. *¿Sesgo de género en el autoconcepto del alumnado en el grado en Geología de la UPV/EHU?: primeras reflexiones / Gender differences in the self-concept of the students of the degree in Geology at the UPV/EHU?: first reflections*. XX Simposio sobre la Enseñanza de la Geología. Akta liburuak. J. Duque- Macías eta A. P. Bernal. Menorca.
- O. Gonzalez, L. Perez, L. Ruiz-Rubio, A. de Diego, A. Usobiaga, *Design, implementation and evaluation of a case-based learning activity for the study of thermodynamics, kinetics and chemical equilibrium*, Proceedings of EDULEARN18 Conference (ISBN: 978-84-09-02709-5), 7173-7176.
- O. Gonzalez, L. Perez, L. Ruiz-Rubio, A. de Diego, A. Usobiaga, *Design, implementation and evaluation of a case-based learning activity for the study of thermodynamics, kinetics and chemical equilibrium*, Idatzizko komunikazioa eta posterra, EDULEARN18 Conference, Palma, 2018/07/02-2018/07/04.
- Rojo, N.; Gallastegui, G.; Encinas, D.; Gómez de Balugera, Z.; Durana, N. *Environmental impact assessment: An opportunity to learn by doing*. 9th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN17. doing. 2017. EDULEARN17 Proceedings, 225-233 or. ISBN: 978-84-697-3777-4. Bartzelona.
- Rojo, N.; Gómez de Balugera, Z.; Gallastegui, G.; Encinas, D.; Durana, N. *Implementation of a multidisciplinary activity to foster synergies between students of different bachelor degrees*. 12th International Technology, Education and Development Conference, INTED18 between students of different bachelor degrees. 2018. INTED18 Proceedings, 2631-2639 or. ISBN: 978-84-697-9480-7.
- Rojo, N.; Encinas, D.; Gómez de Balugera, Z.; Gallastegui, G.; Durana, N. *SWOT analysis of a collaborative project-based learning (CPBL) methodology in higher education, and a proposal of activities for continuous improvement*. 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN18.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Izenburua: *Un modelo para enseñar/aprender eficazmente la competencia funcional en ELE*. Komunikazioa. X Jornadas de Formación para Profesores de Español, Zipre, 2018.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Izenburua: *Pédagogie de la culture dans l'enseignement des langues étrangères: une approche de "coaching éducatif"*. Onartutako komunikazioa. XIII International Conference on foreign languages, communication and culture (WEFLA) & XIII International Seminar on Canadian Studies (SECAN). Kuba, 2019.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Izenburua: *Una experiencia práctica para abordar las diferencias interculturales en la enseñanza de ELE*. Komunikazioa. X Jornadas de Formación para Profesores de Español, Zipre, 2018.

- Sánchez, A., Domínguez, C., Blanco, J. M., & Jaime, A. (2017). Inclusión de expertos en la formación de Administración de Bases de Datos. *XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2017* izenekoen aktak, Cáceres; 2. liburukia, 155 – 162
- San-Jose, L. eta Retolaza, J. L. 2018. *Business ethics topics to improve teaching agenda: a Delphi analysis in Europe*. Hitzaldia Euram-en, ekainak 21-24, Reykjavik (Islandia).
- San-Jose, L. eta Retolaza, J. L. 2018. *El Valor Social de la Universidad*. Hitzaldia XXI Semana Interdepartamental de Contabilidad izenekoan, otsailak 2, Andorra.
- San-Jose, L. eta Retolaza, J. L. 2017. *New Competencies For Managers: What Is The Value Of A Phd Degree?* Hitzaldia Euram-en, ekainak 21-24, Glasgow (Erresuma Batua).
- Uskola, A., Burgoa, B. Zamalloa, T., & Maguregi, G. (2018ko uztaila). *Immune system model constructed by elementary pre-service teachers in a context about allergies and intolerances*. Hemen aurkeztutako komunikazioa: XII Conference of European Researchers in Didactics of Biology, Zaragoza.
- Vadillo, J. Á., Arruabarrena, R., Usandizaga, I., Toribio, M., Lopisteguy, P., Alami, C., & Marquesuzza, C. (2018). *Una experiencia pedagógica en un entorno universitario internacional para formación en Gestión de Proyectos*. XXIV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2018 izenekoen aktak, Bartzelona, 3. liburukia, 319-326.
- Vadillo, J. Á., Arruabarrena, R., & Blanco, J. M. (2017). Uso de herramientas web en la asignatura Sistemas Web: facilitando el aprendizaje del alumnado y el proceso de evaluación. XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2017 izenekoen aktak, Cáceres; 2. liburukia., 183 – 189.
- Zabala, I., *XV Foro de la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior*. Santander (2018ko maiatzaren 10-12) AHOZKO KOMUNIKAZIO AURREZ AURREKOA
- Zabala, I., *EDULERN18 10th International Conference on Education and New Learning Technologies*, Palma (2018ko uztailaren 2-4) AHOZKO KOMUNIKAZIO BIRTUALA
- Zabala, I., Aiartza, J.R.; Apraiz, A.; Aranburu, A., Arizmendi, J.M., Arrizabalaga, N., Eiguren, A., Garcia, J., Martinez, I., Odriozola, J. C., Olazar, M., Omaetxebarria, M. J., Ortiz, M., Oruetxebarria, O., Zabala, N., Zuloaga, O. (2018) *"Interdisciplinary training assessment of communication skills for students with Basque as instruction language in the Faculty of Science and Technology at UPV/EHU University"*. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings. Palma: EDULERN18, 6216-6222 or. ISBN: 978-84-09-02709-5
- Zabala, I., Aiartza, J.R.; Apraiz, A.; Aranburu, A., Arizmendi, J.M., Arrizabalaga, N., Eiguren, A., Garcia, J., Martinez, I., Odriozola, J. C., Olazar, M., Omaetxebarria, M. J., Ortiz, M., Oruetxebarria, O., Zabala, N., Zuloaga, O. (2018) *"Elaboración interdisciplinar de un libro de estilo y de una rúbrica para la evaluación continua y formativa de las competencias comunicativas en euskera en los grados de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU"* . XV Foro de la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. Santander.
- "Social sharing of the victims' narrations towards reconciliation and forgiveness attitudes"*. Magdalena Bobowik, Miren Harizmendi, Nekane Basabe, Saioa Telletxea, Jose Pizarro. International Workshop. Sharing and Regulating Emotions in Legal Spaces: Mediation, Restoration, and Reconciliation. Coordinators: Susanne Karstedt (School of Criminology and

- Criminal Justice); Darío Páez (University of the Basque Country); Bernard Rimé (University of Louvain). Oñati University, Oñati, 31 May– 1 June 2018.
- Urcola Carrera, L.; Azkue Irigoyen, I. (2018): *Diseño del Programa Formativo en el Itinerario de Formación Dual: Universidad-Empresa*. XV Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de La Investigación (FECIES).
- Urionabarrenetxea, S.; Fernández-Saiz, A. eta García-Merino, J. D. 2017. Moderated Mediation Model to analyse team diversity. Hitzaldia Euram-en, ekainak 21-24, Glasgow (Erresuma Batua).
- Urionabarrenetxea, S.; García-Merino, J. D. eta Fernández-Saiz, A. 2018. *Team diversity and performance in university students: A contingency model*. Hitzaldia hemen: 15th International Conference Developments in Economic Theory and Policy, ekainak 28-29, Bilbo.
- Jornadas RED-U 2016. TFG/TFM *¿Cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor?* Madril, azaroak 10 eta 11. Komunikazioa: posterra. Realización de TFG del Grado en Farmacia orientados a las salidas profesionales de la Farmacia Comunitaria y Hospitalaria: aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en un entorno multidisciplinar. Manoli Igartua Olaechea, M<sup>a</sup> Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, M<sup>a</sup>Rosario Berraondo, José Angel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Díaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Martínez de Marigorta Izaga eta Rosa M<sup>a</sup> Hernandez Martin. Kongresuaren aktak: [https://red-u.org/archivos/actas\\_jornadas\\_redu\\_2016.pdf](https://red-u.org/archivos/actas_jornadas_redu_2016.pdf).
- International Conference on University Teaching and Innovation (2018)*. Uztailak 4-6. Girona. Final Degree Projects Based on a Multidisciplinary ProblemBased Learning Methodology. Ahozko aurkezpena. CIDUI aldizkaria, 2018. [www.cidui.org/revistacidui](http://www.cidui.org/revistacidui). ISBN: 23856203. Edorta SantosVizcaino, Rosa Berraondo Juaristi, María Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, Águeda Fernández de Aránguiz Guridi, José Ángel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Díaz, Begoña Lecea Arana,
- Edorta Martínez de Marigorta Izaga, Rosa María Hernández Martín, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martínez, Karmele Colom Aristondo. Tutorial TFG. Página web del grupo IdoFar. Hemen eskuragarri: <https://www.ehu.eus/es/web/idofar>.
- Impartición curso de formación al profesorado FOPU de la UPV/EHU. 2018ko ekaina-uztaila. *"TFG Multidisciplinares basados en situaciones profesionales"*.
- Impartición curso de formación EHUNDU al profesorado de la Facultad de Farmacia de la UPV/EHU. 2018ko iraila-urria. *"TFG Multidisciplinares basados en situaciones profesionales para las Ciencias de la Salud"*.

## **ALDIZKARIETAKO ARTIKULUAK**

Itzulitako artikulua honako aldizkari honetan: Teaching and Teacher Education (WOS/JCR) Manuscript number TATE\_2018\_2111 Title: *The professional profile of the pedagogue under debate: the perception of faculty and students*. Article type Review Article Abstract. Manuscript region of origin Europe Corresponding Author Jon Altuna. Order of Authors Jon Altuna, Eider Pascual-Sagastizabal, Esther Cruz, Ana Aierbe, Alba Madinabeitia, Inazio Marko.

- Berraondo, R., Fdez. de Aránguiz, M.Y., Fdez. de Aránguiz, A., Ruiz, JA., Ayerbe, M., Lecea, B. Mtz. de Marigorta, E., Hernández, R., Igartua, M., Salvador, A., Colom, K. eta Santos, E. (2018). *Análisis estadístico para realizar acciones de mejora en los Trabajos Fin de Grado*. Una propuesta para el Grado en Farmacia. *REDU*. Revista de docencia universitaria. 18(2), 17-38.
- Beraza Garmendia, J.M. eta Azkue Irigoyen, I. (2018): *Diseño de un Itinerario de Formación Dual: Universidad-Empresa en GADE*. Journal of Management and Business Education. 1. liburukia, 1. zenbakia, or.:53-68.
- Catalán, E. 2018. *La conquista pacífica*. Hemen: Ana Landeta (koord.), Global e-learning. Actividad Didáctica Innovadora. Gamificación, Editorial Centro de Estudios Financieros, Madril.
- Catalán, E. eta Aparicio, G. 2017: Interpretation of the "Student Engagement" paradigm in Spain (a bibliometric review). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 6 (urtarrila-apirila), 49-60. (Hemen indexatua: Rebid- Red Iberoamericana de innovación y conocimiento científico y Latindex)
- Catalán, E.; Echevarria, M. A.; Etxabe, I.; Goñi, I.; López Losa, E. eta Pérez Castroviejo, P. 2017. *Pan para hoy ¿Hambre para mañana?*. Material del alumno y Nota de Enseñanza. En Jorge A. González; José Carlos Vázquez eta Camilo A. Mejía (zuz.) Responsabilidad social empresarial. Decisiones, reflexiones y casos de estudio. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte-Tecnológico de Monterrey, 17-22 or.
- Catalán, E. eta Etxabe, I. 2018. *El pasado en clave de presente*. Historia Económica y Student Engagement. Hemen: Ramón Molina et al. (ed.) Investigaciones en Historia Económica. Su transferencia a la docencia. Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca, 136-163 or.
- Fernández de Aránguiz, MY., Berraondo, MR., Fernández de Aránguiz, A., Lecea, B., Ayerbe, M., Ruiz JA., Zárate J., Salvador, A., Esquisabel, A., Igartua, M., Hernández, RM. 2014. *Gradual development of cross-curricular competencies in the Pharmacy Degree*. Methodologies and evaluation tools for the "professional in training". *Ars Pharmaceutica*. 55(4), 14-21.
- García-Merino, J. D. Fernández-Sainz, A. eta Urionabarrenetxea, S. Does *PBL improve student performance in a multidimensional way?* A proposal of a moderated mediation model Higher Education Research & Development (2. berrikuspenean).
- Naiara Rojo Azaceta, Gorka Javier Gallastegui Ruiz de Gordo, M<sup>a</sup> Dolores Encinas Malagón, Zuriñe Gómez de Balugera López de Alda. *Gestión y Evaluación de Impacto Ambiental*. ISBN: 978-84-9082-902-8. UPV/EHUko argitalpen zerbitzua, Leioa, Bizkaia 2018.
- Nazioarteko aldizkariak: Onartua, 2018ko urria. Blanco, J. M., Domínguez, C., Sánchez, A., Jaime, A. & Heras, J. (2019). *Managing Telecollaboration among Engineering Students and Faculty: A Case Study from Two Spanish Universities*. International Journal of Engineering Education, 35. liburukia, 1(A) zk., 1-13.
- Nazioarteko aldizkariak: Berrikuspen prozesuan. Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J. M., Vadillo, J. Á., & Usandizaga, I. (zain). *Integration of good practices of active methodologies with the reuse of student-generated content*. International Journal of Educational Technology in Higher Education. Special Thematic Series: "TELLETTechnology Enhanced Learning or Learning driven by Technology?"

- Ruiz de Zarobe, Leyre. Izenburua: *Une pratique pédagogique pour enseigner le discours rapporté français*. *Myriades*, Revue d'Études Francophones (aldizkari elektronikoa), 2017.
- Ruiz de Zarobe, Yolanda. Izenburua: *Reaching the objective of "mother tongue + 2" in education*. Aldizkaria: Plurilinguisme et éducation. L'Observatoire européen du plurilinguisme, 2017.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Izenburua: *Una perspectiva de coaching para aplicar a la enseñanza universitaria*. Liburuko kapitulua: Linguistic Education (prentsan dago), 2019.
- San-Jose, L. & Retolaza, J.L. (2018). European business ethics agenda based on a Delphi analysis, *European Journal of Futures Research* 6 (1), 1-12. (JCR17: 0.625: Q3)
- San-Jose, L.; Retolaza, J.L. eta Freeman, E. 2017. Chapter 13: Stakeholder Engagement at Extanobe: *A Case Study of the New Story of Business*. Hemen: Kujala, J.; Sach & Freeman, E. (ed.). Stakeholder Engagement: Clinical Research Cases, Springer. (SPI: 1 ECO).
- Urionabarrenetxea, S.; Fernández-Sainz, A. eta García-Merino, J. D. *Team diversity and performance in management students: towards an integrated model*. *Small Group Research* (berrikuspen prozesuan)
- Legarreta, L., Gutierrez, J., Malaina, I., Mardones I., Martínez L. *Experiences for students in mathematics learning, actualmente en evaluación por la revista Educational Studies in Mathematics*.