

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

# MEMORIA ANUAL 2018 SAE-HELAZ

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

# Índice

¿QUÉ ES EL SAE-HELAZ?	1
¿QUIÉNES SOMOS Y DÓNDE ESTAMOS?	2
OBJETIVOS	3
NUESTRAS ACTIVIDADES	4
1. FOPU-UIPRE: formación docente del profesorado universitario	5
2. iRAKER: programa de desarrollo de la competencia docente del profesorado de la UPV/EHU	10
3. irakasBERRI: acogida y orientación al profesorado novel	14
4. iraKLINIK: programa de formación para el profesorado clínico de la Facultad de Medicina y Enfermería	13
5. PIE-HBP: proyectos de innovación educativa	17
6. PROGRAMA ehundu AURRERATUA	23
7. edIKDit: reconocimiento a los equipos docentes estructurados	25
OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS EN 2018	28
ANEXO 1	31

## ¿QUÉ ES EL SAE-HELAZ?

El Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ) surgió de la reestructuración del antiguo Instituto de Ciencias de la Educación (Consejo de Gobierno de la UPV/EHU del 30-09-2002) y tiene como tarea principal impulsar y apoyar la innovación educativa en la universidad desde las necesidades derivadas del desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico) que la UPV/EHU promueve. El SAE-HELAZ realiza la acreditación oficial de las acciones formativas desarrolladas por el Servicio o aquéllas lideradas por los centros en colaboración con el Servicio (Formación de Centros). Asimismo, conserva el fondo histórico de los títulos certificados por el ICE/HEZI, y la responsabilidad de otorgar títulos que no se encuentran en el catálogo oficial.

Institucionalmente, depende del Vicerrectorado de Innovación, Responsabilidad Social y Acción Cultural y se coordina y administra en los tres Campus de la UPV/EHU. Cuenta con un equipo formado por cinco docentes de la UPV/EHU, que dedican parte de su tiempo de trabajo a la dirección, innovación metodológica y coordinación por Campus, una técnica de formación y una persona en tareas de administración.

El Servicio desarrolla una parte muy importante de su actividad en el ámbito de la formación inicial y continua del profesorado universitario, para la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, siguiendo los parámetros del modelo educativo IKD. Para ello ofrece al profesorado de la UPV/EHU diversos programas que van desde cursos y seminarios de carácter puntual e instrumental a programas prolongados en el tiempo que pretenden el desarrollo de una actividad docente e innovadora de calidad en el ámbito metodológico, así como dar apoyo al profesorado a lo largo de su carrera académica.

Además, mantiene una línea de trabajo compartida con el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional y con el Servicio de Evaluación Docente en el ámbito del desarrollo institucional, en concreto a través del Programa **ehundu** para el Apoyo al Desarrollo Curricular de los Nuevos Grados de la UPV/EHU. Dentro de esta línea estratégica es responsable de la asesoría a los centros en los que se ofrece orientación y apoyo focalizado para el fomento de la coordinación y el liderazgo académico, el diseño de cursos y o planes de formación en centro, o el desarrollo de proyectos institucionales de cambio e innovación curricular.

Por último, desarrolla acciones de divulgación y comunicación de la innovación educativa desarrollada en la UPV/EHU a través de la organización y participación en jornadas internas y externas, publicación de experiencias innovadoras, participación en foros profesionales y científicos relacionados con el desarrollo educacional e investigación en el ámbito del desarrollo docente, etc.

## ¿QUIÉNES SOMOS Y DÓNDE ESTAMOS?



**La sede** del SAE-HELAZ se encuentra en el Campus de Leioa; Edificio Biblioteca ( 6ª planta)  
Nuestro correo electrónico es [sae-helaz@ehu.es](mailto:sae-helaz@ehu.es) y la web <https://www.ehu.es/sae-helaz>  
Dirección postal: Bº Sarriena s/n, 48940 LEIOA

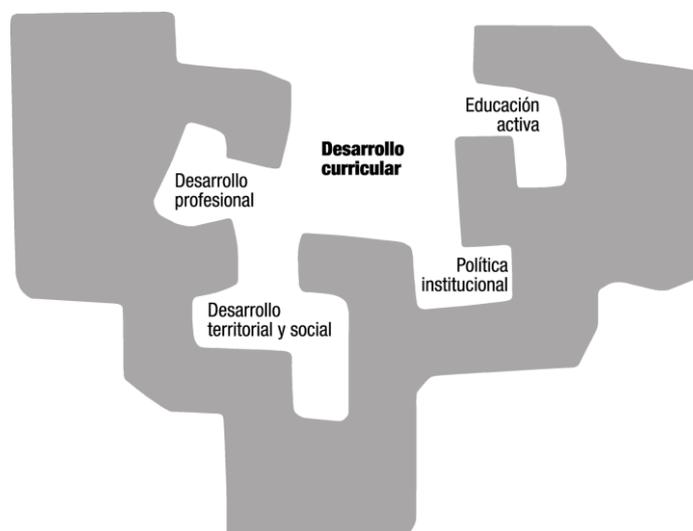
**Tabla 1.** Directorio SAE-HELAZ

Cargo	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono
Dirección del Servicio	Mirari Ayerbe Diaz	mirari.ayerbe@ehu.es	94 601 2295 945 01 3239
Dirección de Innovación Metodológica	Urtza Garay Ruiz	urtza.garay@ehu.es	94 601 7570
Coordinación del Servicio en el Campus de Araba	Iker Ros Martínez de Lahidalga	iker.ros@ehu.es	945 01 4315
Coordinación del Servicio en el Campus de Bizkaia	Elena Diaz Ereño	elena.diaz@ehu.es	94 601 2247
Coordinación del Servicio en el Campus de Gipuzkoa	Mikel Garmendia Mujika	mikel.garmendia@ehu.es	943 01 8671
Técnica de Formación	Eneritz Ugarte Velasco	eneritz.ugarte@ehu.es	94 601 2276
Auxiliar administrativa	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.es	94 601 2289

# OBJETIVOS

Los objetivos de este servicio se resumen de esta manera:

- Dar soporte técnico y académico al desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico), a través de estrategias de desarrollo y asesoramiento.
- Trabajar de manera corresponsable con otros servicios de la UPV/EHU en áreas de desarrollo potencial del modelo IKD de manera que se garantice una dinámica de desarrollo sostenible de la innovación y del aprendizaje.
- Atender a las necesidades del PDI en aspectos relacionados con la mejora e innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñando, desarrollando y evaluando programas y estrategias con este fin.
- Dar respuesta a las demandas de apoyo y asesoría de PDI, equipos directivos y decanales, departamentos, coordinadores y coordinadoras de asignatura, curso/módulo y titulación, tanto en grado como en postgrado y doctorado en el ámbito de la innovación educativa.
- Detectar y estimular el afianzamiento de prácticas y proyectos innovadores en los diseños curriculares de las titulaciones de grado y postgrado de la UPV/EHU.
- Apoyar la investigación y difusión de la innovación curricular desarrollada en la UPV/EHU y promover su visibilidad en el entorno vasco, estatal e internacional.



**Figura 1. Modelo educativo IKD** como proyección de nuestro lema "eman ta zabal zazu", simbolizado por el árbol y su fruto, cuya base está enraizada en nuestra universidad y cuyas ramas se extienden más allá, con generosidad, abarcando a la comunidad que aprende, enseña e investiga dentro y fuera de nuestras. Tomado del documento "[Bases para el desarrollo curricular de las titulaciones oficiales de la UPV/EHU](#)"

## NUESTRAS ACTIVIDADES



**Figura 2. Actividades del SAE-HELAZ.** Actividades ofertadas y apoyadas por el Servicio organizadas en cuadrantes o niveles de intervención (docente individual, equipo docente, centro y equipos de investigación educativa). Cada cuadrante despliega un ala en la que se resumen las acciones principales correspondientes a ese nivel.

El SAE-HELAZ dirige sus programas y acciones a varios niveles:

- Un primer nivel en el que la atención se centra en el profesor o profesora a nivel individual, con acciones que pretenden informar y dar a conocer temáticas de carácter instrumental, competencial o institucional (cursos y talleres FOPU-UIPRE y programas de formación iRAKER, irakasBERRI, iraKLINIK). Merecen una mención especial los talleres MetAk y DOITU. En los talleres de aplicación de Metodologías Activas (MetAk) se trabajan dichas metodologías, se diseñan actividades y se implementan en las aulas, con el objetivo de influir en los equipos docentes para su difusión. El objetivo de los talleres DOITU es mejorar la planificación docente para alinearla con el modelo IKD. En este mismo nivel se sitúan el programa iRAKER que incide en el desarrollo de la competencia académica del profesorado no permanente de la UPV/EHU, en vías de estabilización, el programa iraKLINIK especialmente dirigido al profesorado clínico de las Unidades Docentes de los hospitales, e irakasBERRI, enfocado a dar una primera orientación al profesorado recién incorporado a la UPV/EHU.
- Un segundo nivel que estimula la emergencia y formación de equipos docentes activos, para lo cual se establecen acciones dirigidas al desarrollo del liderazgo docente y académico (función de coordinación principalmente). Estos equipos docentes pueden alcanzar el reconocimiento mediante la obtención del sello edIKDit.

- c. Un tercer nivel es el apoyo, asesoría y, en ocasiones, acreditación de las estrategias de formación auto-gestionadas desde cada Facultad y Escuela (programa **ehundu**). Estas acciones de formación focalizada y descentralizada permiten atender mejor a las necesidades de cada entorno y están lideradas desde los equipos decanales y directivos, en colaboración con las Comisiones de Calidad.
- d. En este nivel se pretende estimular la aparición de equipos de innovación y apoyar a los ya existentes, para que progresivamente desarrollen visiones y estrategias más globales en el desarrollo del aprendizaje, y que representan en cierta medida, un banco de pruebas de futuras prácticas.

## 1. FORMACIÓN DOCENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO (FOPU-UIPRE)

El SAE-HELAZ es responsable de detectar las necesidades formativas del PDI y, teniendo en cuenta el contexto dinámico en el que nos encontramos, diseñar, desarrollar y evaluar una formación actualizada y acorde al modelo de universidad que pretendemos lograr.

El programa FOPU consiste en una oferta de cursos y talleres que pretenden dar respuesta a necesidades puntuales, normalmente de carácter informativo y/o instrumental, y que pueden orientar pequeñas mejoras en los ámbitos de la docencia, la gestión y la investigación.

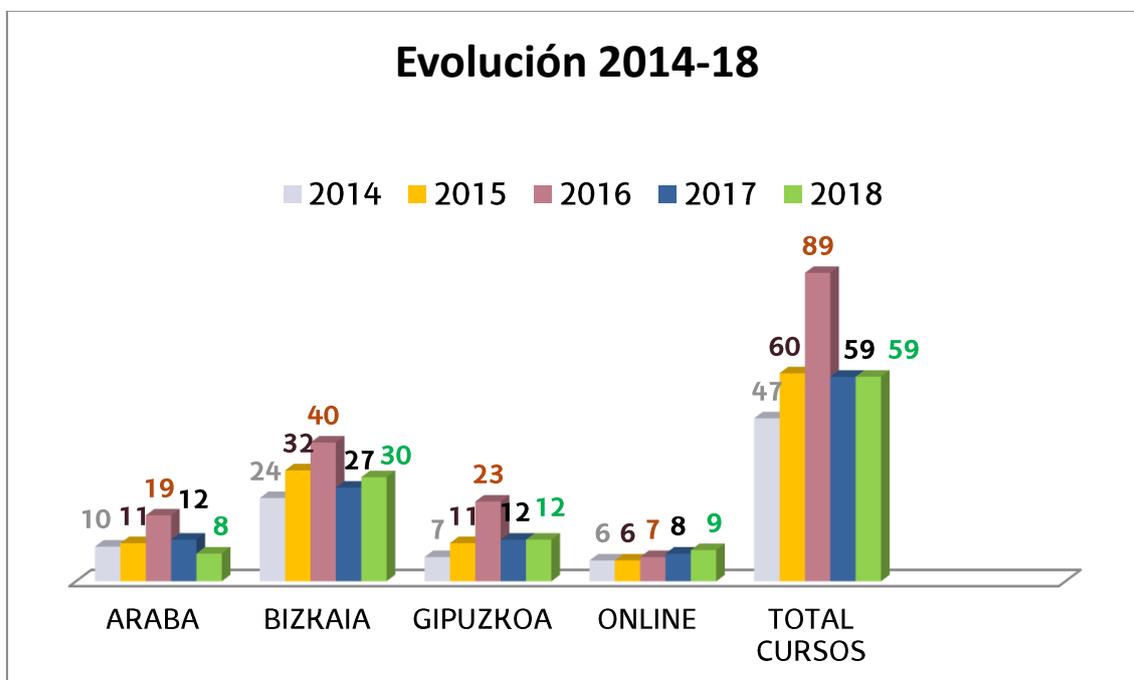
Se presentan en una doble versión:

- Cursos cortos (entre 4 y 20 horas), de carácter informativo, en los que la acreditación se obtiene en base a los criterios de asistencia y participación en las sesiones.
- Talleres modalidad ECTS (entre 1 y 3), en los que los participantes se comprometen a participar en sesiones presenciales y no presenciales y en los que la acreditación se basa en la valoración de un trabajo entregable relacionado con la práctica académica.

El programa FOPU se gestiona a través de varias convocatorias anuales, publicadas en eHutaula y en la página del SAE-HELAZ, que permiten desarrollar las citadas acciones formativas en periodos no lectivos o a lo largo del curso. El profesorado interesado se matricula a través del Portal del Personal y es admitido en función de la disponibilidad, intereses y prioridades, y, en determinados casos, según requisitos previos explicitados en las fichas informativas de cada curso.

Igualmente, los centros, departamentos y otros servicios pueden solicitar asesoría técnica y colaboración al SAE-HELAZ para la organización de acciones de formación específicas siempre y cuando cuenten con financiación propia y cumplan los requisitos establecidos para este tipo de acciones (diseño compartido, control, evaluación y encuesta de satisfacción). En los casos en los que se cumplan estos requisitos y la acción formativa supere las 25 horas, ésta podrá ser acreditada por el SAE-HELAZ.

## Evolución del número de cursos en el último quinquenio



**Gráfica 1.** Evolución del número de cursos durante el período 2014-2018, por campus y total.

## Datos globales del año 2018



**Figura 3.** Cursos, horas y acreditaciones emitidas en 2018

Entre todos los cursos y talleres ofertados, destacan especialmente por su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la planificación docente:

- El taller **"Doitu: ¿qué puedo mejorar en mi planificación docente?"** que tiene como objetivo mejorar la planificación y desarrollo de la docencia de las personas participantes y prepararlo para su presentación en el programa Docentiaz. Se han desarrollado dos cursos con un total de **38 personas** participantes (**22 mujeres y 16 hombres**).
  
- Los talleres de **metodologías activas**:
  - Se han impartido 3 "Talleres de aplicación de metodologías activas" con una participación de **71 personas (43 mujeres y 28 hombres)**
  - Y se ha ofertado por primera vez el "Taller Eglinklik: metodologías activas con la ayuda de las TIC" con una participación de **13 personas (10 mujeres y 3 hombres)**.

Al igual que se viene haciendo en los últimos años, las convocatorias de cursos FOPU han servido para ofertar acciones formativas a propuesta de otros servicios del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural.

Desde **eCampus** se ha vuelto a ofertar la formación online sobre eGela: "Herramientas fundamentales" y "Herramientas complementarias", en euskera y castellano, y se ha creado el taller "Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje", que tiene como objetivo preparar a los equipos docentes de esta Universidad de cara a ofertar asignaturas en formato híbrido u online.

En colaboración con el **Servicio de Evaluación Docente** y la Comisión Universitaria de Evaluación Docente, se ha ofertado por tercera vez el "Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz", con el objetivo de ampliar la bolsa de evaluadores/as del programa Docentiaz.

La **Dirección para la Igualdad** de la UPV/EHU, ha incluido su oferta de cursos con perspectiva de género en nuestra oferta formativa. Este año se han impartido: "Cómo actuar en los casos de violencia de género" e "Introducción a la coeducación en disciplinas STEAM desde un enfoque de saberes: Comprensión, capacitación y actuación en la universidad".

Asimismo, la **Dirección de Sostenibilidad** ha colaborado con la oferta de FOPU incluyendo el "Taller de Integración de las competencias en Educación para la sostenibilidad en los estudios universitarios"

## Cursos y Talleres desarrollados en 2018



### Formación para la Docencia

**Tabla 2.** Formación

Título	Duración	Acreditaciones	♀	♂
Taller MENTORING: ¿Cómo puedo colaborar en el desarrollo profesional	50	8	4	4
Taller DOITU: ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente? / DOITU lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?	100	38	22	16
Taller de aplicación de Metodologías Activas/ Metodología aktiboen erabilerarako tailerra	75	71	43	28
Eginklik tailerra: metodologia aktiboak IKTeen laguntzaz / Taller Eginklik: metodologías activas con la ayuda de las TIC	25	13	10	3
Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	37,5	13	7	6
Coaching educativo: Cómo lograr un aprendizaje eficaz y motivador para alumnado y profesorado	9	19	15	4
Unibertsitatean irakasteko oinarri didaktikoak	25	38	27	11
Cómo redactar mejores exámenes tipo test	8	17	12	5
Aspectos jurídicos a tener en cuenta en la gestión de contenidos online	8	7	3	4
Introducción a la coeducación en disciplinas STEAM desde un enfoque de saberes: Comprensión, capacitación y actuación en la Universidad	12	7	7	0
La evaluación en la Educación Superior: estrategias y recursos	9	29	22	7
La tutoría durante la formación de postgrado ¿Cómo garantizar la adquisición de las competencias?	25	10	6	4
Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional	25	18	12	6
Seminario: Cómo hacer mis prácticas de laboratorio más seguras y sostenibles	7,5	11	6	5
Taller sobre dirección de tesis doctorales	6	27	19	8
Online edukiak kudeatzerakoan kontutan hartzeko gako juridikoak	5	11	8	3

Título (continuación de Tabla 2)	Duración	Acreditaciones	♀	♂
TFG y proyectos multidisciplinares basados en situaciones profesionales	25	12	8	4
Taller de integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios	25	25	15	10
eGela: Herramientas fundamentales	16	44	22	22
eGela: oinarrizko tresnak	16	22	15	7
eGela: herramientas complementarias	16	11	8	3
eGela: tresna osagarriak	16	15	7	8
eGela: herramientas de seguimiento, restricción de acceso e insignias	16	12	6	6
eGela:jardueren jarraipena egiteko tresnak, eskuragarritasuna mugatu eta dominak	16	14	9	5



### Formación para la Investigación

**Tabla 3.** Formación

Título	Duración	Acreditaciones	♀	♂
Análisis de datos con SPSS	20	26	17	9
Introducción al análisis de datos con SPSS	20	24	17	7
Validación de cuestionarios con SPSS	16	8	5	3
Introducción al manejo R con R Commander	20	17	10	7
Curso de Formación en Captación y Gestión de Proyectos Internacionales Erasmus+ KA2 Capacity Building	5	23	9	14
LabVIEW Core 1	24	9	0	9
LabVIEW Core 2	16	14	3	11



## Formación para el desarrollo profesional

**Tabla 4.** Formación

Título	Duración	Acreditaciones	♀	♂
Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz	25	7	2	5
Docentiaz programan ebaluatzaileentzako formakuntza tailerra	25	16	4	12
Administrador/a Web	10	8	5	3
Editor/a de contenidos	5	15	7	8
Cómo gestionar, animar y hacer productivas las reuniones de trabajo	4	21	14	7
Controla mejor tu día técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo	12	82	53	29
Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa / Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	4,5	167	104	63
Nola kudeatu gure harremanak eta emozioak	20	6	5	1
Cómo actuar en los casos de violencia de género	15	7	5	2

## 2. PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ACADÉMICA DEL PROFESORADO DE LA UPV/EHU (iRAKER)



Este programa se lanzó en 2017 ante la necesidad de articular estrategias institucionales sólidas que orienten y faciliten el desarrollo académico del personal docente e investigador de la UPV/EHU y, sobre todo, de sentar las bases para la incorporación efectiva de una nueva generación de profesorado a la vida académica

El programa iRAKER es un producto de una acción coordinada entre el Vicerrectorado de Innovación, Responsabilidad Social y Acción Cultural a través del SAE-HELAZ, el Vicerrectorado de Investigación, el Vicerrectorado de Profesorado y el Vicerrectorado de Plurilingüismo.

### **iRAKER persiguen los siguientes objetivos generales:**

- Apoyar de forma integral el desarrollo profesional académico del profesorado doctor en vías de consolidación (profesorado adjunto), de forma que construyan su identidad profesional como personal académico de la UPV/EHU y se consoliden como plantilla estable.
- Incorporar al profesorado doctor y acreditado más novel a la dinámica universitaria en toda su complejidad (docencia, investigación y compromiso público), implicando en esta tarea tanto a los propios noveles como al profesorado consolidado.
- Facilitar procesos de apoyo a través de los que este colectivo pueda diseñar y llevar a cabo de su Plan de Aprendizaje Profesional en la UPV/EHU, tendiendo como punto de partida su experiencia previa y proyectando los retos que se le plantean ante la próxima acreditación.
- Corresponsabilizar a los centros y departamentos de la UPV/EHU en esta tarea de manera que apoyen la incorporación de este colectivo en la dinámica de los equipos docentes, de los equipos de investigación y en la colaboración institucional.
- Crear las condiciones para encauzar la acreditación de las personas participantes en las figuras de profesorado permanente por parte de las agencias Unibasq o ANECA.

**1ª Convocatoria del programa: iRAKER-1 (2017).** A lo largo del año 2018 ha concluido la primera edición. El programa contó con una carga de 10 ECTS y una duración de 18 meses

**2ª Convocatoria del programa: iRAKER-2 (2018).** Una vez realizados los ajustes necesarios y después de evaluar la marcha de los dos primeros módulos de la primera edición, se ha lanzado la segunda convocatoria, con una carga de 8 ECTS y 18 meses de duración.

Los resultados de ambas convocatorias se muestran en la tabla 5.

**Tabla 5.** Profesorado acreditado y mentor de las dos ediciones clasificado por sexo.

		<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
<b>iRAKER-1</b>	Personas acreditadas	11	7	<b>18</b>
	Personas mentoras	8	11	<b>19</b>
<b>iRAKER-2</b>	Personas acreditadas	11	6	<b>17</b>
	Personas mentoras	7	13	<b>20</b>

### 3. irakasBERRI: ACOGIDA Y ORIENTACIÓN DEL PROFESORADO NOVEL



En octubre de 2018 se puso en marcha irakasBERRI, acción de acogida y orientación del profesorado novel, para los profesores y profesoras que llevan 3 años o menos en la UPV/EHU como docentes.

Se identificó a este conjunto de profesores y profesoras, que fueron convocados a una primera sesión informativa en sus centros, y posteriormente se llevaron a cabo sesiones formativas en los 3 campus de la UPV/EHU, con una participación de 73 personas (49 mujeres y 24 hombres).

**Tabla 6.** Profesorado participante en la convocatoria 2018, desagregado por campus, sexo y datos totales.

	Mujeres	Hombres	TOTAL
<b>Araba</b>	18	3	21
<b>Gipuzkoa</b>	13	6	19
<b>Bizkaia</b>	18	15	33
<b>Personas participantes</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>73</b>

#### 4. PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL PROFESORADO CLÍNICO DE LA FACULTAD DE MEDICINA Y ENFERMERÍA



En febrero de 2018 se puso en marcha iraKLINIK, programa de formación para el profesorado clínico que ejerce su labor académica en las Unidades Docentes de los Hospitales Universitarios de Vitoria-Gasteiz, Basurto, Cruces y Donostia.

El programa surge como respuesta a las inquietudes detectadas y transmitidas en relación a su práctica docente. La iniciativa parte del Equipo Decanal de la Facultad apoyada por el SAE-HELAZ. Tras un proceso de consulta al profesorado implicado, el programa formativo se ha ofertado en dos modalidades:

- Asistencia puntual a las acciones formativas y de manera no vinculante, es decir, sin realización de tareas no presenciales.
- Asistencia a todas las acciones formativas, con vinculación a la realización de tareas no presenciales, de carácter individual y grupal.

Esta segunda modalidad ha supuesto una carga de 2,5 ECTS a las personas participantes.

El programa se ha estructurado en 4 cursos (Tabla 7) de diversa duración, desarrollados en las diferentes unidades docentes, con mayor intensidad en las de Cruces (fotografías) y Donostia y una sesión abierta a todo el profesorado de la Facultad (Leioa).



**Tabla 7.** Cursos que configuran el programa iraKLINIK con las horas de duración, lugar de celebración y nº de asistentes.

Cursos del programa	Duración		Lugar
1. Herramientas para la gestión de la docencia	2h P	3h NP	UD Todas
2. Cómo mejorar mi práctica docente:			
Modelo IKD, guía docente y guía del alumnado			
Metodologías activas (1)			
Metodologías activas (2)	15h P	25h NP	UD Cruces
La evaluación en la Educación Superior			
Compartir conocimiento adquirido			
3. ¿Cómo integrar la simulación en el Grado?	2h P		UD Todas
4. Aula inversa "Flipped classroom"	3h P	1h NP	FME (Leioa)

P: Presencial; NP No presencial; UD: Unidad Docente; FME Facultad de Medicina y Enfermería

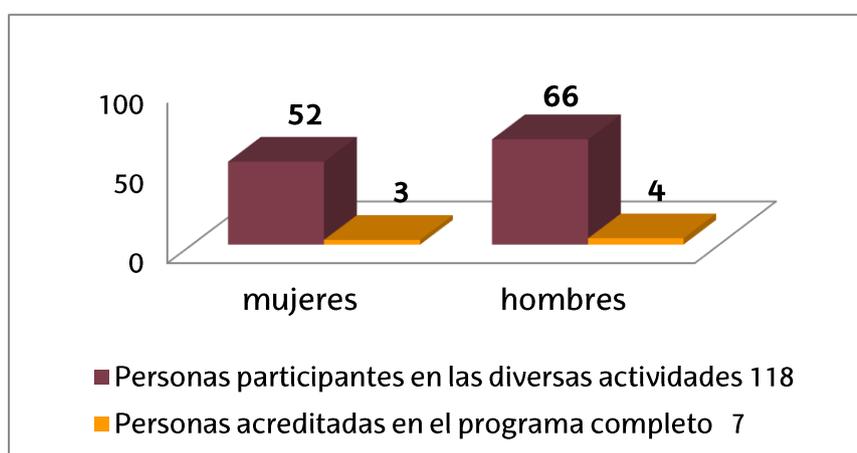
Las sesiones que mayor interés han suscitado entre el profesorado se han ofrecido a todas las unidades docentes por video-streaming.

#### Equipo de Formación

Como responsables de la formación han participado las profesoras de la UPV/EHU: Águeda Fernández de Aranguiz Guridi (Facultad de Farmacia); Isabel Smith Zubiaga (Facultad de Ciencia y Tecnología); Elena Diaz Ereño (Facultad de Medicina); y Mirari Ayerbe Diaz (coordinadora y directora del SAE-HELAZ). Además, se contó con la participación de tres docentes procedentes de universidades externas con amplia experiencia en el ámbito de la educación médica, Carmen Gomar Sancho (Hospital Clinic. Barcelona), Alfredo Prieto Martín (Facultad de Medicina, Alcalá de Henares) y José Luis Palés Argullós (Facultat de Medicina i Ciències de la Salut., (Universitat de Barcelona).

## Participación en el programa iraKLINIK

Atendiendo a las modalidades de participación los resultados obtenidos se muestran en la siguiente gráfica.



**Gráfica 2.** Participación del profesorado en actividades formativas del programa iraKLINIK, según la modalidad puntual o programa completo y desagregado por sexo. Curso 2017-18.

### Auto-evaluación (reflexiones)

Ofertar un modelo más flexible con sesiones formativas de corta duración (píldoras) abiertas a la participación (puntual) y mantener en combinación con formato *pack* (4-5 sesiones). Proponer para ello acreditación sumativa.

Se valora como garante de la continuidad crear grupo(s) de referencia, cierta obligatoriedad o condicionante de la participación y previsión de las acciones con antelación.

Se ve necesario identificar perfiles del profesorado clínico para adaptar la formación a las necesidades de su práctica docente y desarrollo profesional.

## 5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



El SAE-HELAZ lleva más de una década impulsando la innovación educativa mediante la convocatoria anual HBP/PIE, como forma de dar apoyo al profesorado, que comenzó de manera experimental a plantear actividades y estrategias docentes diferentes con su alumnado, con el objetivo de mejorar su aprendizaje. El auge que ha adquirido este programa durante estos últimos años es notorio; se ha pasado de profesores/as que se interesaban por mejorar su práctica docente a título individual, a ser una convocatoria en la que participan cada vez más equipos docentes que comparten una determinada innovación y extienden su experiencia, tanto a nivel interno como en foros nacionales e internacionales.

Las **actividades que realiza el SAE-HELAZ** en relación a los PIEs son las siguientes:

- Orientación y asesoramiento en la presentación de las solicitudes.
- Coordinación de la evaluación de las solicitudes presentadas en base a los criterios de la convocatoria y del impacto del proyecto en el desarrollo del modelo IKD de la UPV/EHU.
- Reunión informativa inicial y reunión de seguimiento con los proyectos seleccionados.
- Supervisión de las facturas relacionadas con los gastos ocasionados por los PIEs.
- Supervisión del desarrollo del proyecto: asesoramiento.
- Supervisión de la entrega de los informes finales.
- Revisión de los informes finales y certificación de los proyectos.

Fruto de la formación impartida en junio de 2017, el número de nuevos proyectos que han echado a andar durante el año 2018 se ha incrementado considerablemente, así como el de personas participantes en los mismos. Los números son los siguientes:

- **Convocatoria 2017-2018:** Finalizada en diciembre de 2018, Han trabajado **212 personas** (109 mujeres y 103 hombres) Se han desarrollado en torno a **26 proyectos** (4 ADITUAK y 22 HBP): 194 docentes UPV/EHU (104 mujeres y 90 hombres), 12 estudiantes (4 mujeres y 8 hombres) y 6 agentes externos (1 mujer y 5 hombres).
- **Convocatoria 2018-2019:** En la que se encuentran trabajando **363 personas** (195 mujeres y 168 hombres) en torno a **37 proyectos** (5 ADITUAK y 32 HBP): 310 docentes

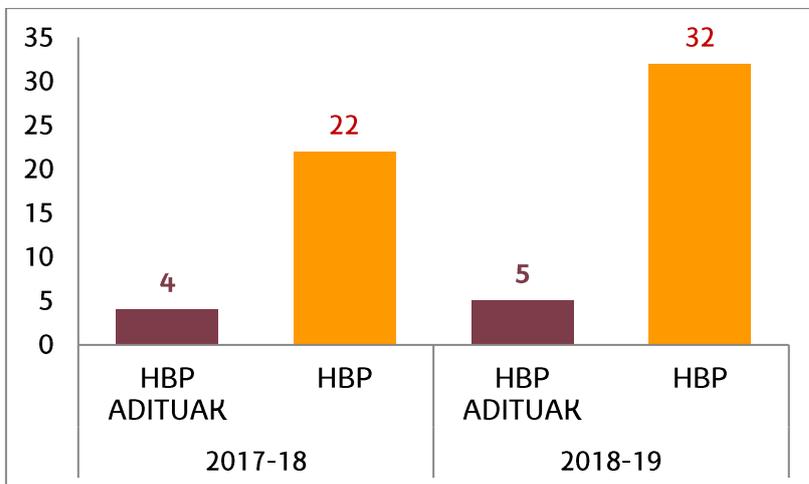
UPV/EHU (166 mujeres y 144 hombres), 46 estudiantes (27 mujeres y 19 hombres) y 7 agentes externos (2 mujeres y 5 hombres).

En 2017 el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural firmó un acuerdo con la Clínica Jurídica por la Justicia Social de la Facultad de Derecho otorgándole carácter de **Proyecto de Innovación Educativa Institucional** con una vigencia para el periodo 2017-2019. En él participan 12 docentes e investigadores (7 mujeres y 5 hombres), un hombre y una mujer del personal de administración y servicios y nueve estudiantes (6 mujeres y tres hombres). Durante el año 2018, además de organizar más de 15 ponencias y talleres, ha auspiciado la elaboración y defensa de 10 Trabajos Fin de Grado y 4 Trabajos de Fin de Master.

**Gráfica 3.** CONVOCATORIA 2017-18 y 2018-19



Gráfica 4. Desglose por proyectos CONVOCATORIA 2017-18 y 2018-19



### Evolución de proyectos

Tabla 8. Evolución de proyectos

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Solicitudes presentadas</b>	60	47	43	45	57	<b>42</b>
<b>Proyectos subvencionados</b>	31	26	31	26	43	<b>37</b>
<b>Personas participantes</b>	203	201	256	212	361	<b>363</b>

## Proyectos Finalizados en 2018 (PIE 2017-18)

**Tabla 9.** proyectos PIE-HBP

Título	Coordinador/a	Centro
Actividades docentes para promover el compromiso social universitario: solidaridad y sostenibilidad	SAIOA TELLETXEA ARTZAMENDI	Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social
Adaptación de programas teóricos y diseño e implementación de un programa práctico integral sobre la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y, para reforzar la secuencia formativa entre las asignaturas de Lenguaje audiovisual y Técnicas de creación audiovisual	AINHOA FERNÁNDEZ DE ARROYABE OLAORTUA	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Aprendizaje cooperativo intercentro de la asignatura Gestión de Proyectos entre estudiantes de la Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa, sección san Sebastián y Eibar	ANGEL PÉREZ MANSO	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Aproximación conceptual a la Química desde la Magia	JUAN MANUEL GUTIERREZ-ZORRILLA LÓPEZ	Facultad de Ciencia y Tecnología
Coaching educativo: hacia un aprendizaje activo, responsable y autónomo de nuestros estudiantes	LEIRE RUIZ DE ZAROBÉ	Facultad de Letras
Desarrollo e implementación de metodología activa de aprendizaje: aprendizaje invertido para docencia trilingüe de asignaturas de ingeniería térmica, en las escuelas de ingeniería de la UPV/EHU	IÑAKI GOMEZ ARRIARAN	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Diagnóstico de orientación vocacional en estudiantes de primero de Geología: estrategias de fortalecimiento y motivación	MARIA JESÚS IRABIEN GULÍAS	Facultad de Ciencia y Tecnología
Diseño e implantación de la formación dual en el grado en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Economía y empresa - Sección de Gipuzkoa: un proyecto piloto	ITZIAR AZKUE IRIGOYEN	Facultad de Economía y Empresa
Diseño, implementación y evaluación de actividades enseñanza-aprendizaje activo y autónomo para el estudio global de la termodinámica, cinética y equilibrio químico en titulaciones científicas diferentes al grado de Química	ARESATZ USOBIAGA EPELDE	Facultad de Ciencia y Tecnología

El proyecto de los tres pilares con propósito aprendizaje por indagación en materias relacionadas con el Álgebra.	LEIRE LEGARRETA SOLAGUREN	Facultad de Ciencia y Tecnología
Estudio de caso desde una perspectiva interdisciplinar, para el trabajo colaborativo de estudiantes del Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social y Grado en Psicología	JOANA JAUREGUIZAR ALBONIGAMAYOR	Facultad de Educación de Bilbao
Euskarazko GRALen estilo-liburua Zientzia eta Teknologia Fakultateko titulazioetarako	MIREN IGONE ZABALA UNZALU	Facultad de Ciencia y Tecnología
Hirigintza mahai-jokoa. Game based learning kooperatiboa	EDUARDO ROJI CHANDRO	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Implementación de una metodología basada en experiencias prácticas reales para la motivación del alumnado en la asignatura de Física de primer curso de los grados de ciencias	IDOIA GARCIA DE GURTUBAY GÁLLIGO	Facultad de Ciencia y Tecnología
Incorporación de las prácticas científicas en los Grados de Educación Infantil y Primaria	ARAITZ USKOLA IBARLUZEA	Facultad de Educación de Bilbao
Metodologías activas -PBL y CBL- en Ingeniería de Procesos y Producto para el desarrollo de competencias de Ingeniero Químico	ASIER ARANZABAL MAIZTEGI	Facultad de Ciencia y Tecnología
Perfil profesional, centros de prácticas y ámbitos profesionales de la Pedagogía: definición, análisis y propuesta para la titulación	JON ALTUNA URDIN	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Trabajo colaborativo: diseño de herramientas para una evaluación objetiva y de actividades multidisciplinares	NAIARA ROJO AZACETA	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Videocastinga eta Postinga: diziplina ezberdinetako ikasleen euskarazko ahozko komunikazio gaitasuna lantzeko bideak	ASIER ROMERO ANDONEGI	Facultad de Educación de Bilbao
Webinar: una herramienta actual global al servicio del deep learning presencial	PATRICIA PEINADO MARTÍNEZ	Facultad de Economía y Empresa

**Tabla 10.** proyectos de los grupos-HBT **ADITUAK** finalizados en 2018

Título	Coordinador/a	Centro
Debates y juegos de rol: vías para el desarrollo de competencias transversales en el Grado en Gestión de Negocios	JAUN JOSÉ MIJANGOS DEL CAMPO	Facultad de Economía y Empresa
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la Docencia en Ingeniería Informática utilizando Metodologías Activas basadas en Recursos Online, Valoraciones cruzadas y gestión de proyectos en Espiral ( DIMAROVE) / Hezkuntza Berrikuntzarako Talde Aditua: Ingeniaritza Informatikoaren irakaskuntzan Metodologia Aktiboak erabiliz, online baliabideak, proiektuen kudeaketa espiralean eta balorazio gurutzuak metodologiatan oinarrituak	ROSA ARRUABARRENA SANTOS	Facultad de Informática
Grupo Especializado de Innovación Educativa sobre el Rendimiento y el Engagement en Educación Superior	JOSE DOMINGO GARCÍA MERINO	Facultad de Economía y Empresa
Los Trabajos de Fin de Grado de Farmacia como escenario del aprendizaje basado en problemas en las salidas profesionales	MARÍA YOLANDA FERNÁNDEZ DE ARÁNGUIZ GURIDI	Facultad de Farmacia

La producción científica de los grupos de Innovación Educativa financiados con la convocatoria PIE 2017-18 se detalla en el ANEXO 1.

## 6. PROGRAMA ehundu AURRERATUA



La UPV/EHU en 2010 tomó la decisión de considerar a los Centros como agentes centrales en el desarrollo de las titulaciones. El SAE-HELAZ y el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional, conscientes de la necesidad de apoyar a los Centros en su fortalecimiento como unidades responsables de proyectos académicos sólidos, en el desarrollo del modelo educativo IKD y en la consecución de los compromisos adquiridos ante las agencias externas en lo que respecta al despliegue, acreditación, modificación y mejora de centros y titulaciones, propusieron el programa ehundu que estuvo en vigor desde el año 2010 hasta el 2016. En 2017 se reformuló el programa pasando a denominarse **ehundu-Aurreratua**, de duración bianual y no prorrogable, con los siguientes objetivos:

- Enriquecer los procesos de aprendizaje del alumnado, estimulando su conexión con el mundo social y el desarrollo sostenible.
- Favorecer la participación del alumnado y agentes sociales en el desarrollo de las titulaciones.
- Favorecer dinámicas de cohesión y alineamiento interno que comprometan a los colectivos implicados (PDI, PAS y alumnado) en un proyecto institucional común y que contribuyan, en particular en los nuevos centros, a configurar su nueva identidad.
- Proporcionar financiación adicional en base al acuerdo en torno a determinados compromisos y cumplimiento de metas en un periodo bienal.
- Crear condiciones para que en un medio plazo todos los centros logren la acreditación institucional externa.

El SAE-HELAZ dio su apoyo a las direcciones de los Centros en todo lo relativo al diseño de acciones formativas para el PDI que se financiaron con cargo a este programa. Este programa llegó a su fin en diciembre de 2018, y ha sido evaluado conforme a la consecución de los resultados obtenidos en los indicadores del documento de compromiso firmado, que ha pasado a formar parte de los Informes de Gestión Anual de los años 2017 y del 2018.

## Centros que participaron en el programa ehundu-A

Tabla 11. Clasificación por Campus

---

<b>Campus de Álava:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz</li><li>- Facultad de Economía y Empresa</li><li>- Facultad de Educación y Deporte</li><li>- F. Farmacia</li><li>- F. de Letras</li><li>- F. de Medicina y Enfermería</li><li>- Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social</li></ul>
<b>Campus de Bizkaia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuela de Ingeniería de Bilbao</li><li>- F. de Bellas Artes</li><li>- F. de Ciencia y Tecnología</li><li>- F. de Ciencias Sociales y de la Comunicación</li><li>- F. de Derecho</li><li>- Facultad de Economía y Empresa</li><li>- Facultad de Educación de Bilbao</li><li>- Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social</li></ul>
<b>Campus de Gipuzkoa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa</li><li>- Escuela Técnica Superior de Arquitectura</li><li>- F. de Derecho</li><li>- F. de Educación, Filosofía y Antropología</li><li>- Facultad de Economía y Empresa</li><li>- F. de Informática</li><li>- F. de Medicina y Enfermería</li><li>- F. de Psicología</li><li>- F. de Química</li></ul>

---

## 7. Equipos docentes estructurados



Como consecuencia del trabajo llevado a cabo en los últimos años, se ha generado una cultura de cooperación entre el profesorado que impulsa el modelo educativo IKD, basada en la actividad de equipos de profesores y profesoras que colaboran durante el desempeño de su labor docente, y que se preocupa por la mejora continua de la formación que recibe el alumnado de la UPV/EHU.

El Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural ha lanzado la primera convocatoria para la acreditación de equipos docentes estructurados **IKD edIKDit** con el objetivo de dar reconocimiento y visibilidad a estos equipos docentes.

En esta primera convocatoria piloto se ha reconocido a **27 equipos** formados por **182 profesores y profesoras** (116 mujeres y 66 hombres) y se han identificado **17 equipos emergentes** formados por **83 docentes** (mujeres y hombres)

El sello edIKDit de un equipo docente consolidado tendrá una duración de 5 años.

**Tabla 12. Convocatoria 2018. Desglose por género**

		Mujeres	Hombres
<b>Equipos reconocidos</b>	27	116	66
<b>Profesorado participante</b>	182	116	66

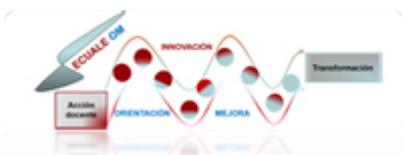
**Tabla 13. Catálogo de equipos docentes con sello edIKDit**



Grupo Especializado en Metodologías Activas y en Competencias Transversales en Farmacia( IdoFar)



Equipo Docente MÓDULO VIDA PENSIONES (MVP) del Máster Universitario en Ciencias Actariales y Financieras



Grupo Especializado en Innovación Educativa-ECUALE en Orientación y Mejora del Aprendizaje



Equipo Docente para la Intensificación en Comunicación en Matemáticas (CM)



Equipo docente para la Enseñanza Multidisciplinar Biosanitaria (IKAsun)



Equipo para la Formación Integrada en Enfermería de la Sección Donostia/San Sebastián (ISECCO)



Equipo Docente para la Mejora de la Evaluación Continua Formativa (ITForja)



Grupo Docente Estructurado de Economía Aplicada con TICs (GEATICS)



Konputagailuen ARKItectura taldea (KAKI)



INgeniería Ambiental para la Sostenibilidad



Equipo de Coordinación del Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (ecGIElyA)



Grupo Econometría Activa (GREAT)



Ekonomia-Zuzenbidea-  
Kontabilitatea-Fiskalitatea  
(ECoDeFi)



Dirección Estratégica en Facultad  
de Economía y Empresa (sede y  
secciones)



Economía Mundial y Procesos de  
Desarrollo (EKOMUNDU)



Revisando, Reconstruyendo y  
Renovando las TIC en educación  
(berrIKT)



Ziberkazetaritza Berrikuntza eta  
Irakaskuntza (ZKBerri-IKD)



Equipo Docente del Máster en  
Banca y Finanzas Cuantitativas



BioGaitasun(ak) Irakasle Taldea  
(BioGaIT)



Irakaskuntza eta Ikaskuntza  
Geologian (iGeo)



Equipo docente estructurado en  
Ingeniería Química adscrito a las  
áreas Energética y Civil (IQEC)



Metodologías de Aprendizaje  
Activo en el Grado de Ingeniería  
Electrónica (MAAGIE)



Zeharkako gaitasunak landuz  
(ZEHARGAITUZ)



Cálculo en Ingeniería Química (IK2)



Grupo Docente Estructurado en  
Matemática Aplicada (MAITE)



Microeconomía IKD



Docencia en Ingeniería Informática  
utilizando Metodologías Activas  
basadas en Recursos online,  
Valoraciones cruzadas y gestión de  
proyectos en Espiral (DIMAROVE)

## OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS EN 2018

### XIV FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (XIV FECIES)

Santander, 10-12 mayo 2018

El coordinador de Araba, Iker Ros Martínez de La Hidalga, presentó la comunicación "Líneas Prioritarias y Áreas Temáticas de los Proyectos de Innovación Educativa en la convocatoria 2018-19 de la Universidad del País Vasco" cuyos autores son Iker Ros, Eneritz Ugarte, Mirari Ayerbe, Mikel Garmendia y Urtza Garay. Capítulo aceptado por el Comité científico para su publicación en el libro "FECIES, 2018



### EFORT TALDEA Y PROYECTO EVA2020.

En el marco de las acciones para el desarrollo y fortalecimiento del Campus de Excelencia Internacional, Euskampus, concretamente en el encuadre de la Plataforma Ocean i3, y de la colaboración entre el SAE-HELAZ y la Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (MAPI) de la Universidad de Burdeos (UdB), surge **EFORT TALDEA**. Se constituye como grupo colaborativo de investigación y mejora de la evaluación del aprendizaje en ambas universidades (UPV/EHU y UdB), y se configura con miembros de cada servicio y profesorado colaborador habitual en la formación docente y asesoramiento pedagógico al profesorado.

El grupo colaborativo comienza su andadura con el **PROYECTO EVA2020**: *Análisis y propuestas de mejora de los procesos de evaluación del alumnado en la universidad.* Su finalidad es diseñar la formación necesaria para que el profesorado de ambas universidades desarrolle los procesos de evaluación del aprendizaje de su alumnado de forma coherente con los resultados de aprendizaje esperados, alineado con las metodologías de enseñanza aprendizaje y con criterios de evaluación claros.

Participan en este proyecto todos los miembros del SAE-HELAZ, además de profesorado colaborador habitual de la UPV/EHU, como Teodoro Palomares, Pilar Ruiz de Gauna, y José Francisco Lukas. De la Universidad de Burdeos, participan en el proyecto: Christophe Roine (director del MAPI); Pauline Jourdan (coordinadora-ingeniera pedagógica); Jean Forgue (subdirector) y Merlin Lamago (ingeniero pedagógico).

En ambas universidades se parte de un análisis de la situación, mediante la revisión de las guías docentes y el diseño de instrumentos para recoger las ideas y conceptos que el profesorado tiene sobre la evaluación, así como de su práctica. Paralelamente, se trabaja en la creación de una guía didáctica y se diseñan diversas acciones formativas en torno a la evaluación.

Se han realizado reuniones presenciales en Urruña (27.04.2018), Bilbao (12.06.2018) y Burdeos (27.09.2018), esta última aprovechando la celebración del *MAPI Day* dedicado a la evaluación, donde Mirari Ayerbe (directora del SAE-HELAZ) participó como ponente impartiendo la conferencia [Transforming teaching and learning in UPV/EHU: next station assessment](#).



Periódicamente se realizan también reuniones por videoconferencia que permiten hacer el seguimiento del avance de los equipos de ambas universidades por separado.

## ISSOTL Bergen

Durante los días 24 a 27 de octubre se celebró en Bergen la Conferencia anual de la **International Society for the Scholarship of Teaching and Learning** [ISSOTL](#) bajo el título "Toward a Learning Culture". En representación del SAE-HELAZ asistieron: Mikel Garmendia, Elena Díaz Ereño y Mirari Ayerbe, quienes participaron con el poster "IKD: Cooperative and Dynamic Teaching and Learning Model in the University of the Basque Country, UPV/EHU".

Por parte de los equipos HBT Adituak, asistieron: Mikel Villamañe (del proyecto eForja) y Edorta Santos (del proyecto IdoFar), presentando los posters "Promoting Reflection about Assessment to Improve the Learning-Teaching Process" y "Final Degree Projects Based on a Multidisciplinary ProblemBased Learning Methodology" respectivamente (**en imagen**).



El SAE-HELAZ asistió a la Conferencia de Bergen con el objetivo fundamental de reunirse con miembros destacados del movimiento *Scholarship of Teaching and Learning* para ultimar las gestiones relativas a la Conferencia EuroSoTL que tendrá lugar en Bilbao (junio 2019).

El Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural, asumió en 2017 el compromiso de

organizar dicho evento. El SAE-HELAZ anunció en Bergen la celebración de la 3ª conferencia del grupo europeo de ISSOTL en Bilbao los días 12 a 14 de junio de 2019, presentó un avance de las gestiones realizadas y se repartieron las invitaciones entre todas las personas asistentes.



**EuroSoTL 2019: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning**

eurosoTL  
issotl

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO  
Universidad del País Vasco  
Euskal Herriko Unibertsitatea

RED-U

# Anexo 1.

## Producción científica de los grupos de Innovación Educativa financiados con la convocatoria PIE 2017-18

### CONGRESOS

*Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC) 2nd edition.*  
Fechas: de 20 al 22 de Junio de 2018. Lugar: Badajoz. Nombre del trabajo: *How do we create experiences for students that connect with what they care about?* Expuesto por: Leire Legarreta. Tipo de Exposición: Oral.

*Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC) 2nd edition.*  
Fechas: de 20 al 22 de Junio de 2018. Lugar: Badajoz. Nombre del trabajo: *CALE: Learning by Example in Mathematics with Applets in Mathematical Computational Packages.* Expuesto por: Luis Martínez. Tipo de Exposición: Oral.

*Innovative and Creative Education and Teaching International Conference (ICETIC) 2nd edition.*  
Fechas: del 20 al 22 de Junio de 2018. Lugar: Badajoz. Nombre del trabajo: *Problem-Based Teaching through Video Podcasts for Coding and Cryptography.* Expuesto por: Iker Malaina. Tipo de Exposición: Poster.

IPAP. Innovation in Pharmacy. *Innovations and Perspectives.* (2018). 25-28 de septiembre. Salamanca. "Final Degree Project and multidisciplinary projects based on professional situations in pharmacy". Comunicación Póster. Rosa M. Hernández, Aiala Salvador, Edorta Santos, M. Yolanda Fdez. de Aránguiz, Agueda Fdez. de Aránguiz, Rosario Berraondo, Edorta Mtz. de Marigorta, Jose Angel Ruiz, Mirari Ayerbe, Karmele Colom, Begoña Lecea, and Manoli Igartua. Actas del congreso: <https://ipap18.files.wordpress.com/2018/09/ipap-2018.pdf>.

*International Society for the Scholarship of Teaching and Learning ISSOLT* (2018). 24-27 de octubre. Bergen. Noruega. Final Degree Projects Based on a Multidisciplinary Problem-Based Learning Methodology. Comunicación Póster. Edorta Santos-Vizcaino, Rosa Berraondo Juaristi, María Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, Águeda Fernández de Aránguiz Guridi, José Ángel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Díaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Martínez de Marigorta Izaga, Rosa María Hernández Martín, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martínez, Karmele Colom Aristondo. Actas del congreso: <https://issotl18.w.uib.no/poster-session/final-degree-projects-based-on-a-multidisciplinary-problem-based-learning-methodology/>.

Codiprocin 2018. Fechas: 26 de Octubre de 2018. Lugar: Madrid. Nombre del trabajo: *Menos clases magistrales y más ideas procedentes de los estudiantes.* Expuesto por: Leire Legarreta. Tipo de Exposición: Oral (virtual).

Congreso GIREP-MPTL 2018 Research and Innovation in Physics education. Donostia, 2018. *Combining strategies to make General Physics lectures more attractive and to improve students' performances.* Gabriel A. Lópe, Jon Sáenz, Iraultza Unzueta, Aritz Leonardo, Iban Alonso, Santos J. González Rojí, Íñigo González De Arrieta Jon Lafuente, Telmo Echániz, Noelia de la Pinta, Peio Garcia- Goiricelaya, Jesus Martínez-Perdiguero, Idoia G. Gurtubay. Participación oral.

Conferencia internacional RED-U 2017. 13-14 de noviembre. Bilbao. *Una Propuesta para impulsar la multidisciplinariedad, creatividad, originalidad y conexión profesional en la elaboración de*

- Proyectos/TFGs*. Comunicación Póster con defensa oral. M. Yolanda Fdez. de Aranguiz Guridi, Agueda Fdez. de Aranguiz Guridi, Rosa Berraondo Juaristi, Jose Angel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Diaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Mtz. de Marigorta Izaga, Rosa Hernandez Martin, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martinez, Karmele Colom Aristondo y Edorta Santos Vizcaino.
- Congreso Internacional de Nuevas Tecnologías y Tendencias en la Educación (CINTE 17). Leioa, 18-20 de octubre de 2017. Etxebarria, A., Romero, A., Iglesias, A., Pagadigorria, A. & Unamuno, L. (2017). *Análisis de la cooperación del alumnado universitario de diferentes disciplinas en la realización de los podcast de video*.
- CIDIQ IV Congreso de innovación docente en Ingeniería Química. Aranzabal, A., Epelde, E., Artetxe, M. *Gamificación en el aula para trabajar las heurísticas de diseño en "Ingeniería de Procesos y producto"*. Comunicación oral presentada en: CIDIQ IV Congreso de innovación docente en Ingeniería Química. 2018 Enero 21-23; Santander; 2018. <http://www.coddiq.es/cidiq/>
- CIDIQ IV Congreso de Innovación Docente en Ingeniería Química. Aranzabal, A., Epelde, E., Artetxe, M. *Monitoring questionnaires to ensure positive interdependence and individual accountability in group working in the subject Process and Product Engineering*. Comunicación oral presentada en: APSB 1986. CIDIQ IV Congreso de Innovación Docente en Ingeniería Química; 2018 Enero 21-23; Santander; 2018. <http://www.coddiq.es/cidiq/>.
- Congreso Universitario Internacional sobre La comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: contenidos, investigación, innovación y docencia (CUICIID, 2018). *"Innovación educativa en las asignaturas de Lenguaje audiovisual y Técnicas de creación audiovisual"*, Esta ponencia será publicada en el Libro de Actas del Congreso CUICIID 2018 con ISBN 9788409 046799.
- Congreso EDULEARN18. M.J. Irabien, M. Arriolabengoa, B. Bazán, A. Cearreta, A. Pascual, E. Roda, M.K. Urtiaga, M.C. Zuluaga. *Strengthening the vocation of new students: the case study of the Degree in Geology from the University of the Basque CountryUPV/EHU, Spain*. Congreso EDULEARN18. Palma de Mallorca
- Debates y juegos de rol, una vía para desarrollar competencias transversales en los grados de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Experiencia de innovación aplicada en el grado de Gestión de Negocios*. Barrenetxea, M., Mijangos, J.J., González, X., Barandiaran, M. y Cardona, A. (julio de 2018). Comunicación presentada en el X Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI). Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad. Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP). Girona, España
- Encontro A Lingüística na Formação do Professor. Das teorias às práticas educativas, Universidad de Oporto, 2017. *A coaching approach to language education: how to engage learners in their learning process*. Ruiz de Zarobe, Leyre. Comunicación.
- EMS Annual Meeting: European Conference far Applied Meteorology and Climatology 2017. Session: Education and training: At schools, far the public, far stakeholders and professionals. Irlanda, 2017.Título: *aiRthermo: an R Package designed to help students understand ng atmospheric thennodynamics*. Jan Saenz, Santos J. Gonzalez-Roji, Sheila Carreno-Madinabeitia,Gabriel Ibarra-Berastegi. Congreso. Participación oral.
- IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 17). Zaragoza, 4-6 de octubre de 2017. Pagadigorria, A., Etxebarria, A., Romero, A., Iglesias, A., & Unamuno, L. (2017). *El podcast de video: la motivación como elemento de interacción entre alumnado universitario de los grados de ciencias y comunicación audiovisual*.

- XIX Congreso Internacional de la SEDLL, Almería, 28-30 de noviembre de 2018. Iglesias, A., & Unamuno, L. (2018). *El Podcast de vídeo: la mención en el alumnado universitario de distintos grados*.
- IV Congreso de Innovación Docente en Ingeniería Química. Artetxe, M., Epelde, E., Aranzabal, A. *Aprendizaje por indagación en sustitución a las magistrales en el estudio de procesos industriales*. Comunicación poster presentada en: APSB 1986. CIDIQ IV Congreso de Innovación Docente en Ingeniería Química; 2018 Enero 21- 23; Santander; 2018. <http://www.coddiq.es/cidiq/>
- 6th International Congress of Educational Sciences and Development. Jon Altuna, Alba Madinabeitia, Eider Pascual, Ana Aierbe, Esther Cruz e Iñaki Marko, 6th International Congress of Educational Sciences and Development (Setubal, Portugal). CO-43. *Resituando la formación y los espacios profesionales de la pedagogía: un estudio con el alumnado y profesorado de la UPV/EHU*. [https://www.congresoeducacion.es/edu\\_web6/LIBRO\\_RESUMENES.pdf](https://www.congresoeducacion.es/edu_web6/LIBRO_RESUMENES.pdf).
- X Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, Tenerife. "Secuenciación de las competencias en las asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Tecnología de Creación Audiovisual en los grados de Comunicación de la UPV/EHU".
- VIII Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad, Lisboa. "Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en las asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual de los grados de comunicación de la UPV/EHU".
- III Congreso internacional de la SCEPS. "Memorias inclusivas y perdón, las narrativas de víctimas de violencia política", Harizmendi, Miren, Basabe, Nekane, Telletxea, Saioa. III Congreso internacional de la SCEPS, XIV Congreso Nacional de Psicología Social, Cuenca 5-6 octubre, 2018.
- X Congreso CIDUI 2018. Allur Aranburu, E.; Urcola Carrera, L. y Azkue Irigoyen, I. (2018): *Plataforma de intercambio y seguimiento de relaciones entre la universidad, empresa y alumnado*. Espacios de aprendizaje: agentes de cambio en la universidad. Revista CIDUI 2018. [www.cidui.org/revistacidui](http://www.cidui.org/revistacidui) ISSN: 2385-6203.
- XXXI Congreso Anual AEDEM| 2017 AEDEM Annual Meeting Madrid. 7, 8 y 9 de junio de 2017. Empresa y Sociedad: Investigación e Innovación Responsable. Beraza Garmendia, J.M. y Azkue Irigoyen, I. (2017): *La Formación Dual Universitaria: Una Propuesta de Implantación en el Grado en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Economía y Empresa de la UPV/EHU*.
- IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en red, In-Red 2018. Urcola Carrera, L.; Azkue Irigoyen, I. y Allur Aranburu, E. (2018): *Entorno Virtual de Aprendizaje en el marco de la formación Dual Universidad-Empresa*. UPV, 19 y 20 de julio de 2018. Doi: <http://dx.doi.org/10.4995/INRED2018.2018.8615>  
<http://ocs.editorial.upv.es/index.php/INRED/INRED2018/paper/viewFile/8615/4179>.
- VI Congreso de Educación Superior en Ciencias Farmacéuticas EDUSFARM. 2016 20-22 de Julio. Universidad de Navarra Pamplona. Comunicación oral. Propuesta multidisciplinar basada en el ABP para el Trabajo fin de grado: Seguimiento de un paciente ficticio con asma bronquial desde el servicio de farmacia hospitalaria. Salvador Martínez, Aiala; Fernández de Aránguiz Guridi M<sup>a</sup> Yolanda; Fernández de Aránguiz Guridi, Agueda; Berraondo Juaristi, M<sup>a</sup>Rosario; Ruiz Ortega, José Angel; Ayerbe Díaz, Mirari; Lecea Arana, Begoña; Martínez de Marigorta Izaga, Edorta; Hernandez Martin, Rosa M<sup>a</sup>; Igartua Olaechea, Manuela.

[http://www.unav.edu/documents/8966027/0/libro\\_edusfarm\\_040716.pdf/b0481320-4944-4852-9db9-933bf737a22d](http://www.unav.edu/documents/8966027/0/libro_edusfarm_040716.pdf/b0481320-4944-4852-9db9-933bf737a22d).

IX Congreso CIDUI 2016: *Impactos de la innovación en la docencia y el aprendizaje*. Barcelona, 5,6 y 7 de Julio. Comunicación oral. Propuesta multidisciplinar de atención farmacéutica y seguimiento farmacoterapéutico para trabajo fin de grado. Aplicación a una hipotética paciente con diabetes mellitus tipo 2, hipertensión y pie diabético. Fernández de Aránguiz Guridi M<sup>a</sup> Yolanda; Fernández de Aránguiz Guridi, Agueda; Berraondo Juaristi, M<sup>a</sup> Rosario; Ruiz Ortega, José Angel; Ayerbe Díaz, Mirari; , Lecea Arana, Begoña; Martínez de Marigorta Izaga, Edorta; Hernandez Martin, Rosa M<sup>a</sup>; Igartua Olaechea, Manuela; Salvador Martínez, Aiala.

II Congreso Interuniversitario sobre el Trabajo Fin de Grado. *Un debate abierto sobre la situación actual en la Universidad Española*. 2017. 14 y 15 de septiembre. Valladolid. Comunicación oral. Artritis reumatoide desde la oficina de farmacia. Una propuesta de Trabajo Fin de Grado multidisciplinar con metodología de Aprendizaje Basado en Problemas. Agueda Fdez. de Aranguiz Guridi, M. Yolanda Fdez. de Aranguiz Guridi, Rosa Berraondo Juaristi, Jose Angel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Diaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Mtz. de Marigorta Izaga, Rosa Hernandez Martin, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martinez. Actas del congreso: <http://congresotfg.uva.es/wp-content/uploads/2017/09/simposio5.pdf>.

Ponencia en XXXII Congreso Anual AEDEM, 6-8 de Junio de 2018, Gandía (Valencia). Aparicio, G. 2018. *A bibliometric analysis of entrepreneurship education in business, management and education*.

Aranzabal, A., Epelde, E., Artetxe, M. *Monitoring questionnaires to ensure positive interdependence and individual accountability in a chemical process synthesis following collaborative PBL approach, Education for Chemical Engineers*. 2018; en prensa: 1: 9. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2018.06.006>

Azkue Irigoyen, I.; Urcola Carrera, L.; Arruti Ansa, L. (2017): *Factores a considerar para analizar la calidad de las empresas de prácticas: una propuesta*. XIV SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRACTICUM Y LAS PRACTICAS EXTERNAS. Poio (Pontevedra). ISBN: 9788484083726 <http://repppe.org/wp-content/uploads/2016/06/actas17.pdf>

Azkue Irigoyen, I. (2017): *Formación Dual Universitaria: Estudio de cinco casos*. 26 de octubre de 2017. Centro Elbira Zipitria. UPV/EHU Campus de Gipuzkoa.

Azkue Irigoyen, I. (2018): *Jornada de Formación PDI/PAS. Formación Dual: El Nuevo Reto de la Enseñanza Superior*. 12 de junio 2018, Bilbao.

Arruabarrena, R., Sánchez, A., & Usandizaga, I. (2017). El vídeo como herramienta docente para los estudios universitarios. Actas de las XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2017, Cáceres; vol. 2, 327 – 334.

Arruabarrena, R., Sánchez, A., Usandizaga, I., & Toribio, M. (2017). Student generated videos as a learning tool at university studies: some experiences. *International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULearn17*; Barcelona,

Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J. M., Vadillo, J. Á., & Usandizaga, I. (2018, June). Integration of active methodologies with the reuse of shared online videos. *International conference EdMedia+ Innovate Learning 2018*, EdMedia2018, Amsterdam, Netherlands. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 232237.

- Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J. M., Vadillo Zorita, J. Á., & Usandizaga, I. (2018). *Integración de buenas prácticas de metodologías activas con la reutilización de objetos de aprendizaje digitales*. Actas de las XXIV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI 2018, Barcelona, vol 3, 213 – 221.
- Aimar Orbe, Eduardo Rojí, Jesús Cuadrado, Leire Garmendia. *Urban planning board game. A cooperative serious game*. Ahozkoa. 12<sup>th</sup> European Conference on Game Based Learning. Proceeding of the 12th ECCGBIL ISBN: 978-1-911218-99-9. Frantzia, 2018.
- Aparicio, G.; Iturralde, T. y Maseda, A. 2018. *Mapping the intellectual structure of the student engagement field at universities*. INTED2018 Proceeding (12th International Technology, Education and Development), IATED Academy, 8745-8754. (Indexada en ISI Conference Proceedings Citation Index – Web of Science Core Collection. Web of Science Categories: Education & Educational Research)
- Aparicio, G. y Catalán, E. 2017. *El Compromiso Social como vía para el Compromiso Universitario*, Ponencia en Conferencia Internacional RED-U, 14 y 15 Noviembre, Bilbao.
- Aparicio, G.; Iturralde, T.; Zorrilla, P. 2018. *The Student Engagement: A holistic bibliometric overview of the research field*. Ponencia en XXVII AEDEM International Conference of the Academy, 4-5 de Septiembre de 2018, Bucarest (Rumanía).
- Blanco Arbe, J. M., Bermejo, M., Usandizaga, I., Torre, J. L., & Jaime, A. (2017). Equipos, energía y docentes: ¿hasta dónde se puede escalar en Gestión de Proyectos? Actas del *SimposioTaller: Comparte tu manera de innovar: aprendamos juntos, dentro de las XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2017*, Cáceres, 2734.
- B. Artetxe, L. Ruiz-Rubio, L. Pérez-Álvarez, J. Salado, J.L. Vilas, J.M. Gutiérrez-Zorrilla. "From magic to chemistry: a conceptual approach". EDULEARN18 Proceedings (ISBN: 978-84-09-02709-5), L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (IATED Academy) 2018.
- B. Artetxe, L. Ruiz-Rubio, L. Pérez-Álvarez, J. Salado, J.L. Vilas, J.M. Gutiérrez-Zorrilla. "From magic to chemistry: a conceptual approach". Participación virtual. EDULEARN18 (10th International Conference on Education and New Learning Technologies).
- Bustillo, Gálvez y Peinado (2017) "A new deep learning strategy: Webinar" en XIVth International Conference Developments in Economic Theory and Policy (Bilbao)
- Bustillo, Gálvez y Peinado (2018) "Webinar: A new tool for deep learning in higher Education in Economics" en X Jornadas de Docencia en Economía (Badajoz)
- Bustillo, Gálvez y Peinado (2018) "Webinar: An experience with students of Macroeconomics" en XVth International Conference Developments in Economic Theory and Policy (Bilbao)
- Burgoa, B., Uskola, A., Maguregi, G., Zamalloa, T., & Achurra, A. (2018, Septiembre). *Estudio de las representaciones de los Modelos Sistema Inmunológico y Sistema Digestivo a través de dibujos y explicaciones escritas del alumnado del Grado de Magisterio*. Comunicación presentada en los 28 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, A Coruña.
- Beraza Garmendia, J.M. y Azkue Irigoyen, I. (2017): *Propuesta de implantación de la formación dual en el grado en administración y dirección de empresas*. XIV Foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y de la educación superior. Granada, 22, 23 y 24 de junio de 2017.
- Díaz de Junguitu González de Durana, A.; Heras Saizarbitoria, I. y Erkizia Olaizola, A. (2017): *Colaboración universidad-pymes locales en tiempos de crisis: un programa multistakeholder*.

XIV Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. Poio (Pontevedra). ISBN: 9788484083726 <http://repper.org/wp-content/uploads/2016/06/actas17.pdf>

Domínguez, C., Jaime, A., García Izquierdo, F. J., Blanco, J. M., & Sánchez, A. (2018). *Carga de trabajo de los alumnos en prácticas en empresa y asignaturas simultáneas*. Actas de las XXIV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI 2018, Barcelona, vol 3, 95102.

E. Larrazabal, J. Sáenz. Título: *On the use of a state of the art general circulation model of the atmosphere to simulate an aouaplanet for students bachelor end project. A case study using maps- A virtual*. Publicación: E. Larrazabal, J. Sáenz (2018) EDULEARN18 Proceedings, pp. 1574- 1581. Palma de Mallorca, 2018.

Fernández-Saiz, A.; García-Merino, J. D. y Urionabarrenetxea, S. 2017. *Determinants for the effective implementation of PBL*. Ponencia en 14th International Conference Developments in Economic Theory and Policy, 29-30 Junio, Bilbao.

I. Gómez Arriaran, M. Odriozola Maritorea, E. Perez Iribarren, A. Ercoreca González, I. González Pino (2018). *Development and implementation of active learning methodology based on legacy tools: flipped learning methodology*. Global Education Symposium 2018. Nueva York.

I. Gómez Arriaran, M. Odriozola Maritorea, K. Martín Escudero, I. Flores Abascal, A. Campos Celador (2018). *Development and implementation of a cooperative methodology for learning Thermal Engineering*. 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca.

I.G. Gurtubay, J. Sáenz, G.A. López, S.J. González-Rojí, I. Unzueta, P. Garcia-Goiricelaya, I. Alonso. A. Leonardo, J. Martínez- Perdiguero. Título: *Learning physics from wrong preconceptions through daily-life related experiments*. Virtual. 12<sup>th</sup> annual Technology, Education and Development Conference. Publicación: I.G. Gurtubay, J. Sáenz, G.A. López, S.J. González-Rojí, I. Unzueta, P. Garcia-Goiricelaya, I. Alonso. A. Leonardo, J. Martínez- Perdiguero (2018) Learning physics from wrong preconceptions through daily-life related experiments, INTED2018 Proceedings, pp. 5703-5711. Valencia, 2018.

I.G. Gurtubay, J. Sáenz, I. Alonso, J. Lafuente-Bartolome, G.A. López, J. Martínez- Perdiguero, A. Leonardo. *Training physics student's intuition through daily-life related experiments*. 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies. Publicación: I.G. Gurtubay, J. Sáenz, I. Alonso, J. Lafuente-Bartolome, G.A. López, J. Martínez-Perdiguero, A. Leonardo (2018) Training physics student's intuition through daily-life related experiments, EDULEARN18 Proceedings, pp. 5742-5750. Palma de Mallorca, 2018.

I. Gómez Arriaran, M. Odriozola Maritorea, I. Sellens Fernández, A. Ercoreca González, K. Martín Escudero (2017). *Flipped learning based methodology proposal for Thermal Engineering*. 9<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona.

J. Sáenz, G.A. López, J. Martínez-Perdiguero, I. Alonso, A. Leonardo, I.G. Gurtubay. Título: *The use of moodle quizzes by students of first year physics in the University: mandatory versus optional quizzes*. Virtual. International Conference of Education, Research and Innovation. J. Sáenz, G.A. López, J. Martínez-Perdiguero, I. Alonso, A. Leonardo, I.G. Gurtubay (2017) the use of moodle quizzes by students of first year physics in the University: mandatory versus optional quizzes, ICERI2017 Proceedings, pp. 5469-5472. Sevilla, 2018.

Jaureguizar, J., Arostegui, I., Aizpurua, A., Berasategui, N., Guerra, N., Arribillaga, A. (2018, julio). *Interdisciplinary learning in Higher Education: a case study based experience*. *Proceedings of 10<sup>th</sup>*

- International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN* (pp. 1610-1614). Palma, Mallorca.
- Jaureguizar, J., Berasategui, N., Aizpurua, A., Arostegui, I., Guerra, N., Arribillaga, A. (2018, noviembre). A case study from an interdisciplinary view: its relation with cooperative learning. *Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI-2018* (pp. 8552-8555). Sevilla.
- Legarreta, L., Gutierrez, J., Malaina, I., Mardones I., Martínez L. (2018). *How do we create experiences for students that connect with what they care about?* Proceedings, 2(21), 1326; doi: 10.3390/proceedings2211326
- Legarreta, L. *Menos clases magistrales y más ideas procedentes de los estudiantes*. Libro de Actas del Congreso CODIPROCIN 2018, ISBN: 978-84-17584-06-1. Congreso para la Difusión Científica e Innovadora.
- M. Odriozola Maritorea, I. Gómez Arriaran, N. Romero Antón, J. Teres Zubiaga, E. Pérez Iribarren, G. Diarce Belloso (2018). *Problem – solving in thermal engineering based on flipped learning methodology*. 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca.
- Maseda, A.; Aparicio, G. Iturralde, T. 2018. *Mapping the intellectual structure of the student engagement field at universities*. Ponencia en INTED2018, 12th International Technology, Education and Development, 5th-7th March, Valencia.
- Martínez, L., Gutiérrez, J., Legarreta, L., Malaina I., Mardones, I. (2018). *CALE: Learning by Example in Mathematics with Scripts in Mathematical Computational Packages*. Proceedings, 2(21), 1331;doi: 10.3390/proceedings2211331
- Malaina, I., Gutierrez, J., Legarreta, L., Mardones, I., Martínez, L. (2018). *Problem based teaching through video podcasts for Coding and Cryptography*. Proceedings, 2(21), 1336; doi: 10.3390/proceedings2211336
- M.J. Irabien, M. Arriolabengoa, B. Bazán, A. Cearreta, A. Pasual, E. Roda, M. K. Urriaga, M.C. Zuluaga. *Strengthening the vocation of new students: the case study of the Degree in Geology from the University of the Basque Country UPV/EHU, Spain*. EDULEARN18 Proceedings, IATED. Palma de Mallorca, 2018.
- M.J. Irabien, M. Arriolabengoa, B. Bazán, A. Cearreta, A. Pascual, E. Roda, M. K. Urriaga, M. C. Zuluaga. *¿Sesgo de género en el autoconcepto del alumnado en el grado en Geología de la UPV/EHU?: primeras reflexiones / Gender differences in the self-concept of the students of the degree in Geology at the UPV/EHU?: first reflections*. XX Simposio sobre la Enseñanza de la Geología. Libro de Actas. J. Duque- Macías y A. P. Bernal. Menorca
- O. Gonzalez, L.Perez, L. Ruiz-Rubio, A. de Diego, A. Usobiaga, *Design, implementation and evaluation of a case-based learning activity for the study of thermodynamics, kinetics and chemical equilibrium*, Proceedings of EDULEARN18 Conference (ISBN: 978-84-09-02709-5), 7173-7176.
- O. Gonzalez, L.Perez, L. Ruiz-Rubio, A. de Diego, A. Usobiaga, *Design, implementation and evaluation of a case-based learning activity for the study of thermodynamics, kinetics and chemical equilibrium*, Comunicación escrita y poster, EDULEARN18 Conference, Palma de Mallorca, 02/07/2018-04/07/2018.

- Rojo, N.; Gallastegui, G.; Encinas, D.; Gómez de Balugera, Z.; Durana, N. *Environmental impact assessment: An opportunity to learn by doing*. 9th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN17. doing. 2017. EDULEARN17 Proceedings, pp: 225-233. ISBN: 978-84-697-3777-4. Barcelona.
- Rojo, N.; Gómez de Balugera, Z.; Gallastegui, G.; Encinas, D.; Durana, N. *Implementation of a multidisciplinary activity to foster synergies between students of different bachelor degrees*. 12th International Technology, Education and Development Conference, INTED18 between students of different bachelor degrees. 2018. INTED18 Proceedings, pp: 2631-2639. ISBN: 978-84-697-9480-7.
- Rojo, N.; Encinas, D.; Gómez de Balugera, Z.; Gallastegui, G.; Durana, N. *SWOT analysis of a collaborative project-based learning (CPBL) methodology in higher education, and a proposal of activities for continuous improvement*. 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN18.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Título: *Un modelo para enseñar/aprender eficazmente la competencia funcional en ELE*. Comunicación. X Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre, 2018.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Título: *Pédagogie de la culture dans l'enseignement des langues étrangères: une approche de "coaching éducatif"*. Comunicación aceptada. XIII International Conference on foreign languages, communication and culture (WEFLA) & XIII International Seminar on Canadian Studies (SECAN). Cuba, 2019.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Título: *Una experiencia práctica para abordar las diferencias interculturales en la enseñanza de ELE*. Comunicación. X Jornadas de Formación para Profesores de Español en Chipre, 2018.
- Sánchez, A., Domínguez, C., Blanco, J. M., & Jaime, A. (2017). Inclusión de expertos en la formación de Administración de Bases de Datos. Actas de las XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENU12017, Cáceres; vol. 2, 155 – 162
- San-Jose, L. y Retolaza, J. L. 2018. *Business ethics topics to improve teaching agenda: a Delphi analysis in Europe*. Ponencia en Euram, 21-24 Junio, Reykjavik (Islandia).
- San-Jose, L. y Retolaza, J. L. 2018. *El Valor Social de la Universidad*. Ponencia en la XXI Semana Interdepartamental de Contabilidad, 2 de febrero, Andorra.
- San-Jose, L. y Retolaza, J. L. 2017. *New Competencies For Managers: What Is The Value Of A Phd Degree?* Ponencia en Euram, 21-24 Junio, Glasgow (UK).
- Uskola, A., Burgoa, B. Zamalloa, T., & Maguregi, G. {2018, Julio}. *Immune system model constructed by elementary pre-service teachers in a context about allergies and intolerances*. Comunicación presentada en XII Conference of European Researchers in Didactics of Biology, Zaragoza.
- Vadillo, J. Á., Arruabarrena, R., Usandizaga, I., Toribio, M., Lopisteguy, P., Alami, C., & Marquesuzza, C. (2018). *Una experiencia pedagógica en un entorno universitario internacional para formación en Gestión de Proyectos*. Actas de las XXIV Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENU12018, Barcelona, vol 3, 319-326
- Vadillo, J. Á., Arruabarrena, R., & Blanco, J. M. (2017). *Uso de herramientas web en la asignatura Sistemas Web: facilitando el aprendizaje del alumnado y el proceso de evaluación*. Actas de las

XXIII Jornadas sobre la Enseñanza Universitaria de la Informática, JENUI2017, Cáceres; vol. 2, 183 – 189.

Zabala, I., XV Foro de la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. Santander (2018ko maiatzaren 10-12) AHOZKO KOMUNIKAZIO AURREZ AURREKOA

Zabala, I., EDULERN18 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca (2018ko uztailaren 2-4) AHOZKO KOMUNIKAZIO BIRTUALA

Zabala, I., Aiartza, J.R.; Apraiz, A.; Aranburu, A., Arizmendi, J.M., Arrizabalaga, N., Eiguren, A., Garcia, J., Martinez, I., Odriozola, J. C., Olazar, M., Omaetxebarria, M. J., Ortiz, M., Oruetxebarria, O., Zabala, N., Zuloaga, O. (2018) "Interdisciplinary training assessment of communication skills for students with Basque as instruction language in the Faculty of Science and Technology at UPV/EHU University". 10<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies. Proceedings. Palma de Mallorca: EDULERN18, pp. 6216-6222. ISBN: 978-84-09-02709-5

Zabala, I., Aiartza, J.R.; Apraiz, A.; Aranburu, A., Arizmendi, J.M., Arrizabalaga, N., Eiguren, A., Garcia, J., Martinez, I., Odriozola, J. C., Olazar, M., Omaetxebarria, M. J., Ortiz, M., Oruetxebarria, O., Zabala, N., Zuloaga, O. (2018) "Elaboración interdisciplinar de un libro de estilo y de una rúbrica para la evaluación continua y formativa de las competencias comunicativas en euskera en los grados de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPV/EHU". XV Foro de la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior. Santander.

"Social sharing of the victims' narrations towards reconciliation and forgiveness attitudes". Magdalena Bobowik, Miren Harizmendi, Nekane Basabe, Saioa Telletxea, Jose Pizarro. International Workshop. Sharing and Regulating Emotions in Legal Spaces: Mediation, Restoration, and Reconciliation. Coordinators: Susanne Karstedt (School of Criminology and Criminal Justice); Darío Páez (University of the Basque Country); Bernard Rimé (University of Louvain). Oñati University, Oñati, 31 May – 1 June 2018.

Urcola Carrera, L.; Azkue Irigoyen, I. (2018): *Diseño del Programa Formativo en el Itinerario de Formación Dual: Universidad-Empresa*. XV Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de La Investigación (FECIES).

Urionabarrenetxea, S.; Fernández-Saiz, A. y García-Merino, J. D. 2017. Moderad Mediation Model to analyse team diversity. Ponencia en Euram, 21-24 Junio, Glasgow (UK).

Urionabarrenetxea, S.; García-Merino, J. D. y Fernández-Saiz, A. 2018. *Team diversity and performance in university students: A contingency model*. Ponencia en 15<sup>th</sup> International Conference Developments in Economic Theory and Policy, 28-29 Junio, Bilbao.

Jornadas RED-U 2016. TFG/TFM *¿Cómo convertirlos en experiencias educativas de alto valor?* Madrid 10 y 11 de Noviembre. Comunicación: Poster. Realización de TFG del Grado en Farmacia orientados a las salidas profesionales de la Farmacia Comunitaria y Hospitalaria: aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas en un entorno multidisciplinar. Manoli Igartua Olaechea, M<sup>a</sup> Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, M<sup>a</sup> Rosario Berraondo, José Angel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Díaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Martínez de Marigorta Izaga y Rosa M<sup>a</sup> Hernandez Martin . Actas del congreso: [https://redu.org/archivos/actas\\_jornadas\\_redu\\_2016.pdf](https://redu.org/archivos/actas_jornadas_redu_2016.pdf).

*International Conference on University Teaching and Innovation (2018)*. 4-6 de julio. Girona. Final Degree Projects Based on a Multidisciplinary Problem-Based Learning Methodology. Comunicación Oral. Revista CIDUI 2018. [www.cidui.org/revistacidui](http://www.cidui.org/revistacidui). ISSN: 2385-6203. \_Edorta

Santos-Vizcaino, Rosa Berraondo Juaristi, María Yolanda Fernández de Aránguiz Guridi, Águeda Fernández de Aránguiz Guridi, José Ángel Ruiz Ortega, Mirari Ayerbe Díaz, Begoña Lecea Arana, Edorta Martínez de Marigorta Izaga, Rosa María Hernández Martín, Manoli Igartua Olaechea, Aiala Salvador Martínez, Karmele Colom Aristondo. Tutorial TFG. Página web del grupo IdoFar. Disponible en: <https://www.ehu.es/es/web/idofar>.

Impartición curso de formación al profesorado FOPU de la UPV/EHU. Junio-julio 2018. "TFG *Multidisciplinares basados en situaciones profesionales*".

Impartición curso de formación EHUNDU al profesorado de la Facultad de Farmacia de la UPV/EHU. Septiembre-octubre 2018. "TFG *Multidisciplinares basados en situaciones profesionales para las Ciencias de la Salud*".

## ARTICULOS DE REVISTAS

Artículo traducido y enviado a la revista Teaching and Teacher Education (WOS/JCR) Manuscript number TATE\_2018\_2111 Title: *The professional profile of the pedagogue under debate: the perception of faculty and students*. Article type Review Article Abstract. Manuscript region of origin Europe Corresponding Author Jon Altuna. Order of Authors Jon Altuna, Eider Pascual-Sagastizabal, Esther Cruz, Ana Aierbe, Alba Madinabeitia, Inazio Marko.

Berraondo, R., Fdez. de Aránguiz, M.V., Fdez. de Aránguiz, A., Ruiz, JA., Ayerbe, M., Lecea, B. Mtz. de Marigorta, E., Hernández, R., Igartua, M., Salvador, A., Colom, K. y Santos, E. (2018). *Análisis estadístico para realizar acciones de mejora en los Trabajos Fin de Grado*. Una propuesta para el Grado en Farmacia. *REDU*. Revista de docencia universitaria. 18(2), 17-38.

Beraza Garmendia, J.M. y Azkue Irigoyen, I. (2018): *Diseño de un Itinerario de Formación Dual: Universidad-Empresa en GADE*. Journal of Management and Business Education. Vol. 1, no 1, pg.:53-68.

Catalán, E. 2018. *La conquista pacífica*. En Ana Landeta (coord.), Global e-learning. Actividad Didáctica Innovadora. Gamificación, Editorial Centro de Estudios Financieros, Madrid.

Catalán, E. y Aparicio, G. 2017: Interpretation of the "Student Engagement" paradigm in Spain (a bibliometric review). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 6 (enero- Abril), 49-60. (Indexada en Rebid- Red Iberoamericana de innovación y conocimiento científico y Latindex)

Catalán, E.; Echevarria, M. A.; Etxabe, I.; Goñi, I.; López Losa, E. y Pérez Castroviejo, P. 2017. *Pan para hoy ¿Hambre para mañana?*. Material del alumno y Nota de Enseñanza. En Jorge A. González; José Carlos Vázquez y Camilo A. Mejía (dir.) Responsabilidad social empresarial. Decisiones, reflexiones y casos de estudio. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte-Tecnológico de Monterrey, pp. 17-22.

Catalán, E. y Etxabe, I. 2018. *El pasado en clave de presente*. Historia Económica y Student Engagement. En Ramón Molina et al. (eds.) Investigaciones en Historia Económica. Su transferencia a la docencia. Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca, pp. 136-163.

Fernández de Aránguiz, MY., Berraondo, MR., Fernández de Aránguiz, A., Lecea, B., Ayerbe, M., Ruiz JA., Zárate J., Salvador, A., Esquisabel, A., Igartua, M., Hernández, RM. 2014. *Gradual development of cross-curricular competencies in the Pharmacy Degree*. Methodologies and evaluation tools for the "professional in training". *Ars Pharmaceutica*. 55(4), 14-21.

- García-Merino, J. D. Fernández-Sainz, A. y Urionabarrenetxea, S. Does *PBL improve student performance in a multidimensional way?* A proposal of a moderated mediation model Higher Education Research & Development (en 2º revision).
- Naiara Rojo Azaceta, Gorka Javier Gallastegui Ruiz de Gordo, M<sup>a</sup> Dolores Encinas Malagón, Zuriñe Gómez de Balugera López de Alda. *Gestión y Evaluación de Impacto Ambiental*. ISBN: 978-84-9082-902-8. Servicio Editorial de la UPV/EHU, Leioa, Bizkaia 2018.
- Revistas internacionales: Aceptado, octubre 2018. Blanco, J. M., Domínguez, C., Sánchez, A., Jaime, A. & Heras, J. (2019). *Managing Telecollaboration among Engineering Students and Faculty: A Case Study from Two Spanish Universities*. International Journal of Engineering Education, Vol. 35, No. 1(A), 1–13.
- Revistas internacionales: En revision. Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J. M., Vadillo, J. Á, & Usandizaga, I. (pendiente). *Integration of good practices of active methodologies with the reuse of student generated content*. International Journal of Educational Technology in Higher Education. Special Thematic Series: "TELLETTechnology Enhanced Learning or Learning driven by Technology?"
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Título: *Une pratique pédagogique pour enseigner le discours rapporté français*. *Myriades*, Revue d'Études Francophones (revista electrónica), 2017.
- Ruiz de Zarobe, Yolanda. Título: *Reaching the objective of "mother tongue + 2" in education*. Revista: *Plurilinguisme et éducation*. L'Observatoire européen du plurilinguisme, 2017.
- Ruiz de Zarobe, Leyre. Título: *Una perspectiva de coaching para aplicar a la enseñanza universitaria*. Capítulo de libro: *Linguistic Education* (está en prensa), 2019.
- San-Jose, L. & Retolaza, J.L. (2018). European business ethics agenda based on a Delphi analysis, *European Journal of Futures Research* 6 (1), 1-12. (JCR17: 0.625: Q3)
- San-Jose, L.; Retolaza, J.L. y Freeman, E. 2017. Chapter 13: Stakeholder Engagement at Extanobe: *A Case Study of the New Story of Business*. En Kujala, J.; Sach & Freeman, E. (eds.). *Stakeholder Engagement: Clinical Research Cases*, Springer. (SPI: 1 ECO).
- Urionabarrenetxea, S.; Fernández-Sainz, A. y García-Merino, J. D. *Team diversity and performance in management students: towards an integrated model*. *Small Group Research* (en revisión)
- Legarreta, L., Gutierrez, J., Malaina, I., Mardones I., Martínez L. *Experiences for students in mathematics learning, actualmente en evaluación por la revista Educational Studies in Mathematics*.