

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

2020 URTEROKO MEMORIA SAE-HELAZ

Hezkuntzarako
Laguntza Zerbitzua

Servicio de
Asesoramiento
Educativo

www.ehu.eus

Aurkibidea

Zer da HELAZ?

Nor gara eta non gaude?

Helburuak

Gure jarduerak:

- | | |
|---|----|
| 1. UIPRE:Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza | 6 |
| 2. iRAKER: UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza gaitasuna garatzeko programa | 13 |
| 3. irakasBERRI: irakasle berrien harrera eta orientazioa | 15 |
| 4. HBP: hezkuntza berrikuntzarako proiektuak | 17 |
| 5. IKD i3 Laborategia berrikuntza proiektuen deialdia | 29 |
| 6. EHU edonondik. | 34 |

ZER DA HELAZ?

Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (HELAZ) Hezkuntza Zientzien antzinako institutua (HEZI, UPV/EHUko 2002-09-30eko Gobernu Kontseilua) berregituratzen **sortu zen**. Instituzionalki, Berrikuntzaren, Gizarte konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren esku dago eta UPV/EHUko hiru Campusetan koordinatu eta kudeatzen da.

Honako hau da **zeregin** nagusietako bat: unibertsitateko hezkuntza berrikuntza sustatzea, UPV/EHUk bultzatzen duen IKD eredu (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) garatzen sortutako beharretatik abiatuta, eta UPV/EHUk sustatzen duen IKD i³ (ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna) estrategia.

HELAZ en egiten da zerbitzuak berak antolatuko prestakuntza jardueren edo ikastegiekin zerbitzuarekin batera bultzatutako **egiaztapen ofiziala**. Horrez gain, HEZIk emandako tituluen funts historikoa gordetzen du, eta bere erantzukizuna da Tituluen Katalogo Ofizialean ez dauden tituluak ematea.

Honako hauek osatzen dute **taldea**: UPV/EHUko bost irakaslek, bere jardunaren zati bat zuzendaritza lana, metodologiaren berrikuntza eta Campus bakoitzaren koordinazio lana egiten ematen dutenak; prestakuntzako teknikari batek eta langile batek administrazio lanetarako.

Zerbitzuaren jardura nagusietako bat da unibertsitateko irakasleei **hasierako prestakuntza eta prestakuntza etengabea** ematea, ikaskuntza-irakaskuntza prozesua hobetze aldera, IKD ereduaren parametroei jarraikiz betiere.. Horretarako, hainbat programa dauzka, metodologiaren arloan kalitatezko irakaskuntza eta berrikuntza jardura garatzea helburu dutenak, baita irakasleei beren karrera akademikoan zehar laguntza ematea ere. Laguntza hori unean uneko ikastaro eta mintegi instrumentalen bidez edo programa luzeen bidez ematen da. Halaber, **Berdintasun eta Iraunkortasun Zerbitzuarekin** lankidetzan aritzen da, eta HELAZek antolatzen dituen deialdien bidez zerbitzu horiek programatutako prestakuntza ekintzei estaldura ematen die. Horrez gain, nabarmendu behar da campus birtualarekin edo **eCampusekin** lankidetzan aritu dela irakaskuntza presentzialaren euskarri diren plataformak erabiltzeko sareko prestakuntza eskaintzan.

HELAZ **Kalitate eta Ebaluazio** Instituzionaleko Zerbitzuarekin **eta Irakaslana Ebaluatzeko Zerbitzuarekin** batera lanean aritzen da erakundearen garapenaren arloan. Ildo estrategiko horren barruan, bere ardura da ikastegiei aholku eta laguntza ematea irakaskuntzaren arloko koordinazioa eta lidergoa bultzatzeko, ikastaroak edo prestakuntza planak diseinatuzko edo curriculum aldatu edo berritzeko proiektu instituzionalak garatzeko.

Azkenik, UPV/EHU hezkuntzaren berrikuntzarako arloan egiten den **zabalkunde eta komunikazio lana** garatzen du. Horretarako, honako jardura hauek egiten ditu: barneko eta kanpoko jardunaldiak antolatu eta jardunaldiotan parte hartu, berrikuntzaren arloko esperientziak hedatu edo irakaskuntzaren garapenaren arloarekin zerikusia daukaten irakaskuntza eta ikerketako profesionalen foroetan eta foro zientifikoetan parte hartu.

NOR GARA ETA NON GAUDE?



1. irudia: HELAZen taldea

HELAZen **egoitza** Leioako Campusean dago, liburutegiko eraikinean (6. solairua). Gure helbide elektronikoa sae-helaz@ehu.es da eta gure webgunea <https://www.ehu.es/sae-helaz>. Helbide postala: Sarriena auzoa z/g 48940 LEIOA

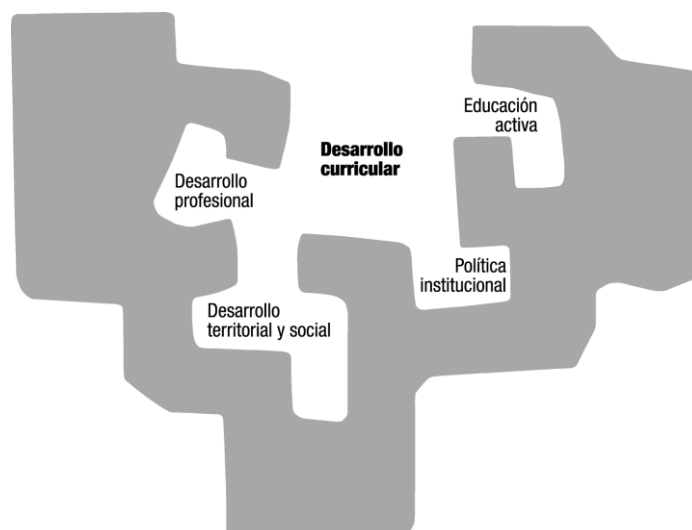
1. taula. HELAZen direktorioa.

Kargua	Izen-abizenak	Helbide elektronikoa	Telefonia
Zerbitzuaren zuzendaria	Mirari Ayerbe Diaz	mirari.ayerbe@ehu.es	94 601 2295 945 01 3239
Metodologia Berrikuntzako zuzendaria	Urtza Garay Ruiz	urtza.garay@ehu.es	94 601 7570
Zerbitzuaren koordinatzailea Arabako Campusean	Iker Ros Martínez de Lahidalga	iker.ros@ehu.es	945 01 4315
Zerbitzuaren koordinatzailea Bizkaiko Campusean	Elena Diaz Ereño	elena.diaz@ehu.es	94 601 2247
Zerbitzuaren koordinatzailea Gipuzkoako Campusean	Mikel Garmendia Mujika	mikel.garmendia@ehu.es	943 01 8671
Prestakuntza teknikaria	Paloma Sánchez Valdivielso	paloma.sanchez@ehu.es	94 601 2276
Administrazio laguntzailea	Maria Teresa Barrenechea Pujana	mariateresa.barrenechea@ehu.es	94 601 2289

HELBURUAK

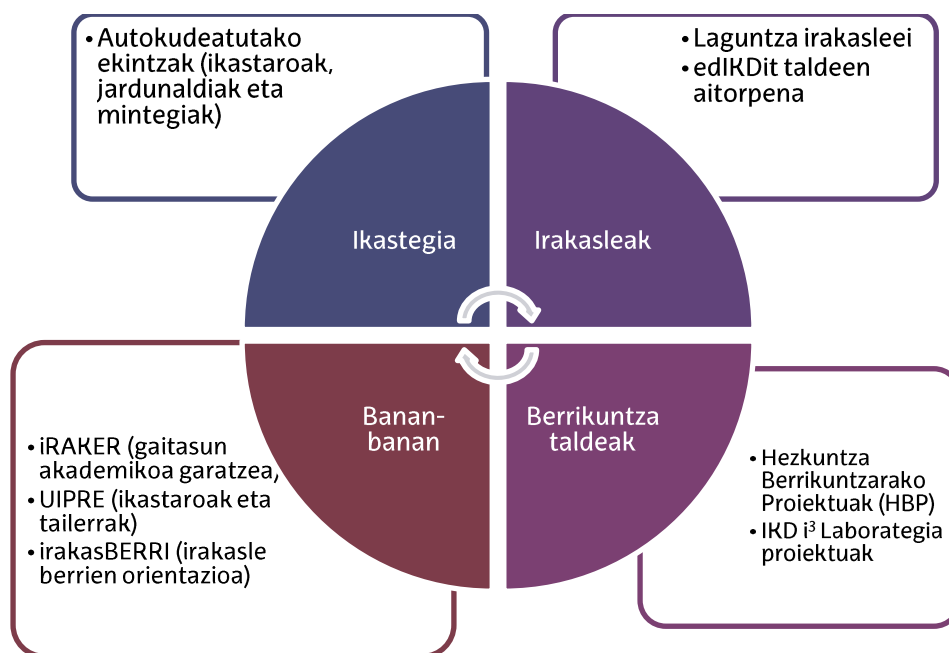
Zerbitzu honen helburuak honela laburbiltzen dira:

- **IKD** (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa) eredu eta IKD i3 estrategia (ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna) garatzeko **laguntza tekniko eta akademiko** ematea garapen eta aholkularitza estrategien bidez.
- UPV/EHUko beste zerbitzu batzuekin batera **modu arduratsuan lanean aritzea** IKD garatzeko aukera daukaten arloetan, berrikuntza eta irakaskuntzaren garapen iraunkorra lortze aldera.
- **Irakasle eta ikertzaileen premiei aurre egitea** ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen hobekuntza eta berrikuntza oinarri duten gaietan. Horretarako, programak eta estrategiak diseinatu, garatu eta ebaluatuko dira.
- Hezkuntzaren berrikuntzaren arloan **laguntza eta aholkularitza ematea** irakasle eta ikertzaileei, zuzendaritza eta dekanotza taldeei, sailei, irakasgaietako/modulu-tako eta tituluetako koordinatzaileei, gradu-etan, graduondoko-etan zein doktoregoan.
- UPV/EHUko graduko eta graduondoko titulazioetako curriculumen diseinuan berrikuntzarako premiak antzematea eta arlo horretako praktikak eta proiektu berritzaileak sendotzen laguntzea.
- UPV/EHU curriculumaren berrikuntzarako egiten den **ikerketari eta zabalkundeari laguntza ematea**, eta ekarpenak egitea lan hori ikusgarri egiteko Euskal Herrian, Estatuan eta nazioartean.



1. irudia. IKD irakaskuntza eredu gure "eman ta zabal zazu" leloaren ispilutzat daukagu, arbolak eta haren fruituak sinbolizatzen dutena. Gure unibertsitatean dauka sustraituta, hain zuzen, bere oinarria; adarrak, berriz, harago daude zabaldua, eskuzabal eta emankor, gure mugen barnean eta horietatik kanpo ikasten, irakasten eta ikertzen diharduen komunitate osoa barne hartzen duela. Hori guztia [UPV/EHUko titulu ofizialen curriculum-garapenerako oinarriak](#) izeneko dokumentutik hartuta dago.

GURE JARDUERAK



2. irudia HELAZen jarduerak. Zerbitzuak eskainitako eta babestutako jarduerak, taldeetan antolatuta, koadro edo esku hartze mailaren arabera (banakako maila, ikastegia, berrikuntza taldeak eta irakasle taldeak). Koadro bakoitzean maila horri dagozkion jarduera nagusiak jasotzen dituen erlantz bat dago.

HELAZek hainbat arlotan garatzen ditu bere programak eta jarduerak:

- Lehenengo maila.** Banan banako laguntza ematen zaie irakasleei. Arlo honetan egiten diren jardueren helburua izaten da informazioa ematea eta ezagutzera ematea honako gai nagusi hauek: baliabideak, eskumenak eta erakundearen arlokoak gaiak. Ikastaroak eta tailerrak ematea barne hartzen dituzten programak antolatzen dira. Honako hauek dira programa horiek:
 - **iRAKER** programak UPV/EHUko irakasle ez iraunkorren eta finkatzen ari direnen gaitasun akademikoaren garapena nabarmentzen du.
 - **irakasBERRik** UPV/EHU n hasi berriak diren irakasleei lehenengo orientazioa emateko xedea du.
 - **UIPRE:** irakasle eta ikertzaileentzako ikastaroen eta tailerren aldi behingo deialdiak.

- b. **Bigarren maila.** Jardunean dauden **irakasle taldeen** premia eta prestakuntza sustatzen ditu. Irakasleen lidergoa eta lidergo akademikoa sustatzeko ekintzak ezartzen dira. Talde horiek aitorpena lortu ahal dute edIKDit zigilua lortuta.
- c. **Hirugarren maila. Fakultate eta ikastegi** bakoitzean kudeatutako prestakuntza estrategietarako laguntza, aholkularitza eta egiaztapena. Prestakuntza fokalizatu eta deszentralizatuko ekintza horiek ingurune bakoitzaren behar espezifikoiei erantzuten diete, dekanotza edo zuzendaritza taldeek bultzatuta, Kalitate Batzordeekin elkarlanean.

Bestalde, **sailek edo beste edozein zerbitzuek** aholkularitza teknikoa lortzeko eta HELAZekin lankidetzan aritzeko eskaria egin dezakete horren bidez prestakuntzarako jarduera bereziak antolatzeke, betiere, eskaria egiten duenak jarduera antolatzeke finantzaketarik badauka eta jarduera horiek antolatzeke ezarritako baldintzak betetzen baditu (diseinu partekatua; kontrola, ebaluazioa eta gogobetetze inkesta). Baldintza horiek betetzen diren kasuetan, HELAZek egiaztatuko ahalko du ikastaro horietan parte hartzea.

- d. **Laugarren maila. Berrikuntza taldeen** sorrera sustatu nahi du, eta dagoeneko existitzen direnak bultzatu deialdien bidez: PIE-HBT eta IKDi³ Laborategia. Ikaskuntzari buruzko ikuspegi eta estrategia globalak garatzen ditu, eta etorkizuneko praktiketarako proben banku bat da.

1. UIPRE: Unibertsitateko irakasleen irakas-prestakuntza

HELAZen ardura da irakasle eta **ikertzaileek prestakuntzaren arloan dituzten premiak antzematea**, eta testuinguru dinamikoa aintzat hartuta, prestakuntza eguneratua eta lortu nahi dugun unibertsitate ereduarekin bat datorrena diseinatzea, garatzea eta horren inguruko ebaluazioa egitea.

UIPRE programaren bidez ikastaroak eta mintegiak eskaintzen dira unean uneko, informazioa emateko eta baliabideei buruzko premiei aurre egiteko. Horien bidez, hobekuntza txikiak lortu ahal dira irakaskuntzan, gestioan eta ikerketan.

Bi arlotan banatuta daude:

- **Ikastaro laburrak** (4-20 ordu). Horien xede nagusia da informazioa ematea eta egiaztagiria lortzeko oinarriak honako hauek dira: saioretara bertaratzea eta horietan parte hartzea.
- **ECTS modalitateko tailerrak** (1 eta 3 ECTS artean). Partaideek aurrez aurreko saioretan aurrez aurrekoak ez diren zereginetan parte hartzeko konpromisoa hartzen dute. Egiaztagiria lortzeko oinarria irakaskuntzaren inguruko lan bat entregatzea izaten da.

2020an, pandemia-egoera dela eta, irakaskuntza egokitu egin da, eta aurrez aurrekoak ez diren inguruneei lehentasuna eman zaie **etengabeko prestakuntzako** bertsioen bidez. Ekainetik aurrera, Unibertsitateko Irakasleak Prestatzen **UIPREn** izena eman zaie.

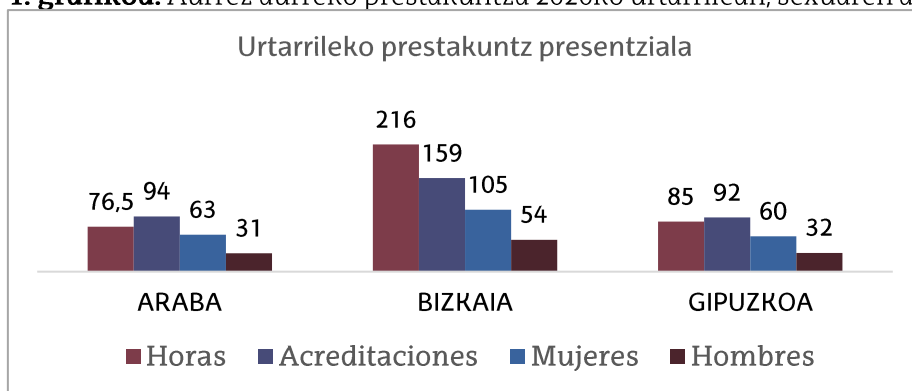
Aldi berean, **Zure Kabuz** modalitatea jarri da abian. Modalitate horrek aukera ematen die irakasleei prestakuntza ikastaroetan modu erabat autonomoan eta asinkronoan parte hartzeko, eta eurek markatzen dute beren erritmoa. Ikastaroa amaitu ostean, dagokion ziurtagiria ematen da.

2. taula. Parte-hartzea "Zure kabuz" modalitate berrian

Izenburua:	Ordu-kopurua	Egiaztagiriak	♀	♂
eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarrizko nozioak	20	25	18	7
Taller de introducción a e Gela: nociones básica para crear tu curso	20	44	34	10

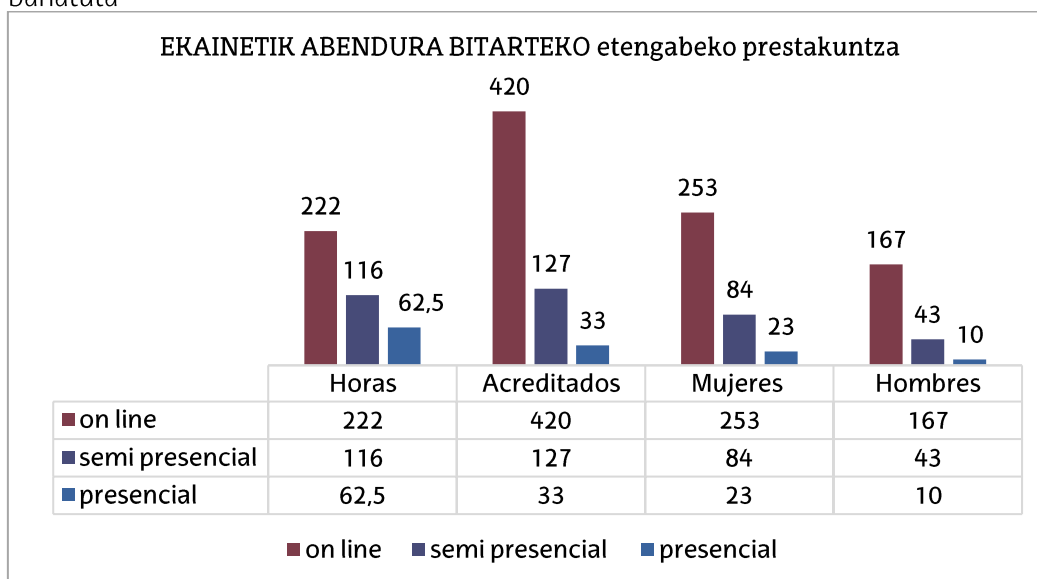
Zure Kabuz modalitatea alde batera utzita, hiru campusetan 20 ikastaro eta tailerrak eman dira, modu PRESENTZIALEAN eta urtarrilean:

1. grafikoa. Aurrez aurreko prestakuntza 2020ko urtarrilean, sexuaren arabera banatuta



Ekainetik aurrera, modalitate presentziala ONLINE eta ERDIPRESENTZIALA bihurtu zen gehienbat, ikastaro jakin batzuk izan ezik. Ikastaro horiek modalitate presentzialean eman ziren, eta guztira 23 ikastaro eta tailer eman ziren:

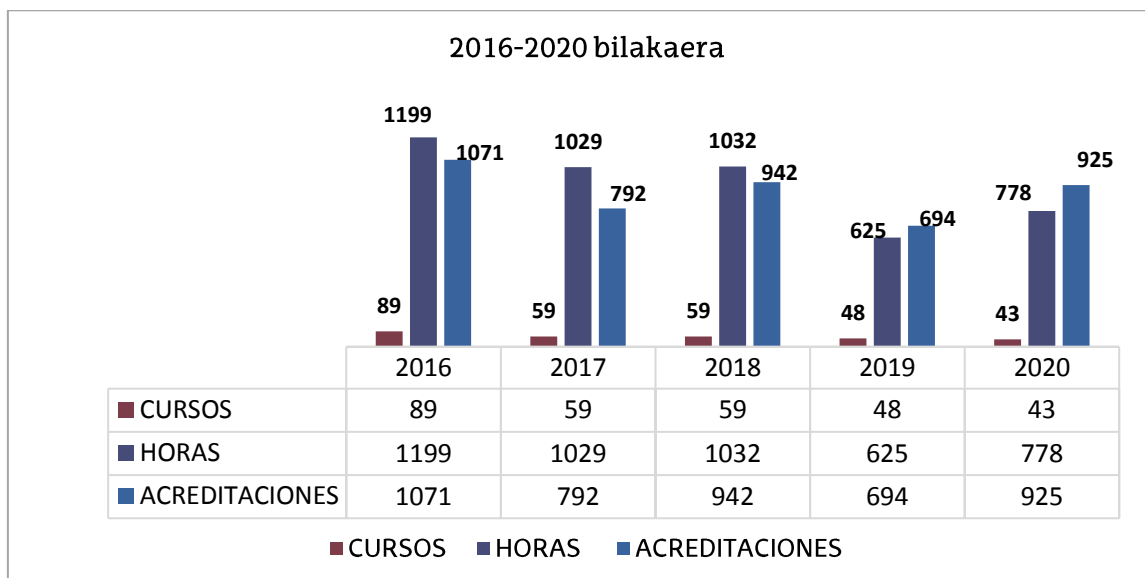
2. grafikoa. 2020ko ekainetik abendura bitarteko etengabeko prestakuntza, sexuaren arabera banatuta



Hedapena HELAZen webgunearen bidez eta EHUtaula plataforma digitalaren bidez egiten da.

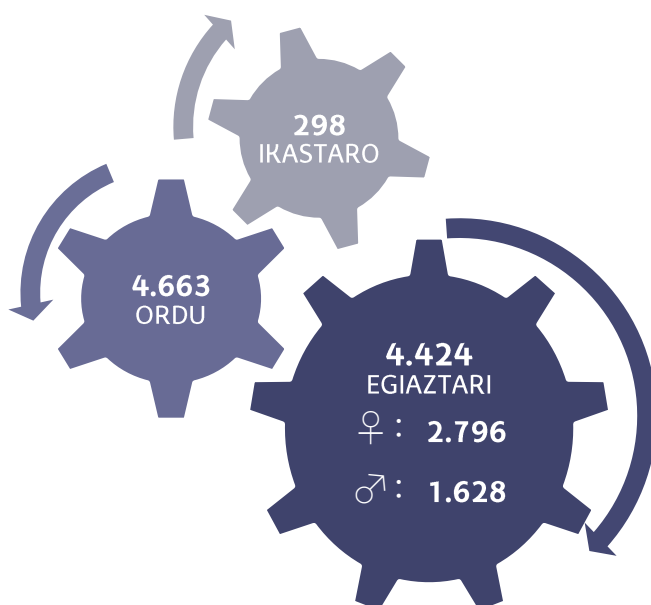
Interesa duten irakasleek langileen atariaren bidez matrikulatzen dira, eta eskuragarritasunaren, interesen eta lehentasunen arabera onartzen dira. Beharrezkoa bada, ikastaro bakoitzaren fitxa informatiboetan parte hartzeko beste baldintza batzuk zehaztu ahal dira.

3. grafikoa. UIPREn prestakuntzan parte hartzen duten irakasleen prestakuntza eskaintzaren, orduen eta egiaztatgiriaren bilakaera, **2016-2020** aldian zehar.



Grafika horietan ikus daiteke zein izan den ikastaroen eta egiaztatgiriaren lortu duten pertsonen bilakaera azken 5 urteetan.

3. irudia. 2016tik 2020ra emandako ikastaroen, orduen eta egiaztatgiriaren guztizko kopurua.



Eskaini ditugun **ikastaro eta tailer** guztien artean, bereziki aipagarriak dira honako hauek, eragin handia izan dutelako ikaskuntza-irakaskuntza prozesuen eta irakaskuntza plangintzaren hobekuntzan:

- **"Doitu: zer hobetu dezaket nire irakaskuntza plangintzan?"** tailerra Prestakuntza onlinea ereduak emateak tailer hau emateko modua berriz pentsatzera eraman gaitu. Egoera horretan, tailerraren lehenengo edizioa egin da, proba moduan, iRAKER programan parte hartzen duten irakasleekin. Saioak sinkronikoki eman dira eta parte hartzaileen online lan asinkronoekin osatu da. Esperientzia horrek eredia balioesteko balio izan du. Guztira **11 pertsonak** parte hartu dute (**7 emakume eta 4 gizon**).
- Metodologia aktiboari buruzko tailerrak, **METAK**. Horietan, irakaskuntza-ikaskuntzako jarduera berriak lantzen eta diseinatzen dira, ikasgeletan txertatzeko metodologia aktiboaren bidez, irakasle taldeetan eragiteko asmoz. Urtarrilean 3 tailer presentzial egin dira eta **61 pertsonak** parte hartu dute (**44 emakume eta 17 gizon**).
Ekainean ezin izan dira tailerrak diseinatuta zeuden bezala eman; hortaz, "Irakaskuntzan metodologia aktiboaren ezarpen praktikoa" online ikastaroa asinkronoa eman da alternatiba gisa, haren egokitasuna aztertzeko. Oso harrera ona izan badu ere, ez da lortu nahi zen prestakuntza maila.

Azken urteotan bezalaxe, UIPRE ikastaroetarako deialdiek Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzako **beste zerbitzu batzuetatik helarazitako prestakuntza jarduerak** eskaintzari eutsi diote.

- **Irakaslan Ebaluatze Zerbitzuarekin** eta Irakaslan Ebaluatze Unibertsitate Batzordearekin elkarlanean, "Docentiaz programan ebaluatzaileentzako formakuntza tailerra" laugarren aldiz eskaini dugu, Docentiaz programako ebaluatzaileen lan poltsa zabaltzeko.
- UPV/EHUko **Berdintasun Zuzendaritzak** genero ikuspegidun ikastaroak sartu ditu gure prestakuntza eskaintzan. Aurten honako hau eman dira: "Docencia comprometida con la perspectiva de género" eta "Avanzando en una docencia con perspectiva de género"
- **Iraunkortasun Zuzendaritzak** ere ekarpenak egin dizkio UIPREko eskaintzari tailer honekin: "Iraunkortasunerako Hezkuntzaren gaitasunak unibertsitate ikasketetan zelan integratu?"

3. taula. UIPREn prestakuntza, 2020ko urtarrila. Modalitatea: PRESENTZIALA

Izenburua:	Ordu- kopurua	Egiaztagiriak	♀	♂
Taller de aplicación de metodologías activas/metodología aktiboen erabilerarako tailerra	75	61	44	17
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	50	45	27	18
Patentes, derechos de autor, transferencia de resultados de investigación.....	20	26	12	14
Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa	4,5	22	17	5
Docencia comprometida con la perspectiva de género	12	19	15	4
Ciberseguridad	25	14	7	7
El diseño de simulaciones y juegos de rol para uso docente	37,5	18	9	9
Taller: claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	37,5	13	10	3
Técnicas de creatividad	8	15	12	3
Curso nivel medio de análisis de datos con spss	20	15	7	8
Análisis de las propiedades métricas de los cuestionarios: validez y fiabilidad con spss y amos	20	11	8	3
Aula Invertida	8	23	17	6
Edukiak kudeatzerakoan kontuan hartzeko gako juridikoak	10	5	5	
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	25	21	14	7
Unibertsitateko ikasgelako debatea: ikasketa aktibo eta kooperatiboa errazten duen jarduera	5	19	13	6
Introducción al manejo de spss	20	18	11	7
GUZTIRA	377,5	345	228	117

4. taula. FOPUn prestakuntza, 2020ko ekaina. Modalitatea: ONLINE

Izenburua:	Ordu-kopurua	Egiaztagiriak	♀	♂
Taller de Aula Invertida adaptativa	25	46	34	12
Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios	25	27	17	10
Bideoen Edizioa, Grabaketa eta Streaming-a Software libreaz egiteko ikastaro praktikoa	5	22	14	8
Curso práctico de Edición, Grabación y Streaming de vídeo con Software libre	5	23	11	12
Python Programazio lengoaiaren oinarriak	16	13	4	9
Introducción al Lenguaje de Programación Python	16	18	10	8
Técnicas de Creatividad	12	31	22	9
Avanzando en una docencia con perspectiva de género	12	15	11	4
eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarritzko nozioak (Zure Kabuz)	20	36	23	13
Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso (Zure Kabuz)	20	54	27	27
Transformar una asignatura a modalidad semipresencial mediante el uso intensivo de eGela	16	34	19	15
GUZTIRA	172	319	192	127

5. taula. FOPUn prestakuntza, 2020ko iraila. Hainbat modalitate

Izenburua:	Ordu-kopurua	Egiaztagiriak	♀	♂
ERDIPRESENTZIALA				
Talleres de coevaluación con Moodle: 'Teach Twice' / Enseña dos veces. Semipresencial	25	10	8	2
Exprime los cuestionarios de eGela. Semipresencial	25	32	20	12
ONLINE				
Aula Invertida Adaptativa. Online	25	62	42	20
Nola eraldatu irakasgai bat modalitate hibridora eGelan. Online	16	28	21	7

Introducción al Lenguaje de Programación Python. Online	16	13	7	6
Bideoen Edizioa, Grabaketa eta Streaming-a Software libreaz egiteko ikastaro praktikoa. Online	6	20	12	8
Taller de Edición, Grabación y Streaming de video con software libre. Online	6	19	10	9
GUZTIRA	119	184	120	64

6. taula. FOPUn prestakuntza, 2020ko urria. Hainbat modalitate

Izenburua:	Ordu-kopurua	Egiaztagiriak	♀	♂
PRESENTZIALA				
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	37,5	14	10	4
Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional	25	19	13	6
ERDIPRESENTZIALA				
Exprime los cuestionarios de eGela	25	14	8	6
eGela-ko Galdetegiak sakonki	16	9	6	3
ONLINE				
Irakaskuntza eta ikerketarako material grafikoa sortzen. Inkscape programaren oinarritzko erabilera	6	21	11	10
GUZTIRA	109,5	77	48	29

2. iRAKER: UPV/EHUko irakasleen irakaskuntza gaitasuna garatzeko programa



Programa hau 2017an abiarazi zen, erakundeak premia daukalako estrategia sendoak ezartzeko, UPV/EHUko irakasle eta ikertzaileen garapen ekonomikoa bideratu eta errazte aldera; eta, batez ere, oinarriak ezarri behar dituelako irakasleen belaunaldi berri bat eraginkortasunez sartzeko bizitza akademikoan.

iRAKER programa honako errektoreordetzen arteko lan koordinatuaren fruitu da: Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetza (HELAZ-en bitartez), Ikerketaren arloko Errektoreordetza, Irakasleen arloko Errektoreordetza eta Eleaniztasunaren arloko Errektoreordetza.

iRAKER programaren bidez helburu orokor hauek lortu nahi dira:

- ✓ Finkatze bidean dauden irakasle doktoreen (irakasle atxikiei) **garapen profesional akademikoa** modu integralean babestea, UPV/EHUko irakasle izateko nortasun profesionala bere osotasunean eraikitze eta plantilla egonkorrean finkatzeko.
- ✓ **Irakasle doktore** akreditatu hasiberrienak unibertsitatearen dinamika konplexuan sartzeko (irakaskuntza, ikerketa eta konpromiso publikoa), eta lan horretan irakasle berriak eta finkatuak tartean sartzeko.
- ✓ Erraztasunak ematea talde horrek UPV/EHUko **Ikaskuntza Profesionaleko Plana** diseinatu eta betetzeko behar duen laguntza prozesuan, kontuan izanda beren esperientzia izango dutela abiapuntu, eta helmuga, berriz, hurrengo egiaztagiria ezartzen dizkieten erronkak.
- ✓ UPV/EHUko **ikastegiei eta sailei ardurak** ematea lan horretan, hasiberriak irakasle taldeen, ikertaldeen eta erakundeari laguntza emateko lanaren dinamikan sar daitezela bultzatzea.
- ✓ Baldintza egokiak sortzea talde hori Unibasq edo ANECA agentzien bidez, irakasle iraunkorren figuretarako **kanpoko egiaztatzea lortzera** bideratzeko.

Orain arte, lau deialdi egin dira:

iRAKER-1 (2017). 2018an bukatu zen lehen edizioa. Programak 10 ECTSko lan karga eta 18 hilabeteko iraupena izan zuen.

iRAKER-2 (2018). Egin beharreko egokitzapenak egin eta lehenengo bi edizioko aurreneko bi moduluak ebaluatu eta gero, bigarren deialdia jarri zen martxan ; 8 ECTSko lan karga eta 18 hilabeteko iraupena zuen.

iRAKER-III (2019). Deialdia hasieran 16 pertsonak eman zuten izena, eta horietatik 14k amaitu zuten 2020an.

iRAKER-IV (2020). 2020ko 4. lauhilekoan zehar, 11 pertsonak arrakastaz egin dute online modalitateko programako lehenengo modulua. 2021ean egingo dituzte 2. eta 3. modulua. Horietan, mentoreak esleituko dira.

7. taula. iRAKER edizioetako irakasle parte hartzaileak eta mentoreak, sexuaren arabera banatuta.

		Emakumea	Gizona	GUZTIRA
IRAKER I	Egiztatutako pertsonak	11	7	18
	Mentoreak	8	11	19
IRAKER II	Egiztatutako pertsonak	11	6	17
	Mentoreak	7	13	20
IRAKER III	Izena eman duten pertsonak	9	5	14
	Mentoreak	5	9	14
IRAKER IV	Izena eman duten pertsonak	9	2	11
	Mentoreak	2021ean esleituko dira	2021ean esleituko dira	2021ean esleituko dira

3. irakasBERRI: irakasle berrien harrera eta orientazioa



2018ko urrian abiarazi zen irakasBERRI, **irakasle berrientzako harrera eta orientazio** programa. UPV/EHUn 3 urtez edo gutxiagoz irakasle ibili diren irakasleei dago zuzenduta.

Hasteko, ezaugarri horiek betetzen zituzten irakasleak identifikatu ziren eta beren ikastegietan lehen bilera informatibo bat egiteko deia egin zitzaien. Ondoren, prestakuntza saio espezifikoak egin ziren UPV/EHUko 3 campusetan.

- 2018an 101 pertsonak parte hartu zuten, eta horietatik 73 (49 emakume eta 24 gizon) egiaztatu ziren.
- 2018an 63 pertsonak parte hartu zuten, eta horietatik 49 (38 emakume eta 11 gizon) egiaztatu ziren.
- 2020an, online modalitatean egin zen programa: saioak goizez eta arratsaldean egin ziren, campusak bereizi gabe.

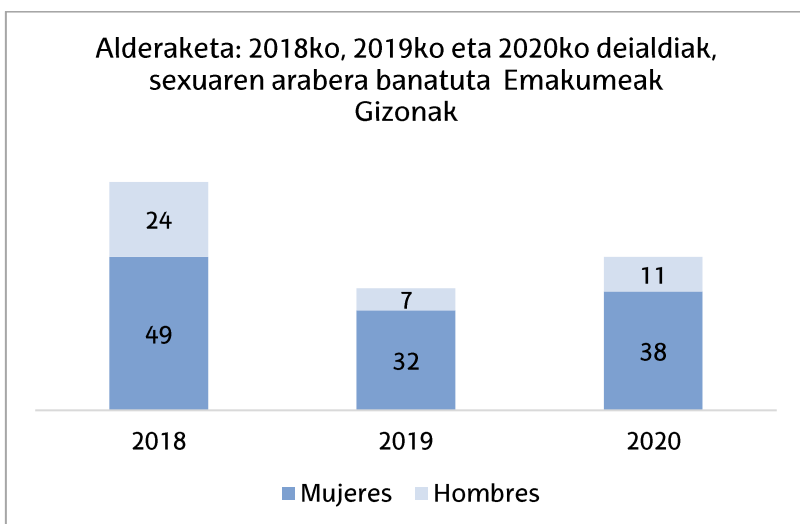
8. taula. 2018ko eta 2019ko deialdietan egiaztatutako irakasleen alderaketa, campusaren, sexuaren eta erabateko datuen arabera banatuta.

		Emakumea	Gizona	GUZTIRA
2018	Araba	18	3	21
	Gipuzkoa	13	6	19
	Bizkaia	18	15	33
	Egiaztatutako pertsonak	49	24	73
		Emakumea	Gizona	GUZTIRA
2019	Araba	7	3	10
	Gipuzkoa	5	3	5
	Bizkaia	20	4	24
	Egiaztatutako pertsonak	32	7	39

9. taula. 2020ko ONLINE deialdietako parte hartzaileak, campusaren, sexuaren eta erabateko datuen arabera banatuta.

ONLINE deialdia			
2020	Emakumeak	Gizonak	GUZTIRA
	38	11	49

4, grafikoa. 2018ko, 2019ko eta 2020ko deialdietan egiaztatutako irakasleen alderaketa, sexuaren arabera banatuta, 2020an prestakuntza osoa online izan dela aintzat hartu gabe.



4. HBP: hezkuntza berrikuntzarako proiektuak



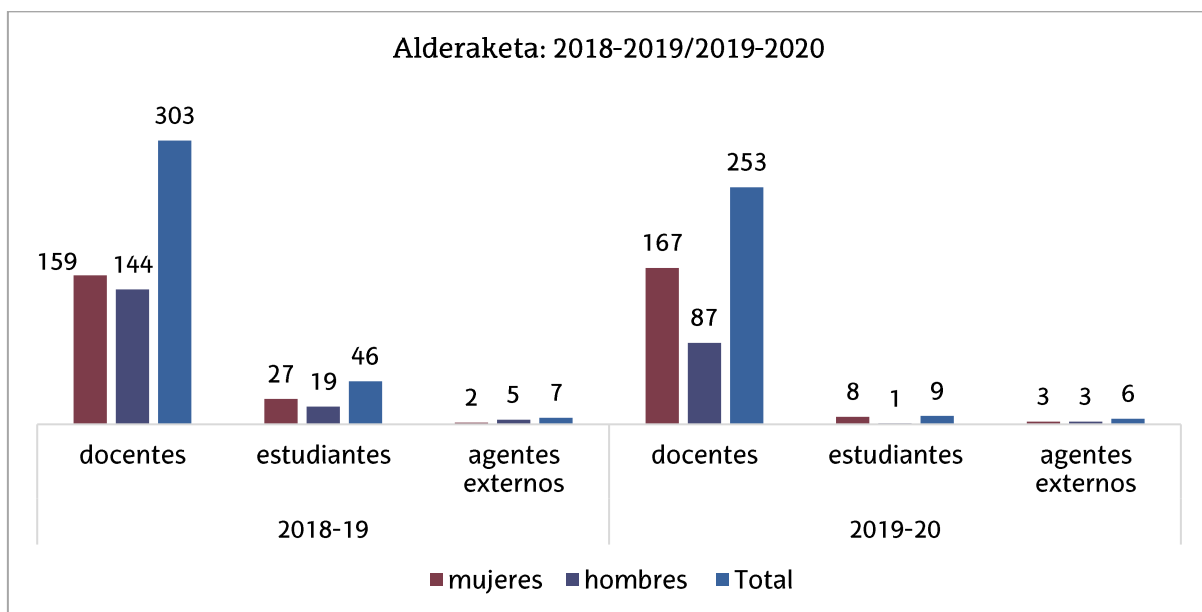
HELAZek hamar urte baino gehiago daramatza hezkuntza berrikuntza sustatzen urteroko HBP deialdiaren bitartez, laguntza emateko ikasleei. Ekimena ikasleekin jarduera eta estrategia berritzaileak modu esperimentalean planteatzen hasi zen, haien ikaskuntza hobetzeko asmoz. Programa honek arrakasta handia izan du. Hasiera batean irakasle gutxi batzuk baino ez ziren arren irakaskuntza berritzeko interesa zeukatenak, egun gero eta gehiago dira berrikuntzaren aldeko programa honetan parte hartzen duten irakasle taldeak, eta beren esperientziak unibertsitatean bertan eta estatuan eta nazioartean antolatzen diren foroetan partekatzen dituzte.

Honako hauek dira HELAZek HBPei dagokienez egiten dituen **jarduera nagusiak**:

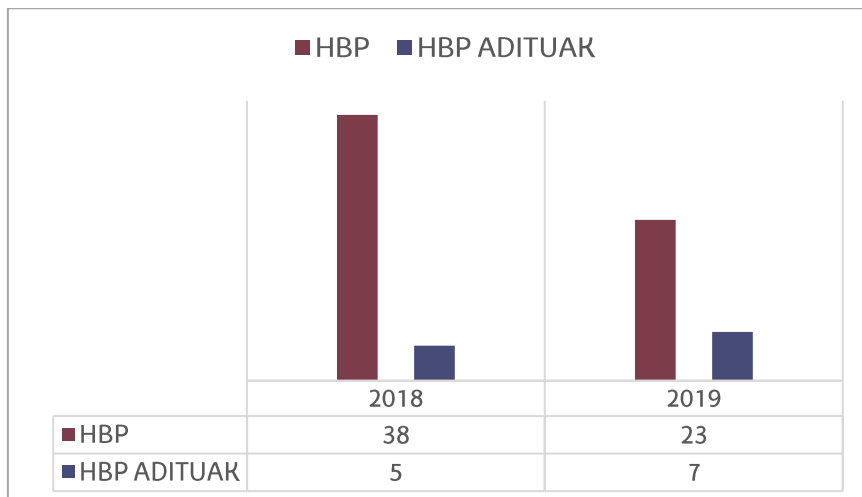
- Orientazioa eta aholkularitza ematea eskariak aurkezten direnean.
 - Deialdira aurkezten diren proiektuen ebaluazioaren koordinazio lanak egitea, argitaratutako deialdiaren irizpideen arabera betiere, eta UPV/EHUren IKD eremuan daukaten eragina ebaluatzea.
 - Aukeratutako proiektuekin, hasierako bilera eta jarraipen bilera egitea.
 - HBPei dagozkien gastuetako fakturak gainbegiratzea.
 - Proiektuaren bilakaera gainbegiratzea: aholkularitza.
 - Azken txostenak aurkeztuta daudela egiaztatzea.
 - Azken txostenak irakurtzea eta proiektuak egiaztatzea.
- **2019-2020 deialdia:** 2020ko abenduan amaitu zen. **268 pertsonak** lan egin dute (178 emakume eta 90 gizon) **30 proiektutan** (7 ADITUAK eta 23 HBP): Zehazki, UPV/EHUko 253 irakaslek (167 emakume eta 87 gizon), 9 ikaslek (8 emakume eta 1 gizon) eta kanpoko 6 eragilek (3 emakume eta 3 gizon) hartu dute parte. 2019-2020 deialdian, egonkortu da gizartearen gainerako alderdiekin, iraunkortasunarekin, ekitatearekin eta elkartasunarekin lotutako ikaskuntza lehentasunezko ildo gisa sartzeara. Ildo horretan, HBPren 7 eskari jaso eta diruz lagundu dira.

Deialdi horrekin amaitutzat eman zen Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuen (HBP) etapa, eta 2020tik aurrera **IKD i³ Laborategia** berrikuntza-proiektuen deialdia egin da, Berrikuntzaren, Gizarte konpromisoaren eta Kulturgintzaren Arloko Errektoreordetzak IKD i³ estrategiaren hedapena eta finkatzea sustatzeko tresna gisa, Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuaren (SAE-HELAZ) (SAE-HELAZ) eta Berdintasun eta Iraunkortasun zuzendaritzen bidez. Hiru zerbitzuek indarrak batu dituzte deialdi hau sortzeko, Deialdi horren barne hartzen ditu Nazio Batuen Agenda 2030en eta garapen iraunkorrerako EHUagenda 2030en, 2018-2021 Plan Estrategikoan edo UPV/EHUren Zeharkako Gaitasunen Katalogoan jasotako orientabide berriak.

5. grafikoa. 2018-19 eta 2019-20 deialdietan parte hartu duten pertsonak.



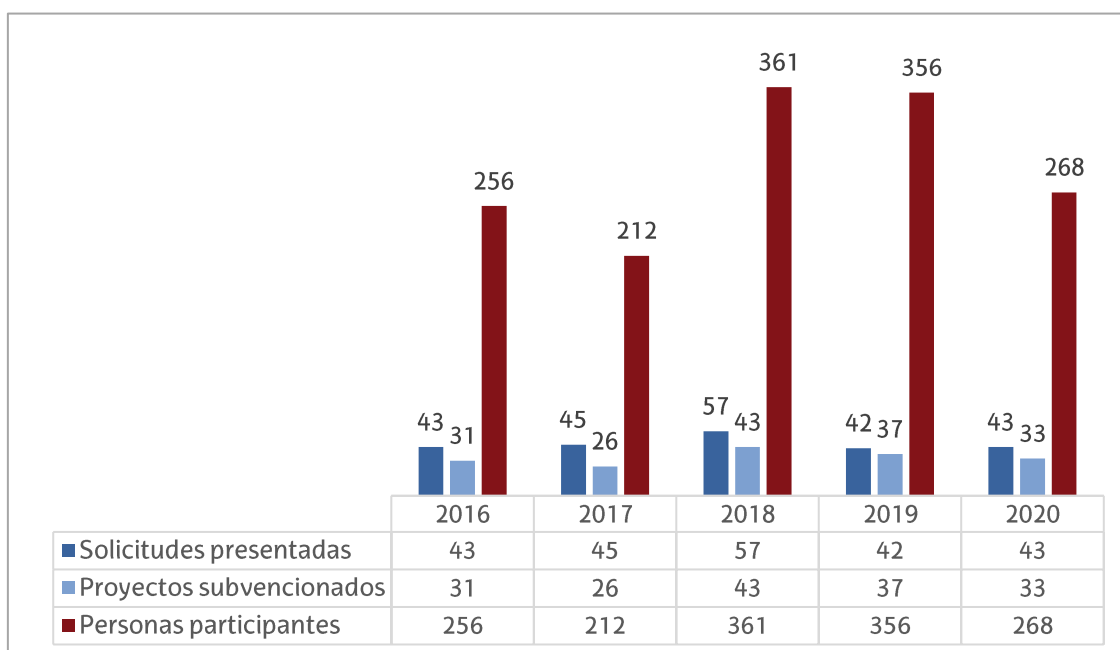
6. grafikoa. 2018-19 eta 19-20 deialdietan diruz lagundutako proiektuak.



HBP proiektuen bilakaera 2016tik

2020an, 268 pertsonak parte hartu zuten, eta horietatik 178 emakumeak eta 90 gizonak izan ziren.

7. grafikoa. Hezkuntza berrikuntzarako proiektuetan partaidetzaren bilakaera azken 5 urteetan. 2016tik 2020rako deialdiak.



2020an bukatutako proiektuak (2019-20 HBP)

9. taula. 2020ko abenduan bukatuko HBP proiektuak.

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
Diseño y evaluación de una estrategia docente bajo el modelo de Inquiry-Based Learning para la adquisición de la competencia de Information Literacy en alumnado de enfermería: estudio piloto.	LARRINAGA EMBEITA, GORKA	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Diseño e implementación de un plan estratégico integral para la mejora de la adquisición de la competencia de comunicación por los estudiantes del grado en Odontología.	PALOMARES CASADO, TEODORO	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea
Aprendizaje basado en retos: gamificando las prácticas de Física	OCARIZ LARREA, ANA MARIA	Bilboko Ingeniaritza Eskola

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
Preparacion de vidios educativos para facilitar el aprendizaje en el laboratorio.	ANDRES SANCHEZ, MARIA DE LOS ANGELES	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola
Mejora de la capacidad de expresión visual de modelos científicos en estudiantes de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil	USKOLA IBARLUZEA, ARAITZ	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Roles de Belbin para constituir equipos de trabajo equilibrados y eficaces en el aprendizaje del ingeniería de procesos químicos via PBL	ARANZABAL MAIZTEGI, ASIER	Zientzia eta Teknologia Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Ciencias de la Salud (Psicología, Enfermería y Medicina): Motivación, Resiliencia, Orientación al trabajo grupal, Auto-eficacia específica y Competencias profesionales	SANCHEZ DE MIGUEL, MANUEL NORBERTO	Psikologia Fakultatea
Introducción de la metodología académica en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria	ENCINAS REGUERO, MARIA DEL CARMEN	Bilboko Hezkuntza Fakultatea
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la relación Matemáticas-Ingeniería y su rendimiento activo	BILBAO LANDACHE, JAVIER JESUS	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Dinámicas multidisciplinares de aprendizaje y comunicación dentro del ámbito sanitario-científico para la transferencia de conocimiento como misión social de la universidad.	SAENZ DEL BURGO MARTINEZ, LAURA / VALLEJO RUIZ, ASIER	Farmazia Fakultatea
PREPARACIÓN GUÍA DIDÁCTICA MODULAR para la secuenciación formativa de las asignaturas Lenguaje Audiovisual (27087) y Técnicas de Creación Audiovisual (27091), del primer curso de los Grados de Comunicación de la UPV/EHU.	FERNANDEZ DE ARROYABE OLAORTUA, MARIA AINHOA	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea
Competencias lingüísticas, metodológicas y socioculturales requeridas en las acciones de internacionalización (en francés) del alumnado de la UPV/EHU	RUIZ DE ZAROBÉ, MARIA LEIRE	Letren Fakultatea
Videos y animaciones en la docencia de la Biología Celular	ZALDIBAR ARAMBURU, BEÑAT	Zientzia eta Teknologia Fakultatea

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
<p>Memoria y convivencia. El tratamiento de la violencia de motivación política en las aulas del País Vasco. Análisis de la implementación y propuestas de adecuación del módulo Adi-Adian en las asignaturas de Ciencias Sociales de la formación inicial del profesorado.</p>	<p>VICENT OTAÑO, NAIARA</p>	<p>Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea</p>
<p>Grupo Especializado de Innovación Educativa en transparencia y perspectiva de género en la docencia de la redacción informativa</p>	<p>ITURREGUI MARDARAS, LEIRE</p>	<p>Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea</p>
<p>Clase Invertida y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado al estudio transversal del paisaje en Geografía (FL&PBL in Geography/GI+POI Geografian)</p>	<p>AGUADO MORALEJO, ITZIAR</p>	<p>Letren Fakultatea</p>
<p>Aprendizaje basado en una red de casos aplicada a la dirección estratégica. Elaboración de un caso común para ser abordado desde diferentes perspectivas-asignaturas-cursos.</p>	<p>IZAGUIRRE OLAIZOLA, JULEN</p>	<p>Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Gipuzkoako Atala</p>
<p>Grupo especializado de innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el grado en Biología</p>	<p>ARANA BASABE, MARIA INES</p>	<p>Zientzia eta Teknologia Fakultatea</p>
<p>Integración de herramientas y actividades TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en áreas de Ingeniería y Didáctica de las Ciencias</p>	<p>IRIONDO HERNANDEZ, AITZIBER</p>	<p>Bilboko Ingeniaritza Eskola</p>
<p>Hacia un modelo integral para la adquisición y evaluación de las competencias transversales del Máster en Ingeniería de Telecomunicación basado en el aprendizaje cooperativo y las metodologías activas (TRANSMIT)</p>	<p>UNZILLA GALAN, JUAN JOSE</p>	<p>Bilboko Ingeniaritza Eskola</p>
<p>Refuerzo computacionalmente asistido para mejorar el formalismo matemático a través de la intuición geométrica y el juego, en asignaturas del módulo de Álgebra y Geometría</p>	<p>LEGARRETA SOLAGUREN, LEIRE</p>	<p>Zientzia eta Teknologia Fakultatea</p>
<p>Adierazpen irakaskuntza, esperimentalaren bidez</p>	<p>Grafikoaren ikaskuntza ORIOZABALA BRIT, JOSE ANTONIO</p>	<p>Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola</p>

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Interdisciplinariedad en el ámbito psico-socio-educativo	JAUREGUIZAR ALBONIGA-MAJOR, JOANA	Bilboko Hezkuntza Fakultatea

10. taula. 2020ko abenduan bukatutako HBP ADITUAKen proiektuak.

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia
La Agenda 2030 de la ONU para la Sostenibilidad en el Grado en Farmacia	FERNANDEZ DE ARANGUIZ GURIDI, MARIA YOLANDA	Farmazia Fakultatea
Estudio prospectivo del desarrollo gradual de la competencia transversal ¿sostenibilidad y responsabilidad social? en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas.	LASA ELGUEZUA, ARRATE	Farmazia Fakultatea
Mentoring inter-empresarial como instrumento de desarrollo curricular	DE LA PEÑA ESTEBAN, JOSEBA IÑAKI	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Sarriko
El uso del M-LEARNING en el área de economía y empresa (ECOM-learning)	ALTUZARRA ARTOLA, AMAYA	Facultad de Economía y Empresa. Sarriko
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Formación Dual universitaria	AZKUE IRIGOYEN, ITZIAR	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea. Gipuzkoako Atala
Hezkuntza Berrikuntzarako Talde Aditua: Ezin izango alde egin! / ¡No te escapas! Solo hay plan A ¿SOSTENIBILIDAD? porque no hay planeta B	SAEZ DE CAMARA OLEAGA, ESTIBALIZ	Bilboko Ingeniaritza Eskola
Grupo especializado de Innovación Educativa Educando hacia la sostenibilidad en estudios de Ingeniería	GURAYA DIEZ, MARIA TERESA	Bilboko Ingeniaritza Eskola

HBP 2019-20 deialdiaren bidez finantzatutako Hezkuntza Berrikuntzarako taldeen ekoizpen zientifikoa 1. ERANSKINEAN dago jasota.

Hezkuntza berrikuntzarako PROIEKTU INSTITUZIONALAK:

Hezkuntza berrikuntzako proiektuen barruan aipamen berezia dago "proiektu instituzional" deritzenei, horien luzera eta garrantzia dela eta. 2020an zehar, horrelako hiru proiektu egin dira. Honako hauek dira:

- Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoa.
- Formula Student Biizkaia i³
- OCEAN i³

Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoa (JSKJ)

2017an, Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzak akordio bat sinatu zuen Zuzenbide Fakultateko "Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoarekin" (JSKJ). Horren bidez, **Hezkuntza berrikuntzarako proiektu instituzional** izaera eman zion, 2018-2020 aldirako indarraldia zuena.

Klinika Zuzenbidearen eta ikasketa kriminologikoen ikaskuntza espazioa, eta, aldi berean, sistema pedagogikoaren eraldaketa espazioa da, bai eta diskriminazioaren aurkako estrategia juridikoen gainean hausnartzeko eta horiek identifikatzeko laborategia ere; estrategia horien bidez, gizarte bidezkoagoa izateko duen eginkizun garrantzitsuaz jabetuko dira.

Helburuak:

- ✓ Zuzenbide Fakultateko ikasleak harremanetan jartzea injustiziak pairatzen dituzten pertsona eta taldeekin.
- ✓ Kasuen analisi eta kanalizazio juridikorako tresnak sortzea (zuzenbideen ingeniaritza), ikasketetan ikasitakoa gizarte aktibismoan diharduten elkarte eta erakundeen esperientziarekin uztartzeko.
- ✓ Erreformatik planteatzea ikasketa juridikoetan eta kriminologikoetan, zeharkakotasuna txertatzeko botere sistemei buruzko gogoetan.
- ✓ Ekarpena egitea botere publikoek justizia sozialeko politiketan egiten duten lanari.
- ✓ Street Law arloko programak edo jarduerak egitea.



2. irudia. JSKJren lan bilera.

JSKJk lankidetzan dihardu, diskriminazioaren aurkako estrategiak diseinatzeko eta giza eskubideak defendatzeko xedea duten gizarte talde, elkarte eta erakundeekin.

UPV-EHUren Justizia Sozialaren aldeko Klinika Juridikoan honako jarduera hauek egiten dira: Gradu Amaierako Lan (GRAL) eta Master Amaierako Lan (MAL) eraldatzaileak, praktikak justizia sozialeko erakundeetan eta prestakuntza pentsamendu kritikoan eta diskriminazioaren aurkako tresnetan.

11. taulan, JSKJk 2020an antolatutako jardueretan izandako parte hartzeari buruzko datuak jasotzen dira:

11. taula. JSKJren proiektu instituzionaletan parte hartzaileak

	UPV/EHU	
	Emakumeak	Gizonak
Irakasle eta ikertzaileak (Ilak)	12	5
AZPko langileak	1	1
IKASLEAK	10	9

14 hitzaldi eta tailer antolatu ziren. Gainera, klinika hauen gauzatzea eta defentsa babestu du:

- 6 Gradu Amaierako Lan,
- 4 Master Amaierako Lan eta
- 3 Praktiketako Lan

Formula Student Bizkaia i³

UPV/EHUren IKD i³ estrategian txertatutako proiektua da, Iraunkortasuneko erreferente gisa, eta EHUAgenda2030en parte da.

2019ko urrian, Formula Student Bizkaiaren (FSB) eta Berrikuntzaren, Gizarte konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren arteko hitzarmena sinatu zen. Horren bidez, ekimen hau berrikuntza instituzionaleko proiektu gisa aitortu zen. FSB UPV/EHUren Bilboko Ingeniaritza Eskolako Formula Student taldea da. 2006an sortu zen, prestakuntza, talentua eta enplegarritasuna sustatzeko helburuarekin.

2012an, hautespenerako jauzia eman zen. Horri esker, energia garbiagoak erabili eta monoplaza lehiakorragoak garatu ahal izan dira. Orduetik, urtero monoplaza berri bat diseinatzen eta fabrikatzen da, eta, ikasturtea amaitzean, ingeniartzako praktikak probatzera joaten dira, zirkuituetan azkarra eta arina den ibilgailu baten bidez:

- Formula student Uk, Silverstonen
- Formula student Spain, Montmelón

Hitzarmena sinatu zenetik, proiektuak FSB i³ izena jaso du, eta bere gain hartzen du GIHekin lotutako zeharkako alderdiak garatzeko ardura, hala nola ingurumen iraunkortasuna, genero berdintasuna eta STEM bokazioen sustapena. institutuetan eta lanbide heziketako zentroetan hitzaldien eta konferentzien bidez sustatzeko lanean, emakumeen artean bokazio zientifiko teknikoak sustatzen dituzte bereziki.

Formula Student Bizkaiaren taldea Bilboko Ingeniaritza Eskolako **56 ikaslek eta lau irakaslek** osatzen dute.



3. irudia. Formula Student Bizkaiaren taldea, 2020-21 ikasturterako

12. taula. Formula Student Bizkaia i3 proiektuko partaideak

TALDEAK	Emakumeak	Gizonak
Unibertsitateko aholkulariak		4
Team lider		1
Taldearen arduradunak		5
Aerodinamika taldeko liderra	1	
Aerodinamika taldea	1	4
Txaxis taldearen arduraduna		1
Txaxis taldea	1	7
Dinamika taldearen arduradunak		1
Dinamika taldea		5
Elektronika taldearen arduradunak		1
Elektronika taldea		6
Antolakuntza taldearen arduraduna	1	
Antolakuntza taldea	2	2
Potentzia elektrikoko taldearen arduraduna		1
Potentzia elektrikoko taldea		7
Simulazio taldearen arduraduna	1	
Simulazio taldea		4
GUZTIRA: 56	7 EMARUME	49 GIZON

OCEAN i3

Ocean i³ proiektuak plastikoek itsasoan eragiten duten kutsaduraren ikerketa du ardatz eta Euskadi-Akitaniako mugaz gaindiko kostaldean kutsadura gutxitzen laguntzea du helburu. Ocean i³ izena euskarazko hiru hitz hauen hasierako "i" hizkietatik dator: *Ikaskuntza – Ikerkuntza – Iraunkortasuna*.

Hezkuntza berrikuntzarako proiektu bat da, "Bordeaux-Euskampus campusa" garapenerako lankidetzaren esparruan garatua. Horren bidez, Bordeleko Unibertsitateak eta Euskal Herriko Unibertsitateak ekonomia urdinari eta mugaz gaindiko eta euroeskaldeko "Ocean Experiences" espezializazio adimenduneko estrategiari buruzko jarrera hartzen dute.



4. irudia. UPV/EHUko eta Université de Bordeauxeko irakasleak Euskampuseko langileekin batera, lehenengo workshopean (2019/2020 ikasturtea).

Proiektua, zeinak hasiera batean Gipuzkoako Campuseko titulazioak hartzen zituen, aurten zabaldu egin da, eta pixkanaka Bizkaiko eta Arabako Campusetako titulazioak txertatu ditu. Horrela, diziplina ikuspegi berriak ere txertatzen dira lanean jarraitzeko plastikoez ozeanoan eragindako kutsaduraren erronka gainean.

UPV/EHUren diziplina partaideak

- ✓ Biologia
- ✓ Enpresa zientziak
- ✓ Frantses filologia
- ✓ Publizitatea eta Harreman Publikoak
- ✓ Kriminologia
- ✓ Zuzenbidea
- ✓ Pedagogia
- ✓ Ingeniaritza kimikoa
- ✓ DREAM ikertaldea

UBren diziplina partaideak

- ✓ Erizaintza
- ✓ Kudeaketa/Marketina
- ✓ MI2PAS
- ✓ Ekotoxikologia
- ✓ Kriminologia
- ✓ Biologia

2019-20an lortutako emaitzen arabera, Ocean i3 honako hauetan oinarrituko da:

- ✓ mugaz gaindiko itsasertzeko ekonomia urdinaren/berdearen sektoreko eragile eta arazokiko lotura are gehiago indartzea,
- ✓ Nazio Batuen Garapen Iraunkorrerako Helburuak esplizituago lantzea proiektuen zeharkako dimentsio gisa,
- ✓ proiektuetan arazoen diziplina arteko ikuspegiak eta ikuspegi sistematikoak indartzea,
- ✓ proiektuak konponbideak ekartzera eta balio soziala sortzera bideratzea.

Kulturartekotasunaren eta eleaniztasunaren dimentsioak modu kontzientean eta sistematikoan lantzen den proiektuaren nortasun marka izaten jarraituko du.

“Ocean i3: *blue skills*” proiektua nabarmendu behar da, euskal eta akitaniar mugaz gaindiko itsasbazterrean ekonomia urdina garatzeko proiektua; izan ere, [Eskualde Garapeneko Europako Funtsak](#) (EGEF) hautatu du, Interreg V-A Espainia, Frantzia eta Andorra ([POCTEFA 2014-2020](#)) programaren bidez, bere hirugarren deialdian.

Ocean i³ komunitateak lau emakumek osatutako koordinazio taldea dauka. 13. taulan EHUko eta Université de Bordeauxeko irakasle talde eta iker taldeetan parte hartu duten irakasleen datuak daude.

13. taula. 2019/2020 ikasturtean *Ocean i³* proiektuan parte hartu zuten irakasleak.

	UPV/EHU		UB	
	Emakumeak	Gizonak	Emakumeak	Gizonak
Irakasle taldea	12	7	2	3
Ikertaldea	5		3	1

5. IKD i3 Laborategia berrikuntza proiektuen deialdia

UPV/EHUk bere [IKD eredia](#) onartu zuen 2010ean; hain zuzen, indarrean sartu zenean Europar Batasunaren Goi Mailako Hezkuntza politika bateratua. Orduz geroztik, hainbat erakunde programa sortu ditu, metodologia aktiboak eta berritzaileak sustatzeko, hezkuntza berrikuntzarako taldeei laguntzeko eta bere irakasleen irakats garapena indartzeko.

Hamar urte geroago, aldatu egin dira bai Unibertsitatearen dinamika bera, bai kanpoko testuingurua. Oso esparru garrantzitsuak definitu dira, hala nola Nazio Batuen 2030 Agenda, [Garapen Iraunkorrerako 17 Helburu](#) (GJH) eta 169 xede ezartzen dituen, edo [Europar Batasunaren Goi Mailako Hezkuntzarako Agenda Berritua](#).

Orientabide horiek txertatzeko xedearekin, lan ildo berriak zehaztu dira, zeinak [UPV/EHUren 2018-2021 Plan Estrategikoan](#) eta [garapen iraunkorraren aldeko EHUagenda 2030ean](#) jaso diren. Halaber, [UPV/EHUren Zeharkako Gaitasunen Katalogoa \(2019\)](#) argitaratu da. Bertan, UPV/EHUko titulazio guztiek izan behar dituzte zortzi gaitasun komun zehaztu dira.

Analisi eta kontraste lan horrek, adierazitako premisekin batera, UPV/EHUren hezkuntza eredia berrirakurtzea dakar. Emaitza IKD i³ estrategia da ("i ber hiru": **ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna**) ikaskuntzaren, ikerketaren eta iraunkortasunaren arteko konbinazioaren gaitasun biderkatzailea adierazteko modu sinbolikoa.

Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzak, Hezkuntza Laguntza Zerbitzuaren bidez (SAE-HELAZ), deialdi hau sortu du: **IKD i³ Laborategia**, "PIE HBT hezkuntza berrikuntza proiektuak" izeneko deialdiaren orde. Haren xedea da oinarrietan ekimen berri hauek biltzea, eta UPV/EHUko irakasle eta ikertzaileek IKD i³ garapenean aktiboki parte har dezaten sustatzea.

IKD i³ Laborategiaren xedeak honako hauek dira:

- ✓ Bultzada ematea IKD i³ berrikuntza egitasmoak eta ibilbideak UPV/EHUren tituluetan txertatzeari.
- ✓ Irakasle taldeek berrikuntzarako duten gaitasuna indartzea, martxan jar ditzaten tituluetan egoki integratuko diren proiektu berriak.
- ✓ Sinergiak sortzea irakasle taldeen artean, ikastegien tituluen barnean edo ikastegien artean, helburua izanik ibilbide egokiak sortzea gaitasun konplexuak garatzeko eta Garapen Iraunkorrerako Helburuekiko konpromisoa betetzeko.
- ✓ KD i3 hezkuntza berrikuntzaren emaitzak zabaltzea irakaskuntzaren ikuspegi akademiko batetik ([SoTL](#)).

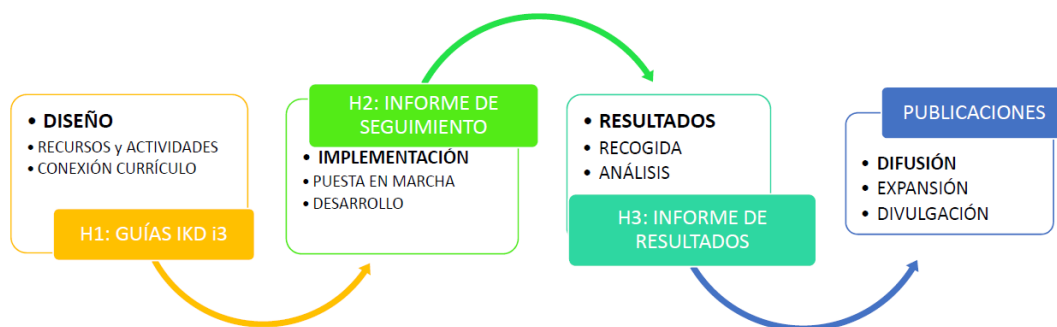
IKD i³ Laborategia berrikuntza proiektu motak

14. taula. Proiektuen inplikazio moten eta aplikazio mailen prototipo orientagarriak

<p>1. prototipoa: EREIN Proiektu hauen helburua da curriculumean txertatzea Garapen Iraunkorrerako Helburu (GIH) batekin edo gehiagorekin lotutako gaiak, lehenengo ikasturteetako irakasgaietan ondo definitutako helburua(k). I Irakaskuntza metodologiak aktiboak eta aldaketa-eragileak izango dira, hau da, ikasleen pentsatzeko eta sentitzeko moduak aldaraziko dituztenak, eta zeharkako gaitasun bat edo gehiago garatuko dituzte.</p>	
<p>2. prototipoa: ERNATU Proiektu hauen helburua da GIH bat edo gehiago txertatzea aldaketa metodologiko berritzaileen bidez ikaskuntza testuinguru konplexuagoetan, zeharkako gaitasun bat edo gehiago garatzeko.</p>	
<p>3. prototipoa: LORATU Proiektu hauen helburua da ikerketari lotutako gaitasun konplexuen garapena finkatzea, denboran mailakatutako ibilbide ezaguterraz baten bidez, GIHekin erlazionatutako erronken inguruan.</p>	
<p>4. prototipoa: UZTATU Proiektu hauen helburua da GIH baten edo gehiagoren curriculum txertaketa erabatekoa eta zeharkako gaitasun baten edo gehiagoren garapen maila handi bat berrestea, gradu edo masterraren azken etapan.</p>	

4. irudia. IKD i³ Laborategia berrikuntza proiektuen zatikako garapena

Zatikako garapena - Desarrollo por fases



15. taula. 2020an martxan egon diren IKD i³ Laborategia berrikuntza proiektuak, zeinak 2021eko abenduan amaituko diren.

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia	Prototipoa
Gizarte Gaitasunak eta Generoa Automobilgintzako Ingeniaritzan	MARIA PILAR MARTINEZ BLANCO	Gasteizko Ingeniaritzako Unibertsitate Eskola	EREIN
EHGIn MAKROEKONOMIA	PATRICIA PEINADO MARTINEZ	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea (Sarriko)	EREIN
Concienciar a los estudiantes de ingeniería en la sostenibilidad a través de prácticas de química en los laboratorios	MARIA DE LOS ANGELES ANDRES SANCHEZ	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola (Donostia)	EREIN
Integración en el currículo del alumnado de los grados del ámbito de las ingenierías de la Competencia Transversal "Computational Thinking"	JAVIER JESUS BILBAO LANDACHE	Bilboko Ingeniaritza Eskola (Goi mailako Ingeniaritza)	EREIN
Acceso al agua en Wukro, Etiopía. Inserción curricular de la cooperación al desarrollo en la asignatura Abastecimiento y Saneamiento de Aguas del Grado en Ingeniería Civil	MADDI GARMENDIA ANTIN	Gipuzkoako Ingeniaritza Eskola (Donostia)	ERNATU
Inclusión de Objetivos de Desarrollo Sostenible en la asignatura de Diseño de Procesos Químicos	JESUS MARIA REQUIES MARTINEZ	Bilboko Ingeniaritza Eskola (Goi mailako Ingeniaritza)	ERNATU
Experimentación en Química Física como herramienta en la formación para la producción y el consumo responsable: una experiencia en el aprendizaje basado en la investigación	LEYRE PEREZ ALVAREZ	Zientzia eta Teknologia Fakultatea	ERNATU
Aprendizaje por indagación y sostenibilidad	NORA UNCETA ZABALLA	Farmazia Fakultatea	ERNATU
Come lentejas, que tienen mucho hierro	MAIDER VIDAL POSTIGO	Kimika Fakultatea	ERNATU
Hacia un Sector Civil Sostenible i3 (SSi3-CIV) i3 Sektore Zibil Iraunkor baterantz (SII3-ZIB)	ELISABETE ALBERDI CELAYA	Bilboko Ingeniaritza Eskola (Meatzen Ingeniaritza Teknikoa)	ERNATU
oDsiMAROVE+	ROSA MARIA ARRUABARRENA SANTOS	Informatika Fakultatea	ERNATU

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia	Prototipoa
Enseñar a comunicar en y para un mundo globalizado. El fomento de las competencias Transversales (CT) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el aprendizaje basado en proyectos emprendedores transmedia	AINARA LARRONDO URETA	Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea	ERNATU
Econometría aplicada a la cuantificación y medición de los objetivos de desarrollo sostenible (ECONSOS)	DAVID HOYOS RAMOS	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea (Sarriko)	ERNATU
Campuseko urmaela: Iraunkortasunerako ikaskuntzarako Hezkuntza Graduetako Ekosistema eta Laborategi naturala (IHGEL)	LIDIA CAÑO PEREZ	Hezkuntza, Filosofia eta Antropologia Fakultatea (Magisteritza)	ERNATU
Debate Universitario Guiado: validación e implementación sostenible en el Grado de Enfermería	MARTA ARRUE MAULEON	Medikuntza eta Erizaintza Fakultatea (Donostiako Erizaintza Fakultatea)	LORATU
Fenómenos, retos e investigación, vía para contribuir a la Agenda 2030 desde el grado en Gestión de Negocios	MARTA BARANDIARAN GALDOS	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea (Elkano)	LORATU
BABEL i3	FREDERIK VERBEKE	Letren Fakultatea	LORATU
Innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	AINHOA RUIZ ARACAMA	Farmazia Fakultatea (Farmazia eta Elikagaien Zientzia)	LORATU
"SuperLab" de Bioquímica y Biología Molecular basado en la Investigación: Estudio de la Enfermedad Cardiovascular	CESAR AUGUSTO MARTIN PLAGARO	Zientzia eta Teknologia Fakultatea	LORATU
DIGEUS_LH Desarrollo de competencias transversales en el Grado de Educación Primaria: de la Competencia Digital Docente al compromiso con el uso del Euskera	ASSIER ROMERO ANDONEGUI	Bilboko Hezkuntza Fakultatea	LORATU
Ekonomi3	ERLANTZ ALLUR ARANBURU	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea (Donostia-San Sebastián)	LORATU

Izenburua:	Koordinatzailea	Ikastegia	Prototipoa
Aprendiendo con las empresas alavesas: elaboración de una colección de casos docentes para implementar en las titulaciones impartidas en la Sección de Álava de la Facultad de Economía y Empresa	AMAYA LAFUENTE RUIZ DE SABANDO	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea (Vitoria-Gasteiz)	LORATU
Gizarte Hezkuntza i3: jasangarritasunerantz doan komunitatea	MIREN NEKANE BELOKI ARIZTI	Bilboko Hezkuntza Fakultatea	LORATU
Incorporación de los ODS en la temática de los Trabajos de Fin de Grado en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	MARIA LUZ DE LA CAL BARREDO	Lan Harreman eta Gizarte Langintza Fakultatea (Leioa)	UZTATU
ODS-EKOMUNDU	ELENA MARIA MARTINEZ TOLA	Ekonomia eta Enpresa Fakultatea (Sarriko)	UZTATU
Metodología de aprendizaje basado en la investigación en trabajos fin de grado en ingeniería con un enfoque multidisciplinar para abordar un reto común de sostenibilidad	IÑAKI GANDARIAS GOIKOETXEA	Bilboko Ingeniaritza Eskola (Goi mailako Ingeniaritza)	UZTATU
Aplicación del aprendizaje basado en la investigación y la indagación (RBL/IBL) para el desarrollo de trabajos fin de grado sobre servicios profesionales farmacéuticos asistenciales	ARANTXAZU ISLA RUIZ	Farmazia Fakultatea	UZTATU

6. EHU edonondik. Irakaskuntza ez presentzialaren oinarriak eta gidalerroak



COVID19ak eragindako osasun larrialdiko egoera dela eta, UPV/EHUren aurrez aurreko irakaskuntza jarduera eta jarduera akademiko guztia egokitu behar izan da, eta aldaketa horiek egoera igaro arte mantenduko dira.

Etenaldi horrek, martxoaren 13 martxan jarri zuen **EHU edonondik** estrategia. Orduetik, prestakuntza eta aholkularitza eman zaie UPV/EHUko irakasleei eta ikastegiei xede hauekin:

- ✓ irakaskuntza modalitate presentzialetik sareko modalitate sinkronora eta asinkronora aldatzea,
- ✓ 2019-2020 ikasturtean sareko ebaluazioa egitea eta
- ✓ 2020-2021 ikasturteko irakaskuntza modalitateak.

Gainera, hainbat gida eta unibertsitateko kideei laguntzeko material prestatu dira, honako webgune honetan bilduta daudenak: <https://www.ehu.eus/eu/ehu-edonondik>.

EHU edonondik interrelaziozko lana da, eta Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetzaren eta Graduoko eta Graduondoko Ikasketen arloko Errektoreordetzaren zerbitzu guztien lankidetzari esker sortu da; izan ere, beren lana eta ahalegina jarri dituzte, unibertsitateko kide guztiekin batera, pandemian beren funtzioak betetzen jarraitzeko. Helburua da ikaskuntza ingurune hautabidezko eta lankidetzakoak sortzea, orain arte modu presentzialean gauzatzen diren irakasgaiak garatu ahal izateko.

16. taula. EHUedonondikeko partaideak

Prestatzaileak	UPV/EHUko 17 II + 1 kanpokoa
Partaideak	3.002

42 prestakuntza saio egin dira, eta 60-90 minutu arteko iraupena izan dute. 7 gai jorratu dira:

17. taula. Ikastaroak

Uso de Blackboard Collaborate - Blackboard Collaborateren erabilera	eCampuseko Zuzendaritza
Novedades en eGela – eGelaren nobedadeak Dirección de eCampus	eCampuseko Zuzendaritza
Convierte tus presentaciones en videos - Bideo bilaka itzazu zure aurkezpenak	SAE-HELAZeko Zuzendaritza
Adaptación de la evaluación para la modalidad online - Ebaluazioaren moldaketa online modalitaterako	SAE-HELAZeko Zuzendaritza
Evaluación 2020-21: Orientaciones para preparar las guías docentes - 2020-21 ebaluazioa: Irakas gidak prestatzeko orientazioak	SAE-HELAZeko Zuzendaritza
Cuestionarios : diseño en eGela y aplicaciones - Galdetegiak: diseinua e-Gelan eta aplikazioa	Iraunkortasuneko Zuzendaritza
Educación a distancia con Wooclap	Wooclapeko prestatzailea

1. eranskina

HBP 2018-19 deialdiaren bidez finantzaturako Hezkuntza Berrikuntzako taldeen ekoizpen zientifikoa

Ekoizpen zientifikoa	Guztira
Argitalpenak	112
Kongresuetarako komunikazioak	176
Posterrak	22
Lan foroak	13

ARGITALPENAK /PROCCEDINGAK

Aguado-Moralejo, I. (20XX). eXeLearning como herramienta para la virtualización de la enseñanza: el diseño de Objetos de Aprendizaje para el estudio del paisaje urbano. Ikastorratza [prentsan].
Aguado-Moralejo, I. (2020). Innovando en la docencia de Geografía Urbana. La Clase Invertida. Lurralde, 44, [prentsan].

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Competencias Digitales Adquiridas en los Estudios AnteuUniversitarios ¿Realidad o Falacia?. Libro Resúmenes XV Foro FECIES (409. or.). Santander: XV FECIES.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Self Perception of the Digital Training Acquired in Pre-University Studies. CUICID 2018 Conference Proceedings (815-817. or.). Madril: CUICID 2018.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Consideraciones sobre las Competencias Digitales adquiridas en la Formación Preniversitaria. Hemen: J. E. Valdés, Cultura digital y las nuevas políticas educativas (281-294. or.). Madril: GEDISA.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Autopercepción de la Capacitación Digital Adquirida en los Estudios Preuniversitarios. Libro de actas del congreso CUICID2018 (1350. or.). Madril: CUICID 2018.

Alde batetik EIKEN ikus-entzunezko Clusterrak antolatutako Eikentalent proiektuan parte hartzea eta ahal izanez gero irabaztea. EIKEN Eusko Jaurlaritzaren Industria sailaren babespean sortutako Ikus-entzunezkoen Clusterreko Facebooken egindako argitalpena: https://es-es.facebook.com/pg/eiken.cluster/photos/?tab=album&album_id=2023675161037617&ref=page_internal. "Azken Otsoa" eta "Edonork ez luke".

"Azken otsoa":

1.-zinebiko atal ofizialean: <http://zinebi.eus/web/films/azken-otsoa/>

2.- Aragonia Zaragozako zinefestibalean, Visualízame Segoviako zine festibalean finalista argazki zuzendaritza lanarengatik, Korterraza jaialdian aukeratuta, Errenteriako zine jaialdian aukeratuta. <https://www.facebook.com/AzkenOtsoa>

- 3.- Bitabe EHU, 3.saria: <https://www.bitabe.eus/>
 4.- Imdb katalogoan sartuta dago: <https://www.imdb.com/title/tt9290594/>
 "Edonork ez luke":
 1.- Durangoko kafe antzokian: <https://anboto.org/durango/1538401181429-edonork-ez-luke>
 2.- Bitabe EHU,2. Saria: <https://www.bitabe.eus/>

- 3.- Tabakalerako **2Deo** laborategiko deialdia.
 "Abeynturak" proiektua: <https://www.tabakalera.eu/eu/egonaldi-artistikoak/abeynturak-ainhize-perez>
 Tabakalerako **2Deo** laborategiko deialdia.
 "Abeynturak" proiektua: <https://www.tabakalera.eu/eu/egonaldi-artistikoak/abeynturak-ainhize-perez>

Alvarez-Meaza, I. Martínez de Alegria, I., Pikatza-Gorrotxategi, N., Gonzalez-Laskibar, X., Bernabé Fernández, M. (2019) Competition for the best Formula Dron Project. Will it be able to stimulate the students? 238-246. or. Book of Proceeding 3rd EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, une 13-14, 2019, Bilbao, Basque Country. ISBN: 978-84-1319-033-4. 238-246 Book of Proceeding 3rd EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, June 13-14, 2019, Bilbao, Basque Country. ISBN: 978-84-1319-033-4.

Amaral I, Beitia JI, Fidalgo ML, del Pozo-Rodríguez A, Solinís MA, Rodríguez Fidalgo MI, Synergies to create educational innovation in the university context: elaboration of audio-visual and interactive instructive materials for the teaching nanotechnology. Hemen: ICERI, Sevilla, noviembre 2019, Proceedings (2019), 5533-5536.

Anfurrutia, Felipe, Alvarez, Ainhoa, & Larrañaga, Mikel. (2019). Improving feedback with Educational Robots and Visual Programming Environments to Increase Student Engagement in Programming Modules. Proceedings of the European Conference of Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL), 232237. Bilbo.

Aranburu, I., Plaza, B., Esteban, M., Insunza, G., & Basañez, A. (2018). Moodle Analytics: Guidelines for Optimizing eLearning Courses. In ICERI2018 Proceedings (5045-5051.or). IATED. <https://doi.org/10.21125/iceri.2018.2151>.

Aranguren-Juaristi, O., Apaolaza-Llorente, D., Echeberria-Arquero, B., & Vicent, N. (2020). Testimonios de víctimas en el módulo educativo Adi-adian. Una mirada desde la didáctica de las ciencias sociales y la educación patrimonial. Investigación en la Escuela, 101, 15-24. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.02>

Aranguren-Juaristi, O., & Ibañez-Etxeberria, A. (2020). Euskal kasuari lotutako motibazio politikoko indarkeriaren trataera Hezkuntzan: Adi-Adian Hezkuntza Modulua Haur Hezkuntza Graduako irakaslegaiengan. Hemen: XXVI. Psikodidaktikako Ikerkuntza *Jardunaldiak* (219-232 or.). Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Igone Palacios-Agundez, Daniel Zuazagoitia. Izenburua: A proposal to foster STEM and sustainability competences in pre-service Primary Teachers: data analysis to measure the air quality of our university campus. Aldizkaria: Sustainability. (manuscript in preparation) Artikulu zientifikoak

Arriola, N.; Sanjuán, M.C. eta San Juan, G. 2019. Una demostración activa en clase: efecto de contraste en las pruebas de evaluación del aprendizaje. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento. Madril.

- Arsuaga, A., De La Peña, J. I. eta Moreno, R. (2019). Actuarial: Una profesión regulada mundialmente. (La profesión Actuarial regulada). Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. 229-235. or. . Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- Balza, I., Encinas, M.C., Langarika, A., Peña, M., Urrutia, A., Zamalloa, T., Iturri akademikoak erabili, aipatu eta erreferentziatzeko gidaliburua / Guía sobre cómo usar, citar y referenciar fuentes académicas, 2020. ISBN: 978-84-09-26581-7
- Berasategui, N., Arostegui, I., Jaureguizar, J., Aizpurua, A., Guerra, N., eta Arribillaga-Iriarte, A. (2020). Interdisciplinary Learning at University: Assessment of an Interdisciplinary Experience Based on the Case Study Methodology. *Sustainability*, 12, 7732. Doi: doi:10.3390/su12187732.
- Cariñanos, S., Arrue, M., Zarandona, J., Labaca, A., (2020). The use of debate as a teaching strategy among undergraduate nursing students: A Systematic Review (minor revisión).
- Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrentxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de la Economía de la Empresa a través del uso del juego interactivos de decisión. Libro de actas Congreso CUICID 2019.
- Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrentxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de la Economía de la Empresa a través del uso del juego interactivos de decisión. Argitaratu gabe dagoen liburuko kapitulua. Pirámide argitaletxea.
- Ciriza, J. (2020). Trabajando la relación Universidad-Sociedad Abordaje multidisciplinar y difusión social. *Educación Médica*. XXXXX or. ISBN: 1575-1813 (aldizkariaren gonbidapenaren bidez bidalia, argitaratu gabe).
- Concepcion Varela, Olatz García, Eugenio Bravo, Carolina Rebollar, Javier Bilbao, "Introducing Problem Based Learning in Engineering Calculus", *FLM (For Teh Learning of Mathematics)*, 39. liburukia, 2. zk. Artikulua nazioarteko aldizkarian.
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. eta Mata-Galindez, A. (2019). La transformación de los estudios de economía y empresa a través del ABP: Enfrentándose a los miedos para adquirir competencias profesionales. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVI FECIES. Granada: KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Granada Unibertsitatea. Kongresuko aktak.
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. eta Saitua-Iribar, A. (2020). Percepción del alumnado sobre las competencias transversales profesionalizantes. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea, Kalitate adierazleak: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Kongresuko aktak
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. eta Mata-Galindez, A. (2019). La transformación de los estudios de economía y empresa a través del ABP: Enfrentándose a los miedos para adquirir competencias profesionales. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. 236-241 or. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.

- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. eta Saitua-Iribar, A. (2020). Percepción del alumnado sobre las competencias transversales profesionalizantes. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- Corral-Lage, J., De La Peña, J. I. & Peña-Miguel, N. (2020). Transformation in economic studies via problem-based learning: facing fears to acquire professional skills. Spanish Journal of Finance and Accounting (On Line first). <https://doi.org/10.1080/02102412.2020.1826722> KALITATE ADIERAZLEAK: JCR (2019: Q3; IF = 1.275; 5-IF= 1.222); SCOPUS (2019:Q3; H Index: 16; SJR: 0.283).
- Cuesta, A., Arrue, M. (2020). Gidatutako Unibertsitate Debatea: erizain gaitasunak trebatzeko hezkuntza metodologia aktiboa. Ekaia, 38, 129-140. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-1578-3533>.
- De la Peña, J. I., Ipiñazar, I. eta García, S. (2019). Mentorización del alumnado como instrumento para la inserción profesional. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVI FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Kongresuko aktak
- De La Peña, J. I., Arsuaga, A. eta Garayeta, A. (2020). La garantía de calidad de la certificación profesional: los estudios actuariales en España. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Kongresuko aktak
- De la Peña, J. I., Ipiñazar, I. eta García, S. (2019). Mentorización del alumnado como instrumento para la inserción profesional. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. 248-254. or.Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- De La Peña, J. I., Arsuaga, A. eta Garayeta, A. (2020). La garantía de calidad de la certificación profesional: los estudios actuariales en España. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- De Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en Ingeniería para la docencia y evaluación no presenciales. A.I. Allueva, J.L. Alejandro eta J. Martínez (Eds.), Actas del Congreso Virtual USATIC 2020 , 55. or. Liburuko kapituluak/aktak/*proceedingak*
- Del Valle, I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students Enviado para su publicación a International Journal of Economic Teaching. Artikuluak
- E. Agirre-Basurko, A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martínez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. Liburuaren izenburua: 13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings. Editoreak: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy. Argitapen urtea: 2019. ISBN: 978-84-09-08619-1. DOI: 10.21125/inted.2019. Kongresuetatik eratorritako argitarapenak.

- E. Goikolea, U. Uria, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature" EDULEARN19 Proceedings (2019) 5556-5560 (ISBN: 978-84-09-12031-4).
- Ferrero, B., Alvarez, A., Chamba, L., Elorriaga, J. A., Larrañaga, M., LópezGil, J. M. Villamañe, M. (2020). GaLan (Entornos de Aprendizaje Adaptativos, Lenguajes y Sistemas Informáticos), UPV/EHU. IE Comunicaciones.
- García, S., Ipiñazar, I y Bosquet, G. (2019). Auditoría de Cuentas: Una profesión con reserva de actividad. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVI FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Kongresuko aktak
- García, S., Ipiñazar, I y Bosquet, G. (2019). Auditoría de Cuentas: Una profesión con reserva de actividad. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. 222-228. or. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- García, S., Ipiñazar, I. eta Esteban, M.V. (2020). Análisis de la matriz de competencias desarrollada en master de contabilidad financiera superior y auditoría. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Kongresuko aktak
- García, S., Ipiñazar, I. eta Esteban, M.V. (2020). Análisis de la matriz de competencias desarrollada en master de contabilidad financiera superior y auditoría. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- Gamboa Ruiz de Eguilaz, E., Huegun Burgos, A., y Jauregi Etxaniz, P. (2019). Viaje al centro del no saber: las sensaciones corporales en el desarrollo del Trabajo Fin de Grado en Educación Social. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12 (1), 1–15. Aldizkarietan argitalpenak
- Gamboa, E; Huegun, A; eta Jauregi, P. (2018). Descifrando el sentir del alumnado. Los procesos de indagación en los Trabajos Fin de Grado. CIDUI aldizkaria. Aldizkarietan argitalpenak.
- G. Gallastegui, J.J. López, J. Álvarez, A. Santaolalla, J. Gutierrez Design your own lab experiments: project-based learning approach to teaching chemical principles of engineering. Education and New Developments, 2019; 350 - 352 - 978-989-54312-6-7.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL, 2019ko ekainak 13-14. Bilbo, Euskal Herria. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>.
- I. Álvarez Gonzalez, E. Alberdi Celaya, M. I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M. J. Garcia Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzerantz bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. III. Ikerketa Nazioarteko Ikerketa Euskaraz. Kongresuko artikulua-bilduma: Zientziak eta natura zientziak. Argitaratzaileak: Olatz Arbelaitz, Urtzi Etxeberria, Ainhoa Latatu,

- Miren Josu Omaetxebarria. Udako Euskal Unibertsitatea (UEU). Baiona, (2019), 16-22 or. ISBN: 978-84-8438-685-8.
- Iriondo, A., de Blas, M., Caballero, B.M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020). Actividades interactivas mediante herramientas TIC para Ingeniería. Análisis de la participación, aplicabilidad y resultados académicos. E. López, D. Cobos, L. Molina, A. Jaén eta A.H. Martín (Eds.), INNOVAGOGÍA 2020. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas, 444-445. or. Liburuko kapituluak/aktak/*proceedingak*
- Iriondo, A., de Blas, M., Caballero, B.M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020). 394. kapitulua. Análisis y Resultados de la implementación de Actividades Interactivas en diferentes cursos de varios grados del área de Ingeniería. E. López, D. Cobos, L. Molina, A. Jaén eta A.H. Martín (Eds.), Monográfico Claves para la Innovación Pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa, Octaedro, 3276-3286. or. Liburuko kapituluak/aktak/*proceedingak*
- Ipiñazar, I., García, S. eta De La Peña, J. I. (2020). Perfil idóneo del mentor en el master de auditoria y contabilidad financiera superior. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273).
- Ipiñazar, I., García, S. eta De La Peña, J. I. (2020). Perfil idóneo del mentor en el master de auditoria y contabilidad financiera superior. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- Iturregui Mardaras, Leire; Cantalapiedra González, María José; Moure Peñín, Leire; Merchan Mota, Iker; Elorriaga Illera, Angeriñe (2020) El reto de la igualdad en la formación universitaria en Comunicación. De la concienciación a la capacitación en perspectiva de género. Estudios sobre el mensaje periodístico, 26 (4) (Scopus, Q3).
- Izagirre-Olaizola, J.; Morandeira-Arca, J. (2020). Business management teachinglearning processes in times of pandemic: Flipped classroom at a distance. Sustainability, 12(23), 1-18.
- Izagirre-Olaizola, J.; Morandeira-Arca, J.; Mitxeo-Grajirena, J.; Mendizabal-Zubeldia, A.; Lertxundi-Lertxundi, A. (2020). Reinforcing the involvement of students in learning business economics through active methodologies and student response systems. Journal of Management and Business Education, 3(1), 29-46.
- Jaureguizar, J., Arostegui, I., Aizpurua, A., Berasategui, N., Guerra, N., eta Arribillaga, A. (2018). Interdisciplinary learning in Higher Education: a case study based experience. Proceedings of 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN (2018ko uztialak 2-4). Palma, Mallorca. *Proceedingak*
- Jaureguizar, J., Berasategui, N., Aizpurua, A., Arostegui, I., Guerra, N., eta Arribillaga, A. (2018). A case study from an interdisciplinary view: its relation with cooperative learning. Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI 2018 (2018ko azaroak 12-14). Sevilla. *Proceedingak*
- J. Gutierrez, A. Santaolalla, A. Tercjak, N. Rojo, D. Encinas, Z. Gomez-de-Balugera, G. Gallastegui. Creating a green chemistry lab: towards sustainable resource management and responsible purchasing. Sustainability, 2020; 12(21), 8934.

- J. Gutierrez, Z. Gómez de Balugera, J. Amurrio, A. Santaolalla, G. Gallastegui. Combining different subjects from an industrial chemical engineering bachelor's degree for advanced knowledge acquisition. *Education and New Developments*, 2019; 207 - 211 - 978-989-54312-6-7.
- Larrondo, A.; Peña, S. "Keeping pace with journalism training in the age of social media and convergence: How worthwhile is it to teach online skills?", *Journalism (WoS, Journal of Communication Reports)* DOI: 10.1177/1464884917743174.
- Legarreta Solaguren, Leire. Libro de Actas del Congreso CODIPROCIN 2019 liburuan argitaratutako lan bat (ISBN: 978-84-17584-14-6). Ekoizpen zientifikoa eta berritzailea hedatzeko kongresua.
- Lopez-Urionabarrenechea, I. Agirre, E. Acha, A. Eceiza. El uso de un proyecto abierto en la asignatura de Tecnología Química: Diseño, desarrollo y evaluación de un proceso industrial. Libro de Actas de XVI FECIES, 530. or, 2019; 978-84-09-12235-6.
- Luengo-Valderrey, M. (2019). De la pizarra y el papel al aula virtual y la hoja de cálculo en contabilidad de costes. Hemen: A. B.-G. Rodríguez, Ikasi Irakasteko: Kudeaketa-formakuntzari buruzko gogoetak/Aprender para Enseñar: Reflexiones sobre la formación en gestión (65-90 or.). Bilbo: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Luengo-Valderrey, M., Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., Enbeita-Izaguirre, N., Inchausti-Irazabal, M., & Renteria-Uriarte, X. (2019). Nivel de Utilidad de las Actividades Realizadas en Metodologías Activas. IKD jendearte a i3 (1. or.). Leioa: SAE/HELAZ.
- Luengo-Valderrey, M., Enbeita-Irazabal, N., García, A., Inchausti-Irazabal, M., & Renteria-Uriarte, X. (2018). Proyecto de Integración de Competencias Digitales en Metodologías Cooperativas para Grupos Grandes. Libro Resúmenes XV Foro FECIES (pág. 410 or.). Santander: XV FECIES.
- M. Asier Garro, Jaione Lacalle, M^a Teresa Barandiaran, M^a Jose Uranga, M^a Nieves Aja eta Jesús Rubio. Mejora del rendimiento académico del alumnado de farmacología mediante la utilización de metodologías activas y recursos on-line.
- Maider Iturrondobeitia; Pello Jimbert; Jaime Lopez Soto; Isabel Herrero. Ingenieritzarako oinarrizko gainazalak. OCW- Euskal Herriko Unibertsitatea. ISSN 2255-2316, Euskal Herriko Unibertsitatea, 2019. Ekoizpen mota: Open Course Ware-OCW Korrespondentziako autorea: Bai. Argitalpena.
- María José García, Isabel Eguia, Paulo Etxeberria, Elisabete Alberdi, Implementación y Evaluación de Actividades Interdisciplinarias mediante Applets Dinámicas para el Estudio de la Geometría. Formación Universitaria aldizkaria. 13. liburukia, 1. zk., 2020, orrialdea zehaztu gabe. ISSN: 0718-5006 (Print). Onartua, 2020ko urtarrilean argitaratuko da.
- M^a J. García López, M^a I. Eguia Ribero, E. Alberdi Celaya, P. Etxeberria Ramirez, I. Álvarez González, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Actas: Vigésimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas Alcoy (XXVII CUIEET), Alcoy (España), 17-19 June, 2019. Editoreak: Josefa Mula, Manuel Díaz-Madroño, Raquel Sanchis, M^a Ángeles Bonet, Anna Aguilar. Universitat Politècnica de València Escuela Politécnica Superior de Alcoy (España), 2019, 511-518 or. ISBN: 978-84-09-02970-9.
- M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019) "Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático" Libro de actas XVI Foro FECIES (Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior), biltzaileak: M^a Paz Bermúdez Sánchez. Honako honek argitaratu du: Jokabide Psikologiaren Espainiako Elkarte (AEPC) 391. or. ISBN: 978-84-09-12235-6.

- M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019). "Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático" Libro de actas III Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL), 621-629. or. UPV/EHUko argitalpen zerbitzua, Bilbo. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- M. Escapa, M. L. Campo and A. De Ayala. Lan dokumentua: "Learning about Climate Change negotiations: the effectiveness of a role game". Egiten ari den lana. Lortutako emaitzen azterketa sakonagoa (kuantitatiboa eta kualitatiboa) egiten ari gara, inpaktu-indizea duen aldizkari espezializatu batera (JCR edo Scopus) bidaltzeko artikulu bat prestatzeko.
- M. Escapa. XVI Foro Fecies foroan komunikazioa, 2019ko maiatzak 29-31, Santiago de Compostela. M. Escapa, komunikazioa Eurosotl 2019 kongresuan, 2019ko ekainak 13-14, Bilbo. M. Escapa. Comunicación en 16th International Conference Developments in Economic Theory and Policy, 2019ko ekainak 27-28, Bilbo.
- M. Escapa. Comunicación en 2nd International Conference on Engineering Education for the XXI Century, 2019ko uztailak 4-5, Bilbo.
- Moreno, R. Arsuaga, A. eta De La Peña, J. I. (2019). Actuarial: Una profesión regulada mundialmente. (La profesión Actuarial regulada). Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVI FECIES. Granada:
- N. Rojo, J. Gutierrez, A. Santaolalla, E. Sáez de Cámara, D. Encinas, Z. Gómez-de-Balugera Be safe and escape the lab: a learning experience focused on laboratory safety rules and hazardous waste management. 12th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20), 2020; Conference Proceedings, 5197 - 5205 - 978-84-09-17979-4.
- N. Rojo, A. Saralegi, O. Aldekoa, J. Alvarez, Z. Gómez-de-Balugera. Reducing waste in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU) to create a more sustainable campus. 12th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20), 2020; Conference Proceedings, 3555 - 3563 - 978-84-09-17979-4.
- N. Rojo, A. Saralegi, J. Alvarez, I. Tazo, J. Amurrio, M. Jiménez-de-Aberasturi, O. Aldecoa. Towards an education for sustainable development: analysis of waste generation and energy and water consumption at the Faculty of Engineering of Vitoria-Gasteiz. 13th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2020), 2020; Conference Proceedings, 2092 - 20101 - 978-84-09-24232-0.
- Ormaetxea Arenaza, O., Maiz Trojaola, A., Cuesta López, R., eta Otxoa Foronda, D. (2019). Divulgar la geografía a partir de un trabajo colaborativo en la semana de la ciencia, la tecnología y la innovación. Standa: "Del dato al gráfico climático". Didáctica Geográfica, (20), 173-192. <https://doi.org/10.21138/DG.460>.
- Ortuzar Irigorri, M.A., Menéndez Ruiz, A., Iriondo Hernández, A., de Luis Álvarez, A., de Blas Martín, M., Caballero Iglesias, B.M. (noviembre, 2019). Uso de TIC en la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Experiencia de un grupo especializado en innovación educativa. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació, 1(2), 61-70. or. Aldizkariak.
- Ortuzar, M.A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A. (2020). Actividades TIC como herramientas motivadoras: Aplicación y análisis en primer curso de grados universitarios. XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje: Libro de resúmenes 179. or. Liburuko kapituluak/aktak/proceedingak

- Ortuzar, M.A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A. (2020). Student perception on the flipped classroom technique, the use of illustrative videos and the interactive PhET tool. I. Gómez, A. López e I. Candell (Eds.), Conference proceedings of 13th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, pp. 5335-5338. or. Liburuko kapituluak/aktak/proceedingak
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Bircu D, Ruiz de Azúa S, Mínguez N eta UPV/EHUko Hezkuntza Berrikuntzarako Proiektuko 82 Taldea Desarrollo de un plan integral para la adquisición de la competencia de comunicación en el grado en odontología de la Universidad del País Vasco: un reto institucional. Fundación de Educación Médica (onartua). Artikulua.
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Bircu D. Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el grado en odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2019. 2019ko ekainak 20-22, Vigo. Espainia. Ahozko komunikazioa.
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Bircu D. Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el grado en odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Hemen: Perspectivas docentes en la Educación Superior. Pedro Menbiuela Iglesias ed., 2020. Ourense, Espainia (prentsan).
- Peña-Miguel, N., Corral-Lage, J. y Saitua-Iribar, A. (2019). Desarrollo de competencias profesionales a través de un juego de simulación: trabajo colaborativo vs. Trabajo competitivo. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. 242-247. or. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- Peña-Miguel, N., Corral-Lage, J., & Mata-Galindez, A. (2020). Assessment of the Development of Professional Skills in University Students: Sustainability and Serious Games. Sustainability, 12(3), 1014. <https://doi.org/10.3390/su12031014> KALITATE ADIERAZLEAK: JCR (2019: Q2; IF = 2.576); SCOPUS (2019:Q2; Management, Monitoring, Policy and Law) H Index: 68; SJR: 0.581
- Pilar Zorrilla Calvo, Virginia Rincón Díez eta María Sáiz Santos (2020): IKASEKIN: diseño de un modelo de aprendizaje integral para el desarrollo de la capacidad emprendedora. Journal of Management and Business Education (artyikulu onetsia, hurrengo zenbakian argitaratuko da).
- Renteria-Urriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Empowering university students in the resolution of the sdgs: sustainable food workshop. CUICIID 2018 Conference Proceedings (953-957. or.). Madril: CUICIID 2018.
- Renteria-Urriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Informes de aprendizaje y documentos compartidos para enseñar competencias epistémicas y laborales. Hemen: J. E. Valdés, Fórmulas Docentes de Vanguardia (530-542. or.). Madril: Gedisa.
- Renteria-Urriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Enseñando Competencias Epistémicas y Laborales con Informes de Aprendizaje, Técnicas Creativas y Documentos Compartidos. Libro de Actas CUICIID 2018 647. or.). Madril: CUICIID 2018.
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Ozamiz N, Ortiz A, Palomares T. Utilización de las metodologías activas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de odontología. The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain. Argitalpena

- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J., & Peña-Miguel, N. (2020). Agenda 2030 y la Responsabilidad Social Corporativa Sostenible. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Kongresuko aktak
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J., & Peña-Miguel, N. (2020). Agenda 2030 y la Responsabilidad Social Corporativa Sostenible. Hemen: Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Granadako Unibertsitatea. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J., & Peña-Miguel, N. (2020). Improving Knowledge about the Sustainable Development Goals through a Collaborative Learning Methodology and Serious Game. *Sustainability*, 12(15), 6169. <https://doi.org/10.3390/su12156169> Kalitate adierazleak: Kalitate adierazleak: JCR (2019: Q2; IF = 2.576); SCOPUS (2019:Q2; Management, Monitoring, Policy and Law) H Index: 68; SJR: 0.581).
- Saralegi, N. Rojo, J. Alvarez, L. Encinas, J. Amurrio Strategies to improve hazardous waste management at the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz UPV/EHU . *European Journal of Sustainable Development*, 2020; 9(4), 22 – 32. Artikulua
- Soroa, M., Karrera, I., Monzon, J., Aranguren, K., eta Badiola, I. (2019). Educational innovation in the last year of early childhood education and primary education degrees: Collaboration between students majoring in special education and various social agents. *Proceedings of the 13th international technology, education and development conference (INTED)*, Espainia, 390-395. doi: 10.21125/inted.2019.0178.
- Soroa, M., eta Karrera, I. (argitaratzeke). Collaboration between pre-service special education teachers and different social agents: supporting the inclusive education. Artikulu hau 2019ko abenduan *Journal of education for teaching (JET)* aldizkarira bidali da [JCR 2018; Social Sciences, Education, IF2018= 1.373 (Q3)] eta haien erantzunaren zain gaude.
- Tazo M.I., Boyano A., Etxebarria S., Mesanza A., Calleja A. (2019) INCLUSION OF GENDER PERSPECTIVE IN SUBJECTS OF THE BACHELOR IN MECHANICAL ENGINEERING USING ACTIVE METHODOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CARE COMPETENCIES, *EDULEARN19 Proceedings*, pp. 5371-5375.
- Tazo, M. Jiménez-de-Aberasturi, A. Saralegi, J. Alvarez, N. Rojo. Bachelor's thesis for a sustainable future: reduction of water, electricity and gas consumption in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU) 12th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20), 2020; Conference Proceedings, 3599 - 3604 - 978-84-09-17979-4.
- Tejada Garitano, E., Romero Andonegui, A., López de la Serna, A., & Bilbao Quintana, N. (2019). Máquinas Virtuales Cognitivas: Desarrollo del Pensamiento Computacional. *Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa*, (7). doi:<https://doi.org/10.6018/riite.397911>. Artikulu zientifikoa.
- Tejedor, S.; Larrondo, A. (2018). "Formas de enseñanza del ciberperiodismo: Inclusión curricular y metodologías docentes del periodismo on-line en el escenario español /Cyberjournalism teaching forms: Inclusion curriculum and teaching methodologies of journalism online on the Spanish Stage Cyber", 93-156. Hemen: Navarro, L. (koord.). *Miradas del Ciberperiodismo en*

- Iberoamérica (Cuadernos Artesanos de Comunicación Latina 143. zk). La Laguna: Sociedad Latina de Comunicación Social. ISBN: 978-84-17314-04-0.
- Trigo, E. De La Peña, J. I., Moreno, R. eta Garayeta, A. (2020). Reconocimiento de la profesión actuarial: una aplicación interuniversitaria. Hemen: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICID2020). Akten liburua. Editorial Tirant lo Blanch. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2018: 1/273). Kongresuko aktak.
- De La Peña, J. I., Moreno, R. eta Garayeta, A. (2020). Reconocimiento de la profesión actuarial: una aplicación interuniversitaria. Hemen: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICID2020). Libro de Capítulos. Editorial Tirant lo Blanch. KALITATE ADIERAZLEAK: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Liburuko kapituluak.
- Trigo, E., De La Peña, J. I., Moreno, R. & Garayeta, A. (2020). Coordination between universities for professional certification in the master of actuarial and finance sciences. In ICERI2020 Proceedings (13th annual International Conference of Education, Research and Innovation). KALITATE ADIERAZLEAK: Indexed in Web of Science. Kongresuko aktak.
- Verbeke, Frederik, "Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS", hemen: Flavie Fouchard, Adelaida Hermoso Mellado-Damas, Estefanía Marceteau Caballero, Marc Viémon, Adamantía Zerva y Alexia Zilliox (eds.), La recherche en Etudes Françaises: un éventail de possibilités / La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades, Sevilla: Sevillako Unibertsitatea, 2019, 843-848 or. ISBNe: 978-84-472- 2166-0, <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221660>.
- Vicent, N., Castrillo, J., Ibañez-Etxeberria, A. eta Albas, L. (2020). Conflictos armados y su tratamiento en educación. Análisis de la producción científica de los últimos 25 años en la Web of Science. Panta Rei: revista digital de Historia y didáctica de la Historia, 55-91. doi:10.6018/pantarei.445541 ARGITALPENAK
- Villamañe, M., Alvarez, A., & Larrañaga, M. (2018). Supporting competencebased learning with visual learning analytics and recommendations. 2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 15721575. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363421>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018a). Supporting Competencebased Learning in Blended Learning environments. LASISPAIN 2018, 2188, 11. Hemendik hartua: <http://ceurws.org/Vol2188/Paper2.pdf>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018b). Using Visual Learning Analytics to Support Competencebased Learning. Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18, 333338. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284233>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., HernándezRivas, O., & Caballero, J. (2018). Using Visualizations to Improve Assessment in Blended Learning Environments. Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18, 165169. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284209>.
- Villamañe, Mikel, Álvarez, Ainhoa, & Larrañaga, Mikel. (2018). Promoting Reflection about Assessment to Improve the LearningTeaching Process. Hemen aurkeztua: Conference of the International Society for the Scholarship of Teaching & Learning (ISSOTL 2018), Bergen.

V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor, The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry, Proceedings of 3rd EuroSoTL Conference, 2019, 904 – 909. (ISBN: 978-84-1319-033-4, Euskal Herriko Unibertsitateko argitalpen zerbitzua). *Proceedingak*

KONGRESUETARAKO KOMUNIKAZIOAK

Aguirre A., A. Basaguren, A. Iglesias, M. Iriondo, A. Laza, I. Martín, M. Orruño, A. Puente, I. Salcedo I. Urrutxurtu, I. Arana. 2019. Zientzia eta Teknologia Fakultateko zeharkako gaitasunak egokitzea UPV/EHUK definitutakoen arabera. IKD- Jendartea 2019. Leioa.

Agirre, E., Ruiz-González, A., Rico, A., Zuazagoitia D. (2019). Una propuesta STEM para el tratamiento de la información, el clima y la meteorología en el grado de Educación Primaria. Kongresuaren izena: Matematikaren Irakaskuntzarako VI. Jardunaldiak Nafarroan Hiria: Pamplona-Iruñea (Espainia). Hasiera-amaiera datak: 2019ko azaroak 8-9.

Aguado Moralejo, I., Torres Enjuto, M. C., & Ormaetxea Arenaza, O. (2019). Flipped learning to increase active learning in urban geography. Comunicación virtual en la 14th annual International Technology, Education and Development Conference, INTED2020. Valentzia (laburpena onartua).

Aguado-Moralejo, I. y Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Flipped Learning y Metodologías Activas en Geografía Urbana. Jardunaldia: IKD Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea. Leioa: UPV-EHU.

Aguado-Moralejo, I., Torres Enjuto, M.C. eta Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Place-Based Learning through field trips in Geography. Hemen: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *INTED2020 Proceedings. 14th International Technology, Education and Development Conference*. 6015-6021. or.). Valentzia: IATED Academy. (ISBN: 978-84-09-17939-8 / ISSN: 2340-1079).

Aguado-Moralejo, I., Torres Enjuto, M.C. eta Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Flipped learning to increase active learning in Urban Geography. Hemen: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *INTED2020 Proceedings. 14th International Technology, Education and Development Conference*. 6003-6008. or.). Valentzia: IATED Academy. (ISBN: 978-84-09-17939-8 / ISSN: 2340-1079).

Aguado-Moralejo, I. eta Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Objetos de aprendizaje para la virtualización de la enseñanza. Hemen: I. del Palacio, M. Álvarez-Rementería y G. Roman (eds.), *La inclusión social y educativa como reto vital del siglo XXI. Propuestas educativas (Akten Liburua)*, 108. or., *Gizarte eta Hezkuntza Inklusiboari buruzko Nazioarteko II. Kongresua: Gizarte eta hezkuntza inklusioa bultzatzen duten sareak*. UPV-EHU. (ISBN: 978-84-09-24889-6).

Aintzane Pagadigorria; Beatriz Zabalondo; Estibaliz Alonso; Ainhoa Fernandez de Arroyabe. V CONGRESO INTERNACIONAL COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO. Comunicación y juventud. Nuevos medios, usos y consumos (Sevilla, 2020ko apirila). 23. sinposioa: Innovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Comunicación. Pandemia zela eta, kongresua online egin zen eta honako komunikazio hau aurkeztu zen bideo formatuan: Luz, cámara, acción. El aprendizaje basado en proyectos audiovisuales como método para interiorizar

las competencias profesionales en comunicación desde primero. Bideoa hemen ikus daiteke: <https://comunicacionypensamiento.org/inicio/ponencia/luz-camara-accion-elaprendizaje-basado-en-proyectos-audiovisuales-como-metodo-para-interiorizar-lascompetencias-profesionales-en-comunicacion-desde-primero/>

Aintzane Pagadigorria Ruiz eta Estibaliz Alonso Ruiz de Erentxun. XI Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, 11º. Las nuevas narrativas, en el entorno social (La lagunako Unibertsitatea, Tenerife, 2019ko abendua). Guía didáctica para la secuenciación formativa de las asignaturas Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual del primer curso de los Grados de Comunicación de la UPV/EHU. Percepción del alumnado del primer curso de los grados de Comunicación de la UPV/EHU sobre el Aprendizaje Cooperativo en el marco de la asignatura Técnicas de Comunicación Audiovisual.

Aizpurua, A., Jaureguizar, J., Arostegui, I., Berasategui, N., Guerra, N., eta Arribillaga, A. (2019). El enfoque profesional de la enseñanza y el aprendizaje desde la interdisciplinariedad. I. Hezkuntza Kongresuan aurkeztutako komunikazioa, (2019ko ekainak 3-4), Leioa.

Alayo, M., Arsuaga, A. Bosquet, G., Corral-Lage, J., De La Peña, J. I., Esteban, M.V., Garayeta, A., García, S., Herrera, A.T., Ipiñazar, I., Moreno, R., Peña-Miguel, N. eta Saitua-Iribar A. (2019). La importancia las metodologías activas y la mentorización en el desarrollo de competencias profesionales. En IKD Jendartea 2019. Kudeaketa Aurreratuaren 25. Europar Astea. Leioa-Espainia.

Aldama Epelde, A. "L'emploi de la carte mentale pour travailler la production écrite en cours de Français Langue Étrangère", IV Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, Madril, 2019ko ekainak 27-29

Aliri, A., Gorostiaga, A., Lertxundi, N., Vergara, A.I. eta Vozmediano, L. (apirila, 2019). Gamificación de una asignatura del grado en Psicología. Komunikazioa hemen aurkeztu da: 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada.

Allur, E.; Azkue, I.; Heras-Saizarbitoria, I.; Urcola, L. (2019ko azaroak 13). Prestakuntza Dualeko tutore/begiraleen esperientziak Enpresen Administrazio eta Zuzendaritzako Graduan. IKD-Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea. Berrikuntzaren, gizarte konpromisoaren eta kultur gintzaren arloko errektoreordetza. UPV-EHU. Leioa (Bizkaia).

Alonso Ruiz de Erenchun E. eta Pagadigorria Ruiz A. 8th International Congress on Technology, Science and Society/ VIII Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad (Lisboako Universidade Nova Universidade NOVA, Lisboa, 2019ko urtarrila). Komunikazioa: Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en /as asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual de los grados de comunicación de la UPV/EHU.

Alvarez, A., & Villamañe, M. (2019). E2Forja, Methodology to Define Formative Continuous Assessment and Grading Processes. Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'19), 137143. Leon: ACM.

Altuzarra, A., Gálvez, C. eta Gonzalez, A. (2019). Project-Based Learning in higher education: an experience in Applied Economics. 3rd Eurosofl Conference, Bilbo.

Altuzarra, A., Aldaz, A., Ferrero, A. eta Malagón, E. (2019). Iraunkortasuna eta eraldaketa ekonomikoa: GIH eta enpresa. Sostenibilidad y transformación económica: los ODS en la empresa. IKD i3 esperientzien elkargunea. Leioa Kongresuak

- Altuzarra, A., Gálvez, C. eta Gonzalez, A. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos en la en la educación superior: una experiencia en Economía Aplicada. XI Jornadas de Docencia en Economía.
- Altuzarra, A., Aldaz, A., Ferrero, A. eta Malagón, E. (2020). La sostenibilidad en la enseñanza superior: Una experiencia en economía aplicada. V Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC. EDUNOVATIC.
- Amaral I, Beitia JI, Fidalgo ML, del Pozo-Rodríguez A, Solinís MA, Rodríguez Fidalgo MI, Uniendo sinergias para crear Innovación Educativa en el contexto universitario. Elaboración de materiales didácticos audiovisuales e interactivos para la enseñanza de contenidos sobre Nanotecnología. Hemen: III Congreso EuroSoTL. Bilbo: Euskal Herriko Unibertsitateko argitalpen Zerbitzua; 2019, 765-770. Komunikazio mota: posterra eta komunikazioa
- Andaluz Pinedo, Olaia; María Pérez López de Heredia; Ana Tamayo Masero eta José Tomás Conde Ruano (2020): «Terminología y léxico en la creación de una audioguía accesible, multilingüe e inclusiva». Alacanteko Unibertsitatean otsailaren 19an eta 20an egingo diren VII Jornadas de Doblaje y Subtitulación jardunaldietan inskribatutako komunikazioa.
- Arana I., A. Aguirre, A. Basaguren, A. Iglesias, M. Iriondo, A. Laza, I. Martín, M. Orruño, A. Puente, I. Urrutxurtu, I. Salcedo. 2019. Acquisition of transversal competences during the achievement of the Final Degree Project in the Degree in Biology at the University of the Basque Country. 3rd International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies. Online.
- Aranguren, Olatz, Apaolaza-Llorente, Dorleta, Vicent, Naiara & Pello Urkidi. Historiaren irakaskuntza eta gizarte gai eztabaidagarriak. Adi-Adian hezkuntza modulua. I Hezkuntza Kongresua, Bilbo (2019ko ekainak 3-4).
- Aranguren, Olatz, Apaolaza-Llorente, Dorleta, Echeberria, Berta & Vicent, Naiara. Testimonios. Patrimonio oral para abordar los problemas relevantes de las Ciencias Sociales. El programa educativo Adi-adian.III Jornadas de Prácticas y Reflexiones en Educación Patrimonial (PREP3), Huelva (2019ko urriak 28-30).
- Arévalo Benito, M.J. "La compétence interculturelle en Français Langue Étrangère: Proposition méthodologique pour son développement", IV Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, Madril, 2019ko ekainak 27-29.
- Arostegui, I., Jaureguizar, J., Berasategui, N., Aizpurua, A., Guerra, N., eta Arribillaga, A. (2020). Abordando la educación interdisciplinar en la formación universitaria en Psicología y Ciencias de la Educación: resultados de una experiencia desarrollada en la UPV/EHU.
- CIISE, Gizarte eta Hezkuntza Inklusiboari buruzko Nazioarteko II. Kongresuan aurkeztutako komunikazioa. Gizarte eta hezkuntza inklusioa bultzatzen duten sareak (2020ko apirilak 29-30), UPV/EHU, Leioa.
- Arregi, Joseba Iñaki, Saenz del Castillo, Aritza & Harizmendi, Miren. Programa de víctimas educadoras: una aproximación a las violencias de Euskadi en clave de empatía y memoria histórica, V Congreso Galeusca-Historia, Gernika (17-18 2019ko urriak 17-18).
- Arteagoitia I, Palomares T. Design of oral surgery teaching activities to develop undergraduate dentistry students' communication skills. 13th annual. International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI). 2020ko azaroak 9-11, Sevilla. Espainia. Ahozko komunikazioa.
- Arrue, M., Gravina, L., Cariñanos, S., Hoyos, I., Unanue, S., Yuste, S. eta Zarandona, J. (abril de 2020). Is the Guided University Debate an effective teaching-learning strategy? A longitudinal

- experimental study. Hemen: NETNEP-2020, 8th International Nurse Education Conference, Transforming nursing and midwifery education: leadership innovation and diversity for global healthcare impact. Elsevier, Sitges, Bartzelona, Espainia.
- A. Saralegi, N. Rojo, J. Alvarez, L. Encinas, J. Amurrio. Strategies to improve hazardous waste management at the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz UPV/EHU. 8th International Conference on Sustainable Development. Erroma (Italia, online). 2020/09/09-10. Kongresutera ekarpenak.
- A. Sarasola, M. Huebra, A. Okariz (julio 2019). A gamification proposal to introduce students to graphical analysis. EDULEARN 12n aurkeztutako lana.
- Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019) Komunikazioa: "Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación". Un ejemplo desde la Macroeconomía". Gizarte eta Hezkuntza Inklusiboari buruzko Nazioarteko Kongresua. Bilbo, 2019ko urriak24-25.
- Astorkiza, K. Ciarreta, A., Del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El multiplicador keynesiano a través de Mathematica y excel. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 2019ko maiatzak 30-31.
- Azkue, I. (2019ko uztailak 10-12). Tailer hau ematea: "Formación dual universitaria". Presente y retos de futuro. XV Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas externas. Poio (Pontevedra).
- Azkue, I.; Allur, E.; Urcola, L. (2020): Modelo de tutorización dual y el proceso de reflexión como parte del proceso de aprendizaje. Más allá de las competencias: Nuevos retos en la sociedad digital. CIDUI. * Onarutako komunikazioa, baina COVID-19a dela-eta ezin izan da kongresua egin.
- Azkue, I.; Urcola, L. (2019ko ekainak 17): Aspectos clave del itinerario ADE-Dual. I Nazioarteko Biltzarra. . Unibertsitate Formakuntza Duala Goi Hezkuntzako Europar Esparruan. Uda Ikastaroak. UPV-EHU. Donostia. <https://www.uik.eus/es/i-nazioarteko-biltzarra-unibertsitate-formakuntza-duala-goi-hezkuntzako-europar-esparruan>
- Azkue, I.; Beraza, J.M.; Villalba, F.J. (2020ko irailak 17 eta 18): Análisis de la satisfacción de los participantes en el itinerario dual en ADE. XXXIV Congreso Anual. Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM). Reus (Tarragona). Online modalitatea.
- Barcenilla García, Haizea eta Miren Vadillo Eguino (2020): «Una experiencia inclusiva con el alumnado de Historia del Arte». Fórum Evolución Burgosen (kongresuen jauregia eta auditoriuma) apirilaren 1etik 3ra egingo diren XVII Congreso Internacional y las XXXVII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva «Ampliando horizontes» jardunaldietan inskribatutako komunikazioa.
- Basogain, X. I Congreso internacional de campus digitales en educación superior (Cáceres-España). Komunikazioa: Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Liburuko kapituluak: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., eta Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Campus Digitales en educación Superior. Koord: Valverde-Berrocoso, J. Extremadurako Unibertsitateko argitalpen zerbitzua: Espainia. ISBN: 978-84-09-07198-2. 3. Akten liburua: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., eta Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Actas del congreso I Internacional. Campus Digitales en educación

- Superior. Koord: Valverde-Berrocoso, J. Extremadurako Unibertsitateko argitalpen zerbitzua: Espainia. ISBN: 978-84-09-07196-8.
- Bustillo, R. (2019). Comparison of problem-based learning application in different years. 3rd EuroSotl Conference, Bilbo.
- Castrillo, Janire, Campos-López, Teresa, Gillate, Iratxe & Vicent, Naiara. Adi-Adian Moduluaren inplementazioa eta egokitzapen proposamenak etorkizuneko irakasleen formakuntzarako Gizarte Zientzien ikasgaietan. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea, Leioa (2019ko azaroak 13).
- Charterina Abando, Jon; Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrenetxea, Susana y Castillo Apráiz, Julen (2018). "El Empleo de los Serious Games como herramienta de motivación y de afianzamiento de conocimientos en estudiantes de educación superior. Un estudio empírico con alumnado de Introducción a la Economía de la Empresa" XV Foro sobre Evaluación de la calidad de la investigación y de la Educación Superior, (FECIES, irailak 12-18, Santander).
- Colom, K., Ruiz, J. A., Berraondo, R., Fernández de Aránguiz, M. Y., Mtz. De Marigorta, E., Santos, E., Hernández, R., Igartua, M., Ayerbe, M., Salvador, A. (2020). Formación del Alumnado del Grado en Farmacia en Desarrollo Sostenible. Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICID). Urriak 7-8. Ahozko komunikazioa.
- Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Olaia Andaluz Pinedo y Ana Tamayo Masero (2019): «Creación de una audioguía accesible y multilingüe desde los estudios de traducción: expectativas de los usuarios». Alacanteko Unibertsitatean, 2019ko urtarrilaren 24an aurkeztutako komunikazioa, honako honen harira: IX Congreso de la Asociación Ibérica de Estudios de Traducción e Interpretación (AIETI).
- Corral-Lage, J., De La Peña, J. I., Mata-Galíndez, A., Saitua-Iribar, A. & Peña-Miguel, N. (2019). Introducing the Sustainable Development Goals through PBL methodology, Design Thinking and serious games. En 16th International Conference Developments in Economic Theory and Policy. Bilbo-Espainia.
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. eta Mata-Galíndez, A. (2019). La transformación de los estudios de economía y empresa a través del ABP: Enfrentándose a los miedos para adquirir competencias profesionales. XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-Espainia.
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. eta Saitua-Iribar, A. (2020). Percepción del alumnado sobre las competencias transversales profesionalizantes. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Espainia.
- De La Peña, J. I. (Koord). (2019). Profesiones reguladas con reserva de actividad en España: Los casos de Auditoría y Actuarial. XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (FECIES) foroan gonbidatutako sinposioa Santiago de Compostela. https://www.ugr.es/~aepc/FECIES_16/PROGRAMACIENTIFICO.html
- De La Peña, J. I. (2019). Nuevas Metodologías y recursos didácticos en Ciencias Actuariales y Financieras. Hemen: Workshop: Nuevas Metodologías y recursos didácticos en Ciencias Actuariales y Financieras. Malaga-Espainia.
- De La Peña, J. I., Ipiñazar, I. eta García, S. (2019). Mentorización del alumnado como instrumento para la inserción profesional. XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-Espainia.

- De La Peña, J. I., Arsuaga, A. eta Garayeta, A. (2020). La garantía de calidad de la certificación profesional: los estudios actuariales en España. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-España.
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El uso de programas computacionales simbólicos en la enseñanza de microeconomía: implementación en aula y evaluación de resultados. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 2019ko maiatzak 30-31.
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The accelerator principle for the classroom. 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbo 28-29, 2018.
- de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020ko uztaila). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en Ingeniería para la docencia y evaluación no presenciales. Presentación asíncrona en el Virtual USATIC 2020, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC. Kongresuetarako komunikazioak (asistentzia birtuala)
- Descifrando el sentir del alumnado: los procesos de indagación en los Trabajos de Fin de Grado. Kongresuaren izenburua: CIDUI 2018, Congrès Internacional de Docència Universitària i Innovació. Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. International Conference on University Teaching and Innovation. Data eta lekua: Girona, 2018ko uztailak 4.
- Enara Garro Carrera (PIEko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "Crónica de un camino de obstáculos (2): la visión del alumnado sobre la realidad de los TFGs" (bi argitalpen: laburpen bat eta FECIES liburuko kapitulu bat).
- E. Agirre-Basurko, A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martínez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. Kongresuaren izena: 13th International Technology, Education and Development Conference. Hiria: Valentzia (España). Hasiera-Amaiera Data: 2019ko martxoak 11-13 (komunikazio birtuala).
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, Geometriako kontzeptuak lantzeko applet dinamikoen sorkuntza. I. Hezkuntza Kongresua, Leioa, 2019ko ekainak 3-4.
- E. Alberdi Celaya, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, I. Álvarez González, Geometriaren lanketa ingeniartzan GeoGebra erabilia. Matematikaren Irakaskuntzarako VI. Jardunaldiak Nafarroan, Iruñea, 2019ko azaroak 8-9.
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, Geometriako kontzeptuak lantzerantz bideratutako applet dinamikoen sorkuntza. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea, Leioa, 2019ko azaroak 13.
- E. Goikolea, U. Uria, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J. L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature", 11th International Conference on Education and New Learning Technologies-EDULEARN19 (2019ko uztailak 1-3, Palma) aurkezpen birtuala.
- Fernandez de Arroyabe, A. IKD- Jendartea 2019. EHU Agenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea: Posterra: Ikus-entzunezko Hezkuntza eta Ikus-entzunezko Sormen Teknikak ikasgaietako gaitasunen sekuentziazioa UPV/EHUko komunikazio graduetan. Secuenciación de

las competencias en las asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual en los grados de comunicación de la UPV/EHU.

Francisco José Sáez Crespo, Iker Badiola. Titulua: A flipped clasroom model for the teaching of Histology using thematic videos Kongresua: SEHIT 2019. Komunikazio mota: Ponentzia. Data eta tokia: Murtzia. 2019/09/5.

Francisco José Sáez Crespo, Laura Gómez Santos, Iker Badiola. Titulua: Use of the virtual microscope as an active tool for autonomous learning. Kongresua: SEHIT 2019. Komunikazio mota: Ahozko komunikazioa. Data eta tokia: Murtzia. 2019/09/4.

F. Sánchez-Fuente, E. Zarrabeitia, M.B. Etxebarria. Elaboration of an innovation project proposal for a real company based on its R&D&I strategies derived from its markets needs and its core competences. The 3rd EuroSoTL conference. Bilbao, Basque Country-Spain. June 13-14 2019.

F. Sánchez-Fuente, M.B. Etxebarria, E. Zarrabeitia. The application of active methodologies in university studies: Application to an engineering degree. EDULEARN19 Proceedings 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Argitalpena: ISBN: 978-84-09-12031-4. Palma 2019/07/1-3.

Fernández de Aranguiz, M. Y., Berraondo, R., Ayerbe, M., Mtz. De Marigorta, E., Colom, K., Santos, E., Salvador, A., Hernández, R. M., Igartua, M., Ruiz, J. A. Inserción curricular de los ODS en el Grado de Farmacia-UPV/EHU. 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation (CIVINEDU); 2020; Madril, irailak 23-24. Ahozko komunikazioa.

García de la Fuente AM, Estefanía-Fresco R, Prieto-Elías M, Fernández-Jiménez A. Desarrollo de la competencia transversal de comunicación en la asignatura de periodoncia II en el grado de odontología de la UPV/EHU. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento. 2020ko azaroak 11-13, Madril. Espainia. Idatzizko komunikazioa.

García, S., Ipiñazar, I. y Bosquet, G. (2019). Auditoría de Cuentas: Una profesión con reserva de actividad. XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-Espainia.

G. Gallastegui, J.J. López, J. Álvarez, A. Santaolalla, J. Gutierrez. Design your own lab experiments: project-based learning approach to teaching chemical principles of engineering. International conference on education and new developments (END 2019). Porto (Portugal). 22-24/06/2019

García, S., Ipiñazar, I. eta Esteban, M.V. (2020). Análisis de la matriz de competencias desarrollada en master de contabilidad financiera superior y auditoría. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Espainia.

Herrero de la Parte B, Mínguez MN, de la Torre J, Palomares T. Evaluación de las habilidades comunicativas en el último curso del grado en Odontología: experiencia de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento (CIDICO). 2020ko azaroak 11-13, Madril. Espainia. Idatzizko komunikazioa https://cidico.es/files/actas_poster.pdf

Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. eta Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 2019ko ekainak 13-14. Bilbo, Euskadi. ISBN: 978-84-1319-033-4. Argitalepena

- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. eta Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>. Argitalpena
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. eta Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance students into ecological economics, XI Jornadas de Docencia en Economía, 2019ko maiatzak 30-31. Zaragoza, Espainia.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. eta Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 2019ko ekainak 13-14. Bilbo, Euskadi.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. eta Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19), 2019ko ekainak 25-28.
- I. Álvarez González, M^a J. García López, H. Pérez-Acebo, M^a I. Eguia Ribero, E. Alberdi Celaya, Klotoideari buruzko diziplinarteko esperientzia ingeniartzat zibilean, Matematikari Euskaldunen III. Topaketa 2018, Eibar (Espainia), 2018ko uztailak 4.
- I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Ingeniaritzako zenbait ikasgaitan geometriako kontzeptuak lantzerantz bideratutako applet-en sorkuntza, Geogebra Erabiltzaileen II. Topaketa 2018, Eibar (Espainia), 2018ko uztailak 4.
- I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M^a J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Creación e implementación de applets interactivos para trabajar conceptos geométricos dinámicos en varias asignaturas de ingeniería, Seminario Nuevas experiencias de aula con GeoGebra, Castro Urdiales (Espainia), 2018ko abenduak 14-16.
- I. Alvarez Gonzalez, E. Alberdi Celaya, M. I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M. J. Garcia Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzerantz bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. Ikergazte 2019, Baiona (Frantzia), 2019ko maiatzak 27-29.
- Ibarraran-Bigalondo, Amaia. "Dead or alive: Implementing a PBL experience in the "US History and Culture" classroom (of 95 students)". 42nd AEDEAN CONFERENCE (Asociación de Española de Estudios Anglonorteamericanos). Granadako Unibertsitatea, 2018ko azaroa.
- Iriondo, A., Caballero, B.M., de Blas, M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2019ko azaroa). Importancia de las TIC para el Alumnado de áreas de Ingeniería y Didáctica de las Ciencias. IKD Jendarte 2019, EHUA Agenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea (UPV/EHU) jardunaldian aurkeztutako posterra- IKDjendarte 2019. Kongresuetarako jakinarazpenak
- Iriondo, A., de Blas, M., Caballero, B.M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020ko maiatza). Actividades interactivas mediante herramientas TIC para ingeniería. Análisis de la participación, aplicabilidad y resultados académicos. Aurkezpen asinkronoa V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa kongresuan - Innovagogía 2020. Kongresuetarako jakinarazpenak (asistentzia birtuala)
- Iker Badiola, Laura Gómez Santos, Francisco José Sáez Crespo. Titulua: Prácticas de laboratorio autónomas en la asignatura de histología humana en el grado de odontología de la UPV/EHU

- Kongresua: IX Congreso de docencia en Biología Celular. Komunikazio mota: Ahozkoa. Data eta tokoa: Bilbo. 2018/09/18.
- INTED2019. 13th International Technology, Education and Development Conference (Valentzia-Espainia). Komunikazioa: Design of Collaborative Computational Ecosystems for the Development of STEAM Competencies in Schools.
- I. HERRERO, J. LÓPEZ, M. ITURRONDOBEITIA, P. JIMBERT, U. LLANO. Titulua: First results of Flipped Classroom in the Graphic Expression subject in Industrial Engineering first course at the University of the Basque Country UPV/EHU. Kongresua: EuroSoTLen hirugarren edizioa, Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning Publicación: University of the Basque Country UPV/EHU, 2019. I.S.B.N.: XXX.
- Ipiñazar, I., García, S. eta De La Peña, J. I. (2020). Perfil idóneo del mentor en el master de auditoria y contabilidad financiera superior. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Espainia.
- Irune Suberbiola Garbizu (PIEko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "La aparición y razón de ser de los TFGs en los nuevos planes de estudios. El caso de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU" (bi argitalpen: laburpen bat eta FECIES liburuko kapitulu bat).
- I. Tazo, M. Jiménez-de-Aberasturi, A. Saralegi, J. Alvarez, N. Rojo. Bachelor's thesis for a sustainable future: reduction of water, electricity and gas consumption in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU). International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20). Palma de Mallorca (Espainia-online). 2020/07/06-07..
- I. Ramón, J. Gutierrez, N. Rojo, A. Santaolalla, L. Encinas, Z. Gómez de Balugera, G. Gallastegui. Creating a green lab: sustainable resource management and responsible purchasing. Symposium "Accelerating the implementation of sustainable development in campus activities and programmes". A Coruña (Espainia). 2019/12/02-03.
- Iturregui Mardaras, Leire; Cantalapiedra González, María José; Moure Peñín, Leire; Merchan Mota, Iker; Elorriaga Illera, Angeriñe; Rodríguez-Amant, Ramón; Johnston, Helen; Goirizelaia Altuna, Maialen (2020). "De la concienciación a la capacitación en perspectiva de género en la formación universitaria", XVII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), 2020ko azaroak 25-27. Komunikazioa:
- Iturregui Mardaras, Leire; Cantalapiedra González, María José; Moure Peñín, Leire; Merchan Mota, Iker; Elorriaga Illera, Angeriñe; Rodríguez-Amant, Ramón; Johnston, Helen; Goirizelaia Altuna, Maialen (2020). Propuesta metodológica para identificar el sexismo en los textos periodísticos en la docencia en comunicación, 2020ko abenduak 2,3 eta 4. Libro de Actas del XII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. ISBN: 978-84-09-25842-0. Komunikazioa.
- Ixusko Ordeñana Gezuraga (PIEko zuzendaria): FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "Sobre el intento de mejorar el TFG en la Facultad de Derecho de la UPV: la intervención pluridisciplinar en el Grado en Derecho para fomentar el aprendizaje activo y autónomo dirigido a su confección" (bi argitalpen: laburpen bat eta FECIES liburuko kapitulu bat).

Ixusko Ordeñana Gezuraga (PIEko zuzendaria): IN-RED (CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA EN RED), Valentzia, 2018ko uztaila: "Una experiencia de coordinación dirigida a trabajar las competencias necesarias para superar con éxito el Trabajo de Fin de Grado en Derecho" (con publicación CC BY-NC-ND)

Ixusko Ordeñana Gezuraga (PIEko zuzendaria): CIDUI (CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN), Girona, 2018ko uztaila: "Actuación sincrónica para mejorar la adquisición de las competencias básicas del Grado en Derecho mediante el Trabajo Fin de Grado" (Girona, 2018ko uztaila) (argitalpenarekin)

Ixusko Ordeñana Gezuraga (PIEko zuzendaria): EUROSOLT (CONGRESO EUROPEO DE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING,), Bilbo 2019ko ekaina: "El desarrollo de la indagación y la investigación en los estudiantes del Grado en Derecho mediante el trabajo de Fin de Grado: aprendizajes obtenidos de una experiencia colectiva"

Ixusko Ordeñana Gezuraga (PIEko zuzendaria)-Iruñe Suberbiola Garbizu (PIEko kidea): EDULEARN (12TH ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES), Palma de Mallorca, 2019ko uztaila: "Intervention Project in the classrooms of the Faculty of Law in order to guarantee the acquisition of legal basic competences: the final degree project as an excuse and instrument" (argitalpenarekin).

Izagirre-Olaizola, J. EuroSoTL, Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning. Bilbo, 2019. Partaidetza mota: Posterra eta komunikazioa.

Izagirre-Olaizola, J. XXX Jornadas Hispanolusas de Gestión Científica. Jornadas Luso-Espanholas de Gestão Científica. Bragança, Portugal, 2020. Partaidetza mota: Ponentzia.

Jaureguizar, J., Arostegui, I., Guerra, N., Aizpurua, A., Arribillaga, A., y Berasategui, N. (2019). Acercando la interdisciplinariedad a las aulas: trabajo colaborativo entre alumnado de los grados de Educación Primaria, Educación Social y Psicología. IKD Jendartea 2019 jardunaldian aurkeztutako posterra, Leioa.

JCM 2018 congreso, Cartajena. 2018ko ekainak 20-22. Kongresu honetako ahozko azalpenetatik indexatutako argitalpenak lortu ziren: N. Toledo J. Lopez P. Jimbert M. Itur. Fostering non-technical skills for future. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94, 810 - 824. or. Springer, 2019. Produkzio mota: Liburuko kapituluak. Euskarri mota: Liburua: J. Lópezl. Herrero P. Jimbert M. Which Didactic Methodology Is the Most Appropriate for My Subject?. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94, 696 - 704. or. Springer, 2019. Produkzio mota: Liburuko kapituluak. Euskarri mota: Liburua:

J. Gutierrez, Z. Gómez de Balugera, J. Amurrio, A. Santaolalla, G. Gallastegui. Combining different subjects from an industrial chemical engineering bachelor's degree for advanced knowledge acquisition. International conference on education and new developments (END 2019). Porto (Portugal). 2019/06/22-24.

José Manuel Martín Osante (PIEko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "En busca de modelos y formas de mejora del TFG" (bi argitalpen: laburpen bat eta FECIES liburuko kapitulu bat).

Karrera, I., Soroa, M., Monzon, J., Escudero, J. I., eta Badiola, I. (ekaina, 2019). Praktiken komunitateak: lankidetzaren medio hezkuntzan inklusio sarea sendotzen. III European regional section of the International Society for Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL)-en

aurkeztutako komunikazioa, Bilbo, Espainia. Biltzarraren liburuska ikusgarri <https://www.ehu.es/documents/8301386/10560621/Actas-EuroSoTLConference-2019.pdf/1a7d5867-e222-4aab-6f92-a7948f1fbd67>

La competencia de responsabilidad. Kongresuaren izena: XXVI congreso universitario de innovacion educativa en enseñanzas tecnicas. Korrespondentziako autorea: Ez. Hiria: Oviedo, Espainia. Data: 2018. Amaiera data: 2018. Erakunde antolatzailea: Gijongo Ingeniaritza Eskola Politeknikoa. Jaime Lopez Soto Maider Iturrondobeitia eta beste batzuk "La competencia de responsabilidad". ISBN 978-84-17445-02-7.

Larrazamendiluze, E., Arbelaitz, O., Arruarte, A., Lukas, J. F., & Garayvitoria, N. (2019). JolasMATIKA: An Experience for Teaching and Learning Computing Topics From University to Primary Education. IEEE Transactions on Education, 18. <https://doi.org/10.1109/TE.2019.2951568>.

Larrondo, A.; Peña, S. (2018). "Virtual International Collaboration as a Tool for Teaching Online Journalism at the University Level: A Pedagogical Proposal". Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC 2018 (17-19 diciembre)-REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa. Libro de Proceedings, Adaya Press. ISBN 978-94-92805-08-9.

Larrondo, A.; Peña, S.; Agirreazkuenaga, I.; Orbegozo, J. (2018). "La colaboración virtual como factor de innovación en la enseñanza de la redacción ciberperiodística". X Congreso Internacional de Ciberperiodismo, Ciberpebi. Bilbo, azaroak 19-20. Hemen: Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K. (Eds.). Laburpenen liburua. Leioa: UPV/EHUren Argitalpen Zerbitzua. ISBN: 978-84-9082-961-5.

Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A. "Applying an integrated approach to social media communication training: how innovative thinking is changing the way universities teach (Web) journalism". 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valentzia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9312>.

Larrondo, A.; Peña, S.; Fernandes, J. "Online journalism teaching and learning processes beyond the classroom and the university: experiences in international virtual collaboration on multimedia projects". Congreso de la International Association of Media and Communication Research (IAMCR). Madrilgo Unibertsitate Konplutentsea.

Larrondo, A. Kazetaritzaren irakaskuntzan berezitua den mahai baten sorkuntza, testuinguru mediatiko hiperkonektatu batean. Gureiker-KZBerrik 2019ko maiatzaren 30-31 bitartean antolatu zuen XXV. SEP Kongresu Internazionalera (Bizkaia Aretoa) 10 komunikatzaile baino gehiago aurkeztu ziren.

Larrondo, A. HBPko kide bezala eta ziberkazetaritzako irakasle gisa Ainarra Larrondo eta Koldo Mesoren parte hartzea INNOVACOM adituen jardunaldian (2019ko urriaren 17an, Bartzelonako Unibertsitate Autonomako Komunikazio Fakultatean), kazetaritzaren irakaspenean era digitalean eta ikasgelako metodo eta teorian berrikuntzan oinarritutako eztabaidarako working session-a. Larrondo, A. Zibererkazetaritzaren irakaspenean eta heziketarako mahai berezitua proiektuan parte hartu duen irakasle portugaldarraren (Canavilhas irakaslea, UBI) asistentzia (X. Ziberkazetaritzaren Kongresu Internazionala, azaroaren 11 eta 12an, Bilbon)

López Soto, J.; Herrero Bengoechea, I.; Jimbert Lacha, P.; Iturrondobeitia Ellacuria, M.; Llano Castresana, U. Titulua: Percepción del alumnado sobre el modelo pedagógico Flipped Classroom Congreso: XXVII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET) Argitalpena: Valentziako Unibertsitate Politeknikoa, 2019. I.S.B.N.: 9787-94-09-02970-9.

- M. Asier Garro, Jaione Lacalle, M^a Teresa Barandiaran, M^a Nieves Aja, Jesús Rubio-Pilarte. IN-RED 2019 V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. 2019ko uztaila. INDUCTIVE TEACHING METHODS AND ONLINE RESOURCES IMPROVE DOSAGE CALCULATION COMPETENCY IN NURSING STUDENTS: A COHORT STUDY. Submitted to Nurse Education Today.
- Maite Uriarte Ricote (PIEko kidea) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, 2018ko maiatza: "Crónica de un camino de obstáculos (1): la visión del alumnado sobre la realidad de los TFGs" (bi argitalpen: laburpen bat eta FECIES liburuko kapitulu bat).
- M. Huebra, J. Ibarretxe, A. Okariz, A. Sarasola, J.L. Zubimendi (2020ko uztaila). Game based learning of scientific skills. EDULEARN 20n aurkeztutako lana.
- M^a J. García López, E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M^a I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Congreso Nacional XXVII CUIEET, Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019.
- Mateos, E. y Peña-Miguel, N. (2020). Experiencia de aprendizaje activo para el desarrollo de competencias sociales relacionadas con la sostenibilidad. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-España. Kongresuetarako komunikazioak
- Mendizabal-Zubeldia, A.; Mitxeo-Grajirena, J.; Morandeira-Arca, J.; Izagirre-Olaizola, J.; Lertxundi-Lertxundi, A. (2019). Ikasgelak iraultzen: ikasleriaren inplikazioa indartzea "Socratic" aplikazioaren bitartez enpresa ikasketetan. 3rd EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, June 13- 14, 2019, Bilbao, Basque country, 999-1004. Available online at: https://www.ugr.es/~aepc/FECIES_16/PROGRAMACIENTIFICO.html 2019.pdf/1a7d5867-e222-4aab-6f92-a7948f1fbd67?t=1560417459000. Proceedings (ISBNarekin)
- Moreno, R., Arsuaga, A. y De La Peña, J. I. (2019). Actuarial: Una profesión regulada mundialmente. (La profesión Actuarial regulada). XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-España.
- Muniain, P. Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students. 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbo 28-29, 2018.
- N. Rojo, A. Saralegi, J. Alvarez, I. Tazo, J. Amurrio, M. Jiménez-de-Aberasturi, O. Aldecoa. Towards an education for sustainable development: analysis of waste generation and energy and water consumption at the Faculty of Engineering of Vitoria-Gasteiz. International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2020). Sevilla (España-online). 2020/11/09-11.
- N. Rojo, A. Saralegi, O. Aldekoa, J. Alvarez, Z. Gómez-de-Balugera. Reducing waste in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU) to create a more sustainable campus. International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20). Palma de Mallorca (España-online). 2020/07/06-07.

- N. Azanza, J. Gutierrez, J. Amurrio, A. Santaolalla, G. Gallastegui. 5S methodology implementation in an industrial chemical engineering laboratory. 2nd International conference on engineering education for the twenty-first century. Bilbo (Spainia). 2019/07/04-05
- N. Rojo, J. Gutierrez, A. Santaolalla, E. Sáez de Cámara, D. Encinas, Z. Gómez-de-Balugera. Be safe and escape the lab: a learning experience focused on laboratory safety rules and hazardous waste management. International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20). Palma de Mallorca (Spainia-online). 2020/07/06-07.
- Olabe, J.C. ; Basogain, X. ; Olabe, M. A. ; Tejada, E. ; Romero, A. ; López de la Serna, A. ; Maíz, I. ; Castaño, C. (2018). XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2018), II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2018) (Alacant-Espainia). Komunikazioa: Design of Educational Methodologies Using Principles of Cognitive Computation. Tailer hau eman da: Computación Cognitiva en el Aula. Akten liburua: Olabe, J.C. ; Basogain, X. ; Olabe, M. A. ; Tejada, E. ; Romero, A. ; López de la Serna, A. ; Maíz, I. ; Castaño, C. (2018). Design of Educational Methodologies Using Principles of Cognitive Computation. REDES-INNOVAESTIC 2018. Alacanteko Unibertsitatea: Spainia. ISBN: 978-84-697-9429-6
- Olabe J.C; Basogain X; Olabe M. A. ICEDL-2018, 2nd International Conference on Education and Distance Learning (Niza-Frantzia). Kongresua. Komunikazioa: Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom". Artikulu zientifikoa: Juan Carlos Olabe, Xabier Basogain, and Miguel Ángel Olabe. (2018). Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom. International Journal of Learning and Teaching, 4. liburukia, 4. zk. - 264-270. or. doi: 10.18178/ijlt.4.4.264-270.
- Oriozabala Brit J.A. The 3rd EuroSoTL conference, 2019ko ekainak 13-14, Bilbo, Euskadi-Espainia "Esperimentazio fisiko eta birtualaren uztartetan oinarrituriko Estrategia Didaktikoa Sistema Didrikoan ikaskuntza-prozesu esanguratsua lortzeko"
- Ortuzar, M. A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B. M., Iriondo, A. (2020ko uztaila). Actividades TIC como herramientas motivadoras: Aplicación y análisis en primer curso de grados universitarios. XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje kongresuan aurkeztutako lana , modalitate birtualean. Kongresuetarako jakinarazpenak (asistentzia birtuala)
- Ortuzar, M.A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A. (2020ko uztaila). Student perception on the flipped classroom technique, the use of illustrative videos and the interactive PhET tool. 13th Annual International Conference of Education, Research and Innovationen aurkeztutako lana –ICERI 2020. Kongresuetarako jakinarazpenak (asistentzia birtuala)
- Palomares T, Bircu D, Arteagoitia I, García de la Fuente A, Herrero de la Parte B. La adquisición de las habilidades comunicativas en el grado en Odontología: percepción de los estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). XXIV Congreso Nacional de Educación Medica (SEDEM) eta V Congreso Hispano-Luso.6-8 2019ko azaroa, Salamanca. Spainia. Idatzizko komunikazioa
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Barbier L, Aguirre LA, Lartitegui MJ, Minguez MN, Anta A, Santamaría G, Guillem V, Ruíz de Azúa S, San Martín I, de la Torre J, Acha N, Estefanía R, Torre A, Fernández A, López I, López LJ, Bircu D, Hereñu A, Egaña A, Serrano I, Astigarraga M, Olea M, Arroyo N. Trabajo colaborativo multidepartamental para la mejora de la competencia de la comunicación en el alumnado del grado en odontología de la

- UPV/EHU. IKD Jendartea 2019, EHU Agenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea. 2019ko azaroa 6-8, Salamanca. Espainia. Idatzizko komunikazioa.
- Peña Fernández, S.; Larrondo Ureta, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "La formación ciberperiodística en entornos de trabajo internacional". XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, maiatzak 24-25, Malaga.
- Peña-Miguel, N. (koord). (2020). Impacto de la agenda 2030 en profesiones reguladas en economía y empresa. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (FECIES) foroko sinposio gonbidatua (FECIES). Carmona-Espainia.
- Peña-Miguel, N., Corral-Lage, J., Saitua-Iribar, A., De La Peña, J. I., Ipiñazar, I., García, S. y Mata-Galindez, A. (2019). Gestión y políticas sostenibles a través de la isla. Hemen: IKD Jendartea 2019. 25ª Semana Europea de la Gestión Avanzada. Leioa-Espainia.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Ziberkazetaritzako idazkera lantzen nazioarteko irakaskuntza taldetan". Ikasnar 2018 Nazioarteko Kongreso Ikaskuntza eta Tecnología. UPV/EHUko Gizarte eta Komunikazio Zientzien Fakultatea, irailak 5-7.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Lazkano, I.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Multimedia erreportajeen idazketa nazioarteko talde birtualetan". XXV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, Bilbo, 2019ko maiatzak 30-31. Laburpenen liburua. Leioa: UPV/EHUren Argitalpen Zerbitzua. ISBN: 978-84-9082-872-4.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Writing online multimedia reports in International Virtual Groups". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 2019ko maiatzak 17-19.
- Requies Martínez J.M. Edulearn 2019- 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma de Mallorca (Espainia). 2019ko uztailak 1-3. Mota: Ahozko ponentzia.
- Requies Martínez J.M Cuieet XXVII- Vigesimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas 2019ko ekainak 17-19, Alcoy. Mota: Ahozko ponentzia.
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Ozamiz N, Ortiz A, Palomares T. Utilización de las metodologías activas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de odontología. The 3rd EuroSoTL conference. 2019ko ekainak 13-14, Bilbo. Espainia. Ahozko komunikazioa
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Palomares T. Enseñanza-aprendizaje de las habilidades de comunicación en el grado de Odontología. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento (CIDICO). 2020ko azaroak 11-13, Madril. Espainia. Ahozko komunikazioa.
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Palomares T. Valoración del alumnado sobre las metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje de la competencia de comunicación. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento (CIDICO). 2020ko azaroak 11-13, Madril. Espainia. https://cidico.es/files/actas_poster.pdf Idatzizko komunikazioa.
- Ruiz de Zarobe, L. "Pedagogía de la cultura en la enseñanza de lenguas extranjeras a través de las funciones comunicativas", 13 International Conference on Foreign Languages, Communication

- and Culture (WEFLA) & XIII International Seminar on Canadian Studies (SECAN), Holguín, Kuba, 2019ko apirilak 24-26
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J. & Peña Miguel, N. (2019). Talleres colaborativos y uso de Serious Game para el aprendizaje de los ODS. Experiencia con alumnado de grado en Educación Primaria. Kudeaketa eta Zientziaren arteko zubiak eraikitzen kongresua. UPV/EHU, Busturia-Espainia.
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J. & Peña-Miguel, N. (2020). Agenda 2030 y la Responsabilidad Social Corporativa Sostenible. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Espainia.
- Sanjuán, M.C.; Balea, P.; Rodríguez, G. eta Arrola N. 2019. Una evaluación del efecto de la preparación previa de los conceptos en el aprendizaje inverso en estudiantes de 1º de Grado en Psicología. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un Reto para las Áreas de Conocimiento. Madrid.
- Second International Conference on Engineering Education for the 21st Century – ICEE21C 2019. Engineering Education towards Sustainability: Approaches for Institutionalization and Teaching Implementation, ICEE21C2019, Bilbo, 2019ko uztailak 4-5. Zalao Aginako Arri, María Begoña Peña Lang Sustainable Development Goal number 15 Ahozko komunikazioa. Zalao Aginako, Koldobika J. Sagastabeitia, Miren T. Bedialauneta. Insertion of Sustainable Development in the Degree of Electrical Engineering. A First Approximation. Ahozko komunikazioa. Addressing Sustainability Competencies in Engineering Courses: An Experience T. Guraya, E. Diaz, Z. Aginako, M.B. PeñaLang eta J. Albizuri. Ahozko komunikazioa. Mobile Telephones Waste in the Consumerism Society. A. Fernandez, K. Gonzalez, F. Lopez, J. Albizuri and T. Guraya. Ahozko komunikazioa. Assessing the Impact of Transition Towards Sustainable Mobility: the ECar Game D. Lopez, J. Basarrate, T. Gutierrez, J.P. Gordillo, J. Albizuri, T. Guraya. Ahozko komunikazioa.
- Sentipensar: hacia el descubrimiento de nuevas formas de incluir el cuerpo en los procesos formativos Kongresuaren izenburua: Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakutzen. Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje. Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning. Data eta lekua: Bilbo, 2019ko ekainak 13.
- S. Pérez-Yáñez, S. Pérez-Yáñez, U. Uria, E. Goikolea, L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, M. Villamañe, E. Reyes, I. Ruiz de Larramendi, "Nomenklatura Kimikoaren App-a: kimika eta informatika alorren arteko esperientzia", IKD- Jendartea 2019. EHUAagenda 2030: IKDi3 esperientzien elkargunea EHUAagenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3 (2019ko azaroa, Leioa) kongresurako posterra.
- Seijas, N., & Uskola, A. (2019ko ekaina). Contribución del trabajo de campo a la expresión del modelo en una secuencia indagativa sobre el modelo geológico con profesorado de primaria en formación. III EuroSoTL Congress, Bilbo.
- Sigüenza, W. (2018) Investigación y juegos de simulación participativa para la docencia de economía ecológica, Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia CUICIID 2018. Kongresu birtuala, 2018ko urriak 24 eta 25.
- Tamayo, U., Velasco E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019ko azaroa). La incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género en el marco de la Agenda

- 2030 para el desarrollo sostenible (ODS nº5), Komunikazio mota: IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea jadunaldian aurkeztutako posterra, Leioa.
- Tamayo, U., Velasco E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019 junio), La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: nuevo escenario para la incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género (IG, ODS nº5), Komunikazio mota: The 3rd EuroSoTL konferencien aurkeztutako posterra, 2019ko ekainak 13-14, Bilbo, Euskadi-Espainia.
- Tazo M.I, Boyano A. y Calleja A., PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LAS INGENIERIAS INDUSTRIALES, Ciencia, Tecnollogía & Género XII Congreso Iberoamericano, Línea 2: Ingeniería y Tecnología. E2b. saioa: Indicadores de Género en Ciencia y Tecnología, 2018ko uztailak 19, Bilbo.
- Tazo M.I, Calleja A., Boyano A., Mesanza A., Etxebarria S., Inclusión de la perspectiva de género en asignaturas del Grado en Ingeniería Mecánica, 27 Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (2019) ISBN: 978-84-09-02970-9, 23-30 or.
- Tazo M. I., Etxebarria S., Calleja A., Boyano A., Mesanza A., INCLUSION OF GENDER PERSPECTIVE IN SUBJECTS OF THE DEGREE IN MECHANICAL ENGINEERING, SECOND INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING EDUCATION FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY, 2019ko uztailak 4-5, Bilbo (Espainia).
- Tejada Barrenetxea, Susana; Chica Páez, Yolanda; Charterina Abando, Jon eta Castillo Apráiz, Julen (2020). Los Serious Games entran en las aulas de economía de la empresa. Innovando en la docencia universitaria de economía. XXX Jornadas Luso-Españolas de Gestao Científica (XXX JLE2020), Braganca, 2020.
- Torrecilla, M. (2020). Dinámicas multidisciplinares en el ámbito sanitario y científico para el aprendizaje y difusión social del conocimiento adquirido: Primera etapa. UPV/EHUko Medikuntza Faktultateko Hezkuntza Berrikuntza Jardunaldia. Lekua: Leioa, 2020ko urtarrilak 22. AHOZKO KOMUNIKAZIOA
- Trigo, E., De La Peña, J. I., Moreno, R. y Garayeta, A. (2020). Reconocimiento de la profesión actuarial: una aplicación interuniversitaria. En Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2020). Madril-Espainia.
- Trigo, E., De La Peña, J. I., Moreno, R. & Garayeta, A. (2020). Coordination between universities for professional certification in the master of actuarial and finance sciences. In 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2020) Valentzia-Espainia.
- Unzilla, J.; Guerra, D.; Lázaro, J.; Irusta, U.; Vélez, M.; Higuero, MV.; Navas, E.; Astorga, J.; Igarza, J.; Cuadrado, C.; Angueira, P. Hacia un modelo integral de desarrollo y evaluación de las competencias transversales en un Máster de Ingeniería de Telecomunicación. CUIEET 2019. Proceedings del XXVII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas; 2019ko ekainak 17-19; Alcoi (España); 203 – 210. or. ISBN: 978-84-09-02970-9.
- Uskola, A., & Seijas, N. (2019ko abuztua). Visual expression of the geological change model during a hydrogeology teaching sequence which includes fieldwork. 13th Conference of European Science Education Research Association (ESERA), Bolonia (Italia).
- Vallejo, A. (2020). Working the university - society relationship: multidisciplinary approach and social dissemination. ICERI2020, 13th annual International Conference of Education, Research

- and Innovation. Lekua: online 2020ko azaroak 9-10. Argitalpena: Proceedings of ICERI2020 Conference. ISBN: 978-84-697-9480-7. ISSN: 2340-1079. KOMUNIKAZIO BIRTUALA
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019ko azaroa). The promotion of Gender Equality in the teaching-learning process: University teacher's contribution to Sustainable Development Goal (SDG) number 5, Hemen aurkeztutako komunikazioa: IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 elkargunea, Leioa.
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019ko ekaina). Sustainable Development Goal (SDG) number 5: Are teachers really committed to Gender Equality and contribute to their promotion in teaching-learning process?, Comunicación poster presentada en The 3rd EuroSoTL conference, 2019ko ekainak 13-14, Bilbo, Euskadi, Espainia.
- Verbeke, Frederik, "Les compétences linguistiques et interculturelles: les facteurs clefs d'échanges transfrontaliers réussis", participación al evento de diseminación del proyecto Erasmus+ "Creation of a network of Language Centres in the Greater Region as a model for a structured language learning system", en la Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA), Pau (Francia), 2019ko azaroak 15 (ostirala).
- Verbeke, Frederik, "Expériences IKD i3 en Sciences Humaines: Philologie Française ; Experiencias IKD i3 en Humanidades : Filología Francesa ; IKD i3 Esperientziak Humanitateetan: Frantses Filologia", IKD-Jendartea 2019 jardunaldian posterra. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea, UPV/EHUko Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak antolatua, Leioako Campusa, 2019ko azaroak 13.
- Verbeke, Frederik, "Un cours de FOS renversé et transfrontalier", ahozko komunikazioa, tailer honetan aurkeztua: "Double perspective sur la classe inversée: e. s en FOS et cours de français des affaires pour étudiant.e. s en gestion d'entreprise" Hemen: CLIC 2018 - Congrès des Classes Inversées et des Pédagogies Actives, Université Paris Descartes (Paris, Frantzia), 2018ko ekainaren 29tik uztailaren 1era.
- "Verbeke, Frederik, Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS", ahozko komunikazioa hemen: XXVIIe Coloquio de la AFUE "La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades", Sevillako Unibertsitatea, 2018ko maiatzaren 9tik 11ra.
- Vicent, Naiara, Aranguren, Olatz, Apaolaza-Llorente, Dorleta & Molero, Begoña. Teaching history and controversial issues. The educational program Adi-Adian in the Basque Country. 5th International Conference of the IRAHSSE, Atenas (2019ko ekainak 6-8).
- Villamañe, Mikel, Alvarez, A., Arruarte, A., Anfurrutia, F. I., Blanco, B., & Larrañaga, M. (2019). Hacia una evaluación continua formativa. Hemen aurkeztua: IKDJendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea, Bilbo.
- V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor Títulua: The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry
- Zamalloa, T., Uskola, A., Burgoa, B., & Maguregi, G. (2019ko abuztua). Improvement of the drawing expression of scientific models in students of primary education. 13th Conference of European Science Education Research Association (ESERA), Bolonia (Italia).drawing expression of scientific models in students of primary education. 13th Conference of European Science Education Research Association (ESERA), Bolonia (Italia).

POSTERRAK

Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar eta Igone Palacios-Agundez. IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019ko azaroaren Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetza. Posterraren izenburua: Nola erabil dezakegu informazioaren trataera gure campuseko aire kalitatea eta eguraldia azaltzeko? Etorkizuneko irakasleen STEM eta Jasangarritasunerako konpetentziak garatzeko proposamen pilotoa.

Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019)

Comunicación Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación. Un ejemplo desde la Macroeconomía. Gizarte eta Hezkuntza Inklusiboari buruzko Nazioarteko Kongresua. Bilbo, 2019ko urriak 24-25.

B. Plaza, M. Esteban, I. Aranburu, G. Insunza and A. Basañez (2019). eGela Analytics Ikasleen eGela Erabilpenaren Azterketa. IKDJendartea 2019, Berrikuntza Esperientzien trukaketa UPV/EHU. Leioa: UPV/EHU. Posterra

Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). La integración de Mathematica en la docencia de economía. Inversión o dispendio. IKD Jendartea, 2019ko azaroak 13. Bilbo, 2018, 28-29.

Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Ana Tamayo Masero; Haizea Barcenilla García; María Jesús Pacho Fernández; Olaia Andaluz Pinedo eta Aitor Mendibil Leturia (2019): «Creación de una audioguía accesible, inclusiva y multilingüe: una experiencia de aprendizaje-servicio en la Facultad de Letras». Euskal Herriko Unibertsitatean 2019ko azaroaren 13an aurkeztutako posterra, Kudeaketa Aurreratuaren XXV. Europar Astearen ospakizuna dela eta.

Estalella I, Maquibar A, Marichalar X, Fraile AB y Larrinaga G. Jornada IKD Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKDi3 esperientzien elkargunea. Diseño y evaluación de una estrategia docente bajo el modelo de Inquiry-Based Learning para la adquisición de la competencia Information Literacy en alumnado de enfermería: estudio piloto. Partaidetza mota

Fidalgo ML, Beitia JI, Solinís MA, del Pozo-Rodríguez A, Nanoteknologiari buruzko web-orri baten sorkuntza. Hemen: Euskal Esperientziak Zientzia Zabalkuntzan (EEZZ18), Donostia, 2018ko ekaina. Komunikazio mota: posterra.

Igone Palacios Agundez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey- Baltar, Arantza Rico Martínez, Pilar Oronoz Amunarriz. IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019ko azaroaren Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetza. Posterraren izenburua Iraganetik jasoz eta etorkizunera begiratzu: GIHen inguruan belanaldien arteko elkarrizketa.

Iker Badiola, Laura Gómez, Francisco José Sáez Crespo. Titulua: Autonomous Laboratory Practices in the course of Human Histology in the degree of Dentistry of the UPV/EHU. Kongresua: EuroSoTL 2019. Komunikazio mota: posterra. Data eta tokia: Bilbo, 2019/06/14.

- I.Mendialdua, M. Maritxalar, A. Arruarte, J. Cebeiro, I. Irigoien, J.F. Lukas, J. Ibañez. Using Flipped Classroom in Computer Science. Fifteenth International Conference on Technology, Knowledge and Society (ICTKS), Bartzelona, Espainia, 2019ko martxoak 11-12. Posterra
- Lafuente, A., García, O., Estibalez, G., FernándezFerrín, M.P., Forcada, J., GonzálezMorgado, M.C., Iturricastillo, I., Lezcano, I., Munárriz, A., Peña, A.A. eta Tejedor, J. (2019ko azaroa). Acciones para la mejora de la motivación del alumnado: Economía eta Enpresa Fakultateko EAZ Gradua (VitoriaGasteiz). IKD-Jendarte 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea, Leioa, Leioa, Espainia.
- Legarreta Solaguren, Leire. IKD Jendarte 2019 jardunaldia: IKD i3 esperientzien elkargunea (2019ko azaroa), honako titulu hau duen posterra aurkeztuta: "Una visión inclusiva de las Matemáticas".
- Maquibar A, Maritxalar X, Fraile AB, Larrinaga G, Estalella I. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP2020). Sitges-Bartzelona, 2019ko apirilak 26-29 * COVID-19ak eragindako osasun-ksiria dela eta, bertan behera geratu zen kondresua. I. Nurses' perception in relation to the information literacy competence acquired: a mixed-methods study. Partaidetza mota: Posterra (aurkeztua izateko onartutako komunikazioa)
- M. Escapa,. IKD-Jendarte 2019n aurkeztutako posterra "EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea", 2019ko azaroak 13, UPV/EHUko Zientzia eta Teknologia Fakultateko Paraninfoa.
- Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A.; Mendiguren, T.; Larrondo, A. "El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica para superar las fronteras del aula". Euro SoTL 2019n aurkeztutako posterra.
- Requies Martínez J.M "EHU Agenda2030: IKDi3 esperientzien elkargunea. Mota: Posterra.
- R. Izquierdo, M. Royo, M. Carlos, L. Cabedo, T. Guraya. 13th International Conference on Society & Materials, SAM13, Pisa, 2021, 2019ko maiatza. "Towards competencies of sustainability in engineering degrees: project based servicelearning experiences"
- Tejada Barrentxea, Susana; Chica Páez, Yolanda; Charterina Abando, Jon; eta Castillo Apráiz, Julen (2020). IKD Jendarte 2019 jardunaldia. Posterraren aurkezpena.
- Torrecilla, M. Dinámicas multidisciplinares en el ámbito sanitario y científico para el aprendizaje y difusión social del conocimiento adquirido. IKD Jendarte 2019, EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea. Lekua: Leioa, 2019ko azaroak 13.
- U. Uria, S. Pérez-Yáñez, E. Goikolea, M.L. Carrillo, S. Pérez-Yáñez, J. L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, G. Beobide, M. Villamañe, E. Reyes, "Nueva app de Nomenclatura Química", XXXVII Reunión Bial de la Real Sociedad Española de Química (2019ko maiatzak 26-30, Donostia) posterra.
- V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L. A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor Kongresua: III Congreso EuroSoTL 2019, 2019ko ekainak 13-14, Bilbo Komunikazio mota: Posterra

FOROAK/JARDUNALDIK

- Arrue, M., Cariñanos, S; Cuesta, A.; Gravina, L; Hoyos, I; Labaca, A.; Unanue, S.; Yuste, S.; Zarandona, J. (2020). El Debate Universitario Guiado (DUG): explorando nuevas alternativas para educar a

- las/os futuras/os profesionales de la salud. Ahozko komunikazioa. Ponentzia gonbidatua. UPV/EHUren Medikuntzako eta Erizaintzako Berrikuntza Jardunaldiak. UPV/EHU, Leioa.
- Azkue, I.; Beraza, J.M.; Villalba, FJ. (2020ko azaroak 25-27): Itinerario ADE-Dual: análisis de la satisfacción de los agentes participantes. Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona (Sevilla). Birtuala.
- Azkue, I.; Beraza, J.M.; Villalba, FJ. (2020ko azaroak 5-6): Análisis de la satisfacción tras la implantación de un itinerario dual en Administración y Dirección de Empresas. XXII Seminario Hispano Luso de Economía Empresarial. Empresa Zientzia eta Turismo Fakultatea. Ourense. Laburpenen liburu digitala.
- del Valle, I. (ECOMath taldea). La Integración de Mathematica en la Docencia de Economía. ¿Inversión o dispendio? IIentzako Prestakuntza Jardunaldia. Irakaskutza berrikuntzarako esperientziak. 2018ko ekainak 28, Bilbo.
- Gabiola Arrizubieta, E. "Préparer son voyage: l'Erasmus + dans les méthodes de Français Langue Étrangère niveau B2", III Coloquio Internacional de Lenguas Extranjeras, Bragança, Portugal, 2019ko urriak 30-31.
- Gravina, L., Arrue, M.; Yuste, S (2020). Identificación de Ideas preconcebidas sobre nutrición y salud en alumnos de enfermería: Estudio experimental utilizando el Debate Universitario Guiado como metodología docente. Medikuntzako eta Erizaintzako Berrikuntza Jardunaldiak, UPV/EHU, Leioa.
- Jesús Rubio, Maria Teresa Barandiaran, Nieves Aja, Jaione Lacalle eta Mikel-Asier Garro. INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INDUCTIVAS EN EL CÁLCULO DE DOSIFICACIÓN. I+E FOROA IV Foro Internacional Investigación y Educación Superior en Enfermería 2018ko azaroa
- M. Asier Garro, Jesús Rubio, Jaime Zubero, Jaione Lacalle y M^a Teresa Barandiaran. MEJORA EN LA HABILIDAD DE CÁLCULO DE DOSIS A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS ON-LINE. XV FORO FECIES 2018ko maiatza
- Meso, K.; Pérez, J. A.; Mendiguren, T.; Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Times of change in the training of future media professionals. Project Based Learning at the University of the Basque Country". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 2019ko maiatzak 17-19.
- Muriel, S. (2019): La Promoción de la Igualdad en la Empresa, Ekonomia eta Enpresa Fakultatea-Sarriko, apirilak 8, UPV/EHU. Elcano, apirilak 11, UPV/EHU. Enpresan berdintasuna sustatzeari buruzko jardunaldiak, UPV/EHUko Berdintasunerako Zuzendaritzak finantzatuak.
- Palomares T. koautoreak: Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Barbier L, Aguirre LA, Lartitegui MJ, Minguez MN, Anta A, Santamaría G, Guillem V, Ruíz de Azúa S, San Martín I, de la Torre J, Acha N, Estefanía R, Torre A, Fernández A, López I, López LJ, Bircu D, Hereñu A, Egaña A, Serrano I, Astigarraga M, Olea M, Arroyo N. Trabajo colaborativo multidepartamental para la mejora de la competencia de la comunicación en el alumnado del grado en odontología de la UPV/EHU. UPV/EHUren Medikuntza eta Erizaintza Fakultateko Hezkuntza Berrikuntza Jardunaldia 19-20. 2020ko urtarrila, Leioa, Bizkaia. Espainia.
- Pilar Zorrilla Calvo, Virginia Rincón Díez eta María Sáiz Santos (2019): Impacto de la metodología IKASEKIN en el logro de la competencia "Creatividad, Innovación y Espíritu Emprendedor", XXXIII AEDEM Annual Meeting, Sevilla, 2019ko ekainak 5-7.

Raquel Pérez-López, Lourdes Aragón Núñez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar, Marcia Eugenio Gonzalbo. (2019) ¿Qué conocimientos y actitudes en relación a la Sostenibilidad mantienen los maestros en formación inicial? Un estudio piloto para validar un instrumento sobre sostenibilidad. XIII Seminario de Investigación en Educación Ambiental; titulu: "Crear y hacer Educación Ambiental". Hasiara-Amaiera Datak: 2019ko ekainak 7-9.