

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

2019

URTEROKO MEMORIA

**Hezkuntzarako Laguntza
Zerbitzua SAE-HELAZ
Servicio de Asesoramiento
Educativo SAE-HELAZ**

www.ehu.eus

Aurkibidea

Zer da HELAZ?

Nor gara eta non gaude?

Helburuak:

Gure jarduerak:

1. UIPRE: Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza	6
2. iRAKER: UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza gaitasuna garatzeko programa	11
3. irakasBERRI: irakasle berrien harrera eta orientazioa	13
4. HBP: hezkuntza berrikuntzarako proiektuak	15
5. edIKDit: IKD irakasle talde egituratuen aitorpena	27
2019an EGIN DIREN BESTE JARDUERA BATZUK	31

ZER DA HELAZ?

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ) Hezkuntza Zientzien antzinako institutua (HEZI, UPV/EHUko 2002-09-30eko Gobernu Kontseilua) berregituratzen **sortu zen**. Instituzionalki, Berrikuntzaren, Gizarte konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren **esku dago** eta UPV/EHUko hiru Campusetan koordinatu eta kudeatzen da.

Honako hau da **zeregin** nagusietako bat: unibertsitateko hezkuntza berrikuntza sustatzea, UPV/EHUk bultzatzen duen IKD eredu (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) garatzen sortutako beharretatik abiatuta.

HELAZ en egiten da zerbitzuak berak antolatuko prestakuntza jardueren edo ikastegiekin zerbitzuarekin batera bultzatutako **egiaztapen ofiziala**. Horrez gain, HEZIk emandako tituluen funts historikoa gordetzen du, eta bere erantzukizuna da Tituluen Katalogo Ofizialean ez dauden tituluak ematea.

Honako hauek osatzen dute **taldea**: UPV/EHUko bost irakasle, bere jardunaren zati bat zuzendaritza lana, metodologiaren berrikuntza eta Campus bakoitzaren koordinazio lana egiten ematen dutenak; prestakuntzako teknikari batek eta langile batek administrazio lanetarako.

Zerbitzuaren jardura nagusietako bat da unibertsitateko irakasleei **hasierako prestakuntza eta prestakuntza etengabea** ematea, ikaskuntza-irakaskuntza prozesua hobetze aldera, IKD ereduaren parametroei jarraikiz betiere.. Horretarako, **hainbat programa** dauka, metodologiaren arloan kalitatezko irakaskuntza eta berrikuntza jardura garatzea helburu dutenak, baita irakasleei beren karrera akademikoan zehar laguntza ematea ere. Laguntza hori unean uneko ikastaro eta mintegi instrumentalen bidez edo programa luzeen bidez ematen da. Halaber, **Berdintasun** eta **Iraunkortasun** Zerbitzuarekin lankidetzan aritzen da, eta HELAZek antolatzen dituen deialdien bidez zerbitzu horiek programatutako prestakuntza ekintzei estaldura ematen die. Horrez gain, nabarmendu behar da campus birtualarekin edo **eCampusekin** lankidetzan aritu dela irakaskuntza presentzialaren euskarri diren plataformak erabiltzeko sareko prestakuntza eskaintzan.

HELAZ **Kalitate eta Ebaluazio Instituzionaleko Zerbitzuarekin** eta **Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuarekin batera** lanean aritzen da erakundearen garapenaren arloan. Ildo estrategiko horren barruan, bere ardura da ikastegiei aholku eta laguntza ematea irakaskuntzaren arloko koordinazioa eta lidergoa bultzatzeko, ikastaroak edo prestakuntza planak diseinatzeko edo curriculumak aldatu edo berritzeko proiektu instituzionalak garatzeko.

Azkenik, UPV/EHU hezkuntzaren berrikuntzarako arloan egiten den **zabalkunde eta komunikazio** lana garatzen du. Horretarako, honako jardura hauek egiten ditu: barneko eta kanpoko jardunaldiak antolatu eta jardunaldiotan parte hartu, berrikuntzaren arloko esperientziak hedatu edo irakaskuntzaren garapenaren arloarekin zerikusia daukaten irakaskuntza eta ikerketako profesionalen foroetan eta foro zientifikoetan parte hartu.

NOR GARA ETA NON GAUDE?

1. irudia:
HELAZen
taldea



HELAZen egoitza Leioako Campusean dago, liburutegiko eraikinean (6. solairua). Gure helbide elektronikoa sae-helaz@ehu.es da eta gure webgunea <https://www.ehu.es/sae-helaz> Helbide postala: Sarriena auzoa z/g 48940 LEIOA

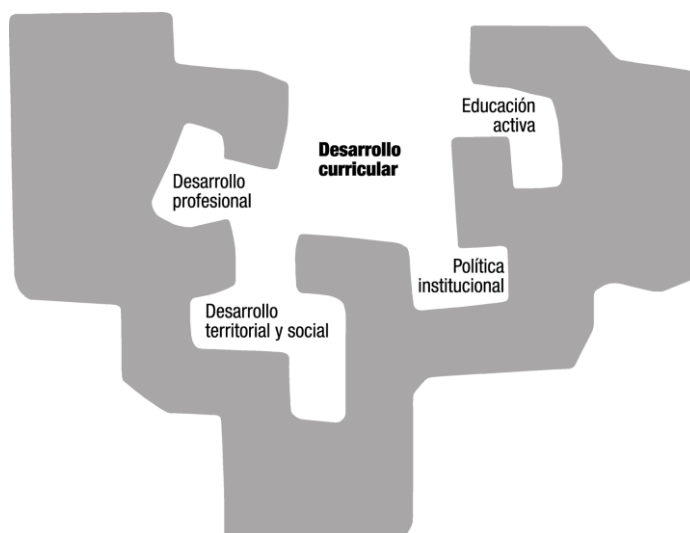
1. taula. HELAZen direktorioa.

Kargua	Izen-abizenak	Helbide elektronikoa	Telefonoa
Zerbitzuaren zuzendaria	Mirari Ayerbe Diaz		94 601 2295 945 01 3239
Metodologia Berrikuntzako zuzendaria	Urtza Garay Ruiz	urtza.garay@ehu.es	94 601 7570
Zerbitzuaren koordinatzailea Arabako Campusean	Iker Ros Martínez de Lahidalga	iker.ros@ehu.es	945 01 4315
Zerbitzuaren koordinatzailea Bizkaiko Campusean	Elena Diaz Ereño	elena.diaz@ehu.es	94 601 2247
Zerbitzuaren koordinatzailea Gipuzkoako Campusean	Mikel Garmendia Mujika	mikel.garmendia@ehu.es	943 01 8671
Prestakuntza teknikaria	Paloma Sánchez Valdivielso	paloma.sanchez@ehu.es	94 601 2276
Administrazio laguntzailea	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.es	94 601 2289

HELBURUAK

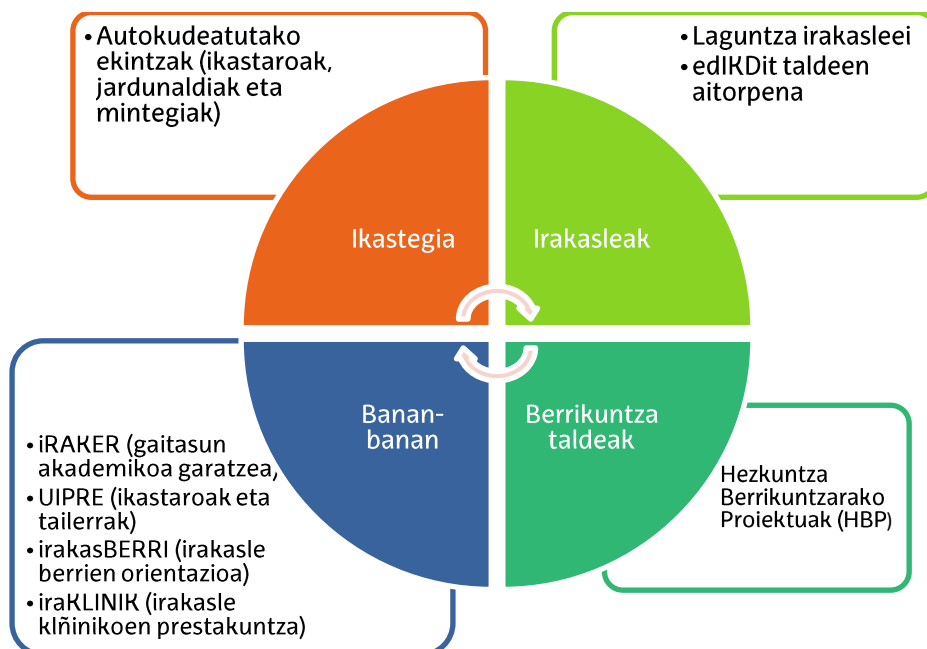
Zerbitzu honen helburuak honela laburbiltzen dira:

- **IKD** (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) **eredua garatzeko laguntza teknikoa eta akademikoa ematea** garapen eta aholkularitza estrategien bidez.
- UPV/EHUko beste zerbitzu batzuekin batera **modu arduratsuan lanean aritzea** IKD garatzeko aukera daukaten arloetan, berrikuntza eta irakaskuntzaren garapen iraunkorra lortze aldera.
- **Irakasle eta ikertzaileen premiei** aurre egitea ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen hobekuntza eta berrikuntza oinarri duten gaietan. Horretarako, programak eta estrategiak diseinatu, garatu eta ebaluatuko dira.
- Hezkuntzaren berrikuntzaren arloan **laguntza eta aholkularitza** ematea irakasle eta ikertzaileei, zuzendaritza eta dekanotza taldeei, sailei, irakasgaietako/modulu etako eta tituluetako koordinatzaileei, gradu etan, graduondoko etan zein doktoregoan.
- UPV/EHUko gradu ko eta graduondoko titulazio etako curriculumen diseinuan berrikuntzarako premiak antzematea eta **ar lo horretako praktikak eta proiektu berritzaileak sendotzen laguntzea**.
- UPV/EHU n curriculumaren berrikuntzarako egiten den **ikerketari** eta zabalkundeari **laguntza ematea**, eta ekarpenak egitea lan hori ikusgarri egiteko Euskal Herrian, Estatuan eta nazio artean.



1. irudia. IKD irakaskuntza eredua gure "eman ta zabal zazu" leloaren ispilutzat daukagu, arbolak eta haren fruituak sinbolizatzen dutena. Gure unibertsitatean dauka sustraituta, hain zuzen, bere oinarria; adarrak, berriz, harago daude zabaldua, eskuzabal eta emankor, gure mugek barnean eta horietatik kanpo ikasten, irakasten eta ikertzen diharduen komunitate osoa barne hartzen duela. Hori guztia [UPV/EHUko titulu ofizialen curriculum-garapenerako oinarriak](#) izeneko dokumentutik hartuta dago.

GURE JARDUERAK



2. irudia. **HELA**Zen jarduerak. Zerbitzuak eskainitako eta babestutako jarduerak, taldeetan antolatuta, koadro edo esku hartze mailaren arabera (banakako maila, ikastegia, berrikuntza taldeak eta irakasle taldeak). Koadro bakoitzean maila horri dagozkion jarduera nagusiak jasotzen dituen erlantz bat dago.

HELAZek hainbat arlotan garatzen ditu bere programak eta jarduerak:

- a. **Lehenengo maila. Banan banako** laguntza ematen zaie irakasleei. Arlo honetan egiten diren jardueren helburua izaten da informazioa ematea eta ezagutzera ematea honako gai nagusi hauek: baliabideak, eskumenak eta erakundearen arlokoak gaiak. Ikastaroak eta tailerrak ematea barne hartzen dituzten programak antolatzen dira. Honako hauek dira programa horiek:
 - **iRAKER** programak UPV/EHUko irakasle ez iraunkorren eta finkatzen ari direnen gaitasun akademikoaren garapena nabarmentzen du.
 - **irakasBERRik** UPV/EHU hasi berriak diren irakasleei lehenengo orientazioa emateko xedea du.
 - **FOPU-UIPRE:** irakasle eta ikertzaileentzako ikastaroen eta tailerren bi edo hiru deialdi urtero.

b. **Bigarren maila.** Jardunean dauden **irakasle taldeen** premia eta prestakuntza sustatzen ditu. Irakasleen lidergoa eta lidergo akademikoa sustatzeko ekintzak ezartzen dira. Talde horiek aitortzen lortu ahal dute edIKDit zigilua lortuta.

c. **Hirugarren maila.** **Fakultate eta ikastegi bakoitzean** kudeatutako prestakuntza estrategietarako laguntza, aholkularitza eta egiaztapena. Prestakuntza fokalizatu eta deszentralizatuko ekintza horiek ingurune bakoitzaren behar espezifikoak erantzuten diete, dekanotza edo zuzendaritza taldeek bultzatuta, Kalitate Batzordeekin elkarlanean.

Bestalde, **sailek edo beste edozein zerbitzuko aholkularitza** teknika lortzeko eta HELAZekin lankidetzan aritzeko eskaria egin dezakete horren bidez prestakuntzarako jardura bereziak antolatzeko, betiere, eskaria egiten duenak jardura antolatzeko finantziatorik badauka eta jardura horiek antolatzeko ezarritako baldintzak betetzen baditu (diseinu partekatua; kontrola, ebaluazioa eta gogobetetze inkesta). Baldintza horiek betetzen diren kasuetan, HELAZek egiaztatuko ahalko du ikastaro horietan parte hartzea.

d. **Laugarren maila.** **Berrikuntza taldeen** sorrera sustatu nahi du, eta dagoeneko existitzen direnak bultzatu. Ikaskuntzari buruzko ikuspegi eta estrategia globalak garatzen ditu, eta etorkizuneko praktiketarako proben banku bat da.

1. UIPRE: Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza

HELAZen ardura da irakasle eta ikertzaileek **prestakuntzaren arloan dituzten premiak antzematea**, eta testuinguru dinamikoa aintzat hartuta, prestakuntza eguneratua eta lortu nahi dugun unibertsitate ereduarekin bat datorrena diseinatzea, garatzea eta horren inguruko ebaluazioa egitea.

UIPRE programaren bidez ikastaroak eta mintegiak eskaintzen dira unean uneko, informazioa emateko eta baliabideei buruzko premiei aurre egiteko. Horien bidez, hobekuntza txikiak lortu ahal dira irakaskuntzan, gestioan eta ikerketan.

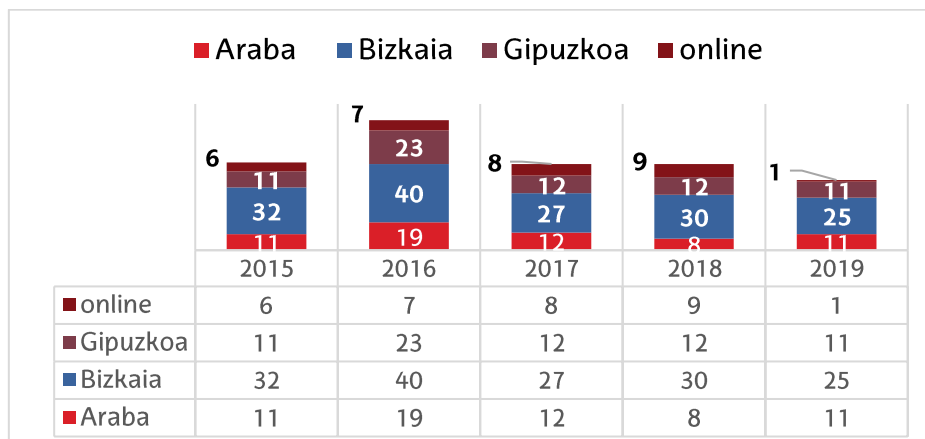
Bi arlotan banatuta daude:

- **Ikastaro laburrak** (4-20 ordu). Horien xede nagusia da informazioa ematea eta egiaztagiria lortzeko oinarriak honako hauek dira: saioetara bertaratzeko eta horietan parte hartzea.
- **ECTS modalitateko tailerrak** (1 eta 3 ECTS artean). Partaideek aurrez aurreko saioetan parte hartzeko eta aurrez aurrekoak ez diren zereginak egiteko konpromisoa hartzen dute. Egiaztagiria lortzeko oinarria irakaskuntzaren inguruko lan bat entregatzea izaten da.

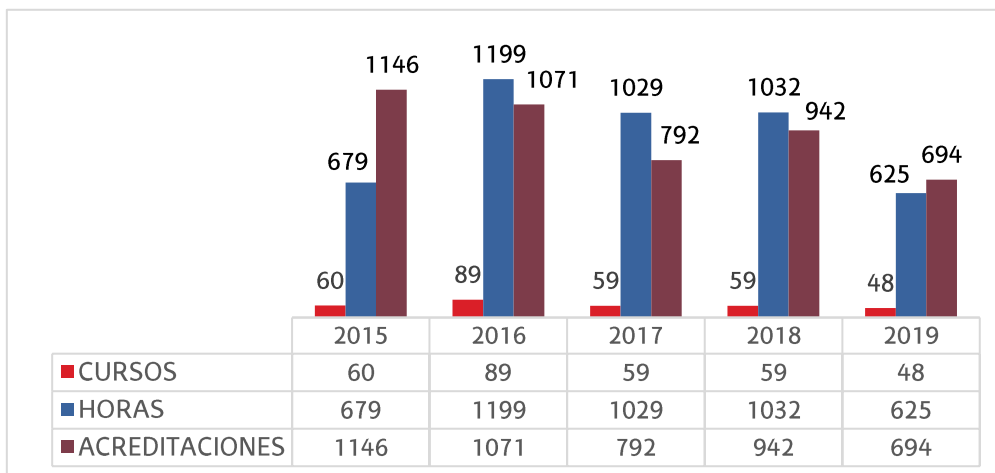
2019an zehar bi deialdi egin dira, eta horiei esker, prestakuntza ekintzak modu biziagoan garatu ahal izan dira eskolaz kanpoko aldietan, eta, kasu batzuetan, ikasturtean zehar. Hedapena HELAZen webgunearen bidez eta EHUtaula plataformaren bidez egiten da.

Interesa duten irakasleek langileen atariaren bidez matrikulatzen dira, eta eskuragarritasunaren, interesen eta lehentasunen arabera onartzen dira. Beharrezkoa bada, ikastaro bakoitzaren fitxa informatiboetan parte hartzeko beste baldintza batzuk zehaztu ahal dira.

1. grafikoa. 2015-2019 aldian campusetan emandako ikastaroen kopuruaren bilakaera

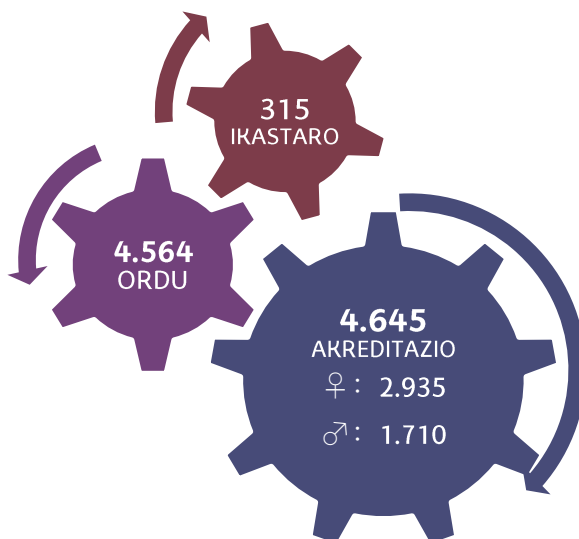


2. grafikoa. UIPREn prestakuntzan parte hartzen duten irakasleen prestakuntza eskaintzaren, orduen eta egiaztatgiriaren bilakaera, **2015-2019** aldian zehar.



Grafika horietan ikus daiteke zein izan den ikastaroen eta egiaztatgiri lortu duten pertsonen bilakaera azken 5 urteetan. Horietan ikusten da azken urtean sareko ikastaroen eskaintza nabarmen murriztu dela; izan ere, aurretik ematen ari ziren ikastaroen formatua eta edukia berriz diseinatzen aritu baitira.

3. irudia. 2015etik 2019ra emandako ikastaroen, orduen eta egiztagiriaren guztizko kopurua.



Eskaini ditugun ikastaro eta tailer guztien artean, bereziki aipagarriak dira honako hauek, eragin handia izan dutelako ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen eta irakaskuntza plangintzaren hobekuntzan:

- **"Doitu: zer hobetu dezaket nire irakaskuntza plangintzan?"** tailerra Hobekuntza arloak identifikatzeko eta dagozkion jarduketak diseinatzeko irakaskuntzaren analisi sakona egiteaz eta irakasgai bat IKD eredura egokitzeaz

gain, partaideak prestatzen ditu bere irakaskuntza jardueraren ebaluaziora Docentiaz bidez aurkezteko: bi talde egin dira, eta guztira **43 pertsonak** parte hartu dute (**27 emakume eta 16 gizon**).

- **Metodologia aktiboei** buruzko tailerrak, **METAK**. Horietan, irakaskuntza-ikaskuntzako jarduera berriak lantzen eta diseinatzen dira, ikasgeletan txertatzeko metodologia aktiboen bidez, irakasle taldeetan eragiteko asmoz. 3 tailer egin dira eta **75 pertsonak** parte hartu dute (**58 emakume eta 17 gizon**).
- Bigarren aldiz eskaini da "Eglinklik tailerra: metodologia aktiboak IKTen laguntzaz" eta **19 pertsonak** parte hartu dute (**16 emakume eta 3 gizon**).

Azken urteotan bezalaxe, UIPRE ikastaroetarako deialdiek Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzako beste zerbitzu batzuetatik helarazitako prestakuntza jarduerak eskaintzari eutsio diote.

- eCampusek eGelari buruzko online prestakuntza eskaini du berriro:
 - "Oinarrizko tresnak" eta "Tresna osagarriak" ikastaroak antolatu dira euskaraz eta gaztelaniaz.
 - "Ikaskuntza ingurune birtualetan on-line ikastaroak sortzeko gakoak" tailerra. Tailer horren xedea da unibertsitateko irakasle taldeak beren irakasgaiak formatu hibridoan edo erabat online emateko prestatzea.
- Irakaslana Ebaluatze Zerbiztuarekin eta Irakaslana Ebaluatze Unibertsitate Batzordearekin elkarlanean, "Docentiaz programan ebaluatzaileentzako formakuntza tailerra" hirugarren aldiz eskaini dugu, Docentiaz programako ebaluatzaileen lan poltsa zabaltzeko.
- UPV/EHUko **Berdintasun Zuzendaritzak** genero ikuspegidun ikastaroak sartu ditu gure irakaskuntza eskaintzan. Aurten honako hau eman dira: "Cómo actuar en los casos de violencia de género" eta "Introducción a la coeducación en disciplinas STEAM desde un enfoque de saberes: comprensión, capacitación y actuación en la universidad".
- Iraunkortasun Zuzendaritzak ere ekarpenak egin dizkio UIPREko eskaintzari tailer honekin: "Iraunkortasunerako Hezkuntzaren gaitasunak unibertsitate ikasketetan zelan integratu?"

2019an egindako ikastaroak eta tailerrak



2. taula. Irakaskuntzarako prestakuntza

Izenburua:	Iraupena	Egiaztagiriak	♀	♂
DOITU Lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?/ Taller DOITU: ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente?	100	43	27	16
Taller de aplicacion de metodologias activas/ Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra	50	75	58	17
Eginklik tailerra: Metodologia aktiboak IKTen laguntzaz	25	19	16	3
Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional	25	12	7	5
Taller: Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	37,5	32	18	14
Taller sobre metodologia de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo	25	11	8	3
Diseño de un sistema de evaluacion por competencias para una asignatura	25	25	17	8
Curso-taller de autoaprendizaje y dinámica de aula	37,5	12	8	4
Creatividad para la docencia	8	18	12	6
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	25	17	13	4
Unibertsitatean irakasteko oinarri didaktikoak	25	24	19	5
Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios	25	21	16	5
Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional	25	12	7	5
Docencia comprometida con la perspectiva de genero	12	32	25	7
Wikipedia hezkuntza tresna bezala	25	9	4	5
Estrategias grupales y cooperativas para la formación de equipos de trabajo en una asignatura	37,5	24	16	8
Introducción a la detección de plagio	6	28	17	11
Taller de Talleres con Moodle: 'Teach Twice'/Enseña dos veces	25	24	18	6
Técnicas de creatividad	8	45	28	17
Wikipedia hezkuntza tresna bezala	25	9	4	5



3. taula. Ikerkuntzarako prestakuntza

Izenburua	Iraupena	Egiaztagiria	♀	♂
Análisis de las propiedades métricas de los cuestionarios: validez y fiabilidad con SPSS Y AMOS	20	14	9	5
Curso nivel medio análisis de datos con SPSS	20	10	6	4
Patentes, derechos de autor, transferencia de resultados de investigacion... que son, cómo se gestionan en la UPV/EHU	10	13	4	9
Cuestiones éticas en la investigación con seres humanos:fundamentos, características y evaluación	3	9	7	2



4. taula. Garapen profesionalerako prestakuntza

Izenburua:	Iraupena	Egiaztagiria	♀	♂
Cómo gestionar, animar y hacer productivas las reuniones de trabajo	4	44	24	20
Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo	12	33	21	12
Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa / Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	4,5	77	44	33
Taller de uso de la voz	5	12	11	1

2. iRAKER: UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza gaitasuna garatzeko programa



Programa hau 2017an abiarazi zen, erakundeak premia daukalako estrategia sendoak ezartzeko, UPV/EHUko irakasle eta ikertzaileen garapen ekonomikoa bideratu eta errazte aldera; eta, batez ere, oinarriak ezarri behar dituelako irakasleen belaunaldi berri bat eraginkortasunez sartzeko bidezta akademikoan.

iRAKER programa honako errektoreordetzen arteko lan koordinatuaren fruitu da: Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetza (HELAZen bitartez), Ikerketaren arloko Errektoreordetza, Irakasleen arloko Errektoreordetza eta Eleaniztasunaren arloko Errektoreordetza.

iRAKER programaren bidez helburu orokor hauek lortu nahi dira:

- ✓ Finkatze bidean dauden irakasle doktoreen (irakasle atxikiei) **garapen profesional akademikoa** modu integralean babestea, UPV/EHUko irakasle izateko nortasun profesionala bere osotasunean eraikitze eta plantilla egonkorrean finkatzeko.
- ✓ **Irakasle doktore** akreditatu hasiberrienak unibertsitatearen dinamika konplexuan sartzea (irakaskuntza, ikerketa eta konpromiso publikoa), eta lan horretan irakasle berriak eta finkatuak tartean sartzea.
- ✓ Erraztasunak ematea talde horrek UPV/EHUko **Ikaskuntza Profesionaleko Plana** diseinatu eta betetzeko behar duen laguntza prozesuan, kontuan izanda beren esperientzia izango dutela abiapuntu, eta helmuga, berriz, hurrengo egiaztagiriak ezartzen dizkieten erronkak.
- ✓ UPV/EHUko **ikastegiei eta sailei** ardurak ematea lan horretan, hasiberriak irakasle taldeen, ikertaldeen eta erakundeari laguntza emateko lanaren dinamikan sar daitezela bultzatzea.
- ✓ Baldintza egokiak sortzea talde hori Unibasq edo ANECA agentzien bidez, irakasle iraunkorren figuretarako kanpoko egiaztatzea lortzera bideratzeko.

Programaren 1. deialdia: iRAKER-1 (2017). 2018an bukatu zen lehen edizioa. Programak 10 ECTSko lan karga eta 18 hilabeteko iraupena izan zuen.

Programaren 2. deialdia: iRAKER-2 (2018). Egin beharreko egokitzapenak egin eta lehenengo edizioeko aurreneko bi moduluak ebaluatu eta gero, martxan jarri da bigarren deialdia; 8 ECTSko lan karga eta 18 hilabeteko iraupena du.

Programaren 3. deialdia: iRAKER-III (2019). Deialdia hasieran 16 pertsonak eman dute izena, eta 2020ko abenduan amaituko dute programa, beren mentoreekin batera.

5. taula. Mentoreak eta egiaztagiriak eskuratu dituzten bi edizioetako irakasleak, sexuaren arabera banatuta

		EMAKUMEAK	GIZONAK	GUZTIRA
IRAKER I	Egiztatutako pertsonak	11	7	18
	Mentoreak	8	11	19
IRAKER II	Egiztatutako pertsonak	11	6	17
	Mentoreak	7	13	20
IRAKER III	Izena eman duten pertsonak	9	5	14
	Mentoreak	5	9	14

3. irakasBERRI: irakasle berrien harrera eta orientazioa



2018ko urrian abiarazi zen irakasBERRI, **irakasle berrientzako harrera eta orientazio** programa. UPV/EHU 3 urtez edo gutxiagoz irakasle ibili diren irakasleei dago zuzenduta.

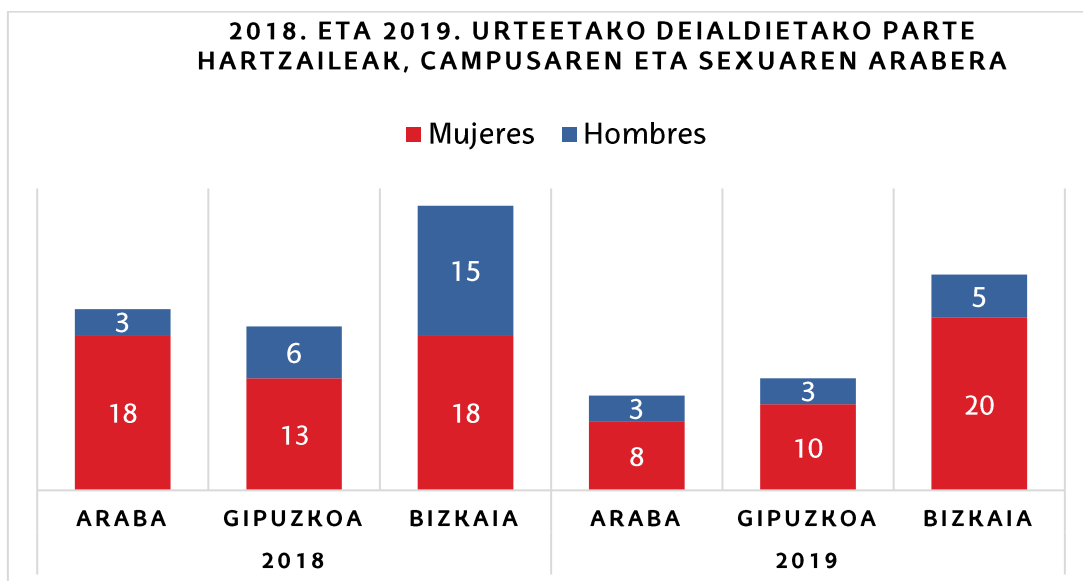
Hasteko, ezaugarri horiek betetzen zituzten irakasleak identifikatu ziren eta beren ikastegietan lehen bilera informatibo bat egiteko deia egin zitzaien. Ondoren, prestakuntza saio espezifikoak egin ziren UPV/EHUko 3 campusetan.

- 2018an 101 pertsonak parte hartu zuten, eta horietatik 73 (49 emakume eta 24 gizon) egiaztatu ziren.
- 2019an 63 pertsonak parte hartu zuten, eta horietatik 49 (38 emakume eta 11 gizon) egiaztatu ziren.

6. taula. 2018ko eta 2019ko deialdietan egiaztatutako irakasleen alderaketa, campusaren, sexuaren eta erabateko datuen arabera banatuta.

		Emakumeak	Gizonak	GUZTIRA
2018	Araba	18	3	21
	Gipuzkoa	13	6	19
	Bizkaia	18	15	33
	Egiaztatutako pertsonak	49	24	73
		Emakumeak	Gizonak	GUZTIRA
2019	Araba	8	3	11
	Gipuzkoa	10	3	13
	Bizkaia	20	5	25
	Egiaztatutako pertsonak	38	11	49

3. **grafikoa.** 2018ko eta 2019ko deialdietan egiaztatutako irakasleen alderaketa, campusaren, sexuaren eta erabateko datuen arabera banatuta.



4. HBP: hezkuntza berrikuntzarako proiektuak



HELAZek hamar urte baino gehiago daramatza hezkuntza berrikuntza sustatzen urteroko HBP deialdiaren bitartez, laguntza emateko ikasleen ikaskuntza prozesua hobetzeko xedez beste ekintza eta estrategia batzuk modu esperimentalean jorratzen hasi ziren irakasleei.. Programa honek arrakasta handia izan du, eta hasiera batean irakasle gutxi batzuk baino ez ziren arren irakaskuntza berritzeko interesa zeukatenak, egun gero eta gehiago dira berrikuntzaren aldeko programa honetan parte hartzen duten irakasle taldeak, eta beren esperientziak unibertsitatean bertan eta estatuan eta nazioartean antolatzen diren foroetan partekatzen dituzte.

Honako hauek dira **HELAZek** HBPei dagokienez egiten dituen jarduera nagusiak:

- Orientazioa eta aholkularitza ematea eskariak aurkezten direnean.
- Deialdira aurkezten diren proiektuen ebaluazioaren koordinazio lanak egitea, argitaratutako deialdiaren irizpideen arabera betiere, eta UPV/EHUren IKD eremuan daukaten eragina ebaluatzea.
- Aukeratutako proiektuekin, hasierako bilera eta jarraipen bilera egitea.
- HBPei dagozkien gastuetako fakturak gainbegiratzea.
- Proiektuaren bilakaera gainbegiratzea: aholkularitza.
- Azken txostenak aurkeztuta daudela egiaztatzea.
- Azken txostenak irakurtzea eta proiektuak egiaztatzea.

- **2018-2019 deialdia:** 2019ko abenduan amaitu zen.**356 pertsonak** lan egin dute (188 emakume eta 168 gizon). **43 proiektu** inguru egin dira (5 ADITUAK eta 38 HBP). Zehazki, UPV/EHUko 303 irakaslek (159 emakume eta 144 gizon), 46 ikaslek (27 emakume eta 19 gizon) eta kanpoko 7 eragilek (2 emakume eta 5 gizon) hartu dute parte.

HBP 2018-19 deialdi honetan, gora egin du nazioarteko inguruneetan lan egiten duten talde espezializatuen kopuruak, eta lehenetsitako ildo estrategikoetako bat

nazioartekotze estrategiak bultzatzera bideratutako hezkuntza berrikuntzako proposamenak dira.

HBT Adituak bere kideen artean nazioarteko irakasleak ditu. HBT Adituak-ek 13 jakinarazpen aurkeztu ditu goi mailako hezkuntzako nazioarteko kongresuetan.

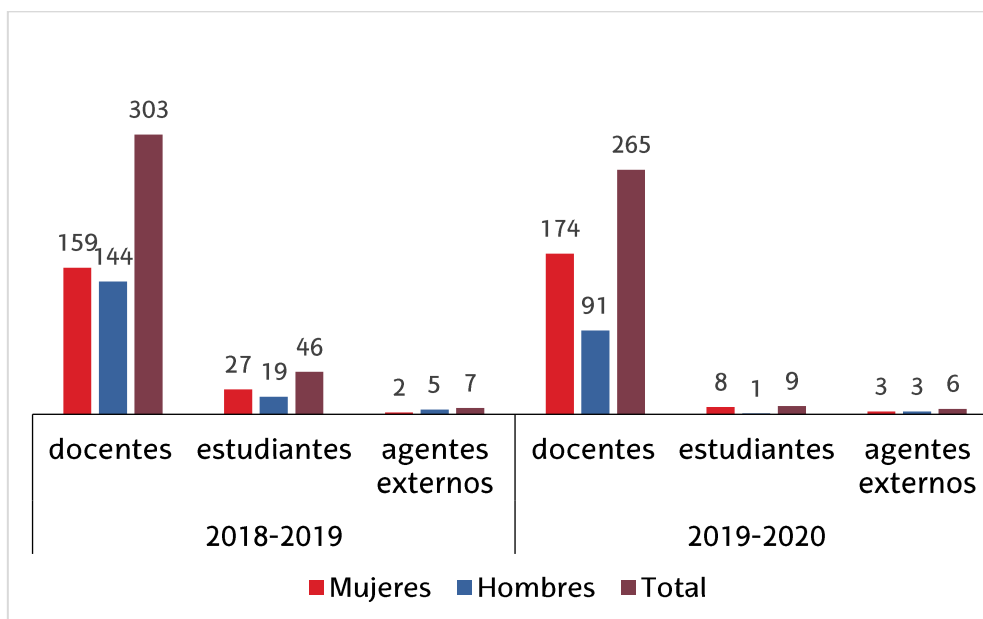
HBT deialdian lehentasunezko lerro bat gehitu da, **euskarazko materialak hobetzeko kezka duten irakasle taldeei laguntzeko**: Inguruneak, egoerak eta ikasketa materialak euskaraz sortzea eta gure hizkuntzaren komuninazio estandarrak hobetzea sustatuko duten lantaldeak. Talde horiek Euskararen eta Etengabeko Prestakuntzaren arloko Errektoreordetzaren aholkularitza jasoko lukete.

HBP deialdian hirugarren hizkuntzetan garatzen diren hezkuntza berrikuntzako proiektuen lehentasunezko ildo bat gehitu da, nazioartekotze estrategiak sustatzera bideratuak, hirugarren hizkuntza horretan ikasten laguntzeko materialak sortuta. Material horien xedea da UPV/EHUko ikaslen mugikortasuna eta UPV/EHU nazioarteko ikasleen harrera erraztea.

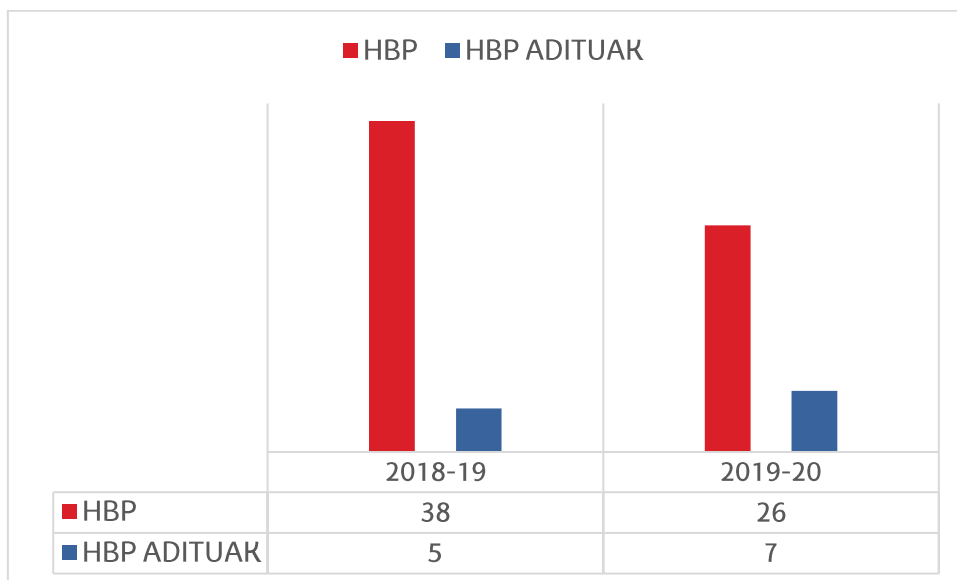
- **2019-20 deialdia: 280 pertsona** ari dira lanean (188 emakume eta 92 gizon) **33 proiektutan** (11 ADITUAK eta 22 HBP). Zehazki, UPV/EHUko 265 irakaslek (174 emakume eta 91 gizon), 9 ikaslek (8 emakume eta 1 gizon) eta kanpoko 6 eragilek (3 emakume eta 3 gizon) hartu dute parte.

2019-2020 deialdian, egonkoritu da gizartearen gainerako alderdiekin, iraunkortasunarekin, ekitatearekin eta elkartasunarekin lotutako ikaskuntza lehentasunezko ildo gisa sartzea. Ildo horretan, HBPrekin 7 eskari jaso eta diruz lagundu dira.

4. grafikoa. 2018-19 eta 2019-20 deialdietan parte hartu duten pertsonak.

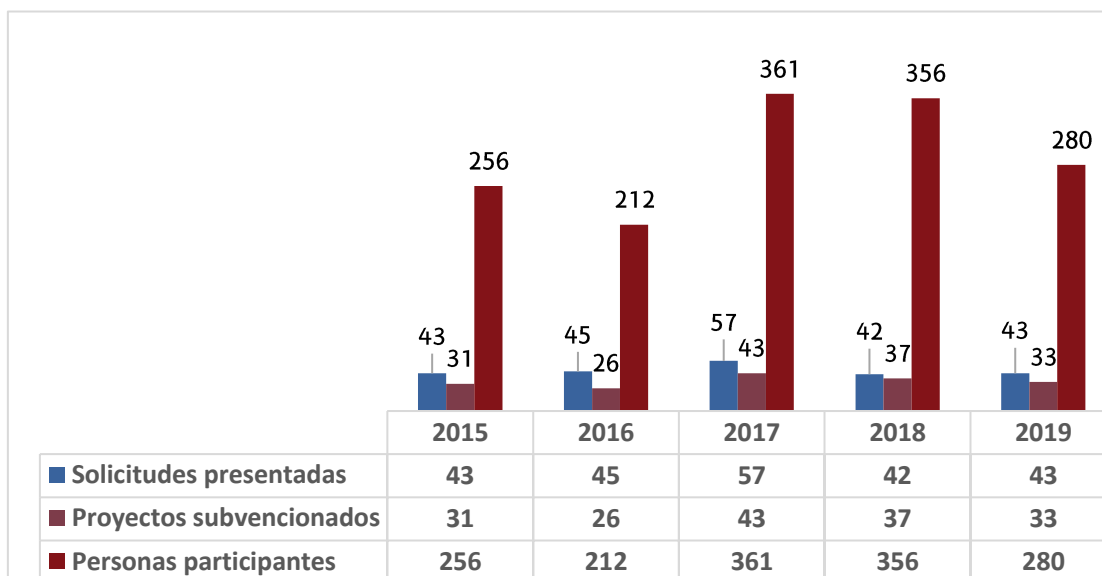


5. **grafikoa.** 2018-19 eta 19-20 deialdietan diruz lagundutako proiektuak.



HBP proiektuen bilakaera 2015etik

6. **grafikoa.** Hezkuntza berrikuntzako proiektuetan partaidetzaren bilakaera azken 5 urteetan. 2015etik 2020erako deialdiak.



Hezkuntza berrikuntzarako proiektu insituzionalak:

Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoa”

2017an, Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzak akordio bat sinatu zuen Zuzenbide Fakultateko *Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoarekin* (JSKJ). Horren bidez, **Hezkuntza berrikuntzarako proiektu insituzional** izaera eman zion, 2017-2019 epean indarrean egon zena. Akordio hori sinatzearekin batera, hezkuntza berrikuntzako proiektuei laguntzeko modu berri bati ekin zaio. Proiektu horien bidez, irakaskuntza-ikaskuntza eredu berriak praktikan jartzen dira, bai eta berriak diren eta prestakuntzan eragin handia duten ikaskuntza egoerak ere. “Justizia Soziala –Lab” klinika juridikoak, hainbat mintegi iraunkor egiteaz gain, HBP gisa aitortutako hiru hezkuntza berrikuntzako proiektu egin ditu, eta horietan honako hauek parte hartu dute 2019an:

- 12 II (irakasle eta ikertzaileak), 5 emakume eta 7 gizon.
- AZPko (administrazio eta zerbitzuetako langileak) 1 kide, gizona.
- 11 ikasle, guztiak emakumeak.

Gainera, honako hauek antolatu ziren:

- 18 hitzaldi eta tailer baino gehiago egin dira, eta 7 Gradu Amaierako Lan egiten eta defendatzen lagundu da.

Formula Student Bizkaia i³

2019ko urrian, Formula Student Bizkaiaren (FSB) eta Berrikuntzaren, Gizarte konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren arteko hitzarmena sinatu zen. Horren bidez, ekimen hau berrikuntza instituzionaleko proiektu gisa aitortu zen. FSB UPV/EHUko Bilboko Ingeniaritza Eskolako Formula Student taldea da, 2006an sortu zena, prestakuntza, talentua eta enplegarritasuna sustatzeko xede nagusiarekin.

2012an, hautespenerako jauzia eman zen. Horri esker, energia garbiagoak erabili eta monoplaza lehiakorragoak garatu ahal izan dira. Orduetik, urtero monoplaza berri bat diseinatzen eta fabrikatzen da, eta, ikasturtea amaitzean, ingeniarietako praktikak probatzera joaten dira, zirkuituetan azkarra eta arina den ibilgailu baten bidez:

- Formula student Uk, Silverstonen.
- Formula student Spain, Montmelón.

Hitzarmena sinatu zenetik, proiektuak FSB i³ izena jaso du, eta bere gain hartzen du GIHeKin lotutako zeharkako alderdiak garatzeko ardura, hala nola ingurumen iraunkortasuna, genero berdintasuna eta STEM bokazioen sustapena. Proiektua institutuetan eta lanbide heziketako zentroetan hitzaldien eta konferentzie bidez sustatzeko lanean, emakumeen artean bokazio zientifiko teknikoak sustatzen dituzte bereziki.

Formula Student Bizkaia taldea, 2019-2020 ikasturtean, Bilboko Ingeniaritza Eskolako **54 ikaslek eta 4 irakaslek** osatzen dute. Nabarmendu behar da taldeko liderra emakumea dela.



2. irudia: Formula Student Bizkaia taldea, 2019-20 ikasturterako.

7. taula. Formula Student Bizkaia i3 proiektuko partaideak.

TALDEAK	Emakumeak	Gizonak
Unibertsitate aholkulariak		4
Team lider	1	
Taldearen arduradunak		5
Aerodinamika taldeko liderra	1	
Aerodinamika taldea		4
Txasis taldearen arduraduna		1
Txasis taldea	1	6
Aerodinamika taldearen arduraduna		1
Dinamika taldea	3	6
Elektronika taldearen arduraduna		1
Elektronika taldea		6
Antolakuntza taldea	2	1
Potentzia elektrikoko taldearen arduraduna		1
Potentzia elektrikoko taldea		6
Simulazio taldearen arduraduna		1
Simulazio taldea	1	2
GUZTIRA: 54	9 EMAKUME	45 GIZON

2017an bukatutako proiektuak (HBP 2018-19)

8. taula. HBP proiektuak.

Izenburura	Koordinatzailea	Ikastegia
Plataforma de microscopía virtual para el estudio autónomo de la histología humana	SAEZ CRESPO, FRANCISCO JOSE	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Intervención pluridisciplinar en el Grado en Derecho para fomentar el aprendizaje activo y autónomo dirigido a la confección del Trabajo de Fin de Grado.	ORDEÑANA GUEZURAGA, ISUSKO	Zuzenbide Fakultatea. Bizkaiko Atala
Lankidetzeta: eskola inklusiboa eta gizarte-eragileak	SOROA UDABE, MARIA ANGELES	Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea
Elaboración de una propuesta de proyecto de innovación para una empresa en base a sus estrategias de I+D+i derivadas de sus necesidades de mercado y de sus competencias esenciales	ECHEVARRIA ROBLEDO, MARIA BEGOÑA	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Perspectiva de Género en la Docencia: Proceso de planificación, desarrollo y evaluación de herramientas y metodologías activas para el aprendizaje de competencias en Igualdad de Género	VELASCO BALMASEDA, EVA MARIA	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Elkano Atala
Desarrollo de competencias STEM y para la sostenibilidad: El huerto eco-didáctico del campus de Álava como espacio educativo interdisciplinar en el grado de Educación Primaria	RICO MARTINEZ, ARANTZA	Hezkuntza eta Kirol Fakultatea
SENTIGrAL: Arakatzeko prozesuetan oinarritutako ikaskuntza Gizarte Hezkuntza, Pedagogia eta Lehen Hezkuntzako Gradu Amaierako Lanetan.	HUEGUN BURGOS, ASIER	Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea
Elaboración de Materiales Didácticos en el campo de la Nanotecnología a través de píldoras audiovisuales multimedia	BEITIA GOMEZ DE SEGURA, JAVIER IGNACIO	Farmazia Fakultatea
Estudio y redefinición de la asignatura Expresión gráfica en la Ingeniería para la implantación del modelo pedagógico Flipped classroom	ITURRONDOBEITIA ELLACURIA, MAIDER	Bilboko Ingeniaritza Eskola

Integración de las TIC en las metodologías activas y evaluación continua de grupos grandes	LUENGO VALDERREY, MARIA JESUS	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Elcanoko Atala
Uso del gaming en un entorno de aprendizaje basado en la investigación para la docencia de economía ecológica (ABIGAME)	HOYOS RAMOS, DAVID	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Ikus-entzunezko sorkuntza laborategia	ARANA ARRIETA, EDORTA	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Acciones para la mejora del nivel de motivación del alumnado del Grado en ADE de la Facultad de Economía y Empresa, Vitoria-Gasteiz	LAFUENTE RUIZ DE SABANDO, AMAYA	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Arabako Atala
La utilización de Internet en el aula de literatura y cultura	IBARRARAN VIGALONDO, AMAYA	Letren Fakultatea
Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la Economía del Cambio Climático	ESCAPA GARCIA, MARTA	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Diseño e implementación de recursos online para implementación de aula invertida en la asignatura de Diseño de Procesos Químicos del Máster profesional en Ingeniería Industrial	REQUIES MARTINEZ, JESUS MARIA	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Diseño y desarrollo de una plataforma informática para el apoyo a la docencia en el ámbito de la nomenclatura y formulación química	REVES MARTIN, EFRAIM	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Efectos del empleo de juegos serios de simulación en el aprendizaje de los estudiantes de Grado en Administración de Empresas. Monitorización de una experiencia piloto con el programa B Cubes	TEJADA BARRENECHEA, SUSANA	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Creación e implementación de applets interactivos para trabajar conceptos geométricos dinámicos en varias asignaturas de ingeniería	ALBERDI CELAYA, ELISABETE	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Análisis del estado actual y propuesta de acciones de mejora de la gestión y la evaluación del Trabajo Fin de Grado (TFG) en el grado de Química	OLIVARES ZABALANDICOCHEA, MAITANE	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
eGela Analytics	PLAZA INCHAUSTI, MARIA BEATRIZ	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Ikerketan Oinarritutako Ikaskuntzaren bidez Lehen Hezkuntzako ikasgeletan aniztasuna lantzea eta balioestea	RODRIGUEZ MARTIN, EIDER	Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea

helburu duen diziplinarteko proiektu baten diseinua		
Experiencias prácticas en la iniciativa Fórmula Dron, a fin de motivar al alumnado hacia las asignaturas de Economía y Estadística del 1er curso del grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación	ALVAREZ MEAZA, IZASKUN	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Desarrollo de competencias transversales mediante un modelo de aprendizaje integrado	RINCON DIEZ, VIRGINIA	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Genero ikuspegia ingeniari-tza graduko ikasgaietan txertatu, zaintzako gaitasunak garatzeko metodologia aktiboak erabiliz/ Inclusion de perspectiva de género en asignaturas del Grado en Ingeniería Mecánica a través del uso de metodologías activas para el desarrollo de competencias de cuidado/ Inclusion of gender perspective in subjects of the Bachelor in Mechanical Engineering using active methodologies for the development of care competencies.	CALLEJA OCHOA, AMAIA	Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola
Intensificación en TICS y metodologías colaborativas para mejorar la actual deficiente situación de las habilidades de dosificación de l@s estudiantes de enfermería en la sección Gipuzkoa de la Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU. Análisis e intervención prospectiva	GARRO BERISTAIN, MIKEL ASIER	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea. Gipuzkoako Atala
Implementación del modelo de aula inversa en uno de los bloques temáticos de la asignatura Atención, Percepción y Motivación del Grado en Psicología	SANJUAN ARTEGAIN, MARIA DEL CARMEN	Psikologia Fakultatea
Alderantzizko ikasgela blended-learning testuinguru batean kolaborazioa lagun	MARITXALAR ANGLADA, MONTSERRAT	Informatika Fakultatea
Aprendizaje basado en Proyectos e incorporación de nuevos recursos docentes basados en las TIC a la asignatura Anatomía Humana I del Grado en Medicina	RAMOS URIARTE, ALMUDENA	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea

9. taula. HBP ADITUAK proiektuak

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Evaluación Continua Formativa	ALVAREZ ARANA, AINHOA IZARO	Gasteizko Ingeniaritza Eskola
Grupo Especializado en Innovación Educativa en Nurse Education	ARRUE MAULEON, MARTA	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Aplicación de Primitivas Computacionales Humanas en el desarrollo del curriculum de asignaturas de grados universitarios	CASTAÑO GARRIDO, CARLOS MANUEL	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
ECOMath	DEL VALLE ERQUIAGA, MIREN IKERNE	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Aprendizaje cooperativo virtual en la redacción ciberperiodística. Una experiencia Brasil-Portugal-Euskadi	LARRONDO URETA, AINARA	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea

HBP 2018-19 deialdiaren bidez finantzatutako Hezkuntza Berrikuntzako taldeen ekoizpen zientifikoa 1. ERANSKINEAN zehazten da.

2019-2020 biurtekoan indarrean egon diren proiektuak

10. taula. Garapenean dauden HBP proiektuak, 2020kop abenduan bukatuko direnak.

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
Diseño y evaluación de una estrategia docente bajo el modelo de Inquiry-Based Learning para la adquisición de la competencia de Information Literacy en alumnado de enfermería: estudio piloto.	LARRINAGA EMBEITA, GORKA	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Diseño e implementación de un plan estratégico integral para la mejora de la adquisición de la competencia de comunicación por los estudiantes del grado en Odontología.	PALOMARES CASADO, TEODORO	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Aprendizaje basado en retos: gamificando las prácticas de Física	OCARIZ LARREA, ANA MARIA	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Preparacion de vidios educativos para facilitar el aprendizaje en el laboratorio.	ANDRES SANCHEZ, MARIA DE LOS ANGELES	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola

Mejora de la capacidad de expresión visual de modelos científicos en estudiantes de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil	USKOLA IBARLUZEA, ARAITZ	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Roles de Belbin para constituir equipos de trabajo equilibrados y eficaces en el aprendizaje del ingeniería de procesos químicos via PBL	ARANZABAL MAIZTEGI, ASIER	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Ciencias de la Salud (Psicología, Enfermería y Medicina): Motivación, Resiliencia, Orientación al trabajo grupal, Auto-eficacia específica y Competencias profesionales	SANCHEZ DE MIGUEL, MANUEL NORBERTO	Psikologia Fakultatea
El aprendizaje-servicio como modelo de colaboración Universidad-Empresa en los TFGs	AJA HERNANDO, MARIA NIEVES	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea. Gipuzkoako Atala
Introducción de la metodología académica en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria	ENCINAS REGUERO, MARIA DEL CARMEN	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Dinámicas multidisciplinares de aprendizaje y comunicación dentro del ámbito sanitario-científico para la transferencia de conocimiento como misión social de la universidad.	SAENZ DEL BURGO MARTINEZ, LAURA / VALLEJO RUIZ, ASIER	Farmazia Fakultatea
PREPARACIÓN GUÍA DIDÁCTICA MODULAR para la secuenciación formativa de las asignaturas Lenguaje Audiovisual (27087) y Técnicas de Creación Audiovisual (27091), del primer curso de los Grados de Comunicación de la UPV/EHU.	FERNANDEZ DE ARROYABE OLAORTUA, MARIA AINHOA	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Competencias lingüísticas, metodológicas y socioculturales requeridas en las acciones de internacionalización (en francés) del alumnado de la UPV/EHU	RUIZ DE ZAROBE, MARIA LEIRE	Letren Fakultatea
Videos y animaciones en la docencia de la Biología Celular	ZALDIBAR ARAMBURU, BEÑAT	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Memoria y convivencia. El tratamiento de la violencia de motivación política en las aulas del País Vasco. Análisis de la implementación y propuestas de adecuación del módulo Adi-Adian en las asignaturas de Ciencias Sociales de la formación inicial del profesorado.	VICENT OTAÑO, NAIARA	Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea
Clase Invertida y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado al estudio transversal del paisaje en Geografía (FL&PBL in Geography/GI+POI Geografian)	AGUADO MORALEJO, ITZIAR	Letren Fakultatea

Aprendizaje basado en una red de casos aplicada a la dirección estratégica. Elaboración de un caso común para ser abordado desde diferentes perspectivas-asignaturas-cursos.	IZAGUIRRE OLAIZOLA, JULEN	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Gipuzkoako Atala
Integración de herramientas y actividades TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en áreas de Ingeniería y Didáctica de las Ciencias	IRIONDO HERNANDEZ, AITZIBER	Bilboko Ingeniaritza Eskola
IKT baliabideak Ondare Kulturalaren Kontserbaziorako ikaskuntza tresna berritzaile gisa: Euskal Herriko Unibertsitateko artelanen katalogazioa eta difusioa	MAGUREGUI OLABARRIA, MIREN ITXASO	Arte Ederren Fakultatea
Hacia un modelo integral para la adquisición y evaluación de las competencias transversales del Máster en Ingeniería de Telecomunicación basado en el aprendizaje cooperativo y las metodologías activas (TRANSMIT)	UNZILLA GALAN, JUAN JOSE	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Integración de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los procesos de mecanizado.	ALONSO PINILLOS, UNAI	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Refuerzo computacionalmente asistido para mejorar el formalismo matemático a través de la intuición geométrica y el juego, en asignaturas del módulo de Álgebra y Geometría	LEGARRETA SOLAGUREN, LEIRE	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Adierazpen Grafikoaren irakaskuntza, ikaskuntza esperimentalaren bidez	ORIOZABALA BRIT, JOSE ANTONIO	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la relación Matemáticas-Ingeniería y su rendimiento activo	BILBAO LANDACHE, JAVIER JESUS	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Grupo Especializado de Innovación Educativa en transparencia y perspectiva de género en la docencia de la redacción informativa	ITURREGUI MARDARAS, LEIRE	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Interdisciplinariedad en el ámbito psico-socio-educativo	JAUREGUIZAR ALBONIGA- MAYOR, JOANA	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Grupo especializado de innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el grado en Biología	ARANA BASABE, MARIA INES	Zientzia eta Teknologia Fakultatea

11. taula. Garapenean dauden HBP ADITUAK proiektuak, 2020ko abenduan bukatuko direnak.

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
La Agenda 2030 de la ONU para la Sostenibilidad en el Grado en Farmacia	FERNANDEZ DE ARANGUIZ GURIDI, MARIA YOLANDA	Farmazia Fakultatea
Estudio prospectivo del desarrollo gradual de la competencia transversal ¿sostenibilidad y responsabilidad social? en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas.	LASA ELGUEZUA, ARRATE	Farmazia Fakultatea
Mentoring inter-empresarial como instrumento de desarrollo curricular	DE LA PEÑA ESTEBAN, JOSEBA IÑAKI	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
El uso del M-LEARNING en el área de economía y empresa (ECOM-learning)	ALTUZARRA ARTOLA, AMAYA	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Formación Dual universitaria	AZKUE IRIGOYEN, ITZIAR	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Gipuzkoako Atala
Hezkuntza Berrikuntzarako Talde Aitua: Ezin izango alde egin! / ¡No te escapas! Solo hay plan A ¿SOSTENIBILIDAD? porque no hay planeta B	SAEZ DE CAMARA OLEAGA, ESTIBALIZ	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Grupo especializado de Innovación Educativa Educando hacia la sostenibilidad en estudios de Ingeniería	GURAYA DIEZ, MARIA TERESA	Bilboko Ingeniaritza Eskola

5. edIKDit: IKD irakasle talde egituratuen aitorpena



IKD irakasle talde egituratua (edIKDit) da IKD ereduarekin bat irakasten duten irakasleez osatutako taldea, koordinazio maila handiarekin eta ikasleen ikaskuntzarekiko konpromiso maila altuarekin lan egitea bereizgarri duena.

Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzak 2018an egin zuen lehenengo deialdi pilotua, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan hobekuntzak sartzeaz eta lortutako emaitzen eragina aztertu eta interpretatzeaz arduratzen diren talde horiei babes instituzionala emateko xedearekin. Horretarako, irakaskuntza ona zabaldu behar da, eta IKD irakasle talde egituratuen zigilua emanda ikusgarri egin eta aintzatetsi egiten da.

Irakasle talde finkatu bati emandako edIKDit zigiluak 5 urteko iraupena du, eta lortutako emaitzen arabera berritzen da.

2018 deialdia

Lehenengo deldian **27 irakasle talde** egituratuk jaso zuten aitorpena. Talde horiek **182 irakaslek** osatzen zituzten (116 emakume eta 66 gizon).

2019 deialdia

Bigarren deialdian, 10 talde egituratuk jaso zuten aitorpena. Talde horiek **89 irakaslek** osatzen zituzten (57 emakume eta 32 gizon). Gainera, aurreko deialdiko 27 taldeek aldaketak aurkeztu ahal izan zituzten euren osieran.

12. taula. Irakasle talde egituratuak, 2019an onetsitako txetaketak eta aldaketak kontuan hartuta.

	Taleak	Emakumeak	Gizonak	Guztira
2018	27	130	84	214
2019	10	57	32	89

4. irudia. edIKIT zigilua duten irakasle taldeen katalogoa



[edikdit-19-1A](#)

Komunikazio-gaitasun akademiko-profesionalak euskaraz (KAPE)



[edIKDit-19-2](#)

Grupo Especializado en el Aprendizaje de la Nomenclatura Química (NomKI)



[ediKDit-19-6A](#)

Grupo para la Innovación Docente en Química Analítica de la Facultad de Farmacia (IkaskiMuA)



[edIKDit-19-8](#)

Educación Económica para una Sociedad Sostenible



[edIKDit-19-9A](#)

Psikologiako Graduan Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa (PsiGraIKD)



[edIKDit-19-10A](#)

Química Analítica Basada en Problemas y Proyectos (PoiKA)



[edIKDit-19-11A](#)

Macroeconomía KD Taldea (MAKDT)



[edIKDit-18-1](#)

Grupo Especializado en Metodologías Activas y en Competencias Transversales en Farmacia (IdoFar)



[edIKDit-18-5](#)

Equipo docente para la Enseñanza Multidisciplinar Biosanitaria (IKAsasun)



[KAKI](#)

Konputagailuen ARKitektura taldea (KAKI)



[MVP](#)

Equipo docente Módulo Visa-Pensiones (MVP)



[ISECCO](#)

Equipo para la Formación Integrada en Enfermería de la Sección Donostia/San Sebastián (ISECCO)



[edIKDit-18-6](#)

INgurunen INgeniaritza
IlrauNkortasurentzat (IN3)



[edIKDit-18-7](#)

Grupo Especializado en
Innovación Educativa-
ECUALE en Orientación y
Mejora del Aprendizaje



[edIKDit-18-11](#)

Equipo Docente para la
Mejora de la Evaluación
Continua Formativa
(ITForja)



[edIKDit-18-13](#)

Equipo de Coordinación del
Grado en Ingeniería en
Electrónica Industrial y
Automática (ecGIEIyA)



[edIKDit-18-14](#)

Equipo Docente para la
Intensificación en
Comunicación en
Matemáticas (CM)



[edIKDit-18-18](#)

Grupo Docente
Estructurado de Economía
Aplicada con TICs (GEATICS)



[edIKDit-18-19](#)

Grupo Econometría Activa
(GREAT)



[edIKDit-18-23](#)

Ekonomia-Zuzenbidea-
Kontabilitatea-Fiskalitatea
(ECoDeFi)



[edIKDit-18-24](#)

Dirección Estratégica en
Facultad de Economía y
Empresa (sede y secciones)



[edIKDit-18-25](#)

Economía Mundial y
Procesos de Desarrollo
(EKOMUNDU)



[edIKDit-18-26](#)

IKTak hezkuntzan
BERrikusten,
BERreraikitzen, BERRitzen
(BerrIKT)



[edIKDit-18-27](#)

Ziberkazaritza
Berrikuntza eta
Irakaskuntza (ZKBerri-IKD)



[edIKDit-18-34](#)



[edIKDit-18-36](#)

BioGaitasun(ak) Irakasle
Taldea (BioGaIT)



[edIKDit-18-37](#)

Irakaskuntza eta Ikaskuntza
Geologian (iGeo)

Equipo Docente del Máster
en Banca y Finanzas
Cuantitativas



[edIKDit-18-38](#)

Equipo Docente
Estructurado en Ingeniería
Química adscrito a las Áreas
Energética y Civil (IOEC)



[edIKDit-18-39](#)

Metodologías de
Aprendizaje Activo en el
Grado de Ingeniería
Electrónica (MAAGIE)



[edIKDit-18-41](#)

Zeharkako gaitasunak
landuz (ZEHARGAITUZ)



[edIKDit-18-43](#)

Cálculo en Ingeniería
Química (IK2)

edIKDit
irakasle talde egituratua
equipo docente estructurado

[edIKDit-18-45](#)

Matematika Aplikatuko
Irakasle Talde Egituratua
(MAITE)



[edIKDit-18-47](#)

Mikroekonomia IKD
(MikdECONOMICS)



[edIKDit-18-52](#)

Docencia en Ingeniería
Informática utilizando
Metodologías Activas
basadas en Recursos online,
Valoraciones cruzadas y
gestión de proyectos en
Espiral (DIMAROVE)

2019an EGIN DIREN BESTE JARDUERA BATZUK

EuroSoTL 2019 KONGRESUA:

UPV/EHUK, Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren eta HELAZen Hekuntza Aholkularitza Zerbitzuaren bidez, EuroSoTL kongresuaren hirugarren edizioa antolatu zuen, [International Society for Scholarship of Teaching and Learning](#)ekin (ISSOTL) Eta [RED-U Unibertsitate Irakaskuntzako Estatuko Sarearekin](#) lankidetzan. Bilbon egin zen, 2019ko ekainaren 12tik 14ra, Bizkaia Aretoa eraikinean, eta honako izenburu hau izan zuen: **Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakatzten**

Ekitaldi horrek goi mailako hezkuntzaren berrikuntzan lan egiten duten komunitate zientifikoei Irakaskuntzaren eta Ikaskuntzaren Ikuspegi Akademikoa (SoTL) ezagutzera emateko balio izan zuen, bai Espainiako estatuan, bai Latinoamerikan.



3. irudia: Peter Feltenen hitzaldia ISSOTL talde europarraren 3. konferentzian

Honako hauek izan ziren proposatu ziren **gai nagusiak**:

1. El desarrollo de la indagación y de la investigación en estudiantes de grado.
2. Experiencias que estimulan la implicación del alumnado (Student Engagement).
3. Experiencias emergentes e inéditas que propician aprendizaje profundo y significativo.
4. El Enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje como objetivo del desarrollo profesional del profesorado.
5. SoTL ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)

Saioak euskaraz, gaztelaniaz, ingelesez eta frantsesez egin ziren.

Konferentzia aurreko egunean, "Marco para el desarrollo académico y profesional del profesorado universitario" aurkeztu zen, eta 57 pertsonak parte hartu zuten. Halaber, kongresu honi esker, LatinSOTL jaio zen, SOTL mugimenduaren iberoamerikar sarea.

Kongresuarekin batera, Euskal Herriko alderdi soziokulturalak ezagutzeko programa kultural bat egin zen. Horretarako, Zubi Esekia bisitatu eta Bilboko itsasadarrean zehar ibilaldi bat egin zen. Azkenik, partaideek elkarrekin afaldu zuten.

Partaidetza datuak

Kongresuan, goi mailako hezkuntzako **346 pertsonak** parte hartu zuten (% 71 emakumeak eta % 29 gizonak), **23 herrialde** **104 unibertsitate**ren izenean. UPV/EHUK 110 partaide eraman zituen, eta 24 ahozko aurkezpen eta 42 poster egin zituzten. Gainera, osoko saioetako batean parte hartu zuen.

13. taula. EuroSoTL 2019 kongresuko daturik esanguratsuenak.

Parte hartzaileak	346
Osoko saioak	3
Ahozko aurkezpenak saio paraleloetan	93
Posterrak	120

Ekitaldi iraunkorra: Kongresuak, neurri handi batean, [Garapen Iraunkorreko Helburuak](#) bete zituen; izan ere, honako neurri hauek aplikatu zituen: mugikortasunean, kontsumo energetikoan, ur kontsumoan, erosketetan, hurbileko cateringean eta catering begetarianoan, hondakinen murrizketan eta abarretan kontsumoak minimizatzeari buruzko jarraibideak. Ekintza guztiak kongresuaren aurretik eta kongresuan zehar aztertu ziren, eta ingurumen kalkulagailu baten bidez neurtu ziren, horien inpaktua ezagutzeko eta etorkizuneko ekitaldietan aztarna ekologikoa murrizten saiatzeko.

Eusko Jaurlaritzaren Ingurumen Jarduketarako Sozietate Publikoak ([IHOBE](#)) egindako Ekitaldi Iraunkorraren Ziurtagiriak isurketak murrizteko egindako lana aitortzen du ERRONKA GARBIA zigiluaren bidez:



IKD-Jendartea 2019

EHUagenda 2030: IKD i³: esperientzien topaketa

UPV/EHUK 2019. urtean eguneratu du bere IKD irakaskuntza eredua (Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) Europa mailan sustatzen ari diren orientazio pedagogikoekin eta gizakioi eta planetari eragiten diguten arazo handiei erantzuteko Garapen Iraunkorreko 2030 Agendak biltzen dituen helburuekin bat etortzeko.

Horren guztiaren emaitza IKD i³ estrategia da, ikaskuntzaren, ikerketaren eta iraunkortasunaren artean, elkarren biderkatzaile diren harremanak lantzen dituena (ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna), ulertzen baitugu harreman horren emaitzek UPV/EHUn ikasten duten pertsonen prestakuntza indartuko dutela.

2019ko azaroaren 13an, Zientzia eta Teknologia Fakultateko Paraninfoan IKD-Jendartea toaketa egin zen, norabide horretan gauzatutako lehenengo ekintzak partekatzeko, eta horien arteko elkarrizketa sustatu da.

Guztira **202 pertsona** elkartu ziren topaketan (% 66,8 emakumeak,% 31,7 gizonak eta% 1,5 pertsona ez-bitarrak), eta bost proiektu aurkeztu ziren:

- Ocean Ocean i³: Euskadi-Akitania mugaz gaindiko kostaldeko plastikoek eragindako kutsaduraren murrizketa.
- Lab Justizia Sozialen aldeko Klinika Juridikoa.
- Gaztenpatia: Euskal Funtsarekin elkarlanean, curriculumen praktika, praktika boluntarioak eta gradu amaierako lanak egiteko aukera.
- Hezkuntza Berrikuntzako Proiektua: gardentasuna eta genero ikuspegia informaziorako erredakzioaren irakaskuntzan.
- Campus Bizia Lab: UPV/EHUn Arabako Campuseko ortu eko-didaktikoa.



Argazkia: IKD-jendartea topaketa

Jarraian, topaketan **55 kartel** aurkeztu ziren: %50 kalitatezko irakaskuntza-ikaskuntzarekin lotuta (4. GIH); %33 berdintasunarekin eta inklusioarekin lotuta, eta gainerakoak planeta eremuarekin lotuta.

Era berean, ekitaldian honako hauei aitorpena egin zitzaion: 37 IKD irakasle talde egituratuei, Docentiaz programaren 9. deialdian bikain kalifikazioa lortu zuten 37 irakasleei, Berraktibatu + programan parte hartu duten 4 ikastegiei eta GZen AUDIT ziurtagiri positiboa lortu duten 9 ikastegiei.

OCEAN i³:

Ocean i3 proiektuak plastikoek itsasoan eragiten duten kutsadura du ardatz eta Euskadi-Akitaniako mugaz gaindiko kostaldean kutsadura gutxitzen laguntzea du helburu. Ocean i3 izena euskarazko hiru hitz hauen hasierako "i" hizkietatik dator: *Ikaskuntza – Ikerkuntza – Iraunkortasuna*.

Hezkuntza berrikuntzarako proiektu bat da, "Bordeaux-Euskampus campusa" garapenerako lankidetzaren esparruan garatua. Horren bidez, Bordeleko Unibertsitateak eta Euskal Herriko Unibertsitateak ekonomia urdinari eta mugaz gaindiko eta euroeskualdeko "Ocean Experiences" espezializazio adimenduneko estrategiari buruzko jarrera hartzen dute.



Talde argazkia, Ocean i3 proiektuko lehen workshop-a, 2019ko urtarrilaren 18a

Ocean i3 proiektuak "Mission-Oriented Research and Innovation" ikuspegia du ([Mazzucato, 2018](#)) eta Civic University modura planteatzen da ([Godard et al., 2012](#)). Hori horrela, proiektuak ezarritako helburuaren inguruan ikasleen ikerlanak, proiektuak eta praktikak egituratzen ditu, eta elkarlana eta ezagutzak zein irtenbideak batera eraikitzea bultzatzen du, sektore publikoko, pribatuko eta gizarte zibileko lurralde eragileekiko lankidetzara hertsian. Garatutako gaitasunak, halaber, honako hauekin daude lotuta: diziplinartekotasuna, sektorearteko ikuspegiak, arazoaren ikuskera sistemiko eta integratua, GJH balioen eta haien balioen integrazioa, baita kulturarteko eta hizkuntza anitzeko egoerak kudeatzeko trebetasunak ere.

14. taula. *Ocean i3* proiektuko parte-hartzaileak

	UPV/EHU		BU	
	Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak
Ikasleak	9	0	4	4
Irakale eta ikertzaileak	8	5	5	3
AZP			2	
GUZTIRA	17	5	11	7

1. eranskina

HBP2018-19 deialdiaren bidez finantzatutako Hezkuntza Berrikuntzako taldeen ekoizpen zientifikoa

15. taula. HBPeekin lotutako ekoizpen zientifikoari buruzko datuak

Ekoizpen zientifikoa	Guztira
Argitaralpenak	36
Kongresuetarako komunikazioak	92
Posterrak	21
Lan dokumentuak	12
Lan foroak	19

ARGITALPENAK

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Consideraciones sobre las Competencias Digitales adquiridas en la Formación Preniversitaria. En J. E. Valdés, *Cultura digital y las nuevas políticas educativas* (281-294 or.). Madril: GEDISA.

Alvarez, A., Villamañe, M., & Larrañaga, M. (). Mejora de los procesos de evaluación mediante analítica visual del aprendizaje. *Education in the Knowledge Society*.

Aranburu, I., Plaza, B., Esteban, M., Insunza, G., & Basañez, A. (2018). Moodle Analytics: Guidelines for Optimizing eLearning Courses. In ICERI2018 Proceedings (5045–5051 or.). IATED. <https://doi.org/10.21125/iceri.2018.2151> (ikusi atxikitako 7. artxiboa 7). Paper.

Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Igone Palacios-Agundez, Daniel Zuazagoitia. Izenburua: A proposal to foster STEM and sustainability competences in pre-service Primary Teachers: data analysis to measure the air quality of our university campus. Aldizkaria: Sustainability. (manuscript in preparation). Artikulu zientifikoak.

Arrue, M. y Zarandona, J. (2019). El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica* (in press).

Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrenetxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de Economía de la Empresa a través de usos de juegos interactivos de decisión. *Argitaratu gabe dagoen liburuko kapitulua*. Pirámide argitaletxea.

del Valle, I., Astorkiza, R. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students. *International Journal of Economic Teaching aldizkarian argitaratzeko igorria*.

- E. Goikolea, U. Uria, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature" EDULEARN19 Proceedings (2019) 5556-5560 (ISBN: 978-84-09-12031-4)
- Gamboa Ruiz de Eguilaz, E., Huegun Burgos, A., eta Jauregi Etxaniz, P. (2019). Viaje al centro del no saber: las sensaciones corporales en el desarrollo del Trabajo Fin de Grado en Educación Social. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12 (1), 1-15
- Gamboa, E; Huegun, A; eta Jauregi, P. (2018). Descifrando el sentir del alumnado. Los procesos de indagación en los Trabajos Fin de Grado. CIDUI aldizkaria.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III. EuroSoTL kongresua 2019ko ekainak 13-14. Bilbo, Euskal Herria. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. International Conference on University Teaching and Innovation. Komunikazioaren izena: Descifrando el sentir del alumnado: los procesos de indagación en los Trabajos de Fin de Grado. Data eta lekua: Girona, 2018ko uztailak 4.
- Huegun A, Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakatzen. Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje. Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning. Komunikazioaren izena: Sentipensar: hacia el descubrimiento de nuevas formas de incluir el cuerpo en los procesos formativos. Data eta lekua: Bilbo, 2019ko ekainak 13.
- Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzerako bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. III. Ikerketa Nazioarteko Ikerketa Euskaraz. Kongresuko artikulubilduma: Zientziak eta natura zientziak. Argitaratzaileak: Olatz Arbelaitz, Urtzi Etxeberria, Ainhoa Latatu, Miren Josu Omaetxebarria. Udako Euskal Unibertsitatea (UEU). Baiona, (2019), 16-22 or. ISBN: 978-84-8438-685-8.
- J. LópezI. HerreroP. JimbertM. Which Didactic Methodology Is the Most Appropriate for My Subject?. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94 696 – 704 or. Springer, 2019. Ekopizpen mota: *Tipo de soporte: Libro* liburuko kapituluak Larrondo, A.; Peña, S. "Keeping pace with journalism training in the age of social media and convergence: How worthwhile is it to teach online skills?", Journalism (WoS, Journal of Communication Reports) DOI: 10.1177/1464884917743174.
- Larrondo, A. Era digitalean kazetaritzaren irakaspenaren inguruko artikulua monografiko berezitu baterako (Análisi aldizkaria, Scopus Q3).
- Larrondo, A Artikulua portugaldarrez Estudos em Comunicação (UBI) aldizkarirako.
- Larrondo, A. Artikulua euskaraz Mediatika aldizkarirako (Eusko Ikaskuntza-Estudios Vascos).

- Larrondo, A. UPV/EHUko argitalpen zerbitzuarekin liburu baten sorkuntza, proiektuaren bi faseetatik ateratako ekarpen nagusiekin (HBP 2015/2017 eta HBP 2018/2019). Liburuan, bi proiektuetan parte hartu duten irakasle guztien ekarpenak egongo dira.
- Larrondo, A. Iberoamerikako ziberkazetaritzaren irakaspeneko monografia baten koordinazioa aurreikusita dago, Santiago Tejedor, Bartzelonako Unibertsitate Autonomako irakasle eta Komunikazio eta Irakaskuntza kabineteko zuzendariarekin (UAB) kolaborazioan.
- Luengo-Valderrey, M. (2019). De la pizarra y el papel al aula virtual y la hoja de cálculo en contabilidad de costes. A. B.-G.-n Rodríguez, Ikasi Irakasteko: Rudeaketa-formakuntzari buruzko gogoetak/Aprender para Enseñar: Reflexiones sobre la formación en gestión (65-90 or.). Bilbo: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Luengo-Valderrey, M., Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., Enbeita-Izaguirre, N., Inchausti-Irazabal, M., & Renteria-Urriarte, X. (2019). Nivel de Utilidad de las Actividades Realizadas en Metodologías Activas. IKD jendearte a i3 (1. or.). Leioa: SAE/HELAZ.
- Maidier Iturrondobeitia; Pello Jimbert; Jaime Lopez Soto; Isabel Herrero. Ingenieritzarako oinarritzko gainazalak. OCW- Euskal Herriko Unibertsitatea. ISSN 2255-2316, Euskal Herriko Unibertsitatea, 2019. Ekoizpen mota: Open Course Ware-OCW. Korrespondentziako autorea: Bai. Maidier Iturrondobeitia; Pello Jimbert; Jaime Lopez Soto; Isabel Herrero. Superficies. OCW-s publicados durante la ejecución del proyecto
- M^a J. García López, M^a I. Eguia Ribero, E. Alberdi Celaya, P. Etxeberria Ramirez, I. Álvarez González, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Aktak: Vigésimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas Alcoy (XXVII CUIEET), Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019. Editoreak: Josefa Mula, Manuel Díaz-Madroño, Raquel Sanchis, M^a Ángeles Bonet, Anna Aguilar. Universitat Politècnica de València Escuela Politécnica Superior de Alcoy (Spain), 2019, 511-518 or. ISBN: 978-84-09-02970-9.
- N. Toledo J. Lopez P. Jimbert M. Itur. Fostering non-technical skills for future. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94, 810 – 824 or. Springer, 2019. Ekoizpen mota: *Tipo de soporte: Libro* liburuko kapitulua.
- Renteria-Urriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Informes de aprendizaje y documentos compartidos para enseñar competencias epistémicas y laborales. En J. E. Valdés, Fórmulas Docentes de Vanguardia (530-542 or.). Madril: Gedisa.
- Rodriguez Martino E. "El trabajo interdisciplinar de módulo como herramienta para el desarrollo de competencias transversales" artikulua idatzi dugu. Une honetan RIFOP aldizkariaren ebaluatzaile taldearen eskuetan dago.
- Soroa, M., eta Karrera, I. (argitaratzeke). Collaboration between pre-service special education teachers and different social agents: supporting the inclusive education. Artikulu hau 2019ko abenduan Journal of education for teaching (JET) aldizkarira bidali da [JCR 2018; Social Sciences, Education, IF2018= 1.373 (Q3)] eta haien erantzunaren zain gaude.
- Tejada Garitano, E., Romero Andonegui, A., López de la Serna, A., & Bilbao. Quintana, N. (2019). Máquinas Virtuales Cognitivas: Desarrollo del Pensamiento Computacional. Revista

Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, (7). DOI: <https://doi.org/10.6018/riite.397911>.

Tejedor, S.; Larrondo, A. (2018). "Formas de enseñanza del ciberperiodismo: Inclusión curricular y metodologías docentes del periodismo on-line en el escenario español /Cyberjournalism teaching forms: Inclusion curriculum and teaching methodologies of journalism online on the Spanish Stage Cyber", 93-156. Hemen: Navarro, L. (koord.). Miradas del Ciberperiodismo en Iberoamérica (Cuadernos Artesanos de Comunicación Latina 143. zk). La Laguna: Sociedad Latina de omunicación Social. ISBN: 978-84-17314-04-0.

Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (n.d).Integrating gender perspective in University teaching: active learning methodologies in gender equility skills, igortzeko prestaketa prozesuan.

Verbeke, Frederik, "Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS", hemen: Flavie Fouchard, Adelaida Hermoso Mellado-Damas, Estefanía Marceteau Caballero, Marc Viémon, Adamantía Zerva y Alexia Zilliox (eds.), La recherche en Etudes Françaises: un éventail de possibilités / La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades, Sevilla: Sevillako Unibertsitatea, 2019, 843-848 or. ISBN: 978-84-472- 2166-0, <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221660>.

Villamañe, Mikel, Alvarez, A., & Larrañaga, M. ().CASA, Architecture to Support Complex Assessment Scenarios. IEEE Access.

Virginia Rincón Díez, Pilar Zorrilla Calvo eta Juan Antonio Marin-Garcia: IMPACTO DEL APRENDIZAJE ACTIVO SOBRE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA (itzulpena egiteko eta aldizkarira igortzeko zain). Planteatu dugu lan hau honako aldizkari hauetara igortzea, balora dezaten: Creativity and Innovation Management (IF: 1,553); Management Learning (IF: 1,516); RAE-Revista de Administracao de Empresas (IF: 0,404); European Journal of International Management (IF: 0,674); The Journal of Applied Behavioral Science (IF: 1, 368).

KONGRESUETARAKO KOMUNIKAZIOAK

Agirre-Basurko E., A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martinez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. Kongresuaren izena: 13th International Technology, Education and Development Conference. Hiria: Valentzia (Spainia). Hasiera-amaiera datak: 2019ko martxoaren 11-13 (komunikazio birtuala).

Agirre, E., Ruiz-González, A., Rico, A., Zuazagoitia D. (2019). Una propuesta STEM para el tratamiento de la información, el clima y la meteorología en el grado de Educación Primaria. Kongresuaren izena: VI Jornadas de Enseñanza de las Matemáticas en Navarra. Hiria: Pamplona-Iruñea (Spainia). Hasiera-amaiera datak: 2019ko azaroaren 8-9.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Autopercepción de la Capacitación Digital Adquirida en los Estudios Preuniversitarios. 2018ko CUICIID kongresuaren akten liburua (1350. or.). Madril: CUICIID 2018.

- Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Self Perception of the Digital Training Acquired in Pre-University Studies. CUICIID 2018 Conference Proceedings (815-817 or.). Madril: CUICIID 2018.
- Aliri, A., Gorostiaga, A., Lertxundi, N., Vergara, A.I. eta Vozmediano, L. (apirila, 2019). Gamificación de una asignatura del grado en Psicología. Comunicación presentada en el 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada.
- Alvarez, A., & Villamañe, M. (2019). E2Forja, Methodology to Define Formative Continuous Assessment and Grading Processes. Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'19), 137143. Leon: ACM.
- Alvarez-Meaza, I., Martínez de Alegria, I., Pikatza-Gorrotxategi, N., González-Laskibar, X., Bernabé-Fernández, M. (2019) Competition for the best Formula Dron Project. Will it be able to stimulate the students? 238-246 or. Book of Proceedings 3rd EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, June 13-14, 2019, Bilbao, Basque Country. ISBN: 978-84-1319-033-4
- (2019). Improving feedback with Educational Robots and Visual Programming Environments to Increase Student Engagement in Programming Modules. Proceedings of the European Conference of Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL), 232237. Bilbo.
- Arriola, N.; Sanjuán, M.C. San Juan, G. 2019. Una demostración activa en clase: efecto de contraste en las pruebas de evaluación del aprendizaje. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento. Madril.
- Arrue, M., Gravina, L., Mérida, D., Cariñanos, S., Zarandona, J., Hoyos, I. eta Yuste, S. (junio de 2019). El Debate Universitario Guiado (DUG): una nueva herramienta docente que propicia el aprendizaje profundo y significativo. Hemen: Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakatzen, EuroSoTL Scholarship of Teaching and Learning, Explorando nuevos campos a través de la enseñanza y el aprendizaje, 3. edizioa. International Society for Scholarship of Teaching and Learning –ISSOTL- eta la Unibertsitateko Irakaskuntzako Estatuko Sarea RED-U., Bilbo.
- Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019) Komunikazioa: "Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación". Un ejemplo desde la Macroeconomía". Gizarte eta Hezkuntza Inklusiboari buruzko Nazioarteko Kongresua. Bilbo, 2019ko urriak24-25.
- Astorkiza, K. Ciarreta, A., Del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El multiplicador keynesiano a través de Mathematica y excel. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 2019ko maiatzak 30-31.
- Astorkiza, K. Ciarreta, A., Del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. XI Jornadas de Docencia en Economía. Badajoz, 2018ko maiatzak 30-31. El multiplicador keynesiano a Badiola I.; Gómez Santos L.; Sáez Crespo F.J. Izenburua: Kongresua: IX Congreso de docencia en Biología Celular. Komunikazio mota: ahozkoa. Eguna eta lekua: Bilbo. 2018/09/18. Mathematica y excel-en bidez.
- Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Olaia Andaluz Pinedo y Ana Tamayo Masero (2019): «Creación de una audioguía accesible y multilingüe desde los estudios de traducción: expectativas de los usuarios». Alacanteko Unibertsitatean, 2019ko urtarrilaren

- 24an aurkeztutako komunikazioa, honako honen harira: IX Congreso de la Asociación Ibérica de Estudios de Traducción e Interpretación (AIETI).
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El uso de programas computacionales simbólicos en la enseñanza de microeconomía: implementación en aula y evaluación de resultados. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 2019ko maiatzak 30-31.
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. (2018). The accelerator principle for the classroom. 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbo. 2018, 28-29.
- Agirre-Basurko E., A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martinez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. Liburuaren izenburua: 13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings. Editoreak: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy. Argitapen urtea: 2019. ISBN: 978-84-09-08619-1. DOI: 10.21125/inted.2019.
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, Geometriako kontzeptuak lantzeko applet dinamikoen sorkuntza. I. Hezkuntza Kongresua, Leioa, 2019ko ekianak 3-4.
- E. Alberdi Celaya, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, I. Álvarez González, Geometriaren lanketa ingeniartzan GeoGebra erabilita. VI Jornadas de Enseñanza de las Matemáticas en Navarra. Iruña, 2019ko azaroak 8-9.
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, Geometriako kontzeptuak lantzerantz bideratutako applet dinamikoen sorkuntza (Creación de applets interactivos para trabajar conceptos de la geometría). EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea. Leioa, 2019ko azaroak 13.
- E. Goikolea, U. Uria, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature", 11th International Conference on Education and New Learning Technologies-EDULEARN19 (2019ko uzatilak 1-3, Palma) Aurkezpen birtuala.
- F. Sánchez-Fuente, E. Zarrabeitia, M.B. Etxebarria. Elaboration of an innovation project proposal for a real company based on its R&D&I strategies derived from its markets needs and its core competences. The 3rd EuroSoTL conference. Bilbao, Basque Country-Spain. June 13-14 2019.
- F. Sánchez-Fuente, M.B. Etxebarria, E. Zarrabeitia. The application of active methodologies in university studies: Application to an engineering degree. EDULEARN19 Proceedings 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Argitalpena: ISBN: 978-84-09-12031-4. Palma 1-3/07/2019.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance students into ecological economics, XI Jornadas de Docencia en Economía, 30-31 de mayo de 2019. Zaragoza, España.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III. EuroSoTL kongresua 2019ko ekainak 13-14. Bilbo, Euskal Herria.

- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III. EuroSoTL kongresua 2019ko ekaink 13-14. Bilbo, Euskal Herria. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19), 2019ko ekainak 25-28.
- I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Ingeniaritzako zenbait ikasgaitan geometriako kontzeptuak lantzerantz bideratutako applet-en sorkuntza, Geogebra Erabiltzaileen II. Topaketa 2018, Eibar (Spain), 4 July 2018.
- I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Creación e implementación de applets interactivos para trabajar conceptos geométricos dinámicos en varias asignaturas de ingeniería, Seminario Nuevas experiencias de aula con GeoGebra, Castro Urdiales (Spain), 14-16 December 2018.
- I. Álvarez Gonzalez, E. Alberdi Celaya, M. I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M. J. Garcia Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzerantz bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. Ikergazte 2019, Baiona (Francia), May 27-29, 2019.
- Ibarraran-Bigalondo, Amaia. "Dead or alive: Implementing a PBL experience in the "US History and Culture" classroom (of 95 students)". 42nd AEDEAN CONFERENCE (Asociación de Española de Estudios Anglonorteamericanos). Granadako Unibertsitatea. 2018ko azaroa.
- I, Herrero, J. López, M. Iturrondobeitia, P. Jimbert, U. Llano. Izenburua: First results of Flipped Classroom in the Graphic Expression subject in Industrial Engineering first course at the University of the Basque Country UPV/EHU. Kongresua: EuroSoTL, Europeo de Scholarship of Teaching and Learning-en Europako Kongresuaren hirugarren edizioa. Argitalpena: University of the Basque Country UPV/EHU, 2019. I.S.B.N.: XXX.
- Inmaculada Tazo, Ana Boyano y Amaia Calleja, PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LAS INGENIERIAS INDUSTRIALES, Ciencia, Tecnología & Género XII Congreso Iberoamericano, Línea 2: Ingeniería y Tecnología. Sesión E2b: Indicadores de Género en Ciencia y Tecnología. Bilbo, 2019ko uztailak 19.
- Inmaculada Tazoa, Amaia Callejab, Ana Boyanob, Amaia Mesanza, Saioa Etxebarria, Inclusión de la perspectiva de género en asignaturas del Grado en Ingeniería Mecánica, 27 Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (2019) ISBN: 978-84-09-02970-9, 23-30 or.
- Jaime López Soto Maider Iturrondobeitia. Lanaren izenburua: La competencia de responsabilidad. Kongresuaren izena: XXVI congreso universitario de innovación educativa en enseñanzas técnicas. Korrespondentziako autorea: Ez. Non gin zen: Oviedo, Espainia. Zein egunetan egin zen: 2018. Amaiera-data: 2018. Erakunde antolatzailea: Escuela

- politécnica de Ingeniería de Gijón. Jaime Lopez Soto Mainer Iturrondobeitia et. al. "La competencia de responsabilidad". ISBN 978-84-17445-02-7.
- LarrazaMendiluze, E., Arbelaitz, O., Arruarte, A., Lukas, J. F., & GarayVitoria, N. (2019). JolasMATIKA: An Experience for Teaching and Learning Computing Topics from University to Primary Education. *IEEE Transactions on Education*, 18. <https://doi.org/10.1109/TE.2019.2951568>.
- Karrera, I., Soroa, M., Monzon, J., Escudero, J. I., eta Badiola, I. (ekaina, 2019). Praktiken komunitateak: lankidetzazko hezkuntzan inklusio sarea sendotzen. III European regional section of the International Society for Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL)-en aurkeztutako komunikazioa, Bilbo, Espainia. Biltzarraren liburuskak ikusgarri <https://www.ehu.es/documents/8301386/10560621/Actas-EuroSoTLConference-2019.pdf/1a7d5867-e222-4aab-6f92-a7948f1fbd67>
- Larrondo, A.; Peña, S. (2018). "Virtual International Collaboration as a Tool for Teaching Online Journalism at the University Level: A Pedagogical Proposal". Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC 2018 (abenduak 17-19)-REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa. Libro de Proceedings, Adaya Press. ISBN 978-94-92805-08-9.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Agirreazkuenaga, I.; Orbegozo, J. (2018). "La colaboración virtual como factor de innovación en la enseñanza de la redacción ciberperiodística". X Congreso Internacional de Ciberperiodismo, Ciberpebi. Bilbo, azaroak 19-20. Hemen: Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K. (Eds.). *Laburpenen liburua*. Leioa: UPV/EHUko argitalpen zerbitzua. ISBN: 978-84-9082-961-5.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A. "Applying an integrated approach to social media communication training: how innovative thinking is changing the way universities teach (Web) journalism". 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de València, València, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9312>.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Fernandes, J. "Online journalism teaching and learning processes beyond the classroom and the university: experiences in international virtual collaboration on multimedia projects". International Association of Media and Communication Research-en (IAMCR) kongresua. Madrilgo Konplutentse Unibertsitatea.
- Larrondo, A. Kazetaritzaren irakaskuntzan berezitua den mahai baten sorkuntza, testuinguru mediatiko hiperkonektatu batean. Gureiker-KZBerrik 2019ko maiatzaren 30-31 bitartean antolatutako XXV. SEP Kongresu Internazionalera (Bizkaia Aretoa) 10 komunikatzaile baino gehiago aurkeztu ziren.
- Larrondo, A. Zibererkazetaritzaren irakaspen eta heziketarako mahai berezitua proiektuan parte hartu duen irakasle portugaldarraren (Canavilhas irakaslea, UBI) asistentzia (X. Zibererkazetaritzaren Kongresu Internazionala, azaroaren 11 eta 12an, Bilbon).
- Larrondo, A. HBP 63ren parte hartzea horma-irudi baten bitartez, IKD ekimenen aurkezpen jardunaldia (Leioako Campusa, 2019ko azaroaren 13an).
- López Soto, J.; Herrero Bengoechea, I.; Jimbert Lacha, P.; Iturrondobeitia Ellacuria, M.; Llano Castresana, U. Izenburua: Percepción del alumnado sobre el modelo pedagógico Flipped Classroom Kongresua: XXVII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las

Enseñanzas Técnicas (CUIEET) Argitalpena: Valentziako Unibertsitate Politeknikoa, 2019.
I.S.B.N.: 9787-94-09-02970-9

M.I. Tazo, A. Boyano, S. Etxebarria, A. Mesanza, A. Calleja (2019) Inclusion of Gender Perspective in Subjects of the Bachelor in Mechanical Engineering using active methodologies for the development of care competencies, EDULEARN19 Proceedings, 5371-5375 or.

María Inmaculada Tazo, Saioa Etxebarria, Amaia Calleja, Ana Boyano, Amaia Mesanza, Inclusion of Gender Perspective in Subjects of the Degree in Mechanical Engineering, Second International Conference on Engineering Education for the twenty-first century, 4 and 5 July 2019, Bilbao (Spain).

M^a J. García López, E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxebarria Ramirez, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Congreso Nacional XXVII CUIEET, Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019.

M^a J. García López, E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxebarria Ramirez, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Congreso Nacional XXVII CUIEET, Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019.

Marta Escapa, kongresuetan aurkeztutako komunikazioak: Komunikazioa XVI Foro Fecies kongresuan, 2019ko maiatzak 29-31, Santiago de Compostela; Komunikazioa EurosoTL 2019 kongresuan, 2019ko ekainak 13-14, Bilbo; Komunikazioa 16th International Conference Developments in Economic Theory and Policy kongresuan, 2019ko ekainak 27-28, Bilbo; - Komunikazioa 2nd International Conference on Engineering Education for the XXI Century kongresuan, 2019ko uztailak 4-5, Bilbo;

M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019). Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático". III. Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL) Europako Kongresuaren akten liburua, 621-629 or. UPV/EHUko argitalpen zerbitzua, Bilbo. ISBN: 978-84-1319-033-4

M. Asier Garroa, Jaione Lacalleb, M^a Teresa Barandiaranc, M^a Jose Urangad, M^a Nieves Ajae y Jesús RubioFi. IN-RED 2019 Hezkuntza Berrikuntza eta Irakaskuntza Sarean V Kongresu Nazionala. 2019ko uztaila. Mejora del rendimiento académico del alumnado de farmacología mediante la utilización de metodologías activas y recursos on-line.

M. Asier Garro, Jaione Lacalle, M^a Teresa Barandiaran, M^a Nieves Aja, Jesús Rubio-Pilarte. Submitted to Nurse Education Today. Inductive Teaching Methods and online resources improve dosage calculation competency in Nursing Students: A Cohort Study.

Meso, K.; Pérez, J. A.; Mendiguren, T.; Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Times of change in the training of future media professionals. Project Based Learning at the University of the Basque Country". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 2019ko maiatzak 17-19.

Muniain, P. Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students.

- 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbo. 2018, 28-29.
- Ordeñana Gezuraga Ixusko 6. KOMUNIKAZIOA: (HBPen zuzendaria): IN-RED (HEZKUNTZA BERRIKUNTZA ETA IRAKASKUNTZA SAREAN KONGRESUA), Valentzia, 2018ko uztailea "Una experiencia de coordinación dirigida a trabajar las competencias necesarias para superar con éxito el Trabajo de Fin de Grado en Derecho" (CC BY-NC-ND argitalpena)
- Ordeñana Gezuraga Ixusko 7. KOMUNIKAZIOA: (HBPen zuzendaria): CIDUI (CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN), Girona, julio 2018: "Actuación sincrónica para mejorar la adquisición de las competencias básicas del Grado en Derecho mediante el Trabajo Fin de Grado" (Girona, 2018ko uzatila) (argitaratuta)
- Ordeñana Gezuraga Ixusko 8. KOMUNIKAZIOA: (HBPen zuzendaria): EUROSOLT (CONGRESO EUROPEO DE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING), Bilbo 2019ko ekaina: "El desarrollo de la indagación y la investigación en los estudiantes del Grado en Derecho mediante el trabajo de Fin de Grado: aprendizajes obtenidos de una experiencia colectiva"
- Ordeñana Gezuraga Ixusko 9. KOMUNIKAZIOA: (HBPen zuzendaria)- -Irene Suberbiola Garbizu (HBPkko kidea): EDULEARN (12TH ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES), Palma de Mallorca, Julio 2019: "Intervention Project in the classrooms of the Faculty of Law in order to guarantee the acquisition of legal basic competences: the final degree project as an excuse and instrument" (argitaratuta)
- Peña Fernández, S.; Larrondo Ureta, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "La formación ciberperiodística en entornos de trabajo internacional". XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, Malaga, maiatzak 24-25.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Writing online multimedia reports in International Virtual Groups". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 2019ko maiatzak 17-19.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Lazkano, I.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Multimedia erreportajeen idazketa nazioarteko talde birtualetan". XXV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, Bilbo, 2019ko maiatzak 30-31. Laburpenen liburua. Leioa: UPV/EHUko argitalpen zerbitzua. ISBN: 978-84-9082- 872-4.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Ziberkazetaritzako idazkera lantzen nazioarteko irakaskuntza taldetan". Ikasnar 2018-Congreso Internacional de Aprendizaje y Tecnología. UPV/EHUko Gizarte Zientziak eta Komunikazio Fakultatea. Irailak 5-7
- Raquel Pérez-López, Lourdes Aragón Núñez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar, Marcia Eugenio Gonzalbo. (2019) ¿Qué conocimientos y actitudes en relación a la Sostenibilidad mantienen los maestros en formación inicial? Un estudio piloto para validar un instrumento sobre sostenibilidad. XIII Seminario de Investigación en Educación Ambiental titulado "Crear y hacer Educación Ambiental". Hasiara-amaiera datak:
- Requies Martínez, Jesús M^a. Edulearn 2019- 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca (Spain). 1st - 3rd of July 2019. Mota: Ahozkoa.

- Requies Martínez, Jesús M^a. Cuieet XXVII- Vigésimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas. 2019ko ekainak 17-19, Alcoy. Mota: Ahozkoa.
- Renteria-Uriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Empowering university students in the resolution of the sdgs: sustainable food workshop. CUICIID 2018 Conference Proceedings (953-957. or.). Madril: CUICIID 2018.
- Renteria-Uriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Enseñando Competencias Epistémicas y Laborales con Informes de Aprendizaje, Técnicas Creativas y Documentos Compartidos. CUICIID 2018 akten liburua 647. or.). Madril: CUICIID 2018.
- Sanjuán, M.C.; Balea, P.; Rodríguez, G. y Arriola, N. 2019. Una evaluación del efecto de la preparación previa de los conceptos en el aprendizaje inverso en estudiantes de 1º de Grado en Psicología. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento. Madril.
- Sigüenza, W. (2018) Investigación y juegos de simulación participativa para la docencia de economía ecológica, Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia CUICIID 2018. Kongresu birtuala 2018ko urriak 24-25.
- Soroa, M., Karrera, I., Monzon, J., Aranguren, K., eta Badiola, I. (2019). Educational innovation in the last year of early childhood education and primary education degrees: Collaboration between students majoring in special education and various social agents. Proceedings of the 13th international technology, education and development conference (INTED), Espainia, 390-395. doi: 10.21125/inted.2019.0178.
- Soroa, M., Karrera, I., Monzon, J., eta Vela, I. (azaroa, 2019). Tejiendo redes entre la universidad y diversos agentes sociales para fortalecer la educación inclusiva. IKD Jendartea 2019, EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea ekitaldia, Leioa, Espainia.
- Tamayo, U., Velasco, E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019, azaroa). La incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (ODS n°5), Comunicación poster presentada en IKD-Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea, Leioa
- Tejada Garitano E. XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2018), II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2018) (Alacant- Espainia).1. komunikazioa: Design of Educational Methodologies Using Principles of Cognitive Computation. 2. Tailerra ematea: Computación Cognitiva en el Aula. Akten liburua: Olabe, J. C.; Basogain, X.; Olabe, M. A.; Tejada, E.; Romero, A.; López de la Serna, A.; Maíz, I.; Castaño, C. (2018). Design of Educational Methodologies Using Principles of Cognitive Computation. REDES-INNOVAESTIC 2018. Alacanteko Unibertsitatea: Espainia. ISBN: 978-84- 697-9429-6.
- Tejada Garitano E. Kongresua: ICEDL-2018, 2nd International Conference on Education and Distance Learning (Niza- France). 1. Komunikazioa: Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom". 2. Artikulu zientifikoa: Juan Carlos Olabe, Xabier Basogain, and Miguel Ángel Olabe. (2018). Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom. International Journal of Learning and Teaching. 4. alea, 4. zk, 264- 270 or. doi: 10.18178/ijlt.4.4.264-270.

Tejada Garitano E. Kongresua: I Congreso internacional de campus digitales en educación superior (Cáceres-España). 1. Komunikazioa: Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. 2. Liburuko kapituluak: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., y Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Campus Digitales en educación Superior. Koord: Valverde-Berrocso, J. Extremadurako Unibertsitateko argitalpen zerbitzua: España. ISBN: 978-84-09-07198-2. 3. Akten liburua: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., y Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. I. kongresu internazionalerako altak. Campus Digitales en educación Superior. Koord: Valverde-Berrocso, J. Extremadurako Unibertsitateko argitalpen zerbitzua: España. ISBN: 978-84-09-07196-8.

Tejada Garitano E. Kongresua: III CONGRESO EUROPEO SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING (Bilbo) 1. Komunikazioa: Experiencias de computación cognitiva en aulas universitarias.

Tejada Garitano E. Kongresua: INTED2019. 13th International Technology, Education and Development Conference (Valentzia-España). 1. Komunikazioa: Design of Collaborative Computational Ecosystems for the Development of STEAM Competencies in Schools.

Sáez Crespo F.J.; Badiola I.; Izenburua: A flipped classroom model for the teaching of Histology using thematic videos. Kongresua: SEHIT 2019. Autoreak: Francisco José Sáez Crespo, Iker Badiola. Komunikazio mota: hitzaldia. Eguna eta lekua: Murtzia. 2019/09/5

Sáez Crespo F.J.; Gómez Santos L.; Badiola I. Use of the virtual microscope as an active tool for autonomous learning. Kongresua: SEHIT 2019. Komunikazio mota: Ahozko komunikazioa. Eguna eta lekua: Murtzia. 2019/09/4.

V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor, The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry, Proceedings of 3rd EuroSoTL Conference, 2019, 904–909. (ISBN: 978-84-1319-033-4, Euskal Herriko Unibertsitateko argitalpen zerbitzua).

Verbeke, Frederik, "Les compétences linguistiques et interculturelles: les facteurs clefs d'échanges transfrontaliers réussis", participación al evento de diseminación del proyecto Erasmus+ "Creation of a network of Language Centres in the Greater Region as a model for a structured language learning system", en la Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA), Pau (Frantzia), 2019ko azaroak 15, ostirala.

Verbeke, Frederik, "Un cours de FOS renversé et transfrontalier", comunicación oral presentada en el taller "Double perspective sur la classe inversée: formation des enseignant.e.s en FOS et cours de français des affaires pour étudiant.e.s en gestion d'entreprise". Hemen: CLIC 2018 - Congrès des Classes Inversées et des Pédagogies Actives, Université Paris Descartes (París, Frantzia), 2018ko ekainaren 29tik utzailaren 1era.

"Verbeke, Frederik, Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS". Ahozko komunikazioa hemen: XXVIIe Coloquio de la AFUE "La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades", Sevillako Unibertsitatea, 2018ko maiatzak 9-11.

- Villamañe, M., Alvarez, A., & Larrañaga, M. (2018). Supporting competencebased learning with visual learning analytics and recommendations. 2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 15721575. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363421>
- Villamañe, Mikel, Alvarez, A., Arruarte, A., Anfurrutia, F. I., Blanco, B., & Larrañaga, M. (2019). Hacia una evaluación continua formativa. IKD Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea ekitaldian aurkeztua, Bilbo.
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018a). Supporting Competencebased Learning in Blended Learning environments. LASISPAIN 2018, 2188, 11. Hemendik hartua: <http://ceurws.org/Vol2188/Paper2.pdf>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018b). Using Visual Learning Analytics to Support Competencebased Learning. Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18, 333338. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284233>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., HernándezRivas, O., & Caballero, J. (2018). Using Visualizations to Improve Assessment in Blended Learning Environments. Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18, 165169. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284209>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, Ainhoa, & Larrañaga, Mikel. (2018). Promoting Reflection about Assessment to Improve the LearningTeaching Process. Hemen aurkeztua: Conference of the International Society for the Scholarship of Teaching & Learning (ISSOTL 2018), Bergen.
- Zorrilla Calvo, Pilar Rincón Díez, Virginia y Sáiz Santos, María (2019): Impacto de la metodología IKASEKIN en el logro de la competencia "Creatividad, Innovación y Espíritu Emprendedor", XXXIII AEDEM Annual Meeting, Sevilla, 2019ko ekainak 5-7.

POSTERRAK

- Aguado Moralejo, I., & Ormaetxea Arenaza, O. (2019). Flipped Learning y Metodologías Activas en Geografía Urbana. IKD Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea jardunaldiko posterren saioan aurkeztua. Leioa Argitaratu gabea.
- Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar eta Igone Palacios-Agundez. Posterraren izenburua: Nola erabil dezakegu informazioaren trataera gure campuseko aire kalitatea eta eguraldia azaltzeko? Etorkizuneko irakasleen STEM eta Jasangarritasunerako kompetentziak garatzeko proposamen pilotoa . IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019ko azaroak 13.
- Badiola I.; Gómez Santos L.; Sáez Crespo F.J. Izenburua: Autonomous Laboratory Practices in the course of Human Histology in the dregree of Dentistry of the UPV/EHU Kongresua: SEHIT 2019. Komunikazio mota: Posterra. Eguna eta lekua: Bilbo, 2019/06/14.
- B. Plaza, M. Esteban, I. Aranburu, G. Insunza and A. Basañez (2019). eGela Analytics Ikasleen eGela Erabilpenaren Azterketa. IKDJendartea 2019, Berrikuntza Esperientzien trukaketa UPV/EHU. Leioa:UPV/EHU. Posterra.

- Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Ana Tamayo Masero; Haizea Barcenilla García; María Jesús Pacho Fernández; Olaia Andaluz Pinedo eta Aitor Mendibil Leturia (2019): «Creación de una audioguía accesible, inclusiva y multilingüe: una experiencia de aprendizaje-servicio en la Facultad de Letras». Euskal Herriko Unibertsitatean, 2019ko azaroaren 13an aurkeztutako posterra, honen harira: XXV. Kudeaketa Aurretatuaren Europako Astea.
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). La integración de Mathematica en la docencia de economía. Inversión o dispendio. IKD Jendartea, 2019ko azaroak 13. Bilbo 28-29, 2018.
- Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019) Komunikazioa: Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación. Un ejemplo desde la Macroeconomía. Gizarte eta Hezkuntza Inklusiboari buruzko Nazioarteko Kongresua. Bilbo, 2019ko urriak24-25.
- Igone Palacios Agundez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey- Baltar, Arantza Rico Martínez, Pilar Oronoz Amunarriz . Posterraren izenburua: Iraganetik jasoz eta etorkizunera begiratzuz: GIHen inguruan belanauldien arteko elkarrizketa. IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019ko azaroak 13.
- I.Mendialdua, M. Maritxalar, A. Arruarte, J. Cebeiro, I. Irigoien, J.F. Lukas, J. Ibañez. Using Flipped Classroom in Computer Science. Fifteenth International Conference on Technology, Knowledge and Society (ICTKS), Barcelona, Spain, 11-12 March, 2019. Posterra.
- Lafuente, A., García, O., Estibalez, G., FernándezFerrín, M.P., Forcada, J., GonzálezMorgado, M.C.,Iturricastillo, I., Lezcano, I., Munárriz, A., Peña, A.A. eta Tejedor, J. (2019ko azaroa). Acciones para la mejora de la motivación del alumnado: Ekonomia eta Enpresa Fakultateko EAZ gradua (Vitoria Gasteiz). IKDJendartea 2019 jardunaldian aurkeztutako posterra
- Marta Escapa, IKD-Jendartea 2019. "EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea" ekitaldian aurkeztutako posterra, 2019ko azaroak 13, Zientzia eta Teknologia Fakultateko Paraninfoa, UPV/EHU.
- Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A.; Mendiguren, T.; Larrondo, A. "El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica para superar las fronteras del aula". Euro SoTL 2019 kongresuan aurkeztutako posterra.
- Requies Martínez, Jesús M^a. "EHUagenda2030: IKDi3 esperientzien elkargunea. Mota: posterra.
- S. Pérez-Yáñez, S. Pérez-Yáñez, U. Uria, E. Goikolea, L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, M. Villamañe, E. Reyes, I. Ruiz de Larramendi, "Nomenklatura Kimikoaren App-a: kimika eta informatika alorren arteko esperientzia", IKD- Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea EHUagenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3 (2019ko azaroa, Leioa) posterra.
- Tamayo, U., Velasco, E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019, ekaina). La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: nuevo escenario para la incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género (IG, ODS nº5), Komunikazioa: The 3rd EuroSoTL conference-n aurkeztutako posterra, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain

- Tejada Barrenetxea, Susana; Chica Páez, Yolanda; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2010). Jornadad IKD jendeartea 2019. Posterra.
- U. Uria, S. Pérez-Yáñez, E. Goikolea, M.L. Carrillo, S. Pérez-Yáñez, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, G. Beobide, M. Villamañe, E. Reyes, "Nueva app de Nomenclatura Química", XXXVII Reunión Bienal de la Real Sociedad Española de Química (2019ko maiatzak 26-30, Donostia) Posterra.
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019, ekaina). Sustainable Development Goal (SDG) number 5: Are teachers really committed to Gender Equality and contribute to their promotion in teaching-learning process?, Comunicación poster presentada en The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019, azaroa). The promotion of Gender Equality in the teaching-learning process: University teacher's contribution to Sustainable Development Goal (SDG) number 5, Komunikazioa: IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea ekitaldian aurkeztutako posterra, Leioa.
- Verbeke, Frederik, "Expériences IKD i3 en Sciences Humaines: Philologie Française; Experiencias IKD i3 en Humanidades: Filología Francesa ; IKD i3 Esperientziak Humanitateetan: Frantses Filologia", UPV/EHUko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak antolatutako IKD-Jeandartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea ekitaldian aurkeztutako posterra. Leioako Campusa, 2019ko azaroak 13.
- V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor. Izenburua: The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry. Kongresua: III EuroSoTL 2019 kongresua, 2019ko ekainak 13-14, Bilbo. Komunikazio mota: poster moduko komunikazioa.

LAN DOKUMENTUAK

- Arriola Naiara. AKADEME (50 ordu) UPV/EHUko Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko errektoreordea. 2019/10/3tik 2020/02/13ra bitartean.
- Arrue, M., Gravina, L., Cariñanos, S., Hoyos, I., Unanue, S., Yuste, S. y Zarandona, J. (2019). Debate Universitario Guiado. UPV/EHUren webgunea: <https://www.youtube.com/watch?v=dW4M0GnSjc0&feature=youtu.be>. IRAKASKUNTZA MATERIALA: BIDEOA
- Arrue, M., Cariñanos, S., Gravina, L., Hoyos, I., Unanue, S., Yuste, S. y Zarandona, J. (2019). <https://www.ehu.eus/es/web/baner>. BaNER TALDEAREN WEBGUNEAN
- F. Sánchez-Fuente, M.B. Etxebarria, A. Barona. Exploring use of the multiple intelligences teaching approach (MITA) to reinforce competences in an engineering degree. Nazioarteko aldizkarira igortzeko amaierako prozesuan.

- Fernández Esteban, J. (2018): "La conciliación de la vida familiar, personal y laboral en la empresa privada y pública.–Políticas de Bridgestone Hispania S.A. y la UPV/EHU". Argitaratu gabeko Gradu Amaierako Lana. Ekonomia eta Enpresa Fakultatea-Sarriko, UPV/EHU.
- Gorroño Alvarez, I. (2019): Analysis of the gender equality situation in the UPV/EHU. Argitaratu gabeko Gradu Amaierako Lana. Ekonomia eta Enpresa Fakultatea-Sarriko, UPV/EHU. Proiektuaren gaiarekin lotutako Gradu Amaierako Lanak (GRAL) egin eta defendatzea.
- Lafuente, A., García, O., Estíbalez, G., FernándezFerrín, M.P., Forcada, J., GonzálezMorgado, M. C., Iturricastillo, I., Lezcano, I., Munárriz, A., Peña, A.A. y Tejedor, J. Aurreikusi da lehen mailako irakasgai batean garatutako enpresa simulazioaren esperientzia hedatzea kongresuren batean, besteak beste, INTED, EDULEARN eta FECIES. Ezin izan dira lehenago aurkeztu esperientzia horren emaitzak, oraindik ere zabalik baitago ikasleen balorazioa jasotzeko inkesta.
- Larrieta Izaskun, Velasco Eva. Irakaskuntzan genero-ikuspegiari buruz SAEk/HELAZek antolatutako prestakuntza ikastaroetan parte hartzea, Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza Programaren barruan: "Genero ikuspegia aintzat hartzen duen irakaskuntza, Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultateko graduetan: diagnostikoa eta aurrera egiteko proposamena". (HBP 22 erreferentzia), urtarrilaren 15, 16 eta 22an (12 ordu), eta ekainaren 3tik 5era (12 ordu), Leioan.
- M.Escapa, M.L. Campo and A. De Ayala. Lan dokumentua: "Learning about Climate Change negotiations: the effectiveness of a role game". Egiten ari den lana. Lortutako emaitzen azterketa sakonagoa (kuantitatiboa eta kualitatiboa) egiten ari gara, inpaktu-indizea duen aldizkari espezializatu batera (JCR edo Scopus) bidaltzeko artikulu bat prestatzeko.
- Ormaetxea Arenaza, O.; Maiz Trojaola, A.; Cuesta, R.; Otxoa, D. (2019). Divulgar la geografía a partir de un trabajo colaborativo en la Semana de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Standa: "Del dato al gráfico climático". Didáctica Geográfica, 20, (prentsan).
- Rodríguez G. Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje. FOPU ikastaroak. 2019ko ekaina.
- San Juan, María del Carmen. Metodologia berritzaileetan prestatzeko Erasmus+ egonaldiak Sungkyunkwan Universityn (SKKU), Seulen, Hego Korean. 2019/11/1etik 2020/11/9ra bitartean.

FOROAK

- Ainarra Larrondo. Mesoren HBPko kide bezala eta ziberkazaritzako irakasle gisa Ainarra Larrondo eta Koldo Mesoren parte hartzea INNOVACOM adituen jardunaldian (2019ko urriaren 17an, Bartzelonako Unibertsitate Autonomako Komunikazio Fakultatean), kazetaritzaren irakaspena era digitalean eta ikasgelako metodo eta teorian berrikuntzan oinarritutako eztabaidarako working session-a.
- Ainarra Larrondo. 6th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Bartzelona (UAB), konferentziara bertaratzea eta parte hartzea.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Competencias Digitales Adquiridas en los Estudios AnteuUniversitarios (Realidad o Falacia). XV. FECIES foroaren laburpenen liburua (409 or.). Santander: XV FECIES.

Arana Arrieta E. Alde batetik EIKEN ikus-entzunezko Clusterrak antolatutako Eikentalent proiektuan parte hartzea eta ahal izanez gero irabaztea. EIKEN Eusko Jaurlaritzaren Industria sailaren babespean sortutako Ikus-entzunezkoen Clusterreko Facebooken egindako argitalpena: https://es-es.facebook.com/pg/eiken.cluster/photos/?tab=album&album_id=2023675161037617&ref=page_internal

Arana Arrieta E. "Azken Otsoa" eta "Edonork ez luke". "Azken otsoa": 1.-zinebiko atal ofizialean: <http://zinebi.eus/web/films/azken-otsoa/> 2.- Aragonia Zaragozako zinefestibalean, Visualízame Segoviako zine festibalean finalista argazki zuzendaritza lanarengatik, Korterraza jaialdian aukeratuta, Errenteriako zine jaialdian aukeratuta. <https://www.facebook.com/AzkenOtsoa> 3.- Bitabe EHU, 3.saria: <https://www.bitabe.eus/> 4.- Imdb katalogoan sartuta dago: <https://www.imdb.com/title/tt9290594/> "Edonork ez luke": 1.- Durangoko kafe antzokian: <https://anboto.org/durango/1538401181429-edonork-ez-luke> 2.- Bitabe EHU, 2. Saria: <https://www.bitabe.eus/> 3.- Argia multimedia: <https://www.argia.eus/multimedia/film-laburrak/edonork-ez-luke> 3.- Tabakalerako 2Deo laborategiko deialdia. "Abeynturak" proiektua: <https://www.tabakalera.eu/eu/egonaldi-artistikoak/abeynturak-ainhize-perez>

Charterina Abando, Jon; Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrenetxea, Susana y Castillo Apráiz, Julen (2018). "El Empleo de los Serious Games como herramienta de motivación y de afianzamiento de conocimientos en estudiantes de educación superior. Un estudio empírico con alumnado de Introducción a la Economía de la Empresa" XV Foro sobre Evaluación de la calidad de la investigación y de la Educación Superior, (FECIES, irailak 12-18, Santander).

Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrenetxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de Economía de la Empresa a través de usos de juegos interactivos de decisión. CUICID 2019 kongresuaren akten liburua.

Del Valle, I. (ECOMath taldea). La Integración de Mathematica en la Docencia de Economía. ¿Inversión o dispendio? Irakasle eta Ikertzaileen irakas-prestakuntzari buruzko jardunaldia. Hezkuntza Berrikuntzaren arloko esperientziak. 2018ko ekainak 28, Bilbo.

Garro Carrera Enara 5. KOMUNIKAZIOA: (HBPko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "Crónica de un camino de obstáculos (2): la visión del alumnado sobre la realidad de los TFGs" (bi argitalpen: FECIES liburua laburpena eta kapitulua)

Jesús Rubio, Maria Teresa Barandiaran, Nieves Aja, Jaione Lacalle eta Mikel-Asier Garro. I+E IV FOROA, Foro Internacional Investigación y Educación Superior en Enfermería, 2018ko azaroa. INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INDUCTIVAS EN EL CÁLCULO DE DOSIFICACIÓN

Luengo-Valderrey, M., Enbeita-Irazabal, N., García, A., Inchausti-Irazabal, M., & Rentería-Uriarte, X. (2018). Proyecto de Integración de Competencias Digitales en Metodologías

- Cooperativas para Grupos Grandes. XV. FECIES foroaren laburpenen liburua (410 or.). Santander: XV FECIES.
- Garro Carrera Enara 4. KOMUNIKAZIOA: (HBPko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "En busca de modelos y formas de mejora del TFG" (bi argitalpen: FECIES liburuaren laburpena eta kapitulua)
- M. Asier Garro, Jesús Rubio, Jaime Zubero, Jaione Lacalle eta M^a Teresa Barandiaran. XV FECIES FOROA, 2018ko maiatza. MEJORA EN LA HABILIDAD DE CÁLCULO DE DOSIS A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS ON-LINE
- M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019). "Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático". XVI FECIES foroaren akten liburua (Ikerketaren eta Goi Hezkuntzaren Kalitatearen Ebaluazioa). Biltzaileak: M^a Paz Bermúdez Sánchez. Honako honek argitaratu du: Jokabide Psikologiaren Espainiako Elkarteko (AEPC) 391. or. ISBN: 978-84-09-12235-6
- Muriel, S. (2019): Enpresan Berdintasuna Sustatzea, Ekonomia eta Enpresa Fakultatea-Sarriko, apirilak 8, UPV/EHU. Muriel, S. (2019): La Promoción de la Igualdad en la Empresa, Ekonomia eta Enpresa Fakultatea-Elkano, apirilak 11, UPV/EHU. Enpresan Berdintasuna Sustatzeari buruzko jardunaldiak, UPV/EHUko Berdintasunerako Zuzendaritzak finantzatua.
- Ordeñana Gezuraga, Ixusko (HBPen zuzendaria) 1. KOMUNIKAZIOA: FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "Sobre el intento de mejorar el TFG en la Facultad de Derecho de la UPV: la intervención pluridisciplinar en el Grado en Derecho para fomentar el aprendizaje activo y autónomo dirigido a su confección" (bi argitalpen: FECIES liburuaren laburpena eta kapitulua)
- Rodriguez Martino E. Erasmus plus programaren barruan Norvegiako Nord unibertsitateko irakasle talde batekin bildu ginen HBP honen nondik norakoak azaltzeko. Haiek interez handiz hartu zuten proiektua eta gure ikasleen modulu amaierako mahai-inguruetara etortzeko asmoa adierazi zuten.
- Suberbiola Garbizu, Irune 3. KOMUNIKAZIOA: (HBPko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "La aparición y razón de ser de los TFGs en los nuevos planes de estudios. El caso de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU" (bi argitalpen: FECIES liburuaren laburpena eta kapitulua)
- Uriarte Ricote, Maite. 2. KOMUNIKAZIOA: (HBPko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "Crónica de un camino de obstáculos (1): la visión del profesorado sobre la realidad de los TFGs". (bi argitalpen: FECIES liburuaren laburpena eta kapitulua).