

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

MEMORIA ANUAL 2019

**Hezkuntzarako Laguntza
Zerbitzua SAE-HELAZ**
Servicio de Asesoramiento
Educativo SAE-HELAZ

www.ehu.eus



Índice

¿Qué es el SAE-HELAZ?

¿Quiénes somos y dónde estamos?

Objetivos

Nuestras actividades:

1. FOPU-UIPRE: formación docente del profesorado universitario	6
2. iRAKER: programa de desarrollo de la competencia docente del profesorado de la UPV/EHU	11
3. irakasBERRI: acogida y orientación al profesorado novel	13
4. PIE-HBP: proyectos de innovación educativa	15
5. edIKDit: reconocimiento a los equipos docentes estructurados	27
OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS EN 2019	31

¿QUÉ ES EL SAE-HELAZ?

El Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ) **surgió** de la reestructuración del antiguo Instituto de Ciencias de la Educación (ICE-HEZI, Consejo de Gobierno de la UPV/EHU del 30-09-2002). Institucionalmente, **depende** del Vicerrectorado de Innovación, Responsabilidad Social y Acción Cultural y se coordina y administra en los tres Campus de la UPV/EHU.

Tiene entre sus principales **tareas** impulsar y apoyar la innovación educativa en la universidad desde las necesidades derivadas del desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico) que la UPV/EHU promueve.

El SAE-HELAZ realiza, además, la **acreditación oficial** de las acciones formativas desarrolladas por el Servicio o aquéllas lideradas por los centros en colaboración con el Servicio (Formación de Centros). Asimismo, conserva el fondo histórico de los títulos certificados por el ICE/HEZI, y la responsabilidad de otorgar títulos que no se encuentran en el catálogo oficial.

Cuenta con un **equipo** formado por cinco docentes de la UPV/EHU, que dedican parte de su tiempo de trabajo a la dirección, innovación metodológica y coordinación por Campus, una técnica de formación y una persona en tareas de administración.

El Servicio desarrolla una parte muy importante de su actividad en el **ámbito de la formación inicial y continua** del profesorado universitario para la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, siguiendo los parámetros del modelo educativo IKD. Para ello ofrece **diversos programas** que pretenden el desarrollo de una actividad docente e innovadora de calidad en el ámbito metodológico, así como dar apoyo al profesorado a lo largo de su carrera académica, la cual se ofrece a través de cursos y seminarios de carácter puntual e instrumental o en programas prolongados en el tiempo. Asimismo, colabora con los Servicio de **Igualdad** y de **Sostenibilidad** dando cobertura a diversas acciones formativas programadas por dichos servicios a través de las convocatorias de formación que organiza el SAE-HELAZ. También hay que destacar la colaboración con el campus virtual o **eCampus** en la oferta de formación online para el uso de las plataformas de soporte a la docencia presencial.

El SAE-HELAZ mantiene una línea de **trabajo compartida con el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional** y con el **Servicio de Evaluación Docente** en el ámbito del desarrollo institucional. En esta línea estratégica es responsable de la asesoría a los centros, donde ofrece orientación y apoyo focalizado para el fomento de la coordinación y el liderazgo académico, el diseño de cursos y o planes de formación, o el desarrollo de proyectos institucionales de cambio e innovación curricular.

Por último, desarrolla y fomenta acciones de **divulgación y comunicación** de la innovación educativa desarrollada en la UPV/EHU a través de la organización y participación en jornadas internas y externas, publicación de experiencias innovadoras, participación en foros profesionales y científicos relacionados con el desarrollo educacional e investigación en el ámbito del desarrollo docente, etc.

¿QUIÉNES SOMOS Y DÓNDE ESTAMOS?

Imagen 1: Equipo del SAE-HELAZ



La **sede** del SAE-HELAZ se encuentra en el Campus de Leioa; Edificio Biblioteca (6ª planta)
Nuestro correo electrónico es sae-helaz@ehu.es y la web <https://www.ehu.es/sae-helaz>
Dirección postal: Bº Sarriena s/n, 48940 LEIOA

Tabla 1. Directorio SAE-HELAZ

Cargo	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono
Dirección del Servicio	Mirari Ayerbe Diaz	mirari.ayerbe@ehu.es	94 601 2295 945 01 3239
Dirección de Innovación Metodológica	Urtza Garay Ruiz	urtza.garay@ehu.es	94 601 7570
Coordinación del Servicio en el Campus de Araba	Iker Ros Martínez de Lahidalga	iker.ros@ehu.es	945 01 4315
Coordinación del Servicio en el Campus de Bizkaia	Elena Diaz Ereño	elena.diaz@ehu.es	94 601 2247
Coordinación del Servicio en el Campus de Gipuzkoa	Mikel Garmendia Mujika	mikel.garmendia@ehu.es	943 01 8671
Técnica de Formación	Paloma Sánchez Valdivielso	paloma.sanchez@ehu.es	94 601 2276
Auxiliar administrativa	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.es	94 601 2289

OBJETIVOS

Los objetivos de este servicio se resumen de esta manera:

- Dar **soporte técnico y académico al desarrollo del modelo IKD** (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico), a través de estrategias de desarrollo y asesoramiento.
- **Trabajar de manera corresponsable** con otros servicios de la UPV/EHU en áreas de desarrollo potencial del modelo IKD de manera que se garantice una dinámica de desarrollo sostenible de la innovación y del aprendizaje.
- **Atender a las necesidades del PDI** en aspectos relacionados con la mejora e innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñando, desarrollando y evaluando programas y estrategias con este fin.
- Dar respuesta a las demandas de **apoyo y asesoría** de PDI, equipos directivos y decanales, departamentos, coordinadores y coordinadoras de asignatura, curso/módulo y titulación, tanto en grado como en postgrado y doctorado en el ámbito de la innovación educativa.
- Detectar y **estimular el afianzamiento de prácticas y proyectos innovadores** en los diseños curriculares de las titulaciones de grado y postgrado de la UPV/EHU.
- **Apoyar la investigación** y difusión de la innovación curricular desarrollada en la UPV/EHU y promover su visibilidad en el entorno vasco, estatal e internacional.

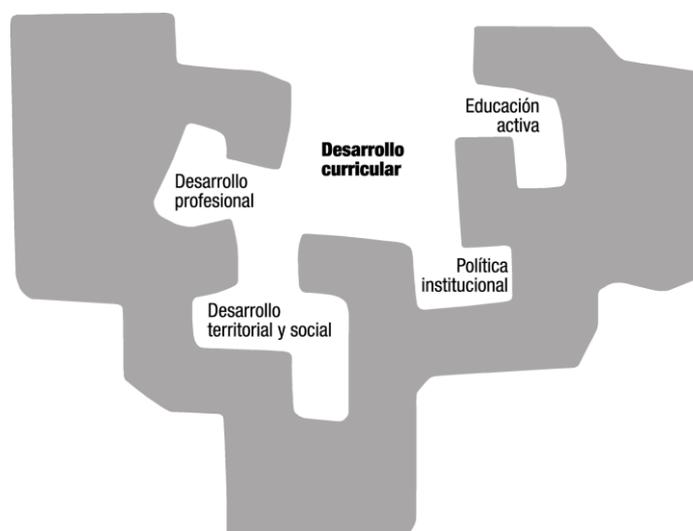


Figura 1. Modelo educativo IKD como proyección de nuestro lema "eman ta zabal zazu", simbolizado por el árbol y su fruto, cuya base está enraizada en nuestra universidad y cuyas ramas se extienden más allá, con generosidad, abarcando a la comunidad que aprende, enseña e investiga dentro y fuera de nuestras Tomado del documento "[Bases para el desarrollo curricular de las titulaciones oficiales de la UPV/EHU](#)"

NUESTRAS ACTIVIDADES

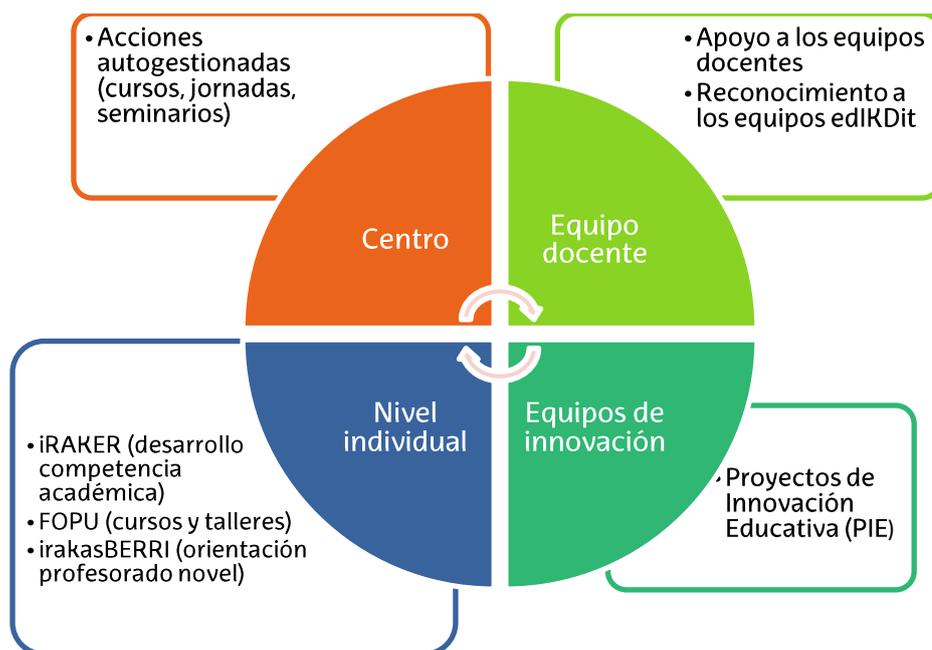


Figura 2. Actividades del SAE-HELAZ. Actividades ofertadas y apoyadas por el Servicio organizadas en cuadrantes o niveles de intervención (docente individual, equipo docente, centro y equipos de investigación educativa). Cada cuadrante despliega un ala en la que se resumen las acciones principales correspondientes a ese nivel.

El SAE-HELAZ dirige sus programas y acciones a varios niveles:

- Primer nivel.** La atención se centra en el profesor o profesora a **nivel individual**, con acciones que pretenden informar y dar a conocer temáticas de carácter instrumental, competencial o institucional. Se organizan programas que incluyen la impartición de cursos y talleres que se pueden describir de la siguiente manera:
 - El programa **iRAKER** incide en el desarrollo de la competencia académica del profesorado no permanente de la UPV/EHU y en vías de estabilización.
 - **irakasBERRi** está enfocado a dar una primera orientación al profesorado recién incorporado en la UPV/EHU.
 - **FOPU-UIPRE:** dos o tres convocatorias anuales de cursos y talleres para el PDI.

- b. **Segundo nivel.** Estimula la emergencia y formación de **equipos docentes** activos. Se establecen acciones dirigidas al desarrollo del liderazgo docente y académico. Estos equipos pueden alcanzar el reconocimiento mediante la obtención del sello edIKDit.
- c. **Tercer nivel.** Apoyo, asesoría y acreditación de las estrategias de formación auto-gestionadas desde cada **Facultad y Escuela**. Estas acciones de formación focalizada y descentralizada atienden las necesidades específicas de cada entorno y están lideradas desde los equipos decanales y directivos, en colaboración con las Comisiones de Calidad.
- Además, los **departamentos y cualquier otro servicio, pueden solicitar asesoría** técnica y colaboración del SAE-HELAZ para la organización de acciones de formación específicas, siempre y cuando cuenten con financiación propia y cumplan los requisitos establecidos para este tipo de acciones (diseño compartido, control, evaluación y encuesta de satisfacción). En los casos en los que se cumplan estos requisitos, la participación en estos cursos podrá ser acreditada por el SAE-HELAZ.
- d. **Cuarto nivel.** Pretende estimular la aparición de **equipos de innovación** y apoyar a los ya existentes. Desarrolla visiones y estrategias globales sobre el aprendizaje y representa un banco de pruebas de futuras prácticas.

1. FOPU-UIPRE: formación docente del profesorado universitario

El SAE-HELAZ es responsable de **detectar las necesidades formativas** del PDI y de diseñar, desarrollar y evaluar una formación actualizada y acorde al modelo de universidad que pretendemos lograr, considerando su contexto dinámico.

El programa **FOPU** consiste en una oferta de cursos y talleres diseñados para dar respuesta a necesidades puntuales, de carácter informativo y/o instrumental, y pueden orientar sobre pequeñas mejoras en los ámbitos de la docencia, la gestión y la investigación.

Se presentan en una doble versión:

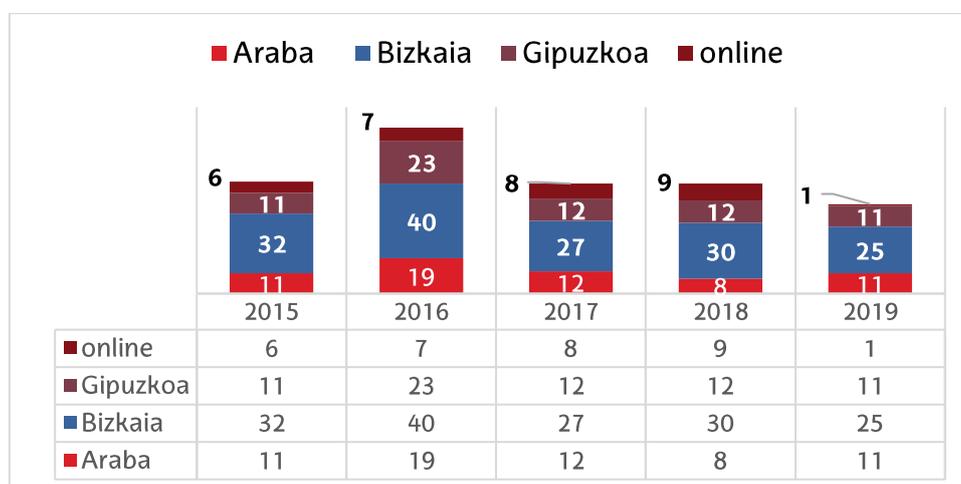
- **Cursos cortos** (entre 4 y 20 horas) de carácter informativo, donde la acreditación se obtiene en base a los criterios de asistencia y participación en las sesiones.
- **Talleres modalidad ECTS** (entre 1 y 3 ECTS) donde los participantes se comprometen a participar en sesiones presenciales y a realizar tareas no presenciales. La acreditación se basa en la valoración de un trabajo entregable relacionado con la práctica académica.

A lo largo del año 2019 se han realizado dos convocatorias, que han permitido desarrollar las acciones formativas de manera más intensa en periodos no lectivos, y en algunos casos a lo largo del curso.

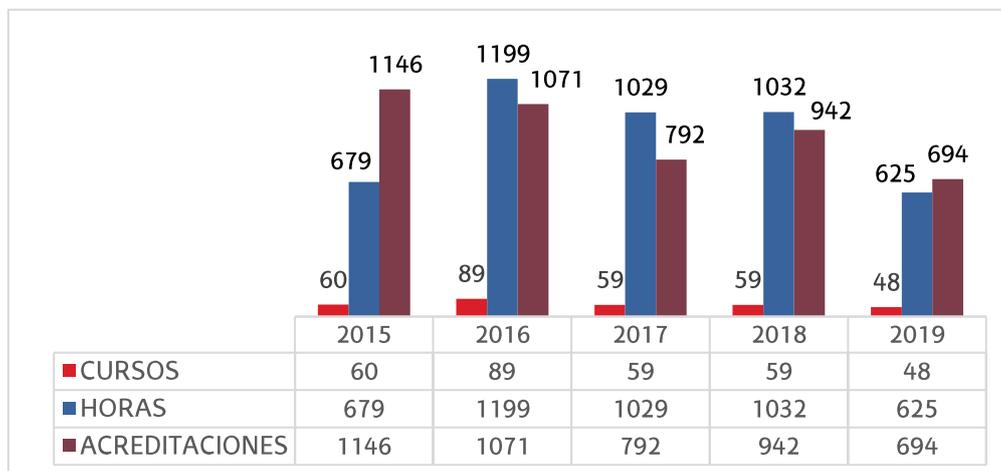
La difusión se realiza a través de la página web del SAE-HELAZ y en plataforma digital EHUtaula.

El profesorado interesado se matricula a través del Portal del Personal y es admitido en función de la disponibilidad, intereses y prioridades. Si la formación lo requiere, en las fichas informativas de cada curso se pueden especificar otros requisitos de participación.

Gráfica 1. Evolución del número de cursos impartidos en los diversos campus durante el período 2015-2019

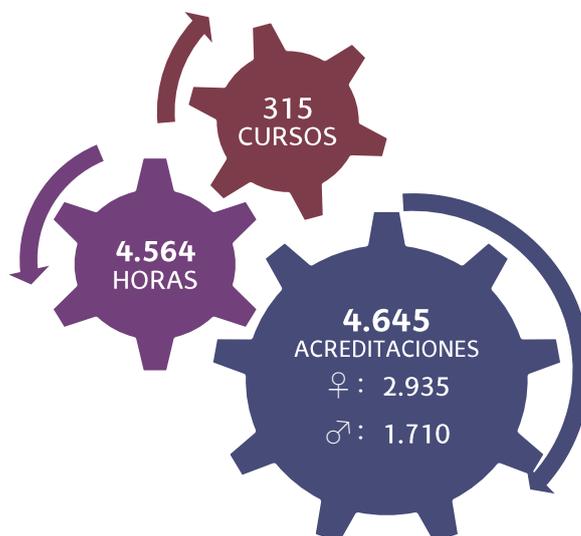


Gráfica 2. Evolución de la oferta formativa, horas y acreditaciones de profesorado participante en la formación FOPU-UIPRE, durante el periodo **2015-2019**.



En estas gráficas se puede observar cuál ha sido la evolución de la oferta de cursos y de personas acreditadas en los últimos 5 años. En ellas se ve que en el último año ha habido una disminución importante de la oferta de cursos online debido a que se ha estado rediseñando el formato y contenido de los cursos que se estaban impartiendo con anterioridad.

Figura 3. Número total de cursos, horas y acreditaciones emitidas desde el 2015 al 2019.



Entre todos los **cursos y talleres** ofertados, destacan especialmente por su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la planificación docente:

- El taller **“Doitu: ¿qué puedo mejorar en mi planificación docente?”** que, además de relizar un análisis exhaustivo de la propia docencia para identificar áreas de mejora y diseñar las actuaciones correspondientes, y alinear una asignatura con el modelo IKD, prepara a sus participantes para presentarse a la evaluación de su actividad docente

mediante Docentiaz: se ha desarrollado con dos grupos, con un total de **43 personas** participantes (**27 mujeres y 16 hombres**).

- Los talleres de **metodologías activas, METAK**, en los que se trabajan y diseñan nuevas actividades de enseñanza-aprendizaje con metodologías activas para ser implementadas en las aulas, con el objetivo de influir en los equipos docentes. Se han impartido 3 talleres con una participación de **75 personas (58 mujeres y 17 hombres)**.
- Y se ha ofertado por segunda vez el “Taller Eglinklik: metodologías activas con la ayuda de las TIC” con una participación de **19 personas (16 mujeres y 3 hombres)**.

Al igual que se viene haciendo en los últimos años, las convocatorias de cursos FOPU mantienen la **oferta acciones formativas a propuesta de otros servicios** del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural.

- Desde **eCampus** se renueva la oferta de formación online sobre eGela:
 - “Herramientas fundamentales” y “Herramientas complementarias”, en euskera y castellano
 - El taller “Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje”, que tiene como objetivo preparar a los equipos docentes de la Universidad de cara a ofertar asignaturas en formato híbrido u online.
- En colaboración con el **Servicio de Evaluación Docente** y la Comisión Universitaria de Evaluación Docente, se oferta por tercera vez el “Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz”, con el objetivo de ampliar la bolsa de evaluadores/as del programa Docentiaz.
- La **Dirección de Igualdad** de la UPV/EHU, incluye su oferta de cursos con perspectiva de género en nuestra oferta formativa. Este año se han impartido: “Cómo actuar en los casos de violencia de género” e “Introducción a la coeducación en disciplinas STEAM desde un enfoque de saberes: comprensión, capacitación y actuación en la universidad”.
- La **Dirección de Sostenibilidad** colabora con la oferta de FOPU incluyendo el “Taller de Integración de las competencias en Educación para la sostenibilidad en los estudios universitarios”

Cursos y Talleres desarrollados en 2019



Tabla 2. Formación para la Docencia

Título	Duración	Acreditaciones	♀	♂
DOITU Lantegia: Zer hobetu dezaket nire irakaskuntzaren plangintzan?/ Taller DOITU: ¿Qué puedo mejorar en mi planificación docente?	100	43	27	16
Taller de aplicación de metodologías activas/ Metodologia aktiboen erabilerarako tailerra	50	75	58	17
Eginklik tailerra: Metodologia aktiboak IKTen laguntzaz	25	19	16	3
Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional	25	12	7	5
Taller: Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	37,5	32	18	14
Taller sobre metodología de estudio de caso basado en proyectos de cooperación al desarrollo	25	11	8	3
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	25	25	17	8
Curso-taller de autoaprendizaje y dinámica de aula	37,5	12	8	4
Creatividad para la docencia	8	18	12	6
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	25	17	13	4
Unibertsitatean irakasteko oinarri didaktikoak	25	24	19	5
Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios	25	21	16	5
Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje situacional	25	12	7	5
Docencia comprometida con la perspectiva de género	12	32	25	7
Wikipedia hezkuntza tresna bezala	25	9	4	5
Estrategias grupales y cooperativas para la formación de equipos de trabajo en una asignatura	37,5	24	16	8
Introducción a la detección de plagio	6	28	17	11
Taller de Talleres con Moodle: 'Teach Twice'/Enseña dos veces	25	24	18	6
Técnicas de creatividad	8	45	28	17
Wikipedia hezkuntza tresna bezala	25	9	4	5



Tabla 3. Formación para la Investigación

Título	Duración	Acreditaciones	♀	♂
Análisis de las propiedades métricas de los cuestionarios: validez y fiabilidad con SPSS Y AMOS	20	14	9	5
Curso nivel medio análisis de datos con SPSS	20	10	6	4
Patentes, derechos de autor, transferencia de resultados de investigación... que son, cómo se gestionan en la UPV/EHU	10	13	4	9
Cuestiones éticas en la investigación con seres humanos:fundamentos, características y evaluación	3	9	7	2



Tabla 4. Formación para el desarrollo profesional

Título	Duración	Acreditaciones	♀	♂
Cómo gestionar, animar y hacer productivas las reuniones de trabajo	4	44	24	20
Controla mejor tu día, técnicas para mejorar la efectividad y productividad en tu puesto de trabajo	12	33	21	12
Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa / Elaboración de la memoria del proyecto docente para las oposiciones a profesorado agregado y titular	4,5	77	44	33
Taller de uso de la voz	5	12	11	1

2. iRAKER: programa de desarrollo de la competencia docente del profesorado de la UPV/EHU



Este programa se lanzó en 2017 ante la necesidad de articular estrategias institucionales sólidas que orienten y faciliten el desarrollo académico del personal docente e investigador de la UPV/EHU y, sobre todo, de sentar las bases para la incorporación efectiva de una nueva generación de profesorado a la vida académica

El programa iRAKER es un producto de una acción coordinada entre el Vicerrectorado de Innovación, Responsabilidad Social y Acción Cultural a través del SAE-HELAZ, el Vicerrectorado de Investigación, el Vicerrectorado de Profesorado y el Vicerrectorado de Plurilingüismo.

iRAKER persigue los siguientes objetivos generales:

- ✓ Apoyar de forma integral el **desarrollo profesional académico** del profesorado doctor en vías de consolidación (profesorado adjunto), de forma que construyan su identidad profesional como personal académico de la UPV/EHU y se consoliden como plantilla estable.
- ✓ Incorporar al **profesorado doctor** y acreditado más novel a la dinámica universitaria en toda su complejidad (docencia, investigación y compromiso público), implicando en esta tarea tanto a los propios noveles como al profesorado consolidado.
- ✓ Facilitar procesos de apoyo a través de los que este colectivo pueda diseñar y llevar a cabo de su **Plan de Aprendizaje Profesional** en la UPV/EHU, tendiendo como punto de partida su experiencia previa y proyectando los retos que se le plantean ante la próxima acreditación.
- ✓ Corresponsabilizar a los **centros y departamentos** de la UPV/EHU en esta tarea de manera que apoyen la incorporación de este colectivo en la dinámica de los equipos docentes, de los equipos de investigación y en la colaboración institucional.
- ✓ Crear las condiciones para encauzar la **acreditación** de las personas participantes en las figuras de profesorado permanente por parte de las agencias Unibasq o ANECA.

1ª Convocatoria del programa: iRAKER-I (2017). A lo largo del año 2018 ha concluido la primera edición. El programa contó con una carga de 10 ECTS y una duración de 18 meses

2ª Convocatoria del programa: iRAKER-II (2018). Una vez realizados los ajustes necesarios y después de evaluar la marcha de los dos primeros módulos de la primera edición, se ha lanzado la segunda convocatoria, con una carga de 8 ECTS y 18 meses de duración.

3ª Convocatoria del programa: iRAKER-III (2019). Se inicia esta convocatoria con la participación inicial de 16 personas inscritas, que, junto con sus mentores y mentoras, finalizarán el programa en diciembre de 2020.

Tabla 5. Profesorado participante y mentor de las ediciones iRAKER clasificado por sexo.

		MUJERES	HOMBRES	TOTAL
IRAKER I	Personas acreditadas	11	7	18
	Personas mentoras	8	11	19
IRAKER II	Personas acreditadas	11	6	17
	Personas mentoras	7	13	20
IRAKER III	Personas inscritas	9	5	14
	Personas mentoras	5	9	14

3. irakasBERRI: acogida y orientación al profesorado novel



En octubre de 2018 se puso en marcha el programa irakasBERRI de **acogida y orientación al profesorado novel**, dirigido al profesorado con un recorrido docente en la UPV/EHU de menos de 3 años.

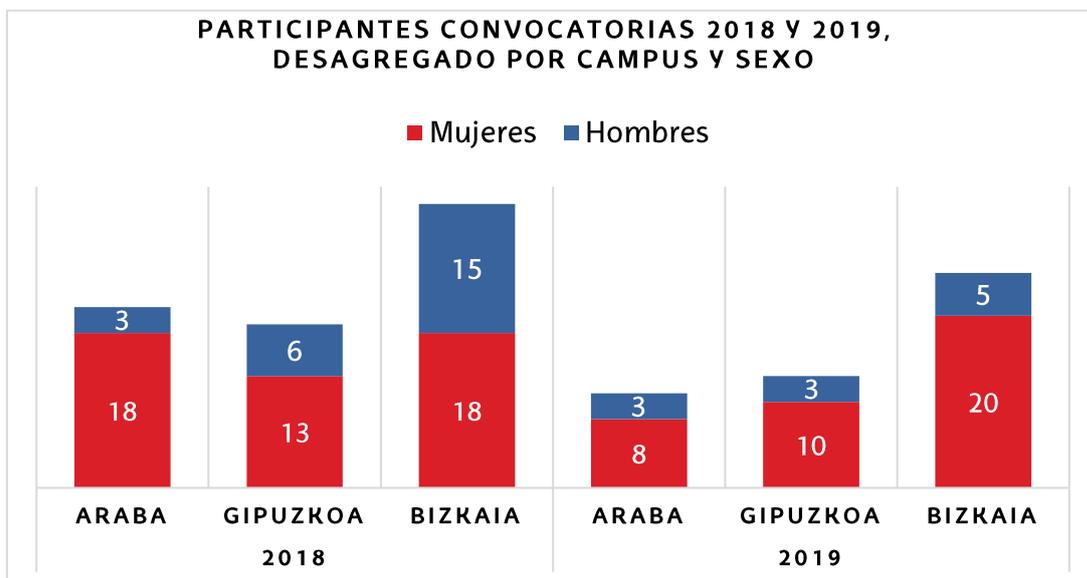
Este grupo de profesoras y profesores es convocado a una primera sesión informativa, para posteriormente llevarse a cabo sesiones formativas, agrupadas en los 3 campus de la UPV/EHU.

- En 2018 la participación fue de 101 personas, de las que 73 (49 mujeres y 24 hombres) fueron acreditadas.
- En 2019 la participación fue de 63 personas, de las que 49 (38 mujeres y 11 hombres) fueron acreditadas.

Tabla 6. Comparativa de profesorado acreditado en las convocatorias 2018 y 2019, desagregado por campus, sexo y datos totales.

		Mujeres	Hombres	TOTAL
2018	Araba	18	3	21
	Gipuzkoa	13	6	19
	Bizkaia	18	15	33
	Personas acreditadas	49	24	73
		Mujeres	Hombres	TOTAL
2019	Araba	8	3	11
	Gipuzkoa	10	3	13
	Bizkaia	20	5	25
	Personas acreditadas	38	11	49

Gráfica 3. Comparativa de profesorado acreditado en las convocatorias 2018 y 2019, desagregado por campus, sexo y datos totales.



4. PIE-HBP: proyectos de innovación educativa



El SAE-HELAZ lleva más de una década impulsando la innovación educativa mediante la convocatoria anual HBP/PIE, como forma de dar apoyo al profesorado, que comenzó de manera experimental a plantear actividades y estrategias docentes diferentes con su alumnado, con el objetivo de mejorar su aprendizaje. El auge que ha adquirido este programa durante estos últimos años es notorio; se ha pasado de profesores/as que se interesaban por mejorar su práctica docente a título individual, a ser una convocatoria en la que participan cada vez más equipos docentes que comparten una determinada innovación y extienden su experiencia, tanto a nivel interno como en foros nacionales e internacionales.

Las **actividades que realiza el SAE-HELAZ** en relación a los HBP-PIEs son las siguientes:

- Orientación y asesoramiento en la presentación de las solicitudes.
- Coordinación de la evaluación de las solicitudes presentadas en base a los criterios de la convocatoria y del impacto del proyecto en el desarrollo del modelo IKD de la UPV/EHU.
- Reunión informativa inicial y reunión de seguimiento con los proyectos seleccionados.
- Supervisión de las facturas relacionadas con los gastos ocasionados por los HBP-PIEs.
- Supervisión del desarrollo del proyecto: asesoramiento.
- Supervisión de la entrega de los informes finales.
- Revisión de los informes finales y certificación de los proyectos.

- **Convocatoria 2018-2019:** Finalizada en diciembre de 2019. Han trabajado **356 personas**, (188 mujeres y 168 hombres). Se han desarrollado en torno a **43 proyectos** (5 ADITUAK y 38 HBP): 303 docentes UPV/EHU (159 mujeres y 144 hombres), 46 estudiantes (27 mujeres y 19 hombres) 7 agentes externo (2 mujeres y 5 hombres).

En esta convocatoria PIE 2018-19, aumenta el número de grupos especializados que trabajen en entornos internacionales y se ha priorizado como una de las líneas estratégicas las propuestas de innovación educativa dirigidas a favorecer estrategias de internacionalización.

Un PIE aditua (HBT Aditua) posee entre sus miembros profesorado internacional. Los HBT Adituak han presentado 13 comunicaciones en congresos internacionales de educación superior.

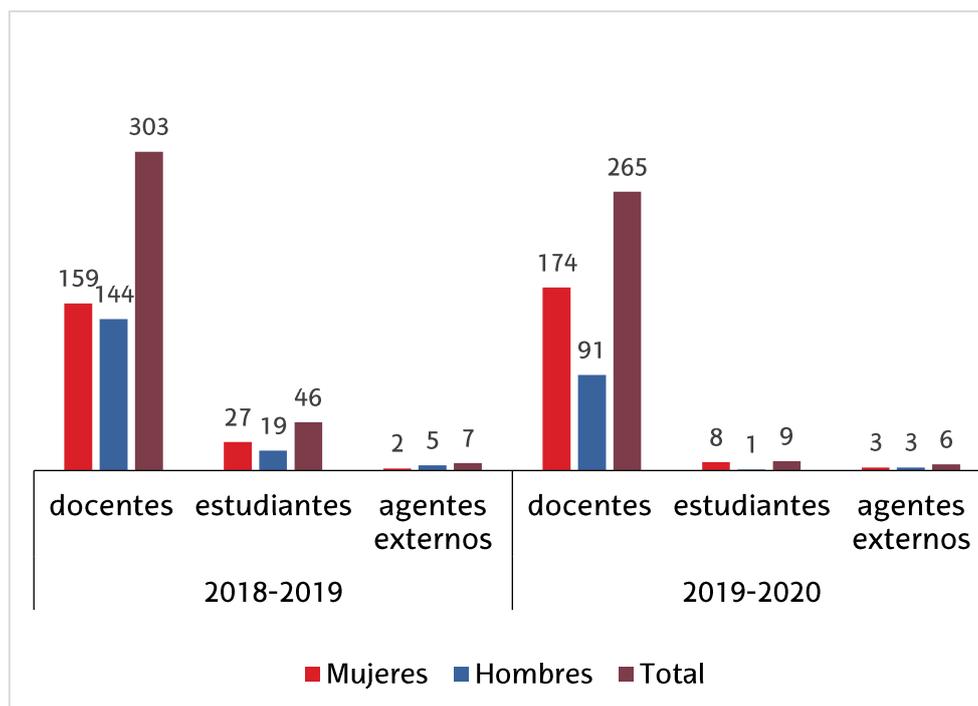
Se ha introducido en la convocatoria PIE una línea prioritaria que busca dar **apoyo a los equipos docentes preocupados por mejorar sus materiales en euskera**: Grupos de trabajo que promuevan la creación de entornos, situaciones y materiales de aprendizaje en euskera y favorezcan la mejora de los estándares de comunicación en nuestra lengua. Estos grupos contarían con el asesoramiento del Vicerrectorado de Euskera y Formación Continua.

En la convocatoria PIE se ha introducido la línea prioritaria Proyectos de innovación educativa que se desarrollen en **terceras lenguas encaminados a favorecer las estrategias de internacionalización**, con producción de materiales de apoyo al aprendizaje en esa tercera lengua cuyo objetivo es favorecer la movilidad del alumnado de la UPV/EHU hacia el exterior, así como facilitar la acogida del alumnado internacional en la UPV/EHU.

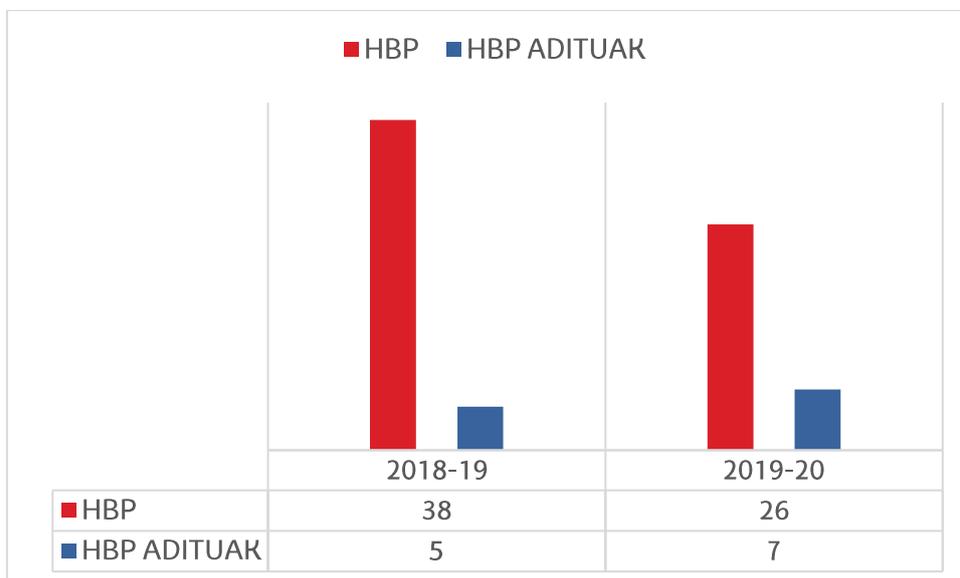
- **Convocatoria 2019-20**: En la que se encuentran trabajando **280 personas** (188 mujeres y 92 hombres) en torno a **33 proyectos** (11 ADITUAK y 22 HBP): 265 docentes UPV/EHU (174 mujeres y 91 hombres), 9 estudiantes (8 mujeres y 1 hombre) y 6 agentes externos (3 mujeres y 3 hombres).

En la convocatoria de 2019/2020, se ha estabilizado la inclusión como línea prioritaria el aprendizaje vinculado con los restos sociales, la sostenibilidad, la equidad y la solidaridad. Se han recibido y subvencionado 7 solicitudes de PIE dentro de esta línea

Gráfica 4. Participantes en las convocatorias 2018-19 y 2019-20.

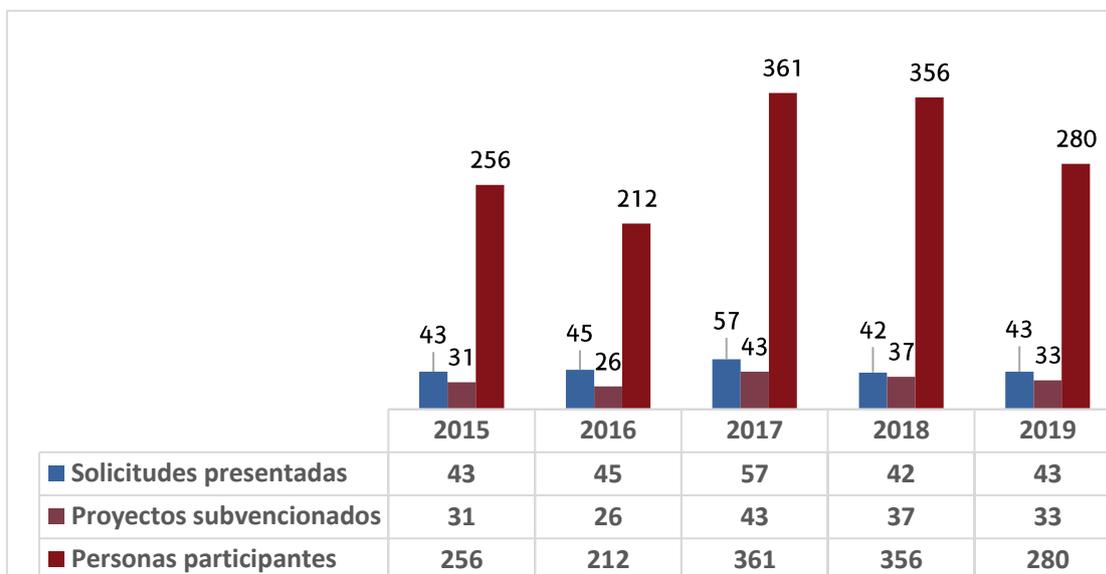


Gráfica 5. Proyectos subvencionados en las convocatorias 2018-19 y 19-20.



Evolución de los proyectos HBP/PIE desde el 2015

Gráfica 6. Evolución de la participación en proyectos de innovación educativa en los últimos 5 años. Convocatorias de 2015 a 2020.



Proyectos institucionales de innovación educativa:

Clínica Jurídica por la Justicia Social”

En 2017 el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural firmó un acuerdo con la “Clínica Jurídica por la Justicia Social” CJJS de la Facultad de Derecho, otorgándole carácter de **Proyecto de Innovación Educativa Institucional** con una vigencia para el periodo 2017-2019. Con la firma de este acuerdo se da inicio a una nueva forma de apoyar a proyectos de innovación educativa que suponen la puesta en práctica de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y situaciones de aprendizaje de inéditas y de alto impacto en su formación.

La clínica jurídica “Justizia Soziala –Lab”, además de la realización de varios seminarios permanentes, ha articulado la realización de tres proyectos de innovación educativa reconocidos como PIE, en los cuales han participado en el 2019:

- 12 PDI (personal docente investigador), 5 mujeres y 7 hombres.
- 1 PAS (personal de administración y servicios), hombre
- 11 estudiantes, todas ellas mujeres

Además, se organizaron:

- Más de 18 ponencias y talleres, y se ha auspiciado la elaboración y defensa de 7 Trabajos Fin de Grado.

Formula Student Bizkaia i³

En octubre de 2019 se firma el convenio entre Formula Student Bizkaia (FSB) y el Vicerrectado de Innovación Compromiso Social y Acción Cultural, por el cual esta iniciativa es reconocida como proyecto de innovación institucional. FSB es el equipo de Formula Student de la Escuela de Ingeniería de Bilbao de la UPV/EHU, creado en 2006, con el objetivo principal de favorecer la formación, el talento y la empleabilidad.

En el año 2012 se dio el salto a la electificación, lo que ha permitido utilizar energías más limpias y desarrollar monoplazas más competitivos. Desde entonces cada año diseña y fabrica un nuevo monoplaza y al finalizar en curso académico acuden a para poner a prueba sus prácticas en la ingeniería con un vehículo rápido y ligero a los circuitos:

- Formula student Uk en Silverstone
- Formula student Spain, en Montmeló

Desde la firma del convenio el proyecto pasa a denominarse FSB i³, y asume los compromisos de desarrollar aspectos transversales relacionados con los ODS, tales como la sostenibilidad ambiental, igualdad de género y la promoción de vocaciones STEM. En su tarea de difundir el proyecto mediante charlas y conferencias en institutos y centros de formación profesional, fomentan especialmente las vocaciones científico técnicas entre las mujeres.

El equipo Formula Student Bizkaia para el curso 2019-2020 está formado por **54 estudiantes y 4 profesores** de la Escuela de Ingeniería de Bilbao. Cabe destacar que en este equipo la líder es una mujer.



Imagen 2: Equipo Formula Student Bizkaia para el curso 2019-20

Tabla 7 Participantes del Proyecto Formula Student Bizkaia i3

GRUPOS	Mujeres	Hombres
Asesores universitarios		4
Team líder	1	
Resposables de equipo		5
Lider grupo de aerodinámica	1	
Grupo de aerodinámica		4
Responsable grupo chasis		1
Grupo chasis	1	6
Responsable grupo de dinámica		1
Grupo de dinámica	3	6
Responsable grupo de electrónica		1
Grupo de electrónica		6
Grupo de organización	2	1
Responsable grupo de potencia eléctrica		1
Grupo de potencia eléctrica		6
Responsable grupo de simulación		1
Grupo de simulación	1	2
TOTAL : 54	9 MUJERES	45 HOMBRES

Proyectos Finalizados en 2019 (PIE 2018-19)

Tabla 8. Proyectos PIE-HBP

Título	Coordinador/a	Centro
Plataforma de microscopía virtual para el estudio autónomo de la histología humana	SAEZ CRESPO, FRANCISCO JOSE	Facultad de Medicina y Enfermería
Intervención pluridisciplinar en el Grado en Derecho para fomentar el aprendizaje activo y autónomo dirigido a la confección del Trabajo de Fin de Grado.	ORDEÑANA GUEZURAGA, ISUSKO	Facultad de Derecho. Sección Bizkaia
Lankidetzta: eskola inklusiboa eta gizarte-eragileak	SOROA UDABE, MARIA ANGELES	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Elaboración de una propuesta de proyecto de innovación para una empresa en base a sus estrategias de I+D+i derivadas de sus necesidades de mercado y de sus competencias esenciales	ECHEVARRIA ROBLEDO, MARIA BEGOÑA	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Perspectiva de Género en la Docencia: Proceso de planificación, desarrollo y evaluación de herramientas y metodologías activas para el aprendizaje de competencias en Igualdad de Género	VELASCO BALMASEDA, EVA MARIA	Facultad de Economía y Empresa. Sección Elcano
Desarrollo de competencias STEM y para la sostenibilidad: El huerto eco-didáctico del campus de Álava como espacio educativo interdisciplinar en el grado de Educación Primaria	RICO MARTINEZ, ARANTZA	Facultad de Educación y Deporte
SENTIGrAL: Arakatzeko prozesuetan oinarritutako ikaskuntza Gizarte Hezkuntza, Pedagogia eta Lehen Hezkuntzako Gradu Amaierako Lanetan.	HUEGUN BURGOS, ASIER	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Elaboración de Materiales Didácticos en el campo de la Nanotecnología a través de píldoras audiovisuales multimedia	BEITIA GOMEZ DE SEGURA, JAVIER IGNACIO	Facultad de Farmacia
Estudio y redefinición de la asignatura Expresión gráfica en la Ingeniería para la implantación del modelo pedagógico Flipped classroom	ITURRONDOBEITIA ELLACURIA, MAIDER	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Integración de las TIC en las metodologías activas y evaluación continua de grupos grandes	LUENGO VALDERREY, MARIA JESUS	Facultad de Economía y Empresa. Sección Elcano

Uso del gaming en un entorno de aprendizaje basado en la investigación para la docencia de economía ecológica (ABIGAME)	HOVOS RAMOS, DAVID	Facultad de Economía y Empresa
Ikus-entzunezko sorkuntza laborategia	ARANA ARRIETA, EDORTA	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Acciones para la mejora del nivel de motivación del alumnado del Grado en ADE de la Facultad de Economía y Empresa, Vitoria-Gasteiz	LAFUENTE RUIZ DE SABANDO, AMAYA	Facultad de Economía y Empresa. Sección Álava
La utilización de Internet en el aula de literatura y cultura	IBARRARAN VIGALONDO, AMAYA	Facultad de Letras
Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la Economía del Cambio Climático	ESCAPA GARCIA, MARTA	Facultad de Economía y Empresa
Diseño e implementación de recursos online para implementación de aula invertida en la asignatura de Diseño de Procesos Químicos del Máster profesional en Ingeniería Industrial	REQUIES MARTINEZ, JESUS MARIA	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Diseño y desarrollo de una plataforma informática para el apoyo a la docencia en el ámbito de la nomenclatura y formulación química	REYES MARTIN, EFRAIM	Facultad de Ciencia y Tecnología
Efectos del empleo de juegos serios de simulación en el aprendizaje de los estudiantes de Grado en Administración de Empresas. Monitorización de una experiencia piloto con el programa B Cubes	TEJADA BARRENECHEA, SUSANA	Facultad de Economía y Empresa
Creación e implementación de applets interactivos para trabajar conceptos geométricos dinámicos en varias asignaturas de ingeniería	ALBERDI CELAYA, ELISABETE	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Análisis del estado actual y propuesta de acciones de mejora de la gestión y la evaluación del Trabajo Fin de Grado (TFG) en el grado de Química	OLIVARES ZABALANDICOECHEA, MAITANE	Facultad de Ciencia y Tecnología
eGela Analytics	PLAZA INCHAUSTI, MARIA BEATRIZ	Facultad de Economía y Empresa
Ikerketan Oinarritutako Ikaskuntzaren bidez Lehen Hezkuntzako ikasgeletan aniztasuna lantzea eta balioestea helburu duen diziplinarteko proiektu baten diseinua	RODRIGUEZ MARTIN, EIDER	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Experiencias prácticas en la iniciativa Fórmula Dron, a fin de motivar al alumnado hacia las asignaturas de	ALVAREZ MEAZA, IZASKUN	Escuela de Ingeniería de Bilbao

Economía y Estadística del 1er curso del grado en Ingeniería en Tecnología de Telecomunicación		
Desarrollo de competencias transversales mediante un modelo de aprendizaje integrado	RINCON DIEZ, VIRGINIA	Facultad de Economía y Empresa
Genero ikuspegia ingeniari-tza graduko ikasgaietan txertatu, zaintzako gaitasunak garatzeko metodologia aktiboak erabiliz/ Inclusion de perspectiva de género en asignaturas del Grado en Ingeniería Mecánica a través del uso de metodologías activas para el desarrollo de competencias de cuidado/ Inclusion of gender perspective in subjects of the Bachelor in Mechanical Engineering using active methodologies for the development of care competencies.	CALLEJA OCHOA, AMAIA	Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Intensificación en TICS y metodologías colaborativas para mejorar la actual deficiente situación de las habilidades de dosificación de l@s estudiantes de enfermería en la sección Gipuzkoa de la Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU. Análisis e intervención prospectiva	GARRO BERISTAIN, MIKEL ASIER	Facultad de Medicina y Enfermería. Sección Gipuzkoa
Implementación del modelo de aula inversa en uno de los bloques temáticos de la asignatura Atención, Percepción y Motivación del Grado en Psicología	SANJUAN ARTEGAIN, MARIA DEL CARMEN	Facultad de Psicología
Alderantzizko ikasgela blended-learning testuinguru batean kolaborazioa lagun	MARITXALAR ANGLADA, MONTSERRAT	Facultad de Informática
Aprendizaje basado en Proyectos e incorporación de nuevos recursos docentes basados en las TIC a la asignatura Anatomía Humana I del Grado en Medicina	RAMOS URIARTE, ALMUDENA	Facultad de Medicina y Enfermería

Tabla 9. Proyectos PIE-HBP ADITUAK

Título	Coordinador/a	Centro
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Evaluación Continua Formativa	ALVAREZ ARANA, AINHOA IZARO	Escuela de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz
Grupo Especializado en Innovación Educativa en Nurse Education	ARRUE MAULEON, MARTA	Facultad de Medicina y Enfermería
Aplicación de Primitivas Computacionales Humanas en el desarrollo del currículum de asignaturas de grados universitarios	CASTAÑO GARRIDO, CARLOS MANUEL	Facultad de Educación de Bilbao
ECOMath	DEL VALLE ERQUIAGA, MIREN IKERNE	Facultad de Economía y Empresa
Aprendizaje cooperativo virtual en la redacción ciberperiodística. Una experiencia Brasil-Portugal-Euskadi	LARRONDO URETA, AINARA	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación

La producción científica de los grupos de Innovación Educativa financiados con la convocatoria PIE 2018-19 se detalla en el ANEXO 1.

Proyectos en vigor durante el bienio 2019- 2020

Tabla 10. Proyectos PIE-HBP en desarrollo, que finalizarán en diciembre de 2020.

Título	Coordinador/a	Centro
Diseño y evaluación de una estrategia docente bajo el modelo de Inquiry-Based Learning para la adquisición de la competencia de Information Literacy en alumnado de enfermería: estudio piloto.	LARRINAGA EMBEITA, GORKA	Facultad de Medicina y Enfermería
Diseño e implementación de un plan estratégico integral para la mejora de la adquisición de la competencia de comunicación por los estudiantes del grado en Odontología.	PALOMARES CASADO, TEODORO	Facultad de Medicina y Enfermería
Aprendizaje basado en retos: gamificando las prácticas de Física	OCARIZ LARREA, ANA MARIA	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Preparación de vídeos educativos para facilitar el aprendizaje en el laboratorio.	ANDRES SANCHEZ, MARIA DE LOS ANGELES	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Mejora de la capacidad de expresión visual de modelos científicos en estudiantes de los Grados de	USKOLA IBARLUZEA, ARAITZ	Facultad de Educación de Bilbao

Educación Primaria y Educación Infantil		
Roles de Belbin para constituir equipos de trabajo equilibrados y eficaces en el aprendizaje del ingeniería de procesos químicos via PBL	ARANZABAL MAIZTEGI, ASIER	Facultad de Ciencia y Tecnología
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Ciencias de la Salud (Psicología, Enfermería y Medicina): Motivación, Resiliencia, Orientación al trabajo grupal, Auto-eficacia específica y Competencias profesionales	SANCHEZ DE MIGUEL, MANUEL NORBERTO	Facultad de Psicología
El aprendizaje-servicio como modelo de colaboración Universidad-Empresa en los TFGs	AJA HERNANDO, MARIA NIEVES	Facultad de Medicina y Enfermería. Sección Gipuzkoa
Introducción de la metodología académica en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria	ENCINAS REGUERO, MARIA DEL CARMEN	Facultad de Educación de Bilbao
Dinámicas multidisciplinares de aprendizaje y comunicación dentro del ámbito sanitario-científico para la transferencia de conocimiento como misión social de la universidad.	SAENZ DEL BURGO MARTINEZ, LAURA / VALLEJO RUIZ, ASIER	Facultad de Farmacia
PREPARACIÓN GUÍA DIDÁCTICA MODULAR para la secuenciación formativa de las asignaturas Lenguaje Audiovisual (27087) y Técnicas de Creación Audiovisual (27091), del primer curso de los Grados de Comunicación de la UPV/EHU.	FERNANDEZ DE ARROYABE OLAORTUA, MARIA AINHOA	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Competencias lingüísticas, metodológicas y socioculturales requeridas en las acciones de internacionalización (en francés) del alumnado de la UPV/EHU	RUIZ DE ZAROBÉ, MARIA LEIRE	Facultad de Letras
Videos y animaciones en la docencia de la Biología Celular	ZALDIBAR ARAMBURU, BEÑAT	Facultad de Ciencia y Tecnología
Memoria y convivencia. El tratamiento de la violencia de motivación política en las aulas del País Vasco. Análisis de la implementación y propuestas de adecuación del módulo Adi-Adian en las asignaturas de Ciencias Sociales de la formación inicial del profesorado.	VICENT OTAÑO, NAIARA	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Clase Invertida y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado al estudio transversal del paisaje en Geografía	AGUADO MORALEJO, ITZIAR	Facultad de Letras

(FL&PBL in Geography/GI+POI Geografian)		
Aprendizaje basado en una red de casos aplicada a la dirección estratégica. Elaboración de un caso común para ser abordado desde diferentes perspectivas-asignaturas-cursos.	IZAGUIRRE OLAIZOLA, JULEN	Facultad de Economía y Empresa. Sección Gipuzkoa
Integración de herramientas y actividades TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en áreas de Ingeniería y Didáctica de las Ciencias	IRIONDO HERNANDEZ, AITZIBER	Escuela de Ingeniería de Bilbao
IKT baliabideak Ondare Kulturalaren Kontserbaziorako ikaskuntza tresna berritzaile gisa: Euskal Herriko Unibertsitateko artelanen katalogazioa eta difusioa	MAGUREGUI OLABARRIA, MIREN ITXASO	Facultad de Bellas Artes
Hacia un modelo integral para la adquisición y evaluación de las competencias transversales del Máster en Ingeniería de Telecomunicación basado en el aprendizaje cooperativo y las metodologías activas (TRANSMIT)	UNZILLA GALAN, JUAN JOSE	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Integración de los mapas conceptuales en el aprendizaje de los procesos de mecanizado.	ALONSO PINILLOS, UNAI	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Refuerzo computacionalmente asistido para mejorar el formalismo matemático a través de la intuición geométrica y el juego, en asignaturas del módulo de Álgebra y Geometría	LEGARRETA SOLAGUREN, LEIRE	Facultad de Ciencia y Tecnología
Adierazpen Grafikoaren irakaskuntza, ikaskuntza esperimentalaren bidez	ORIOZABALA BRIT, JOSE ANTONIO	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la relación Matemáticas-Ingeniería y su rendimiento activo	BILBAO LANDACHE, JAVIER JESUS	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Grupo Especializado de Innovación Educativa en transparencia y perspectiva de género en la docencia de la redacción informativa	ITURREGUI MARDARAS, LEIRE	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Interdisciplinariedad en el ámbito psico-socio-educativo	JAUREGUIZAR ALBONIGA-MAVOR, JOANA	Facultad de Educación de Bilbao
Grupo especializado de innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el grado en Biología	ARANA BASABE, MARIA INES	Facultad de Ciencia y Tecnología

Tabla 11. Proyectos PIE-HBP ADITUAK en desarrollo, que finalizarán en diciembre de 2020.

Título	Coordinador/a	Centro
La Agenda 2030 de la ONU para la Sostenibilidad en el Grado en Farmacia	FERNANDEZ DE ARANGUIZ GURIDI, MARIA YOLANDA	Facultad de Farmacia
Estudio prospectivo del desarrollo gradual de la competencia transversal ¿sostenibilidad y responsabilidad social? en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas.	LASA ELGUEZUA, ARRATE	Facultad de Farmacia
Mentoring inter-empresarial como instrumento de desarrollo curricular	DE LA PEÑA ESTEBAN, JOSEBA IÑAKI	Facultad de Economía y Empresa
El uso del M-LEARNING en el área de economía y empresa (ECOM-learning)	ALTUZARRA ARTOLA, AMAYA	Facultad de Economía y Empresa
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Formación Dual universitaria	AZKUE IRIGOYEN, ITZIAR	Facultad de Economía y Empresa. Sección Gipuzkoa
Hezkuntza Berrikuntzarako Talde Aditua: Ezin izango alde egin! / ¡No te escapas! Solo hay plan A ¿SOSTENIBILIDAD? porque no hay planeta B	SAEZ DE CAMARA OLEAGA, ESTIBALIZ	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Grupo especializado de Innovación Educativa Educando hacia la sostenibilidad en estudios de Ingeniería	GURAYA DIEZ, MARIA TERESA	Escuela de Ingeniería de Bilbao

5. edIKDit: reconocimiento a los equipos docentes estructurados IKD



El Equipo Docente Estructurado IKD (edIKDit) es un conjunto de profesores y profesoras que realizan su función docente alineada con el modelo IKD, y se caracterizan por realizar su labor con un alto grado de coordinación y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes.

El Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural lanzó la primera convocatoria piloto en el año 2018, con el objetivo de ofrecer cobertura institucional a estos equipos preocupados por introducir mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por analizar e interpretar el impacto de los resultados obtenidos. Ello conlleva la labor de difusión de la buena docencia, dando visibilidad y reconocimiento al otorgarles el sello de Equipos Docentes Estructurados IKD.

El sello edIKDit de un equipo docente consolidado tiene una duración de 5 años, y su renovación esta supeditada a los resultados obtenidos.

Convocatoria 2018

La primera convocatoria reconoció a **27 equipos** docentes estructurados formados por **182 profesores y profesoras** (116 mujeres y 66 hombres)

Convocatoria 2019

La segunda convocatoria reconoció **10 nuevos** equipos estructurados, compuestos por **89 personas** (57 mujeres y 32 hombres). Además, los 27 equipos de la convocatoria anterior pudieron presentar modificaciones en su composición.

Tabla 12. Equipos Docentes Estructurados con las incorporaciones y modificaciones aceptadas en 2019.

	Equipos	Mujeres	Hombres	Total
2018	27	130	84	214
2019	10	57	32	89

Figura 4. Catálogo de equipos docentes con sello edIKDit



[edikdit-19-1A](#)

Romunikazio-gaitasun akademiko-profesionalak euskaraz (KAPE)



[edIKDit-19-2](#)

Grupo Especializado en el Aprendizaje de la Nomenclatura Química (NomKI)



[ediKDit-19-6A](#)

Grupo para la Innovación Docente en Química Analítica de la Facultad de Farmacia (IkaskiMuA)



[edIKDit-19-8](#)

Educación Económica para una Sociedad Sostenible



[edIKDit-19-9A](#)

Psikologiako Graduan Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa (PsiGralKD)



[edIKDit-19-10A](#)

Química Analítica Basada en Problemas y Proyectos (PoiKA)



[edIKDit-19-11A](#)

Macroeconomía KD Taldea (MAKDT)



[edIKDit-18-1](#)

Grupo Especializado en Metodologías Activas y en Competencias Transversales en Farmacia (IdoFar)



[edIKDit-18-2](#)

Equipo docente para la Enseñanza Multidisciplinar Biosanitaria (IKAsasun)



[edIKDit-18-3](#)

Konputagailuen ARKitektura taldea (KAKI)



[edIKDit-18-4](#)

Equipo docente Módulo Visa-Pensiones (MVP)



[edIKDit-18-5](#)

Equipo para la Formación Integrada en Enfermería de la Sección Donostia/San Sebastián (ISECCO)



[edIKDit-18-6](#)

INgurumen INgeniaritza ItrauNkortasurentzat (IN3)



[edIKDit-18-7](#)

Grupo Especializado en Innovación Educativa-ECUALE en Orientación y Mejora del Aprendizaje



[edIKDit-18-11](#)

Equipo Docente para la Mejora de la Evaluación Continua Formativa (ITForja)



[edIKDit-18-13](#)

Equipo de Coordinación del Grado en Ingeniería en Electrónica Industrial y Automática (ecGIEIyA)



[edIKDit-18-14](#)

Equipo Docente para la Intensificación en Comunicación en Matemáticas (CM)



[edIKDit-18-18](#)

Grupo Docente Estructurado de Economía Aplicada con TICs (GEATICS)



[edIKDit-18-19](#)

Grupo Econometría Activa (GREAT)



[edIKDit-18-23](#)

Ekonomia-Zuzenbidea-Kontabilitatea-Fiskalitatea (ECoDeFi)



[edIKDit-18-24](#)

Dirección Estratégica en Facultad de Economía y Empresa (sede y secciones)



[edIKDit-18-25](#)

Economía Mundial y Procesos de Desarrollo (EKOMUNDU)



[edIKDit-18-26](#)

IKTak hezkuntzan BERRikusten, BERReraikitzen, BERRitzen (BerrIKT)



[edIKDit-18-27](#)

Ziberkazetaritza Berrikuntza eta Irakaskuntza (ZKBerri-IKD)



[edIKDit-18-34](#)

Equipo Docente del Máster en Banca y Finanzas Cuantitativas



[edIKDit-18-36](#)

BioGaitasun(ak) Irakasle Taldea (BioGaIT)



[edIKDit-18-37](#)

Irakaskuntza eta Ikaskuntza Geologian (iGeo)



[edIKDit-18-38](#)

Equipo Docente Estructurado en Ingeniería Química adscrito a las Áreas Energética y Civil (IQEC)



[edIKDit-18-39](#)

Metodologías de Aprendizaje Activo en el Grado de Ingeniería Electrónica (MAAGIE)



[edIKDit-18-41](#)

Zeharkako gaitasunak landuz (ZEHARGAITUZ)



[edIKDit-18-43](#)

Cálculo en Ingeniería Química (IK2)



[edIKDit-18-52](#)

Docencia en Ingeniería Informática
utilizando Metodologías Activas
basadas en Recursos online,
Valoraciones cruzadas y gestión de
proyectos en Espiral (DIMAROVE)

[edIKDit-18-45](#)

Matematika Aplikatuko Irakasle
Talde Egituratua (MAITE)

[edIKDit-18-47](#)

Mikroekonomia IKD
(MikdECONOMICS)

OTRAS ACCIONES DESARROLLADAS EN 2019

CONGRESO EuroSoTL 2019:

La UPV/EHU a través del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural, y del Servicio de Asesoramiento Educativo SAE-HELAZ organizó la tercera edición del Congreso EuroSoTL en colaboración con el grupo europeo de la [International Society for Scholarship of Teaching and Learning](#)–ISSOTL– y la [Red Estatal de Docencia Universitaria RED-U](#). Se desarrolló en Bilbao entre los días 12 y 14 de junio de 2019, en el edificio Bizkaia Aretoa, bajo el título: **Explorando nuevos campos a través de la enseñanza y el aprendizaje**

Este evento sirvió para dar a conocer el Enfoque Académico de la Docencia y el Aprendizaje (SoTL) tanto en el Estado español como en Latinoamérica a las comunidades científicas que trabajan en la innovación educativa de la Educación Superior.



Imagen 3: Conferencia invitada de Peter Felten en la 3ª conferencia del grupo europeo de ISSOTL

Las **principales temáticas** planteadas se centraron en:

1. El desarrollo de la indagación y de la investigación en estudiantes de grado.
2. Experiencias que estimulan la implicación del alumnado (Student Engagement).
3. Experiencias emergentes e inéditas que propician aprendizaje profundo y significativo.
4. El Enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje como objetivo del desarrollo profesional del profesorado.
5. SoTL ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)

Las sesiones se desarrollaron en euskera, español, inglés y francés.

El día anterior a la Conferencia tuvo lugar la presentación del "Marco para el desarrollo académico y profesional del profesorado universitario", con una participación de 57 personas.

Asimismo, la celebración de este congreso auspició el nacimiento de LatinSOTL, la red iberoamericana del movimiento SOTL.

Se desarrolló un programa cultural, paralelo al Congreso, para conocer aspectos socio culturales del País Vasco, con una visita al Puente Colgante y un paseo por la Ría de Bilbao, que acabó en una cena de todos los participantes.

Datos de participación

En el Congreso participaron **346 personas** del ámbito de la educación superior (71% mujeres 29% hombres) representando a **104 universidades** de **23 países**. La UPV/EHU ha contribuyó con 110 participantes que presentaron 24 comunicaciones orales y 43 posters y participó en una de las sesiones plenarias.

Tabla 13: datos más significativos del congreso EuroSoTL 2019

Participantes	346
Sesiones plenarias	3
Presentaciones orales en sesiones paralelas	93
Posters	120

Evento sostenible: El Congreso cumplió en gran medida con los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) aplicando indicaciones relativas a la minimización de consumos en movilidad, consumo energético, de agua, compras, catering de proximidad y vegetariano, minimización de los residuos... Todas las acciones desarrolladas fueron analizadas antes y durante el congreso, y medidas con una calculador ambiental para conocer el impacto y tratar de reducir la huella ecológica en futuros eventos.

La Certificación de Evento Sostenible emitido por a [ihobe](#), Sociedad Pública de Gestión Ambiental del Gobierno Vasco, reconoce el trabajo en la reducción de emisiones con el sello ERRONKA GARBIA:



IKD-Jendartea 2019

EHUagenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i³:

La UPV/EHU en 2019 actualiza su modelo educativo IKD (Ikaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Aprendizaje Cooperativo y Dinámico) para alinearlos tanto con orientaciones pedagógicas impulsadas a nivel europeo como con retos que pretenden responder a los grandes problemas que afectan a la humanidad y al planeta recogidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

El resultado es IKD i³, un modelo que establece relaciones multiplicadoras entre el aprendizaje, la investigación y la sostenibilidad (ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna), entendiéndose que sus posibles productos potencian la formación de las personas que estudian en la UPV/EHU.

El 13 de noviembre de 2019, el Paraninfo de la Facultad de Ciencia y Tecnología acogió el encuentro IKD-Jendartea, para compartir las primeras acciones que han tomado este rumbo, fomentando un diálogo entre ellas.

Un total de **202 personas** se dieron cita en el encuentro (66,8% mujeres, 31,7 % hombres y 1,5 % personas no binarias), con la presentación de cinco proyectos:

- Ocean Ocean i³: Reducción de la contaminación causada por plásticos costeros transfronterizos en el País Vasco-Aquitania.
- Clínica Jurídica Laboratorio de Justizia Soziala Lab
- Gaztenpatia: oportunidad de realizar prácticas curriculares, voluntariado y proyectos fin de grado en colaboración con el Fondo Social Vasco
- Proyecto de Innovación Educativa: transparencia y perspectiva de género en la docencia de la redacción informativa
- Campus Bizia Lab: Jardín eco-didáctico del Campus Álava de la UPV/EHU



Foto: Encuentro IKD-jendartea

El encuentro siguió con la presentación de **55 carteles**: 50% relacionados con la enseñanza-aprendizaje de calidad (ODS 4); 33% relacionado con la igualdad y la inclusión y el resto relacionado con el ámbito planeta.

Asimismo, en el acto se dio reconocimiento a los 37 equipos docentes estructurados IKD, 37 docentes que lograron la calificación de excelentes en la 9ª convocatoria de Docentiaz, los 4 centros que han participado en Berraktibatu + y los 9 centros que han logrado el certificado AUDIT positivo de su CCSS

OCEAN i³:

El Proyecto **Ocean i³** se orienta al reto de contaminación de los océanos por plásticos y se plantea como misión contribuir a la reducción de la contaminación en la costa transfronteriza vasco-aquitana. La denominación Ocean i³ responde a las tres "ies" en euskera: *Ikaskuntza/Aprendizaje – Ikerkuntza/Investigación – Iraunkortasuna/Desarrollo sostenible*.

Se trata de un proyecto de innovación educativa, desarrollado en el marco del partenariado "**Campus Bordeaux-Euskampus**" mediante el cual la Universidad de Bordeaux y la Universidad del País Vasco se posicionan en relación a la economía azul y a la estrategia de especialización inteligente transfronteriza y eurorregional "Ocean Experiences".



Foto de grupo, primer workshop Proyecto Ocean i³, 18 enero 2019

Ocean i³ adopta el enfoque "Mission-Oriented Research and Innovation" ([Mazzucato, 2018](#)), y se plantea en clave de Civic University ([Godard et al, 2012](#)). Consiste así en articular trabajos de investigación, proyectos y prácticas de alumnado en torno a la misión planteada y movilizándolo la colaboración y co-construcción de conocimientos y soluciones en estrecha colaboración con agentes territoriales de los sectores público, privado y de la sociedad civil. Se desarrollan competencias vinculadas con la interdisciplinariedad, enfoques intersectoriales, visión sistémica e integrada de los problemas, integración de valores ODS y sus valores, así como habilidades para gestionar situaciones interculturales y multilingües.

Tabla 14: Participantes del Proyecto *Ocean i3*

	UPV/EHU		UB	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Alumnado	9	0	4	4
PDI	8	5	5	3
PAS			2	
TOTAL	17	5	11	7

Anexo 1.

Producción científica de los grupos de Innovación Educativa financiados con la convocatoria PIE 2018-19

Tabla 15: datos de producción científica asociada a los PIE

Producción científica	Totales
Publicaciones	36
Comunicaciones a congresos	92
Posters	21
Documentos de trabajo	12
Foros de trabajo	19

PUBLICACIONES

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Consideraciones sobre las Competencias Digitales adquiridas en la Formación Preuniversitaria. En J. E. Valdés, *Cultura digital y las nuevas políticas educativas* (págs. 281-294). Madrid: GEDISA.

Alvarez, A., Villamañe, M., & Larrañaga, M. (). Mejora de los procesos de evaluación mediante analítica visual del aprendizaje. *Education in the Knowledge Society*.

Aranburu, I., Plaza, B., Esteban, M., Insunza, G., & Basañez, A. (2018). Moodle Analytics: Guidelines for Optimizing eLearning Courses. In *ICERI2018 Proceedings* (pp. 5045–5051). IATED. <https://doi.org/10.21125/iceri.2018.2151> (ver fichero adjunto 7). Paper.

Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Igone Palacios-Agundez, Daniel Zuazagoitia. Izenburua: A proposal to foster STEM and sustainability competences in pre-service Primary Teachers: data analysis to measure the air quality of our university campus. *Aldizkaria: Sustainability*. (manuscript in preparation). Artikulu zientifikoak.

Arrue, M. y Zarandona, J. (2019). El debate en el aula universitaria: construyendo alternativas para desarrollar competencias en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica* (in press).

Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrenetxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de Economía de la Empresa a través de usos de juegos interactivos de decisión. Capítulo del libro pendiente de publicación. Editorial Pirámide.

del Valle, I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students. Enviado para su publicación a *International Journal of Economic Teaching*.

E. Goikolea, U. Uriá, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature" *EDULEARN19 Proceedings* (2019) 5556-5560 (ISBN: 978-84-09-12031-4)

- Gamboa Ruiz de Eguilaz, E., Huegun Burgos, A., y Jauregi Etxaniz, P. (2019). Viaje al centro del no saber: las sensaciones corporales en el desarrollo del Trabajo Fin de Grado en Educación Social. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12 (1), 1–15
- Gamboa, E; Huegun, A; eta Jauregi, P. (2018). Descifrando el sentir del alumnado. Los procesos de indagación en los Trabajos Fin de Grado. Revista CIDUI.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 13-14 de junio de 2019. Bilbao, País Vasco. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- Huegun A., CIDUI 2018, Congrès Internacional de Docència Universitària i Innovació. Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. International Conference on University Teaching and Innovation. Komunikazioaren izena: Descifrando el sentir del alumnado: los procesos de indagación en los Trabajos de Fin de Grado. Data eta lekua: Girona, 2018ko uztailak 4.
- Huegun A, Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakatzen. Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje. Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning. Komunikazioaren izena: Sentipensar: hacia el descubrimiento de nuevas formas de incluir el cuerpo en los procesos formativos. Data eta lekua: Bilbo, 2019ko ekainak 13.
- Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzerantz bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. III. Ikerketa Nazioarteko Ikerketa Euskaraz. Kongresuko artikulubilduma: Zientziak eta natura zientziak. Editores: Olatz Arbelaitz, Urtzi Etxebarria, Ainhoa Latatu, Miren Josu Omaetxebarria. Udako Euskal Unibertsitatea (UEU). Baiona, (2019), pág. 16-22, ISBN: 978-84-8438-685-8.
- J. López. Herrero P. Jimbert M. Which Didactic Methodology Is the Most Appropriate for My Subject?. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94, pp. 696 - 704. Springer, 2019. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro.
- Larrondo, A.; Peña, S. "Keeping pace with journalism training in the age of social media and convergence: How worthwhile is it to teach online skills?", Journalism (WoS, Journal of Communication Reports) DOI: 10.1177/1464884917743174.
- Larrondo, A. Era digitalean kazetaritzaren irakaspenaren inguruko artikulua monografiko berezitu baterako (Análisi aldizkaria, Scopus Q3).
- Larrondo, A. Artikulua portugaldarrez Estudos em Comunicação (UBI) aldizkarirako.
- Larrondo, A. Artikulua euskaraz Mediatika aldizkarirako (Eusko Ikaskuntza-Estudios Vascos).
- Larrondo, A. UPV/EHUko argitaldi zerbitzuarekin liburu baten sorkuntza, proiektuaren bi faseetatik ateratako ekarpen nagusiekin (HBP 2015/2017 eta HBP 2018/2019). Liburuan, bi proiektuetan parte hartu duten irakasle guztien ekarpenak egongo dira.

- Larrondo, A. Iberoamerikako ziberkazetaritzaren irakaspeneko monografia baten koordinazioa aurreikusita dago, Santiago Tejedor, Bartzelonako Unibertsitate Autonomako irakasle eta Komunikazio eta Irakaskuntza kabineteko zuzendariarekin (UAB), kolaborazioan.
- Luengo-Valderrey, M. (2019). De la pizarra y el papel al aula virtual y la hoja de cálculo en contabilidad de costes. En A. B.-G. Rodríguez, Ikasi Irakasteko: Kudeaketa-formakuntzari buruzko gogoetak/Aprender para Enseñar: Reflexiones sobre la formación en gestión (págs. 65-90). Bilbao: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Luengo-Valderrey, M., Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., Enbeita-Izaguirre, N., Inchausti-Irazabal, M., & Renteria-Uriarte, X. (2019). Nivel de Utilidad de las Actividades Realizadas en Metodologías Activas. IKD jendeartea i3 (pág. 1). Leioa: SAE/HELAZ.
- Maider Iturrondobeitia; Pello Jimbert; Jaime Lopez Soto; Isabel Herrero. Ingenieritzarako oinarrizko gainazalak. OCW- Universidad del País Vasco. ISSN 2255-2316, Universidad del País Vasco, 2019. Tipo de producción: Open Course Ware-OCW. Autor de correspondencia: Si. Maider Iturrondobeitia; Pello Jimbert; Jaime Lopez Soto; Isabel Herrero. Superficies. OCW-s publicados durante la ejecución del proyecto
- M^a J. García López, M^a I. Eguia Ribero, E. Alberdi Celaya, P. Etxeberria Ramirez, I. Álvarez González, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinares dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Actas: Vigésimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas Alcoy (XXVII CUIEET), Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019. Editores: Josefa Mula, Manuel Díaz-Madroño, Raquel Sanchis, M^a Ángeles Bonet, Anna Aguilar. Universitat Politècnica de València Escuela Politécnica Superior de Alcoy (Spain), 2019, pág. 511-518. ISBN: 978-84-09-02970-9.
- N. ToledoJ. LopezP. JimbertM. Itur. Fostering non-technical skills for future. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94, pp. 810 - 824. Springer, 2019. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro.
- Renteria-Uriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Informes de aprendizaje y documentos compartidos para enseñar competencias epistémicas y laborales. En J. E. Valdés, Fórmulas Docentes de Vanguardia (págs. 530-542). Madrid: Gedisa.
- Rodriguez Martino E. "El trabajo interdisciplinar de módulo como herramienta para el desarrollo de competencias transversales" artikulua idatzi dugu. Une honetan RIFOP aldizkariaren ebaluatzaile taldearen eskuetan dago.
- Soroa, M., eta Karrera, I. (argitaratzeke). Collaboration between pre-service special education teachers and different social agents: supporting the inclusive education. Artikulu hau 2019ko abenduan Journal of education for teaching (JET) aldizkariara bidali da [JCR 2018; Social Sciences, Education, IF2018= 1.373 (Q3)] eta haien erantzunaren zain gaude.
- Tejada Garitano, E., Romero Andonegui, A., López de la Serna, A., & Bilbao. Quintana, N. (2019). Máquinas Virtuales Cognitivas: Desarrollo del Pensamiento Computacional. Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa, (7). doi: <https://doi.org/10.6018/riite.397911>.
- Tejedor, S.; Larrondo, A. (2018). "Formas de enseñanza del ciberperiodismo: Inclusión curricular y metodologías docentes del periodismo on-line en el escenario español /Cyberjournalism teaching forms: Inclusion curriculum and teaching methodologies of journalism online on the Spanish Stage Cyber", 93-156. En: Navarro, L. (Coord.). Miradas del Ciberperiodismo en

Iberoamérica (Cuadernos Artesanos de Comunicación Latina nº 143). La Laguna: Sociedad Latina de omunicación Social. ISBN: 978-84-17314-04-0.

Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (n.d). Integrating gender perspective in University teaching: active learning methodologies in gender equity skills, en proceso de preparación para su envío.

Verbeke, Frederik, "Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS", en: Flavie Fouchard, Adelaida Hermoso Mellado-Damas, Estefanía Marceteau Caballero, Marc Viémon, Adamantía Zerva y Alexia Zilliox (eds.), La recherche en Etudes Françaises: un éventail de possibilités / La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades, Sevilla: Universidad de Sevilla, 2019, pp. 843-848 ISBN: 978-84-472- 2166-0, <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221660>.

Villamañe, Mikel, Alvarez, A., & Larrañaga, M. (). CASA, Architecture to Support Complex Assessment Scenarios. IEEE Access.

Virginia Rincón Díez, Pilar Zorrilla Calvo y Juan Antonio Marin-Garcia: IMPACTO DEL APRENDIZAJE ACTIVO SOBRE LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA (pendiente de traducción y envío a revista). Nos planteamos enviar este trabajo para su valoración, entre otras, a las siguientes revistas: Creativity and Innovation Management (IF: 1,553); Management Learning (IF: 1,516); RAE-Revista de Administracao de Empresas (IF: 0,404); European Journal of International Management (IF: 0,674); The Journal of Applied Behavioral Science (IF: 1, 368).

COMUNICACIONES A CONGRESOS

Agirre-Basurko E., A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martinez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. Kongresuaren izena: 13th International Technology, Education and Development Conference. Hiria: Valencia (Espainia). Hasiera-Amaiera. Datak: 2019ko martxoaren 11-13 (komunikazio birtuala).

Agirre, E., Ruiz-González, A., Rico, A., Zuazagoitia D. (2019). Una propuesta STEM para el tratamiento de la información, el clima y la meteorología en el grado de Educación Primaria. Kongresuaren izena: VI Jornadas de Enseñanza de las Matemáticas en Navarra. Hiria: Pamplona-Iruñea (Espainia). Hasiera-Amaiera Datak: 2019ko azaroaren 8-9.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Autopercepción de la Capacitación Digital Adquirida en los Estudios Preuniversitarios. Libro de actas del congreso CUICID2018 (pág. 1350). Madrid: CUICID 2018.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Self Perception of the Digital Training Acquired in Pre-University Studies. CUICID 2018 Conference Proceedings (págs. 815-817). Madrid: CUICID 2018.

Aliri, A., Gorostiaga, A., Lertxundi, N., Vergara, A.I. eta Vozmediano, L. (abril, 2019). Gamificación de una asignatura del grado en Psicología. Comunicación presentada en el 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada.

Alvarez, A., & Villamañe, M. (2019). E2Forja, Methodology to Define Formative Continuous Assessment and Grading Processes. Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'19), 137143. León: ACM.

- Alvarez-Meaza, I., Martínez de Alegria, I., Pikatza-Gorrotxategi, N., González-Laskibar, X., Bernabé-Fernández, M. (2019) Competition for the best Formula Dron Project. Will it be able to stimulate the students? Pp. 238-246 Book of Proceedings 3rd EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, June 13-14, 2019, Bilbao, Basque Country. ISBN: 978-84-1319-033-4
- Anfurrutia, Felipe, Alvarez, Ainhoa, & Larrañaga, Mikel. (2019). Improving feedback with Educational Robots and Visual Programming Environments to Increase Student Engagement in Programming Modules. Proceedings of the European Conference of Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL), 232237. Bilbo.
- Arriola, N.; Sanjuán, M.C. San Juan, G. 2019. Una demostración activa en clase: efecto de contraste en las pruebas de evaluación del aprendizaje. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento. Madrid.
- Arrue, M., Gravina, L., Mérida, D., Cariñanos, S., Zarandona, J., Hoyos, I. y Yuste, S. (junio de 2019). El Debate Universitario Guiado (DUG): una nueva herramienta docente que propicia el aprendizaje profundo y significativo. En, 3ª edición EuroSoTL Scholarship of Teaching and Learning, Explorando nuevos campos a través de la enseñanza y el aprendizaje. International Society for Scholarship of Teaching and Learning–ISSOTL– y la Red Estatal de Docencia Universitaria RED-U., Bilbao.
- Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019) Comunicación “Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación”. Un ejemplo desde la Macroeconomía”. Congreso Internacional de Inclusión Social y Educativa. Bilbao el 24-25 de octubre 2019.
- Astorkiza, K. Ciarreta, A., Del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El multiplicador keynesiano a través de Mathematica y excel. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 30-31 mayo 2019.
- Astorkiza, K. Ciarreta, A., Del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. XI Jornadas de Docencia en Economía. Badajoz, 30-31 mayo 2018. El multiplicador keynesiano a Badiola I.; Gómez Santos L.; Sáez Crespo F.J. Título: Prácticas de laboratorio autónomas en la asignatura de histología humana en el grado de odontología de la UPV/EHU. Congreso: IX Congreso de docencia en Biología Celular. Tipo de Comunicación: Oral. Fecha y lugar: Bilbao. 18/09/2018.través de Mathematica y excel.
- Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Olaia Andaluz Pinedo y Ana Tamayo Masero (2019): «Creación de una audioguía accesible y multilingüe desde los estudios de traducción: expectativas de los usuarios». Comunicación presentada en la Universidad de Alicante el 24 de enero de 2019, con motivo del IX Congreso de la Asociación Ibérica de Estudios de Traducción e Interpretación (AIETI).
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El uso de programas computacionales simbólicos en la enseñanza de microeconomía: implementación en aula y evaluación de resultados. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 30-31 mayo 2019.
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The accelerator principle for the classroom. 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbao 28-29, 2018.

- E. Agirre-Basurko, A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martínez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. Liburuaren izenburua: 13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings. Editoreak: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy. Argitapen urtea: 2019. ISBN: 978-84-09-08619-1. DOI: 10.21125/inted.2019.
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, Geometriako kontzeptuak lantzeko applet dinamikoen sorkuntza. I. Hezkuntza Kongresua, Leioa, 3-4 June, 2019.
- E. Alberdi Celaya, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, I. Álvarez González, Geometriaren lanketa ingeniartzan GeoGebra erabilita. VI Jornadas de Enseñanza de las Matemáticas en Navarra, Pamplona, 8-9 November, 2019.
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, Geometriako kontzeptuak lantzerantz bideratutako applet dinamikoen sorkuntza (Creación de applets interactivos para trabajar conceptos de la geometría). EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Leioa, 13 November, 2019.
- E. Goikolea, U. Uria, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature", 11th International Conference on Education and New Learning Technologies-EDULEARN19 (1-3 julio 2019, Palma) presentación virtual.
- F. Sánchez-Fuente, E. Zarrabeitia, M.B. Etxebarria. Elaboration of an innovation project proposal for a real company based on its R&D&I strategies derived from its markets needs and its core competences. The 3rd EuroSoTL conference. Bilbao, Basque Country-Spain. June 13-14 2019.
- F. Sánchez-Fuente, M.B. Etxebarria, E. Zarrabeitia. The application of active methodologies in university studies: Application to an engineering degree. EDULEARN19 Proceedings 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Publicación: ISBN: 978-84-09-12031-4. Palma 1-3/07/2019.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance students into ecological economics, XI Jornadas de Docencia en Economía, 30-31 de mayo de 2019. Zaragoza, España.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 13-14 de junio de 2019. Bilbao, País Vasco.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 13-14 de junio de 2019. Bilbao, País Vasco. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19), 25.28 de junio de 2019.

- I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Ingeniaritzako zenbait ikasgaitan geometriako kontzeptuak lantzerako bideratutako applet-en sorkuntza, Geogebra Erabiltzaileen II. Topaketa 2018, Eibar (Spain), 4 July 2018.
- I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Creación e implementación de applets interactivos para trabajar conceptos geométricos dinámicos en varias asignaturas de ingeniería, Seminario Nuevas experiencias de aula con GeoGebra, Castro Urdiales (Spain), 14-16 December 2018.
- I. Álvarez Gonzalez, E. Alberdi Celaya, M. I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M. J. Garcia Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzerako bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. Ikerkizua 2019, Baiona (Francia), May 27-29, 2019.
- Ibarraran-Bigalondo, Amaia. "Dead or alive: Implementing a PBL experience in the "US History and Culture" classroom (of 95 students)". 42nd AEDEAN CONFERENCE (Asociación de Española de Estudios Anglonorteamericanos). Universidad de Granada, Nov 2018.
- I, Herrero, J. López, M. Iturrondobeitia, P. Jimbert, U. Llano. Título: First results of Flipped Classroom in the Graphic Expression subject in Industrial Engineering first course at the University of the Basque Country UPV/EHU. Congreso: Tercera edición de EuroSoTL, el Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning Publicación: University of the Basque Country UPV/EHU, 2019. I.S.B.N.: XXX.
- Inmaculada Tazo, Ana Boyano y Amaia Calleja, PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LAS INGENIERIAS INDUSTRIALES, Ciencia, Tecnología & Género XII Congreso Iberoamericano, Línea 2: Ingeniería y Tecnología. Sesión E2b: Indicadores de Género en Ciencia y Tecnología, 19 de julio de 2018, Bilbao.
- Inmaculada Tazoa, Amaia Callejab, Ana Boyanob, Amaia Mesanza, Saioa Etxebarria, Inclusión de la perspectiva de género en asignaturas del Grado en Ingeniería Mecánica, 27 Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (2019) ISBN: 978-84-09-02970-9, pp. 23-30.
- Jaime López Soto Maider Iturrondobeitia. Título del trabajo: La competencia de responsabilidad Nombre del congreso: XXVI congreso universitario de innovación educativa en enseñanzas técnicas. Autor de correspondencia: No. Ciudad de celebración: Oviedo, España. Fecha de celebración: 2018. Fecha de finalización: 2018. Entidad organizadora: Escuela politécnica de Ingeniería de Gijón. Jaime lopez Soto Maider Iturrondobeitia et. al."La competencia de responsabilidad". ISBN 978-84-17445-02-7.
- Larrazamendiluze, E., Arbelaitz, O., Arruarte, A., Lukas, J. F., & GarayVitoria, N. (2019). JolasMATIKA: An Experience for Teaching and Learning Computing Topics from University to Primary Education. IEEE Transactions on Education, 18. <https://doi.org/10.1109/TE.2019.2951568>.
- Karrera, I., Soroa, M., Monzon, J., Escudero, J. I., eta Badiola, I. (ekaina, 2019). Praktiken komunitateak: lankidetzako hezkuntzan inklusio sarea sendotzen. III European regional section of the International Society for Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL)-en aurkeztutako komunikazioa, Bilbo, Espainia. Biltzarraren liburuskako ikusgarri <https://www.ehu.eus/documents/8301386/10560621/Actas-EuroSoTLConference-2019.pdf/1a7d5867-e222-4aab-6f92-a7948f1fbd67>

- Larrondo, A.; Peña, S. (2018). "Virtual International Collaboration as a Tool for Teaching Online Journalism at the University Level: A Pedagogical Proposal". Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC 2018 (17-19 diciembre)-REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa. Libro de Proceedings, Adaya Press. ISBN 978-94-92805-08-9.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Agirreazkuenaga, I.; Orbegozo, J. (2018). "La colaboración virtual como factor de innovación en la enseñanza de la redacción ciberperiodística". X Congreso Internacional de Ciberperiodismo, Ciberpebi. Bilbao, 19-20 noviembre. En: Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K. (Eds.). Libro de resúmenes. Leioa: Servicio Editorial de la UPV/EHU. ISBN: 978-84-9082-961-5.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A. "Applying an integrated approach to social media communication training: how innovative thinking is changing the way universities teach (Web) journalism". 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de València, València, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9312>.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Fernandes, J. "Online journalism teaching and learning processes beyond the classroom and the university: experiences in international virtual collaboration on multimedia projects". Congreso de la International Association of Media and Communication Research (IAMCR). Universidad Complutense de Madrid.
- Larrondo, A. "Kazetaritzaren irakaskuntzan berezitua den mahai baten sorkuntza, testuinguru mediatiko hiperkonektatu batean. Gureiker-KZBerrik 2019ko maiatzaren 30-31 bitartean antolatu zuen XXV. SEP Kongresu Internazionalera (Bizkaia Aretoa) 10 komunikatzaile baino gehiago aurkeztu ziren.
- Larrondo, A. "Zibererkazetaritzaren irakaspén eta heziketarako mahai berezitua proiektuan parte hartu duen irakasle portugaldarraren (Canavilhas irakaslea, UBI) asistentzia (X. Ziberkazetaritzaren Kongresu Internazionala, azaroaren 11 eta 12an, Bilbon).
- Larrondo, A. "HBP 63ren parte hartzea horma-irudi baten bitartez, IKD ekimenen aurkezpen jardunaldia (Leioako Kanpusa, 2019ko azaroaren 13an).
- López Soto, J.; Herrero Bengoechea, I.; Jimbert Lacha, P.; Iturrondobeitia Ellacuria, M.; Llano Castresana, U. Título: Percepción del alumnado sobre el modelo pedagógico Flipped Classroom Congreso: XXVII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET) Publicación: Universidad Politécnica de Valencia, 2019. I.S.B.N.: 9787-94-09-02970-9
- M.I. Tazo, A. Boyano, S. Etxebarria, A. Mesanza, A. Calleja (2019) Inclusion of Gender Perspective in Subjects of the Bachelor in Mechanical Engineering using active methodologies for the development of care competencies, EDULEARN19 Proceedings, pp. 5371-5375.
- María Inmaculada Tazo, Saioa Etxebarria, Amaia Calleja, Ana Boyano, Amaia Mesanza, Inclusion of Gender Perspective in Subjects of the Degree in Mechanical Engineering, Second International Conference on Engineering Education for the twenty-first century, 4 and 5 July 2019, Bilbao (Spain).
- M^a J. García López, E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxebarria Ramirez, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Congreso Nacional XXVII CUIEET, Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019.
- M^a J. García López, E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxebarria Ramirez, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del

- ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Congreso Nacional XXVII CUIEET, Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019.
- Marta Escapa, comunicaciones presentadas en congresos: Comunicación en XVI Foro Fecies, 29-31 de mayo de 2019, Santiago de Compostela; Comunicación en Eurosotl 2019, 13-14 de junio de 2019, Bilbao; Comunicación en 16th International Conference Developments in Economic Theory and Policy, 27-28 de junio de 2019, Bilbao; - Comunicación en 2nd International Conference on Engineering Education for the XXI Century, 4-5 de julio de 2019, Bilbao;
- M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019). Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático". Libro de actas III Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL), Pag. 621-629. Servicio Editorial de la UPV/EHU, Bilbao. ISBN: 978-84-1319-033-4
- M. Asier Garroa, Jaione Lacalleb, M^a Teresa Barandiaranc, M^a Jose Urangad, M^a Nieves Ajae y Jesús RubioFi. IN-RED 2019 V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Julio 2019. Mejora del rendimiento académico del alumnado de farmacología mediante la utilización de metodologías activas y recursos on-line.
- M. Asier Garro, Jaione Lacalle, M^a Teresa Barandiaran, M^a Nieves Aja, Jesús Rubio-Pilarte. Submitted to Nurse Education Today. Inductive Teaching Methods and online resources improve dosage calculation competency in Nursing Students: A Cohort Study.
- Meso, K.; Pérez, J. A.; Mendiguren, T.; Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Times of change in the training of future media professionals. Project Based Learning at the University of the Basque Country". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 17-19 mayo 2019.
- Muniain, P. Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students. 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbao 28-29, 2018.
- Ordeñana Gezuraga Ixusko COMUNICACIÓN 6: (Director PIE): IN-RED (CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA EN RED), Valencia, julio 2018: "Una experiencia de coordinación dirigida a trabajar las competencias necesarias para superar con éxito el Trabajo de Fin de Grado en Derecho" (con publicación CC BY-NC-ND)
- Ordeñana Gezuraga Ixusko COMUNICACIÓN 7: (Director PIE): CIDUI (CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN), Girona, julio 2018: "Actuación sincrónica para mejorar la adquisición de las competencias básicas del Grado en Derecho mediante el Trabajo Fin de Grado" (Girona, julio 2018) (con publicación)
- Ordeñana Gezuraga Ixusko COMUNICACIÓN 8: (Director PIE): EUROSOLT (CONGRESO EUROPEO DE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING,), Bilbao junio 2019: "El desarrollo de la indagación y la investigación en los estudiantes del Grado en Derecho mediante el trabajo de Fin de Grado: aprendizajes obtenidos de una experiencia colectiva"
- Ordeñana Gezuraga Ixusko COMUNICACIÓN 9: (Director PIE)-Irene Suberbiola Garbizu (miembro PIE): EDULEARN (12TH ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES), Palma de Mallorca, Julio 2019: "Intervention Project in the

- classrooms of the Faculty of Law in order to guarantee the acquisition of legal basic competences: the final degree project as an excuse and instrument" (con publicación)
- Peña Fernández, S.; Larrondo Ureta, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "La formación ciberperiodística en entornos de trabajo internacional". XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, 24-25 de mayo, Málaga.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Writing online multimedia reports in International Virtual Groups". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 17-19 mayo 2019.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Lazkano, I.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Multimedia erreportajeen idazketa nazioarteko talde birtualetan". XXV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, Bilbao, 30-31 de mayo 2019. Libro de Resúmenes. Leioa: Servicio Editorial de la UPV/EHU. ISBN: 978-84-9082- 872-4.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Ziberkazetaritzako idazkera lantzen nazioarteko irakaskuntza taldetan". Ikasnar 2018-Congreso Internacional de Aprendizaje y Tecnología. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, UPV/EHU, 5-7 septiembre.
- Raquel Pérez-López, Lourdes Aragón Núñez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar, Marcia Eugenio Gonzalbo. (2019) ¿Qué conocimientos y actitudes en relación a la Sostenibilidad mantienen los maestros en formación inicial? Un estudio piloto para validar un instrumento sobre sostenibilidad. XIII Seminario de Investigación en Educación Ambiental titulado "Crear y hacer Educación Ambiental". Hasiera-Amaiera Datak: 2019ko ekainaren 7-9.
- Requies Martínez, Jesús M^a. Edulearn 2019- 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca (Spain). 1st - 3rd of July 2019. Tipo: Ponencia Oral.
- Requies Martínez, Jesús M^a. Cuieet XXVII- Vigésimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas del 17 al 19 de junio de 2019, Alcoy. Tipo: Ponencia Oral
- Renteria-Uriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Empowering university students in the resolution of the sdgs: sustainable food workshop. CUICID 2018 Conference Proceedings (págs. 953-957). Madrid: CUICID 2018.
- Renteria-Uriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Enseñando Competencias Epistémicas y Laborales con Informes de Aprendizaje, Técnicas Creativas y Documentos Compartidos. Libro de Actas CUICID 2018 (pág. 647). Madrid: CUICID 2018.
- Sanjuán, M.C.; Balea, P.; Rodríguez, G. y Arriola, N. 2019. Una evaluación del efecto de la preparación previa de los conceptos en el aprendizaje inverso en estudiantes de 1º de Grado en Psicología. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un Reto para las Áreas de Conocimiento. Madrid.
- Sigüenza, W. (2018) Investigación y juegos de simulación participativa para la docencia de economía ecológica, Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia CUICID 2018. Congreso virtual, 24 y 25 de octubre de 2018.
- Soroa, M., Karrera, I., Monzon, J., Aranguren, K., eta Badiola, I. (2019). Educational innovation in the last year of early childhood education and primary education degrees: Collaboration between

- students majoring in special education and various social agents. Proceedings of the 13th international technology, education and development conference (INTED), Espainia, 390-395. doi: 10.21125/inted.2019.0178
- Soroa, M., Karrera, I., Monzon, J., eta Vela, I. (azaroa, 2019). Tejiendo redes entre la universidad y diversos agentes sociales para fortalecer la educacion inclusiva. IKD Jendartea 2019, EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea ekitaldia, Leioa, Espainia.
- Tamayo, U., Velasco, E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019, noviembre). La incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (ODS nº5), Comunicación poster presentada en IKD-Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Leioa
- Tejada Garitano E. XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2018), II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2018) (Alicante- España). 1. Comunicación: Design of Educational Methodologies Using Principles of Cognitive Computation. 2. Impartición de Taller: Computación Cognitiva en el Aula. Libro de actas: Olabe, J. C.; Basogain, X.; Olabe, M. A.; Tejada, E.; Romero, A.; López de la Serna, A.; Maíz, I.; Castaño, C. (2018). Design of Educational Methodologies Using Principles of Cognitive Computation. REDES-INNOVAESTIC 2018. Universidad de Alicante: España. ISBN: 978-84- 697-9429-6.
- Tejada Garitano E. Congreso: ICEDL-2018, 2nd International Conference on Education and Distance Learning (Niza- France). 1. Comunicación: Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom". 2. Artículo científico: Juan Carlos Olabe, Xabier Basogain, and Miguel Ángel Olabe. (2018). Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom. International Journal of Learning and Teaching, Vol. 4, No. 4, pp. 264-270. doi: 10.18178/ijlt.4.4.264-270.
- Tejada Garitano E. Congreso: I Congreso internacional de campus digitales en educacion superior (Cáceres-España). 1. Comunicación: Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. 2. Capítulo de libro: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., y Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Campus Digitales en educación Superior. Coord: Valverde-Berrocoso, J. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura: España. ISBN: 978-84-09-07198-2. 3. Libro de actas: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., y Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Actas del congreso I Internacional. Campus Digitales en educación Superior. Coord: Valverde-Berrocoso, J. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura: España. ISBN: 978-84-09-07196-8.
- Tejada Garitano E. Congreso: III CONGRESO EUROPEO SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING (Bilbao) 1. Comunicación: Experiencias de computación cognitiva en aulas universitarias.
- Tejada Garitano E. Congreso: INTED2019. 13th International Technology, Education and Development Conference (Valencia-España). 1. Comunicación: Design of Collaborative Computational Ecosystems for the Development of STEAM Competencies in Schools.

- Sáez Crespo F.J.; Badiola I.; Título: A flipped classroom model for the teaching of Histology using thematic videos Congreso: SEHIT 2019. Autores/as: Francisco José Sáez Crespo, Iker Badiola. Tipo de Comunicación: Ponencia. Fecha y lugar: Murcia.5/09/2019.
- Sáez Crespo F.J.; Gómez Santos L.; Badiola I. Use of the virtual microscope as an active tool for autonomous learning Congreso: SEHIT 2019. Tipo de Comunicación: Comunicación Oral. Fecha y lugar: Murcia.4/09/2019.
- V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor, The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry, Proceedings of 3rd EuroSoTL Conference, 2019, 904 – 909. (ISBN: 978-84-1319-033-4, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco).
- Verbeke, Frederik, "Les compétences linguistiques et interculturelles: les facteurs clefs d'échanges transfrontaliers réussis", participación al evento de diseminación del proyecto Erasmus+ "Creation of a network of Language Centres in the Greater Region as a model for a structured language learning system", en la Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA), Pau (Francia), viernes 15 de noviembre 2019.
- Verbeke, Frederik, "Un cours de FOS renversé et transfrontalier", comunicación oral presentada en el taller "Double perspective sur la classe inversée: formation des enseignant.e.s en FOS et cours de français des affaires pour étudiant.e.s en gestion d'entreprise" en: CLIC 2018 - Congrès des Classes Inversées et des Pédagogies Actives, Université Paris Descartes (París, Francia), del 29 de junio al 1 de julio 2018.
- "Verbeke, Frederik, Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS", comunicación oral en: XXVII Coloquio de la AFUE "La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades", Universidad de Sevilla, del 9 al 11 de mayo 2018.
- Villamañe, M., Alvarez, A., & Larrañaga, M. (2018). Supporting competencebased learning with visual learning analytics and recommendations. 2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 15721575. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363421>
- Villamañe, Mikel, Alvarez, A., Arruarte, A., Anfurrutia, F. I., Blanco, B., & Larrañaga, M. (2019). Hacia una evaluación continua formativa. Presentado en IKDJendartea 2019. EHUagenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Bilbo.
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018a). Supporting Competencebased Learning in Blended Learning environments. LASISPAIN 2018, 2188, 11. Recuperado de <http://ceurws.org/Vol2188/Paper2.pdf>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018b). Using Visual Learning Analytics to Support Competencebased Learning. Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18, 333338. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284233>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., HernándezRivas, O., & Caballero, J. (2018). Using Visualizations to Improve Assessment in Blended Learning Environments. Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18, 165169. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284209>

Villamañe, Mikel, Álvarez, Ainhoa, & Larrañaga, Mikel. (2018). Promoting Reflection about Assessment to Improve the LearningTeaching Process. Presentado en Conference of the International Society for the Scholarship of Teaching & Learning (ISSOTL 2018), Bergen.

Zorrilla Calvo, Pilar Rincón Díez, Virginia y Sáiz Santos, María (2019): Impacto de la metodología IKASEKIN en el logro de la competencia "Creatividad, Innovación y Espíritu Emprendedor", XXXIII AEDEM Annual Meeting, Sevilla, 5-7 junio de 2019.

POSTERS

Aguado Moralejo, I., & Ormaetxea Arenaza, O. (2019). Flipped Learning y Metodologías Activas en Geografía Urbana. Presentado en la sesión de Posters de la Jornada IKD Jendartea 2019, EHUAgenda 2030: Punto de encuentro de experiencias IKD i3. Leioa. No publicado.

Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar eta Igone Palacios-Agundez. Posterraren izenburua: Nola erabil dezakegu informazioaren trataera gure campuseko aire kalitatea eta eguraldia azaltzeko? Etorkizuneko irakasleen STEM eta Jasangarritasunerako konpetentziak garatzeko proposamen pilotoa . IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019Ko azaroaren 13.

Badiola I.; Gómez Santos L.; Sáez Crespo F.J. Título: Autonomous Laboratory Practices in the course of Human Histology in the dregree of Dentistry of the UPV/EHU Congreso: EuroSoTL 2019. Tipo de Comunicación: Póster. Fecha y lugar: Bilbao 14/06/2019.

B. Plaza, M. Esteban, I. Aranburu, G. Insunza and A. Basañez (2019). eGela Analytics Ikasleen eGela Erabilpenaren Azterketa. IKDJendartea 2019, Berrikuntza Esperientzien trukaketa UPV/EHU. Leioa:UPV/EHU. Poster

Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Ana Tamayo Masero; Haizea Barcenilla García; María Jesús Pacho Fernández; Olaia Andaluz Pinedo y Aitor Mendibil Leturia (2019): «Creación de una audioguía accesible, inclusiva y multilingüe: una experiencia de aprendizaje-servicio en la Facultad de Letras». Póster presentado en la Universidad del País Vasco el 13 de noviembre de 2019, con motivo de la XXV Semana Europea de la Gestión Avanzada.

Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). La integración de Mathematica en la docencia de economía. Inversión o dispendio. IKD Jendartea, 13 Noviembre 2019. Bilbao 28-29, 2018.

Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019) Comunicación Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación. Un ejemplo desde la Macroeconomía. Congreso Internacional de Inclusión Social y Educativa. Bilbao el 24-25 de octubre 2019.

Igone Palacios Agundez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey- Baltar, Arantza Rico Martínez, Pilar Oronoz Amunarriz . Posterraren izenburua: Iraganetik jasoz eta etorkizunera begiratzu: GIHen inguruan belanaldien arteko elkarrizketa. IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019Ko azaroaren 13

- I.Mendialdua, M. Maritxalar, A. Arruarte, J. Cebeiro, I. Irigoien, J.F. Lukas, J. Ibañez. Using Flipped Classroom in Computer Science. Fifteenth International Conference on Technology, Knowledge and Society (ICTKS), Barcelona, Spain, 11-12 March, 2019. Poster.
- Lafuente, A., García, O., Estibalez, G., FernándezFerrín, M.P., Forcada, J., GonzálezMorgado, M.C.,Iturricastillo, I., Lezcano, I., Munárriz, A., Peña, A.A. y Tejedor, J. (noviembre de 2019). Acciones para la mejora de la motivación del alumnado: Grado en ADE de la Facultad de Economía y Empresa (VitoriaGasteiz). Poster presentado en la Jornada IKDJendartea 2019
- Marta Escapa, Presentación de Poster en IKD-Jendartea 2019 "EHUAgenda 2030: Punto de encuentro de experiencias IKD i3", 13 de Noviembre de 2019, Paraninfo de la Facultad de Ciencia y Tecnología, UPV/EHU.
- Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A.; Mendiguren, T.; Larrondo, A. "El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica para superar las fronteras del aula". Póster presentado en el Congreso Euro SoTL 2019.
- Requies Martínez, Jesús M^a. "EHUAgenda2030: Punto de encuentro de experiencias IKDi3. Tipo: Poster.
- S. Pérez-Yáñez, S. Pérez-Yáñez, U. Uria, E. Goikolea, L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, M. Villamañe, E. Reyes, I. Ruiz de Larramendi, "Nomenklatura Kimikoaren App-a: kimika eta informatika alorren arteko esperientzia", IKD- Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3 (noviembre 2019, Leioa) póster.
- Tamayo, U., Velasco, E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019, junio). La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: nuevo escenario para la incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género (IG, ODS nº5), Comunicación poster presentada en The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain
- Tejada Barrenetxea, Susana; Chica Páez, Yolanda; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2010). Jornadad IKD jendeartea 2019. Poster.
- U. Uria, S. Pérez-Yáñez, E. Goikolea, M.L. Carrillo, S. Pérez-Yáñez, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, G. Beobide, M. Villamañe, E. Reyes, "Nueva app de Nomenclatura Química", XXXVII Reunión Bienal de la Real Sociedad Española de Química (26-30 mayo 2019, San Sebastián) póster.
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019, junio). Sustainable Development Goal (SDG) number 5: Are teachers really committed to Gender Equality and contribute to their promotion in teaching-learning process?, Comunicación poster presentada en The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019, noviembre). The promotion of Gender Equality in the teaching-learning process: University teacher's contribution to Sustainable Development Goal (SDG) number 5, Comunicación poster presentada en IKD-Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Leioa
- Verbeke, Frederik, "Expériences IKD i3 en Sciences Humaines: Philologie Française; Experiencias IKD i3 en Humanidades: Filología Francesa ; IKD i3 Esperientziak Humanitateetan: Frantses Filologia", poster en IKD-Jeandartea 2019. EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, organizado por Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, Campus de Leioa, 13 de noviembre 2019.

V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor Título: The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry Congreso: III Congreso EuroSoTL 2019, 13 – 14 Junio 2019, Bilbao. Tipo de comunicación: Comunicación tipo póster.

DOCUMENTOS DE TRABAJO

Arriola Naiara. AKADEME (50 horas) UPV/EHU Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural. 3-10-2019 al 13-02-2020.

Arrue, M., Gravina, L., Cariñanos, S., Hoyos, I., Unanue, S., Yuste, S. y Zarandona, J. (2019). Debate Universitario Guiado. Página web de la UPV/EHU: <https://www.youtube.com/watch?v=dW4M0GnSjc0&feature=youtu.be>. MATERIAL DOCENTE: VÍDEO

Arrue, M., Cariñanos, S., Gravina, L., Hoyos, I., Unanue, S., Yuste, S. y Zarandona, J. (2019). <https://www.ehu.eus/es/web/baner>. PÁGINA WEB DEL GRUPO BaNER

F. Sánchez-Fuente, M.B. Etxebarria, A. Barona. Exploring use of the multiple intelligences teaching approach (MITA) to reinforce competences in an engineering degree. En proceso final de elaboración para envío a revista internacional.

Fernández Esteban, J. (2018): "La conciliación de la vida familiar, personal y laboral en la empresa privada y pública. – Políticas de Bridgestone Hispania S.A. y la UPV/EHU", Trabajo de Fin de Grado no publicado, Facultad de Economía y Empresa-Sarriko, UPV/EHU.

Gorroño Alvarez, I. (2019): Analysis of the gender equality situation in the UPV/EHU, Trabajo de Fin de Grado no publicado, Facultad de Economía y Empresa-Sarriko, UPV/EHU. Elaboración y defensa de Trabajos de Fin de Grado (TFG) relacionados con la temática del proyecto.

Lafuente, A., García, O., Estibalez, G., FernándezFerrín, M.P., Forcada, J., GonzálezMorgado, M. C., Iturricastillo, I., Lezcano, I., Munárriz, A., Peña, A.A. y Tejedor, J. se tiene previsto difundir la experiencia de la simulación empresarial desarrollada en una asignatura de primer curso en algún congreso como INTED, EDULEARN y FECIES. No ha sido posible presentar con anterioridad los resultados derivados de dicha experiencia debido a que todavía se mantiene abierta la encuesta para la recogida de la valoración del alumnado.

Larrieta Izaskun, Velasco Eva. Participación en Cursos de Formación organizados por el SAE/HELAZ sobre perspectiva de género en la docencia dentro del Programa de Formación Docente del Profesorado Universitario, "Docencia con perspectiva de género en los grados de la Facultad de ciencias sociales y de comunicación: diagnóstico y propuestas para avanzar" (Referencia PIE 22). 15, 16 y 22 de enero (12 horas), y 3, 4 y 5 de junio (12 horas), Leioa

M.Escapa, M.L. Campo and A. De Ayala. Documento de trabajo "Learning about Climate Change negotiations: the effectiveness of a role game". Trabajo en proceso de elaboración. Estamos realizando un análisis más profundo, cuantitativo y cualitativo, de los resultados obtenidos con el objeto de preparar un artículo para enviar a una revista especializada con índice de impacto (JCR o Scopus).

- Ormaetxea Arenaza, O.; Maiz Trojaola, A.; Cuesta, R.; Otxoa, D. (2019). Divulgar la geografía a partir de un trabajo colaborativo en la Semana de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. El stand "Del dato al gráfico climático". *Didáctica Geográfica*, 20, (en prensa).
- Rodríguez G. Claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje. *Cursos FOPU*. Junio 2019.
- San Juan, María del Carmen. Estancias Erasmus+ de formación en metodologías innovadoras en Sungkyunkwan University (SKKU), Seoul, Corea del Sur. 1-11 al 9-11—2019.

FOROS

- Ainarra Larrondo. Mesoren HBPKo kide bezala eta ziberkazaritzako irakasle gisa Ainarra Larrondo eta Koldo Mesoren parte hartzea INNOVACOM adituen jardunaldian (2019ko urriaren 17an, Bartzelonako Unibertsitate Autonomako Komunikazio Fakultatean), kazetaritzaren irakaspena era digitalean eta ikasgelako metodo eta teorian berrikuntzan oinarritutako eztabaidarako working session-a.
- Ainarra Larrondo. 6th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Barcelona (UAB), konferentziara asistentzia eta partehartzea.
- Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Competencias Digitales Adquiridas en los Estudios AnteuUniversitarios (Realidad o Falacia). Libro Resúmenes XV Foro FECIES (pág. 409). Santander: XV FECIES.
- Arana Arrieta E. Alde batetik EIKEN ikus-entzunezko Clusterrak antolatutako Eikentalent proiektuan parte hartzea eta ahal izanez gero irabaztea. EIKEN Eusko Jaurlaritzaren Industria sailaren babespean sortutako Ikus-entzunezkoen Clusterreko Facebooken egindako argitalpena: https://es-es.facebook.com/pg/eiken.cluster/photos/?tab=album&album_id=2023675161037617&ref=page_internal
- Arana Arrieta E. "Azken Otsoa" eta "Edonork ez luke". "Azken otsoa": 1.-zinebiko atal ofizialean: <http://zinebi.eus/web/films/azken-otsoa/> 2.- Aragonia Zaragozako zinefestibalean, Visualízame Segoviako zine festibalean finalista argazki zuzendaritza lanarengatik, Korterraza jaialdian aukeratuta, Errenteriako zine jaialdian aukeratuta. <https://www.facebook.com/AzkenOtsoa> 3.- Bitabe EHU, 3.saria: <https://www.bitabe.eus/> 4.- Imdb katalogoan sartuta dago: <https://www.imdb.com/title/tt9290594/> "Edonork ez luke": 1.- Durangoko kafe antzokian: <https://anboto.org/durango/1538401181429-edonork-ez-luke> 2.- Bitabe EHU, 2. Saria: <https://www.bitabe.eus/> 3.- Argia multimedia: <https://www.argia.eus/multimedia/film-laburrak/edonork-ez-luke> 3.- Tabakalerako 2Deo laborategiko deialdia. "Abeynturak" proiektua: <https://www.tabakalera.eu/eu/egonaldi-artistikoak/abeynturak-ainhize-perez>
- Charterina Abando, Jon; Chica Páez, Volanda; Tejada Barrenetxea, Susana y Castillo Apráiz, Julen (2018). "El Empleo de los Serious Games como herramienta de motivación y de afianzamiento de conocimientos en estudiantes de educación superior. Un estudio empírico con alumnado de Introducción a la Economía de la Empresa" XV Foro sobre Evaluación de la calidad de la investigación y de la Educación Superior, (FECIES, 12-18 septiembre, Santander).

- Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrenetxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de Economía de la Empresa a través de usos de juegos interactivos de decisión. Libro de actas Congreso CUICIID 2019.
- Del Valle, I. (grupo ECOMath). La Integración de Mathematica en la Docencia de Economía. ¿Inversión o dispendio? Jornada de Formación Docente del PDI. Experiencias de Innovación Docente. 28 junio 2018. Bilbao.
- Garro Carrera Enara COMUNICACIÓN 5: (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, mayo 2018: "Crónica de un camino de obstáculos (2): la visión del alumnado sobre la realidad de los TFGs" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES)
- Jesús Rubio, María Teresa Barandiaran, Nieves Aja, Jaione Lacalle y Mikel-Asier Garro. FORO I+E IV Foro Internacional Investigación y Educación Superior en Enfermería noviembre 2018. INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INDUCTIVAS EN EL CÁLCULO DE DOSIFICACIÓN
- Luengo-Valderrey, M., Enbeita-Irazabal, N., García, A., Inchausti-Irazabal, M., & Rentería-Urriarte, X. (2018). Proyecto de Integración de Competencias Digitales en Metodologías Cooperativas para Grupos Grandes. Libro Resúmenes XV Foro FECIES (pág. 410). Santander: XV FECIES.
- Martín Osante José Manuel COMUNICACIÓN 4: (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, mayo 2018: "En busca de modelos y formas de mejora del TFG" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES)
- M. Asier Garro, Jesús Rubio, Jaime Zubero, Jaione Lacalle y M^a Teresa Barandiaran. XV FORO FECIES mayo 2018. MEJORA EN LA HABILIDAD DE CÁLCULO DE DOSIS A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS ON-LINE
- M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019). "Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático". Libro de actas XVI Foro FECIES (Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior), Compiladores: M^a Paz Bermúdez Sánchez. Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). Pag. 391. ISBN: 978-84-09-12235-6
- Muriel, S. (2019): La Promoción de la Igualdad en la Empresa, Facultad de Economía y Empresa-Sarriko, 8 de abril, UPV/EHU. Muriel, S. (2019): La Promoción de la Igualdad en la Empresa, Facultad de Empresariales-Elcano, 11 de abril, UPV/EHU. Jornadas sobre la "La Promoción de la Igualdad en la Empresa", financiadas por la Dirección para la Igualdad de la UPV/EHU.
- Ordeñana Gezuraga, Ixusko (Director PIE) COMUNICACIÓN 1: FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, mayo 2018: "Sobre el intento de mejorar el TFG en la Facultad de Derecho de la UPV: la intervención pluridisciplinar en el Grado en Derecho para fomentar el aprendizaje activo y autónomo dirigido a su confección" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES)
- Rodríguez Martino E. Erasmus plus programaren barruan Norvegiako Nord unibertsitateko irakasle talde batekin bildu ginen HBP honen nondik norakoak azaltzeko. Haien interez handiz hartu zuten proiektua eta gure ikasleen modulu amaierako mahai-inguruetara etortzeko asmoa adierazi zuten.
- Suberbiola Garbizu, Iruñe COMUNICACIÓN 3: (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA

INVESTIGACIÓN), Santander, Mayo 2018: "La aparición y razón de ser de los TFGs en los nuevos planes de estudios. El caso de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES)

Uriarte Ricote, Maite. COMUNICACIÓN 2: (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, Mayo 2018: "Crónica de un camino de obstáculos (1): la visión del profesorado sobre la realidad de los TFGs". (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES).