



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

# MEMORIA ANUAL 2020 SAE-HELAZ

Hezkuntzarako  
Laguntza Zerbitzua

Servicio de  
Asesoramiento  
Educativo

[www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)

# Índice

¿Qué es el SAE-HELAZ?

¿Quiénes somos y dónde estamos?

Objetivos

Nuestras actividades:

1. FOPU-UIPRE: formación docente del profesorado universitario 6
2. iRAKER: programa de desarrollo de la competencia docente del profesorado de la UPV/EHU 13
3. irakasBERRI: acogida y orientación al profesorado novel 15
4. PIE-HBP: proyectos de innovación educativa 17
5. Convocatoria de proyectos de innovación IKD i3 Laborategia 29
6. EHU edonodik. 34

## ¿QUÉ ES EL SAE-HELAZ?

El Servicio de Asesoramiento Educativo-Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzua (SAE-HELAZ) **surgió** de la reestructuración del antiguo Instituto de Ciencias de la Educación (Consejo de Gobierno de la UPV/EHU del 30-09-2002). Institucionalmente, **depende** del Vicerrectorado de Innovación, Responsabilidad Social y Acción Cultural y se coordina y administra en los tres Campus de la UPV/EHU.

Tiene entre sus principales **tareas** impulsar y apoyar la innovación educativa en la universidad desde las necesidades derivadas del desarrollo del modelo IKD (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamiko/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico) y la estrategia IKD i<sup>3</sup> (ikaskuntza/aprendizaje x ikerketa/investigación x iraunkortasuna/sostenibilidad) que la UPV/EHU promueve.

El SAE-HELAZ realiza, además, la **acreditación oficial** de las acciones formativas desarrolladas por el Servicio o aquéllas lideradas por los centros en colaboración con el Servicio (Formación de Centros). Asimismo, conserva el fondo histórico de los títulos certificados por el ICE/HEZI, y la responsabilidad de otorgar títulos que no se encuentran en el catálogo oficial.

Cuenta con un **equipo** formado por cinco docentes de la UPV/EHU, que dedican parte de su tiempo de trabajo a la dirección, innovación metodológica y coordinación por Campus, una técnica de formación y una persona en tareas de administración.

El Servicio desarrolla una parte muy importante de su actividad en el **ámbito de la formación inicial y continua** del profesorado universitario para la mejora de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, siguiendo los parámetros del modelo educativo IKD. Para ello ofrece **diversos programas** que pretenden el desarrollo de una actividad docente e innovadora de calidad en el ámbito metodológico, así como dar apoyo al profesorado a lo largo de su carrera académica, la cual se ofrece a través de cursos y seminarios de carácter puntual e instrumental o en programas prolongados en el tiempo. Asimismo, colabora con los Servicio de **Igualdad** y de **Sostenibilidad** dando cobertura a diversas acciones formativas programadas por dichos servicios a través de las convocatorias de formación que organiza el SAE-HELAZ. También hay que destacar la colaboración con el campus virtual o **eCampus** en la oferta de formación online para el uso de las plataformas de soporte a la docencia presencial.

El SAE-HELAZ mantiene una línea de **trabajo compartida con el Servicio de Calidad y Evaluación Institucional** y con el **Servicio de Evaluación Docente** en el ámbito del desarrollo institucional. En esta línea estratégica es responsable de la asesoría a los centros, donde ofrece orientación y apoyo focalizado para el fomento de la coordinación y el liderazgo académico, el diseño de cursos y o planes de formación, o el desarrollo de proyectos institucionales de cambio e innovación curricular.

Por último, desarrolla y fomenta acciones de **divulgación y comunicación** de la innovación educativa desarrollada en la UPV/EHU a través de la organización y participación en jornadas internas y externas, publicación de experiencias innovadoras, participación en foros profesionales y científicos relacionados con el desarrollo educacional e investigación en el ámbito del desarrollo docente, etc.

# ¿QUIÉNES SOMOS Y DÓNDE ESTAMOS?

Imagen 1: Equipo del SAE-HELAZ



**La sede** del SAE-HELAZ se encuentra en el Campus de Leioa; Edificio Biblioteca ( 6ª planta)  
Nuestro correo electrónico es [sae-helaz@ehu.es](mailto:sae-helaz@ehu.es) y la web <https://www.ehu.es/sae-helaz>  
Dirección postal: Bº Sarriena s/n, 48940 LEIOA

**Tabla 1.** Directorio SAE-HELAZ

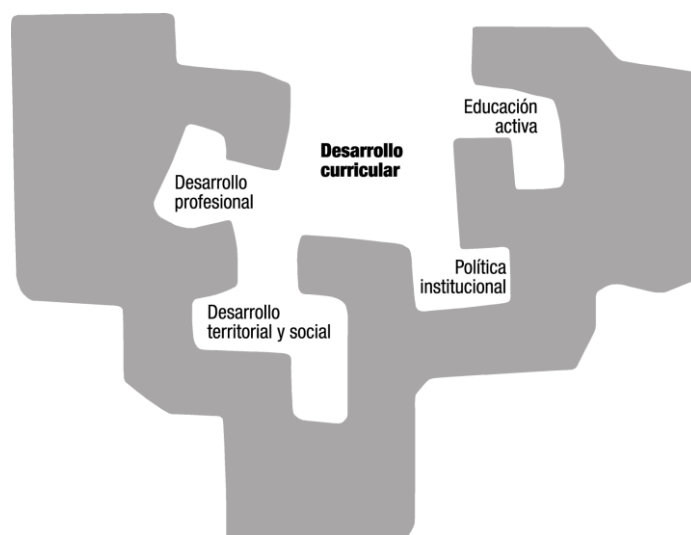
Cargo	Nombre y apellidos	e-mail	Teléfono
Dirección del Servicio	Mirari Ayerbe Díaz	<a href="mailto:mirari.ayerbe@ehu.es">mirari.ayerbe@ehu.es</a>	94 601 2295 945 01 3239
Dirección de Innovación Metodológica	Urtza Garay Ruiz	<a href="mailto:urtza.garay@ehu.es">urtza.garay@ehu.es</a>	94 601 7570
Coordinación del Servicio en el Campus de Araba	Iker Ros Martínez de Lahidalga	<a href="mailto:Iker.ros@ehu.es">Iker.ros@ehu.es</a>	945 01 4315
Coordinación del Servicio en el Campus de Bizkaia	Elena Diaz Ereño	<a href="mailto:elena.diaz@ehu.es">elena.diaz@ehu.es</a>	94 601 2247
Coordinación del Servicio en el Campus de Gipuzkoa	Mikel Garmendia Mujika	<a href="mailto:mikel.garmendia@ehu.es">mikel.garmendia@ehu.es</a>	943 01 8671
Técnica de Formación	Paloma Sánchez Valdivielso	<a href="mailto:paloma.sanchez@ehu.es">paloma.sanchez@ehu.es</a>	94 601 2276
Auxiliar administrativa	Maria Teresa Barrenechea Pujana	<a href="mailto:mariateresa.barrenechea@ehu.es">mariateresa.barrenechea@ehu.es</a>	94 601 2289



# OBJETIVOS

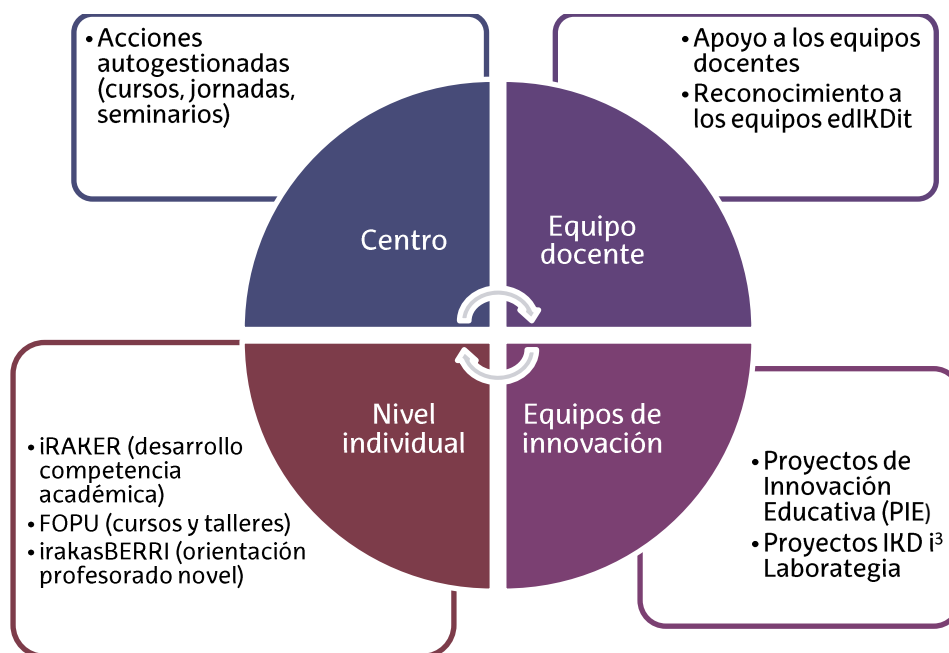
Los objetivos de este servicio se resumen de esta manera:

- Dar **soporte técnico y académico al desarrollo del modelo IKD** (Ikaskuntza-Irakaskuntza Kooperatibo eta Dinamikoa/Enseñanza-aprendizaje cooperativo y dinámico) y la estrategia IKD i3 (ikaskuntza/aprendizaje x ikerketa/investigación x iraunkortasuna/sostenibilidad), a través de estrategias de desarrollo y asesoramiento.
- **Trabajar de manera corresponsable** con otros servicios de la UPV/EHU en áreas de desarrollo potencial del modelo IKD de manera que se garantice una dinámica de desarrollo sostenible de la innovación y del aprendizaje.
- **Atender a las necesidades del PDI** en aspectos relacionados con la mejora e innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñando, desarrollando y evaluando programas y estrategias con este fin.
- Dar respuesta a las demandas de **apoyo y asesoría** de PDI, equipos directivos y decanales, departamentos, coordinadores y coordinadoras de asignatura, curso/módulo y titulación, tanto en grado como en postgrado y doctorado en el ámbito de la innovación educativa.
- Detectar y **estimular el afianzamiento de prácticas y proyectos innovadores** en los diseños curriculares de las titulaciones de grado y postgrado de la UPV/EHU.
- **Apoyar la investigación** y difusión de la innovación curricular desarrollada en la UPV/EHU y promover su visibilidad en el entorno vasco, estatal e internacional.



**Figura 1. Modelo educativo IKD como proyección de nuestro lema "eman ta zabal zazu", simbolizado por el árbol y su fruto, cuya base está enraizada en nuestra universidad y cuyas ramas se extienden más allá, con generosidad, abarcando a la comunidad que aprende, enseña e investiga dentro y fuera de nuestras fronteras. Tomado del documento "[Bases para el desarrollo curricular de las titulaciones oficiales de la UPV/EHU](#)"**

## NUESTRAS ACTIVIDADES



**Figura 2. Actividades del SAE-HELAZ.** Actividades ofertadas y apoyadas por el Servicio organizadas en cuadrantes o niveles de intervención (docente individual, equipo docente, centro y equipos de investigación educativa). Cada cuadrante despliega un ala en la que se resumen las acciones principales correspondientes a ese nivel.

### El SAE-HELAZ dirige sus programas y acciones a varios niveles:

- a. **Primer nivel.** La atención se centra en el profesor o profesora a **nivel individual**, con acciones que pretenden informar y dar a conocer temáticas de carácter instrumental, competencial o institucional. Se organizan programas que incluyen la impartición de cursos y talleres que se pueden describir de la siguiente manera:
  - El programa **iRAKER** incide en el desarrollo de la competencia académica del profesorado no permanente de la UPV/EHU y en vías de estabilización.
  - **irakasBERRi** está enfocado a dar una primera orientación al profesorado recién incorporado en la UPV/EHU.
  - **FOPU-UIPRE:** convocatorias periódicas de cursos y talleres para el PDI.

- b. **Segundo nivel.** Estimula la emergencia y formación de **equipos docentes** activos. Se establecen acciones dirigidas al desarrollo del liderazgo docente y académico. Estos equipos pueden alcanzar el reconocimiento mediante la obtención del sello edIKDit.
- c. **Tercer nivel.** Apoyo, asesoría y acreditación de las estrategias de formación auto-gestionadas desde cada **Facultad y Escuela**. Estas acciones de formación focalizada y descentralizada atienden las necesidades específicas de cada entorno y están lideradas desde los equipos decanales y directivos, en colaboración con las Comisiones de Calidad.

Además, los **departamentos y cualquier otro servicio, pueden solicitar asesoría** técnica y colaboración del SAE-HELAZ para la organización de acciones de formación específicas, siempre y cuando cuenten con financiación propia y cumplan los requisitos establecidos para este tipo de acciones (diseño compartido, control, evaluación y encuesta de satisfacción). En los casos en los que se cumplan estos requisitos, la participación en estos cursos podrá ser acreditada por el SAE-HELAZ.

- d. **Cuarto nivel.** Pretende estimular la aparición de **equipos de innovación** y apoyar a los ya existentes a través de las convocatorias: PIE-HBT e IKDi<sup>3</sup> Laborategia. Desarrollan visiones y estrategias globales sobre el aprendizaje y representan un banco de pruebas de futuras prácticas.

# 1. FOPU-UIPRE: formación docente del profesorado universitario

El SAE-HELAZ es responsable de **detectar las necesidades formativas** del PDI y de diseñar, desarrollar y evaluar una formación actualizada y acorde al modelo de universidad que pretendemos lograr, considerando su contexto dinámico.

El programa **FOPU** consiste en una oferta de cursos y talleres diseñados para dar respuesta a necesidades puntuales, de carácter informativo y/o instrumental, y pueden orientar sobre pequeñas mejoras en los ámbitos de la docencia, la gestión y la investigación.

Se presentan en una doble versión:

- **Cursos cortos** (entre 4 y 20 horas) de carácter informativo, donde la acreditación se obtiene en base a los criterios de asistencia y participación en las sesiones.
- **Talleres modalidad ECTS** (entre 1 y 3 ECTS) donde los participantes se comprometen a participar en sesiones presenciales y no presenciales. La acreditación se basa en la valoración de un trabajo entregable relacionado con la práctica académica.

Este año 2020, debido a la situación de pandemia se ha adaptado la docencia y dado prioridad a entornos no presenciales con versiones de **formación continua**, a partir del mes de junio, denominadas Unibertsitateko Irakasleak Prestatzen **UIPREn** — Formando al Profesorado Universitario **FOPUn**.

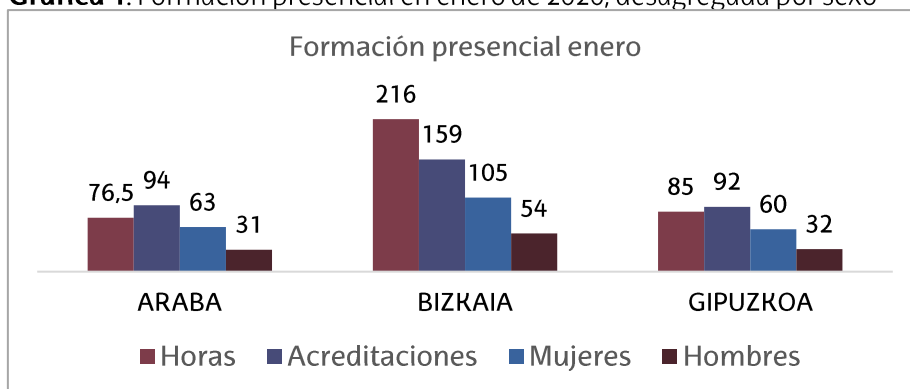
Asimismo, se ha puesto en marcha la modalidad **Zure Kabuz**, la cual permite al profesorado participar en los cursos de formación de forma totalmente autónoma y asíncrona, siendo ellos y ellas quienes marcan su propio ritmo. Una vez completado un curso se extiende el certificado correspondiente.

**Tabla 2.** Participación en la nueva modalidad “Zure Kabuz”

Título	Horas	Acreditaciones	♀	♂
eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarritzko nozioak	20	25	18	7
Taller de introducción a e Gela: nociones básica para crear tu curso	20	44	34	10

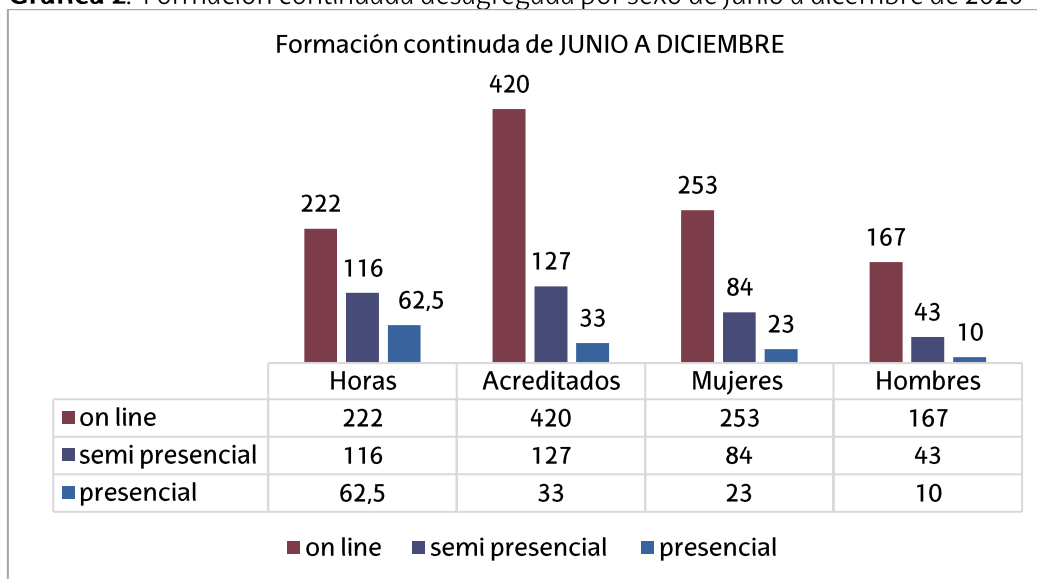
El resultado de la formación, exceptuando la modalidad Zure Kabuz, ha sido la impartición de 20 cursos y talleres en los tres Campus, en modo PRESENCIAL y durante el mes de enero:

**Grafica 1.** Formación presencial en enero de 2020, desagregada por sexo



A partir de junio la modalidad presencial se transformó en su mayoría en MODALIDAD ONLINE Y SEMIPRESENCIAL, salvo algunos cursos en concreto que se impartieron en modalidad presencial, con un total de 23 cursos y talleres:

**Grafica 2.** Formación continuada desagregada por sexo de junio a diciembre de 2020

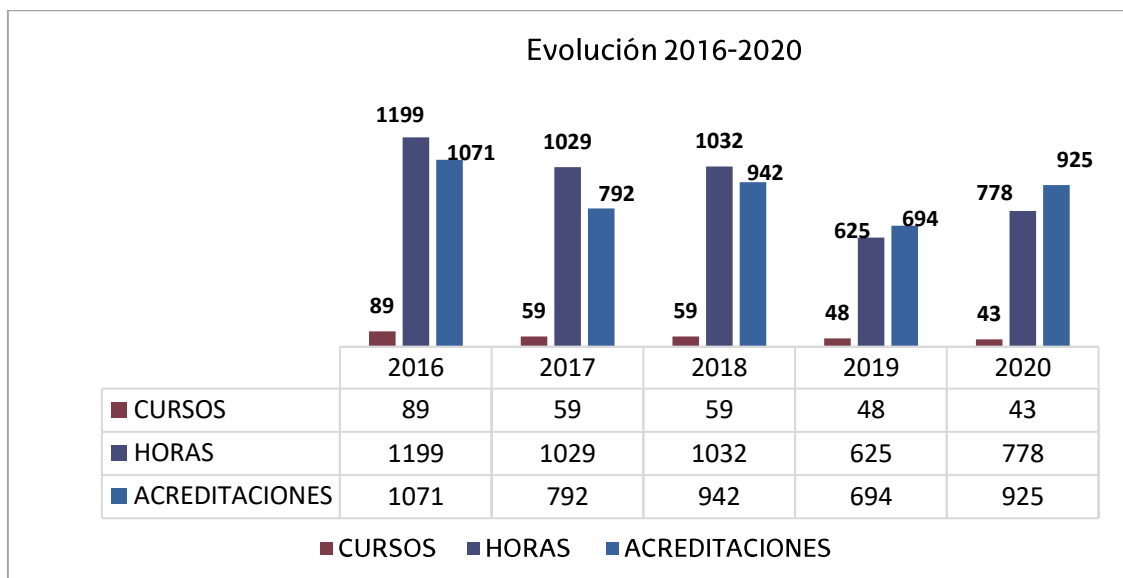


La difusión se realiza a través de la página web del SAE-HELAZ y en plataforma digital EHUtaula.

El profesorado interesado se matricula a través del Portal del Personal y es admitido en función de la disponibilidad, intereses y prioridades. Si la formación lo requiere, en las fichas informativas de cada curso se pueden especificar otros requisitos de participación.



**Gráfica 3.** Evolución de la oferta formativa, horas y acreditaciones de profesorado participante en la formación FOPU-UIPRE, durante el periodo **2016-2020**.



En estas gráficas se puede observar cuál ha sido la evolución de la oferta de cursos y de personas acreditadas en los últimos 5 años.

**Figura 3.** Número total de cursos, horas y acreditaciones emitidas desde el 2016 al 2020.



Entre todos los  **cursos y talleres**  ofertados, destacan especialmente por su impacto en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y de la planificación docente:

- El taller **“Doitu: ¿qué puedo mejorar en mi planificación docente?”** la transformación de la formación a un modelo online ha llevado a repensar la manera de impartir este taller. En estas circunstancias se ha llevado a cabo una primera edición del taller a modo de prueba con el profesorado participante en el programa iRAKER. Las sesiones se han impartido de forma síncrona y se han complementado con trabajo online asíncrono por parte de los participantes. Esta experiencia ha servido para validar este modelo. Han participado un total de **11 personas (7 mujeres y 4 hombres)**.
- Los talleres de  **metodologías activas, METAK**, trabajan y diseñan nuevas actividades de enseñanza-aprendizaje con metodologías activas para ser implementadas en las aulas y el objetivo de influir en los equipos docentes. Se han impartido 3 talleres presenciales en el mes de enero con una participación de **61 personas (44 mujeres y 17 hombres)**.  
En el mes de junio, no se han podido impartir los talleres tal y como estaban diseñados por lo que se ha impartido el curso online asíncrono denominado **“Implantación práctica de metodologías activas en la docencia”** como alternativa, con la intención de estudiar su idoneidad. Aunque la acogida ha sido muy buena, no se consigue alcanzar el nivel formativo deseado.

Al igual que se viene haciendo en los últimos años, las convocatorias de cursos FOPU mantienen la  **oferta de acciones formativas a propuesta de otros servicios**  del Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural.

- En colaboración con el **Servicio de Evaluación Docente** y la Comisión Universitaria de Evaluación Docente, se oferta por cuarta vez el “Taller de formación de evaluadores/as del programa Docentiaz”, con el objetivo de ampliar la bolsa de evaluadores/as del programa Docentiaz.
- La **Dirección para la Igualdad** de la UPV/EHU, incluye su oferta de cursos con perspectiva de género en nuestra oferta formativa. Este año se han impartido: “Docencia comprometida con la perspectiva de género” y “Avanzando en una docencia con perspectiva de género”.
- La **Dirección de Sostenibilidad** colabora con la oferta de FOPU incluyendo el “Taller de Integración de las competencias en Educación para la sostenibilidad en los estudios universitarios”

**Tabla 3. Formación FOPUn enero 2020. Modalidad PRESENCIAL**

Título	Horas	Acreditaciones	♀	♂
Taller de aplicación de metodologías activas/metodología aktiboen erabilerarako tailerra	75	61	44	17
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	50	45	27	18
Patentes, derechos de autor, transferencia de resultados de investigación.....	20	26	12	14
Irakasle agregatu eta titularren oposaketetarako irakaskuntza-proiektuko memoriaren elaborazioa	4,5	22	17	5
Docencia comprometida con la perspectiva de género	12	19	15	4
Ciberseguridad	25	14	7	7
El diseño de simulaciones y juegos de rol para uso docente	37,5	18	9	9
Taller: claves para la creación de cursos online en entornos virtuales de aprendizaje	37,5	13	10	3
Técnicas de creatividad	8	15	12	3
Curso nivel medio de análisis de datos con spss	20	15	7	8
Análisis de las propiedades métricas de los cuestionarios: validez y fiabilidad con spss y amos	20	11	8	3
Aula Invertida	8	23	17	6
Edukiak kudeatzerakoan kontuan hartzeko gako juridikoak	10	5	5	
Irakasgai baterako gaitasunetan oinarritutako ebaluazio sistema baten diseinua	25	21	14	7
Unibertsitateko ikasgelako debatea: ikasketa aktibo eta kooperatiboa errazten duen jarduera	5	19	13	6
Introducción al manejo de spss	20	18	11	7
<b>TOTAL</b>	<b>377,5</b>	<b>345</b>	<b>228</b>	<b>117</b>

**Tabla 4. Formación FOPUn junio 2020. Modalidad ONLINE**

Título	Horas	Acreditaciones	♀	♂
Taller de Aula Invertida adaptativa	25	46	34	12
Taller de Integración de las competencias en Educación para la Sostenibilidad en los estudios universitarios	25	27	17	10
Bideoen Edizioa, Grabaketa eta Streaming-a Software libreaz egiteko ikastaro praktikoa	5	22	14	8
Curso práctico de Edición, Grabación y Streaming de vídeo con Software libre	5	23	11	12
Python Programazio lengoaiaren oinarriak	16	13	4	9
Introducción al Lenguaje de Programación Python	16	18	10	8
Técnicas de Creatividad	12	31	22	9
Avanzando en una docencia con perspectiva de género	12	15	11	4
eGelan hasteko tailerra: zure ikastaroa sortzeko oinarrizko nozioak (Zure Kabuz)	20	36	23	13
Taller de introducción a eGela: nociones básicas para crear tu curso (Zure Kabuz)	20	54	27	27
Transformar una asignatura a modalidad semipresencial mediante el uso intensivo de eGela	16	34	19	15
<b>TOTAL</b>	<b>172</b>	<b>319</b>	<b>192</b>	<b>127</b>

**Tabla 5. Formación FOPUn septiembre 2020. Diversas modalidades**

Título	Horas	Acreditaciones	♀	♂
<b>SEMPIRESENCIAL</b>				
Talleres de coevaluación con Moodle: 'Teach Twice' / Enseña dos veces. Semipresencial	25	10	8	2
Exprime los cuestionarios de eGela. Semipresencial	25	32	20	12
<b>ONLINE</b>				
Aula Invertida Adaptativa. Online	25	62	42	20
Nola eraldatu irakasgai bat modalitate hibridora eGelan. Online	16	28	21	7
Introducción al Lenguaje de Programación Python. Online	16	13	7	6

Bideoen Edizioa, Grabaketa eta Streaming-a Software libreaz egiteko ikastaro praktikoa. Online	6	20	12	8
Taller de Edición, Grabación y Streaming de vídeo con software libre. Online	6	19	10	9
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>	<b>184</b>	<b>120</b>	<b>64</b>

**Tabla 6. Formación FOPUn octubre 2020. Diversas modalidades**

Título	Horas	Acreditaciones	♀	♂
<b>PRESENCIAL</b>				
Diseño de un sistema de evaluación por competencias para una asignatura	37,5	14	10	4
Rúbricas para orientar y evaluar el aprendizaje situacional	25	19	13	6
<b>SEMIPRESENCIAL</b>				
Exprime los cuestionarios de eGela	25	14	8	6
eGela-ko Galdetegiak sakonki	16	9	6	3
<b>ONLINE</b>				
Irakaskuntza eta ikerketarako material grafikoa sortzen. Inkscape programaren oinarritzko erabilera	6	21	11	10
<b>TOTAL</b>	<b>109,5</b>	<b>77</b>	<b>48</b>	<b>29</b>



## 2. iRAKER: programa de desarrollo de la competencia docente del profesorado de la UPV/EHU



Este programa se lanzó en 2017 ante la necesidad de articular estrategias institucionales sólidas que orienten y faciliten el desarrollo académico del personal docente e investigador de la UPV/EHU y, sobre todo, de sentar las bases para la incorporación efectiva de una nueva generación de profesorado a la vida académica

El programa iRAKER es el producto de una acción coordinada entre el Vicerrectorado de Innovación, Responsabilidad Social y Acción Cultural a través del SAE-HELAZ, el Vicerrectorado de Investigación, el Vicerrectorado de Profesorado y el Vicerrectorado de Plurilingüismo.

### **iRAKER persigue los siguientes objetivos generales:**

- ✓ Apoyar de forma integral el **desarrollo profesional académico** del profesorado doctor en vías de consolidación (profesorado adjunto), de forma que construyan su identidad profesional como personal académico de la UPV/EHU y se consoliden como plantilla estable.
- ✓ Incorporar al **profesorado doctor** y acreditado más novel a la dinámica universitaria en toda su complejidad (docencia, investigación y compromiso público), implicando en esta tarea tanto a los propios noveles como al profesorado consolidado.
- ✓ Facilitar procesos de apoyo a través de los que este colectivo pueda diseñar y llevar a cabo de su **Plan de Aprendizaje Profesional** en la UPV/EHU, tendiendo como punto de partida su experiencia previa y proyectando los retos que se le plantean ante la próxima acreditación.
- ✓ Corresponsabilizar a los **centros y departamentos** de la UPV/EHU en esta tarea de manera que apoyen la incorporación de este colectivo en la dinámica de los equipos docentes, de los equipos de investigación y en la colaboración institucional.
- ✓ Crear las condiciones para encauzar la **acreditación** de las personas participantes en las figuras de profesorado permanente por parte de las agencias Unibasq o ANECA.

**Hasta el momento se han lanzado cuatro convocatorias:**

**iRAKER-I (2017).** A lo largo del año 2018 concluyó la primera edición. El programa contó con una carga de 10 ECTS y una duración de 18 meses.

**iRAKER-II (2018).** Una vez realizados los ajustes necesarios y después de evaluar la marcha de los dos primeros módulos de la primera edición, se lanzó la segunda convocatoria, con una carga de 8 ECTS y 18 meses de duración.

**iRAKER-III (2019).** Se inició esta convocatoria con la participación inicial de 16 personas inscritas, de las cuales finalizaron 14 en 2020.

**iRAKER-IV (2020).** A lo largo del 4º trimestre de 2020 11 personas han realizado con éxito el primer módulo del programa en modalidad online. Completarán los módulos 2 y 3 a lo largo del año 2021, en el que les serán asignadas sus personas mentoras.

**Tabla 7.** Profesorado participante y mentor de las ediciones iRAKER clasificado por sexo.

		Mujeres	Hombres	TOTAL
<b>IRAKER I</b>	Personas acreditadas	11	7	<b>18</b>
	Personas mentoras	8	11	<b>19</b>
<b>IRAKER II</b>	Personas acreditadas	11	6	<b>17</b>
	Personas mentoras	7	13	<b>20</b>
<b>IRAKER III</b>	Personas inscritas	9	5	<b>14</b>
	Personas mentoras	5	9	<b>14</b>
<b>IRAKER IV</b>	Personas inscritas	9	2	<b>11</b>
	Personas metoras	Se asignan en 2021	Se asignan en 2021	Se asignan en 2021

### 3. irakasBERRI: acogida y orientación al profesorado novel



En octubre de 2018 se puso en marcha el programa irakasBERRI de **acogida y orientación al profesorado novel**, dirigido al profesorado con un recorrido docente en la UPV/EHU de menos de 3 años.

Este grupo de profesoras y profesores es convocado a una primera sesión informativa, para posteriormente llevarse a cabo sesiones formativas, agrupadas en los 3 campus de la UPV/EHU.

- En 2018 la participación fue de 101 personas, de las que 73 (49 mujeres y 24 hombres) fueron acreditadas.
- En 2019 la participación fue de 63 personas, de las que 49 (38 mujeres y 11 hombres) fueron acreditadas.
- En 2020 se celebró el programa en modalidad online: se programaron las sesiones en horario de mañana y de tarde sin distinción de campus.

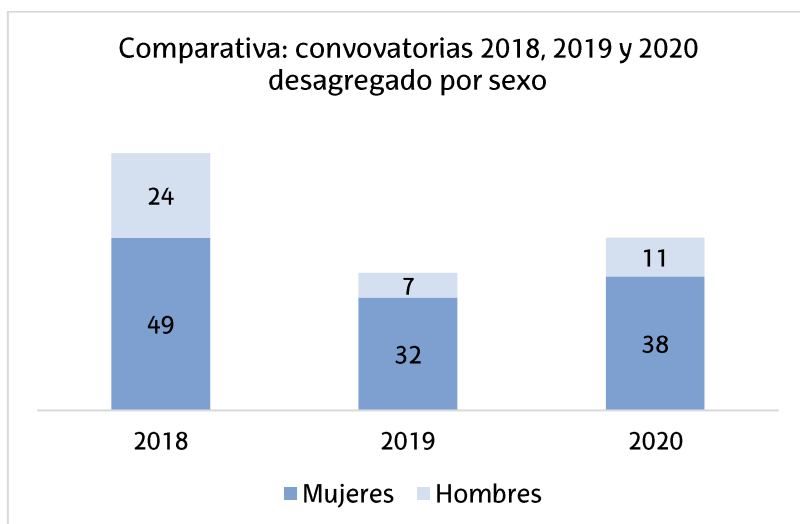
**Tabla 8.** Comparativa de profesorado acreditado en las convocatorias 2018 y 2019 desagregado por campus, sexo y datos totales.

		Mujeres	Hombres	TOTAL
<b>2018</b>	Araba	18	3	21
	Gipuzkoa	13	6	19
	Bizkaia	18	15	33
	Personas acreditadas	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>73</b>
		Mujeres	Hombres	TOTAL
<b>2019</b>	Araba	7	3	10
	Gipuzkoa	5	3	5
	Bizkaia	20	4	24
	Personas acreditadas	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>39</b>

**Tabla 9.** Participantes en la convocatoria ONLINE 2020 desagregado por campus, sexo y datos totales.

convocatoria ONLINE			
2020	Mujeres	Hombres	TOTAL
	38	11	49

**Gráfica 4.** Comparativa de profesorado acreditado en las convocatorias 2018, 2019 Y 2020, desagregado por sexo, sin considerar que la totalidad de la formación en 2020 ha sido online.



## 4. PIE-HBP: proyectos de innovación educativa



El SAE-HELAZ lleva más de una década impulsando la innovación educativa mediante las convocatorias anuales HBP/PIE para dar apoyo al profesorado. La iniciativa comenzó de manera experimental a plantear actividades y estrategias docentes innovadoras con el alumnado, con el objetivo de mejorar su aprendizaje. El auge adquirido por el programa ha sido notorio. Ha pasado de ser profesorado que se interesaba por mejorar su práctica docente a título individual, a una convocatoria reconocida, a la que se han ido sumando cada año nuevos equipos docentes para compartir una determinada innovación y extender su experiencia, tanto a nivel interno como en foros nacionales e internacionales.

Las **actividades que realiza el SAE-HELAZ** en relación a los HBP-PIEs son las siguientes:

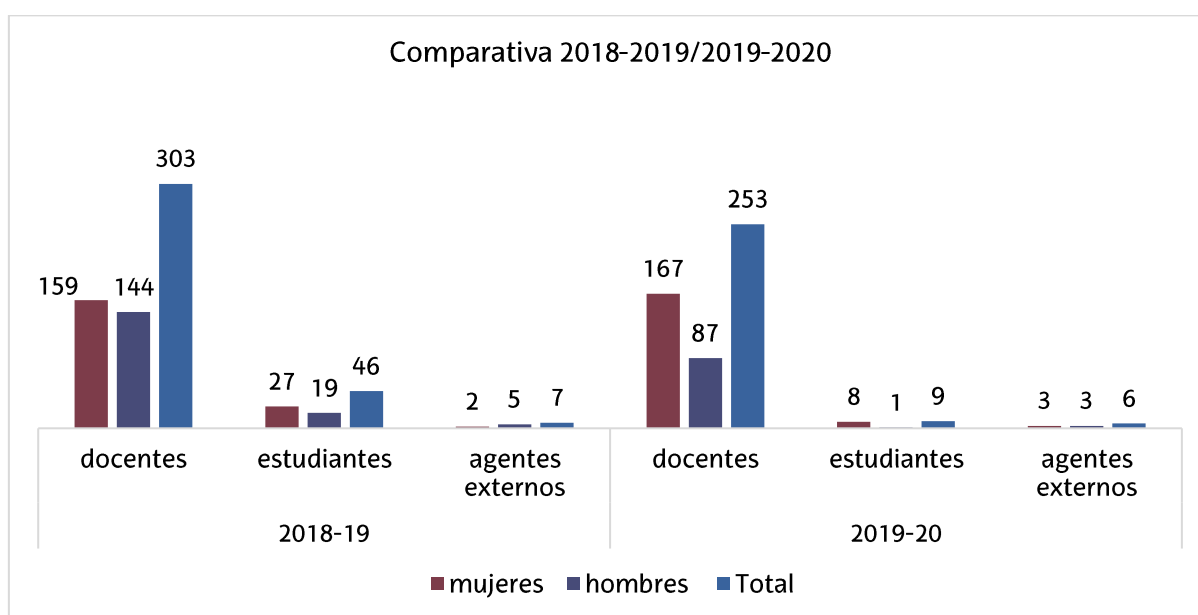
- Orientación y asesoramiento en la presentación de las solicitudes.
  - Coordinación de la evaluación de las solicitudes presentadas en base a los criterios de la convocatoria y del impacto del proyecto en el desarrollo del modelo IKD de la UPV/EHU.
  - Reunión informativa inicial y reunión de seguimiento con los proyectos seleccionados.
  - Supervisión de las facturas relacionadas con los gastos ocasionados por los HBP-PIEs.
  - Supervisión del desarrollo del proyecto: asesoramiento.
  - Supervisión de la entrega de los informes finales.
  - Revisión de los informes finales y certificación de los proyectos.
- **Convocatoria 2019-20:** Finalizada en diciembre de 2020. Han trabajado **268 personas** (178 mujeres y 90 hombres) en torno a **30 proyectos** (7 ADITUAK y 23 HBP): 253 docentes UPV/EHU (167 mujeres y 87 hombres), 9 estudiantes (8 mujeres y 1 hombre) y 6 agentes externos (3 mujeres y 3 hombres).  
En la convocatoria de 2019/2020, se ha estabilizado la inclusión como línea prioritaria el aprendizaje vinculado con los restos sociales, la sostenibilidad, la equidad y la solidaridad. Se han recibido y subvencionado 7 solicitudes de PIE dentro de esta línea.

Con esta convocatoria se dió por finalizada la etapa de Proyectos de Innovación Educativa (PIE-HBT), para dar lugar a partir de 2020 a la convocatoria de proyectos de innovación **IKD i<sup>3</sup>**

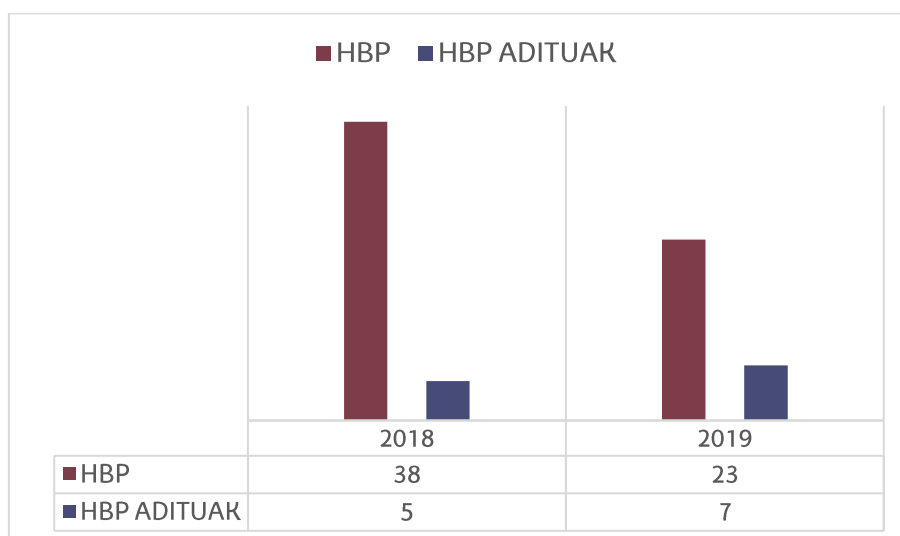


**Laborategia** como herramienta para promocionar la expansión y afianzamiento de la estrategia IKD i<sup>3</sup> desde el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural, a través del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ) y las direcciones de Igualdad y Sostenibilidad. Los tres servicios unen sus fuerzas para crear esta convocatoria que incorpora nuevas orientaciones recogidas de la Agenda 2030 de Naciones Unidas y la EHUagenda 2030 para el desarrollo sostenible, el Plan Estratégico 2018-2021 o el Catálogo de competencias Transversales de la UPV/EHU.

**Gráfica 5.** Participantes en las convocatorias 2018-19 y 2019-20.



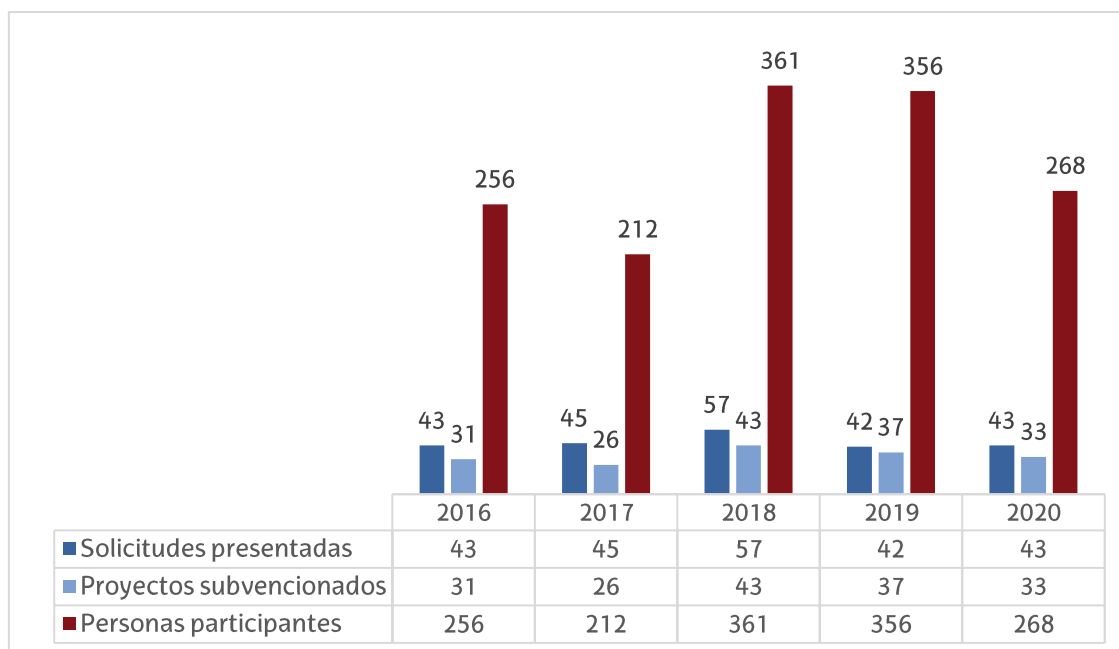
**Gráfica 6.** Proyectos subvencionados en las convocatorias 2018-19 y 19-20.



Evolución de los proyectos HBP/PIE desde el 2016:

En 2020, participaron 268 personas, de ellas 178 fueron mujeres y 90 hombres.

**Gráfica 7.** Evolución de la participación en proyectos de innovación educativa en los últimos 5 años. Convocatorias de 2016 a 2020.



## Proyectos finalizados en 2020 (PIE 2019-20)

**Tabla 9.** Proyectos PIE-HBP finalizados en diciembre de 2020.

Título	Coordinador/a	Centro
Diseño y evaluación de una estrategia docente bajo el modelo de Inquiry-Based Learning para la adquisición de la competencia de Information Literacy en alumnado de enfermería: estudio piloto.	LARRINAGA EMBEITA, GORKA	Facultad de Medicina y Enfermería
Diseño e implementación de un plan estratégico integral para la mejora de la adquisición de la competencia de comunicación por los estudiantes del grado en Odontología.	PALOMARES CASADO, TEODORO	Facultad de Medicina y Enfermería
Aprendizaje basado en retos: gamificando las prácticas de Física	OCARIZ LARREA, ANA MARIA	Escuela de Ingeniería de Bilbao

Título	Coordinador/a	Centro
Preparación de vídeos educativos para facilitar el aprendizaje en el laboratorio.	ANDRES SANCHEZ, MARIA DE LOS ANGELES	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa
Mejora de la capacidad de expresión visual de modelos científicos en estudiantes de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil	USKOLA IBARLUZEA, ARAITZ	Facultad de Educación de Bilbao
Roles de Belbin para constituir equipos de trabajo equilibrados y eficaces en el aprendizaje del ingeniería de procesos químicos via PBL	ARANZABAL MAIZTEGI, ASIER	Facultad de Ciencia y Tecnología
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Ciencias de la Salud (Psicología, Enfermería y Medicina): Motivación, Resiliencia, Orientación al trabajo grupal, Auto-eficacia específica y Competencias profesionales	SANCHEZ DE MIGUEL, MANUEL NORBERTO	Facultad de Psicología
Introducción de la metodología académica en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria	ENCINAS REGUERO, MARIA DEL CARMEN	Facultad de Educación de Bilbao
Grupo Especializado de Innovación Educativa en la relación Matemáticas-Ingeniería y su rendimiento activo	BILBAO LANDACHE, JAVIER JESUS	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Dinámicas multidisciplinares de aprendizaje y comunicación dentro del ámbito sanitario-científico para la transferencia de conocimiento como misión social de la universidad.	SAENZ DEL BURGO MARTINEZ, LAURA / VALLEJO RUIZ, ASIER	Facultad de Farmacia
PREPARACIÓN GUÍA DIDÁCTICA MODULAR para la secuenciación formativa de las asignaturas Lenguaje Audiovisual (27087) y Técnicas de Creación Audiovisual (27091), del primer curso de los Grados de Comunicación de la UPV/EHU.	FERNANDEZ DE ARROYABE OLAORTUA, MARIA AINHOA	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Competencias lingüísticas, metodológicas y socioculturales requeridas en las acciones de internacionalización (en francés) del alumnado de la UPV/EHU	RUIZ DE ZAROBÉ, MARIA LEIRE	Facultad de Letras
Videos y animaciones en la docencia de la Biología Celular	ZALDIBAR ARAMBURU, BEÑAT	Facultad de Ciencia y Tecnología

Título	Coordinador/a	Centro
Memoria y convivencia. El tratamiento de la violencia de motivación política en las aulas del País Vasco. Análisis de la implementación y propuestas de adecuación del módulo Adi-Adian en las asignaturas de Ciencias Sociales de la formación inicial del profesorado.	VICENT OTAÑO, NAIARA	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología
Grupo Especializado de Innovación Educativa en transparencia y perspectiva de género en la docencia de la redacción informativa	ITURREGUI MARDARAS, LEIRE	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
Clase Invertida y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado al estudio transversal del paisaje en Geografía (FL&PBL in Geography/GI+POI Geografian)	AGUADO MORALEJO, ITZIAR	Facultad de Letras
Aprendizaje basado en una red de casos aplicada a la dirección estratégica. Elaboración de un caso común para ser abordado desde diferentes perspectivas-asignaturas-cursos.	IZAGUIRRE OLAIZOLA, JULEN	Facultad de Economía y Empresa. Sección Gipuzkoa
Grupo especializado de innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el grado en Biología	ARANA BASABE, MARIA INES	Facultad de Ciencia y Tecnología
Integración de herramientas y actividades TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en áreas de Ingeniería y Didáctica de las Ciencias	IRIONDO HERNANDEZ, AITZIBER	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Hacia un modelo integral para la adquisición y evaluación de las competencias transversales del Máster en Ingeniería de Telecomunicación basado en el aprendizaje cooperativo y las metodologías activas (TRANSMIT)	UNZILLA GALAN, JUAN JOSE	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Refuerzo computacionalmente asistido para mejorar el formalismo matemático a través de la intuición geométrica y el juego, en asignaturas del módulo de Álgebra y Geometría	LEGARRETA SOLAGUREN, LEIRE	Facultad de Ciencia y Tecnología
Adierazpen irakaskuntza, esperimentalaren bidez	Grafikoaren ikaskuntza ORIOZABALA BRIT, JOSE ANTONIO	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa

Título	Coordinador/a	Centro
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Interdisciplinariedad en el ámbito psico-socio-educativo	JAUREGUIZAR ALBONIGA-MAJOR, JOANA	Facultad de Educación de Bilbao

**Tabla 10.** Proyectos PIE-HBP ADITUAK finalizados en 2020.

Título	Coordinador/a	Centro
La Agenda 2030 de la ONU para la Sostenibilidad en el Grado en Farmacia	FERNANDEZ DE ARANGUIZ GURIDI, MARIA VOLANDA	Facultad de Farmacia
Estudio prospectivo del desarrollo gradual de la competencia transversal ¿sostenibilidad y responsabilidad social? en la titulación Nutrición Humana y Dietética mediante metodologías activo-cooperativas.	LASA ELGUEZUA, ARRATE	Facultad de Farmacia
Mentoring inter-empresarial como instrumento de desarrollo curricular	DE LA PEÑA ESTEBAN, JOSEBA IÑAKI	Facultad de Economía y Empresa. Sarriko
El uso del M-LEARNING en el área de economía y empresa (ECOM-learning)	ALTUZARRA ARTOLA, AMAYA	Facultad de Economía y Empresa. Sarriko
Grupo Especializado de Innovación Educativa en Formación Dual universitaria	AZKUE IRIGOYEN, ITZIAR	Facultad de Economía y Empresa. Sección Gipuzkoa
Hezkuntza Berrikuntzarako Talde Aditua: Ezin izango alde egin! / ¡No te escapas! Solo hay plan A ¿SOSTENIBILIDAD? porque no hay planeta B	SAEZ DE CAMARA OLEAGA, ESTIBALIZ	Escuela de Ingeniería de Bilbao
Grupo especializado de Innovación Educativa Educando hacia la sostenibilidad en estudios de Ingeniería	GURAYA DIEZ, MARIA TERESA	Escuela de Ingeniería de Bilbao

La producción científica de los grupos de Innovación Educativa financiados con la convocatoria PIE 2019-20 se detalla en el ANEXO 1.



## PROYECTOS INSTITUCIONALES de innovación educativa:

Dentro de los proyectos de innovación educativa hay una mención especial para aquellos denominados “proyectos institucionales” por su envergadura y calado. Durante el año 2020 se han desarrollado tres de estos proyectos denominados:

- Clínica Jurídica por la Justicia Social.
- Formula Student Bizkaia i<sup>3</sup>
- OCEAN i<sup>3</sup>

### Clínica Jurídica por la Justicia Social (CJJS)

En 2017 el Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural firmó un acuerdo con la “Clínica Jurídica por la Justicia Social” CJJS de la Facultad de Derecho, otorgándole carácter de **Proyecto de Innovación Educativa Institucional** con una vigencia para el periodo 2018-2020.

La Clínica es un espacio de aprendizaje y transformación del sistema pedagógico del Derecho y de los estudios criminológicos, así como un laboratorio de reflexión e identificación de estrategias jurídicas antidiscriminatorias para que el alumnado adquiera conciencia en la consecución de una sociedad más justa.

Objetivos:

- ✓ Poner en contacto al alumnado de la Facultad de Derecho con casos de personas y grupos que viven situaciones graves de injusticia.
- ✓ Generar instrumentos de análisis y canalización jurídica de los casos (ingeniería de derechos) conjugando las enseñanzas con la experiencia de asociaciones y organizaciones implicadas en el activismo social.
- ✓ Plantear reformas en las enseñanzas jurídicas y criminológicas que permitan la transversalidad de la reflexión sobre los sistemas de poder.
- ✓ Contribuir a la labor que llevan a cabo los poderes públicos en sus políticas de justicia social.
- ✓ Elaborar programas o actividades de Street Law.



Imagen 2. Reunión de trabajo de la CJJS

La CJS desarrolla su labor en colaboración con los grupos, asociaciones y organizaciones sociales que tienen sus mismos objetivos de diseño de estrategias antidiscriminatorias y defensa de los derechos humanos.

En la Clínica Jurídica por la Justicia Social de la UPV-EHU se realizan trabajos fin de grado (TFGs) y trabajos fin de master (TFMs) transformadores, prácticas en organizaciones de justicia social, y formación en pensamiento crítico y herramientas de anti-discriminación.

En la Tabla 11 se recogen los datos de participación en las actividades organizadas por la CJS en el año 2020:

**Tabla 11.** Participantes del Proyecto institucional CJS

UPV/EHU			
		Mujeres	Hombres
PDI	12	5	7
PAS	1		1
ALUMNADO	10	9	1

Se organizaron 14 ponencias y talleres. Además, la clínica ha auspiciado la elaboración y defensa de

- 6 Trabajos Fin de Grado,
- 4 Trabajo Fin Máster y
- 3 Trabajos de Prácticas

## Formula Student Bizkaia i<sup>3</sup>

Es un proyecto integrado en la estrategia IKD i<sup>3</sup> de la UPV/EHU como referente en Sostenibilidad, siendo parte de la EHUAgenda2030.

En octubre de 2019 se firma el convenio entre Formula Student Bizkaia (FSB) y el Vicerrectado de Innovación Compromiso Social y Acción Cultural, por el cual esta iniciativa es reconocida como Proyecto de Innovación Institucional. FSB es el equipo de Formula Student de la Escuela de Ingeniería de Bilbao de la UPV/EHU, creado en 2006, con el objetivo principal de favorecer la formación, el talento y la empleabilidad.

En el año 2012 se dio el salto a la electrificación, lo que ha permitido utilizar energías más limpias y desarrollar monoplazas más competitivos. Desde entonces cada año diseña y fabrica un nuevo monoplaza y al finalizar el curso académico acuden a competiciones para poner a prueba sus prácticas en la ingeniería con un vehículo rápido y ligero a los circuitos:

- Formula student Uk en Silverstone
- Formula student Spain, en Montmeló

Desde la firma del convenio el proyecto pasa a denominarse FSB i<sup>3</sup> y asume los compromisos de desarrollar aspectos transversales como la sostenibilidad, igualdad de género y la promoción de vocaciones STEM. En su tarea de difundir el proyecto mediante charlas y conferencias en institutos y centros de formación profesional, fomentan especialmente las vocaciones científico-técnicas entre las mujeres.

El equipo Formula Student Bizkaia está formado este año por **56 estudiantes y cuatro profesores** de la Escuela de Ingeniería de Bilbao.



Imagen 3. Equipo Formula Student Bizkaia para el curso 2020-21

**Tabla 12.** Participantes del Proyecto Formula Student Bizkaia i3

GRUPOS	Mujeres	Hombres
Asesores universitarios		4
Team líder		1
Resposables de equipo		5
Lider grupo de aerodinámica	1	
Grupo de aerodinámica	1	4
Responsable grupo chasis		1
Grupo chasis	1	7
Resposable grupo de dinámica		1
Grupo de dinámica		5
Resposable grupo de electrónica		1
Grupo de electrónica		6
Responsable grupo de organización	1	
Grupo de organización	2	2
Responsable grupo de potencia eléctrica		1
Grupo de potencia eléctrica		7
Responsable grupo de simulación	1	
Grupo de simulación		4
<b>TOTAL : 56</b>	<b>7 MUJERES</b>	<b>49 HOMBRES</b>

## OCEAN i<sup>3</sup>

El Proyecto **Ocean i<sup>3</sup>** se orienta al reto del estudio de la contaminación de los océanos por plásticos y se plantea como misión contribuir a la reducción de la contaminación en la costa transfronteriza vasco-aquitana. La denominación Ocean i<sup>3</sup> responde a las tres "ies" en euskera: *Ikaskuntza/Aprendizaje – Ikerkuntza/Investigación – Iraunkortasuna/Desarrollo sostenible*.

Se trata de un proyecto de innovación educativa, desarrollado en el marco del partenariado "Campus Bordeaux-Euskampus" mediante el cual la Universidad de Bordeaux y la Universidad del País Vasco se posicionan en relación a la economía azul y a la estrategia de especialización inteligente transfronteriza y eurorregional "Ocean Experiences".



Imagen 4. Profesorado de la UPV/EHU y Université de Bordeaux junto con personal de Euskampus en el primer workshop (curso 2019/2020).

El proyecto que, inicialmente incluía titulaciones del campus de Gipuzkoa, se amplía este año incorporando gradualmente la participación de titulaciones del campus de Bizkaia y de Araba. De este modo, se integran también nuevos enfoques disciplinarios para continuar trabajando sobre el reto común de la contaminación por plásticos en el océano.

#### Disciplinas participantes UPV/EHU

- ✓ Biología
- ✓ Empresariales
- ✓ Filología Francesa
- ✓ Publicidad y Relaciones Públicas
- ✓ Criminología
- ✓ Derecho
- ✓ Pedagogía
- ✓ Ingeniería Química
- ✓ Grupo de investigación DREAM

#### Disciplinas participantes UB

- ✓ Enfermería
- ✓ Gestión/Marketing
- ✓ MI2PAS
- ✓ Ecotoxicología
- ✓ Criminología
- ✓ Biología

En función de los resultados obtenidos en 2019-20, Ocean i3 se centrará en:

- ✓ reforzar aún más la vinculación con agentes y problemáticas del sector de la economía azul/verde del litoral transfronterizo,
- ✓ trabajar de forma más explícita los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas como dimensión transversal de los proyectos,
- ✓ reforzar en los proyectos las visiones interdisciplinares, sistémicas de los problemas, y
- ✓ enfocar los proyectos hacia la aportación de soluciones y la creación de valor social.

La dimensión de interculturalidad y multilingüismo continuará siendo una marca de identidad del proyecto que se trabaja de forma consciente y sistemática.

Es de destacar que, El proyecto “Ocean i3: *blue skills*” para el desarrollo de la economía azul en el litoral transfronterizo vasco-aquitano” ha sido seleccionado por el [Fondo Europeo de Desarrollo Regional](#) (FEDER), a través del programa Interreg V-A España, Francia Andorra ([POCTEFA 2014-2020](#)) en su tercera convocatoria.

La comunidad Ocean i<sup>3</sup> tiene un equipo de coordinación formado por cuatro mujeres. En la Tabla 13 se recogen los datos de docentes participantes en los equipos docentes y de investigación de la UPV/EHU y la Universidad de Burdeos.

**Tabla 13.** Docentes que participan en el curso 2019/2020 en el Proyecto *Ocean 1<sup>3</sup>*

	UPV/EHU		UB	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Equipo docente	12	7	2	3
Equipo de investigación	5		3	1

## 5. Convocatoria de proyectos de innovación IKD i3 Laborategia

La UPV/EHU aprobó su [modelo educativo propio IKD](#) en 2010, en el momento en que Europa dio comienzo a la política común en Educación Superior. Desde entonces ha desarrollado diferentes programas institucionales para fomentar metodologías activas e innovadoras, apoyar a equipos de innovación educativa y formar y estimular el desarrollo docente de su profesorado.

Diez años después, tanto la propia dinámica de la Universidad como su contexto externo han cambiado. Se han definido marcos tan relevantes como la Agenda 2030 de Naciones Unidas, con la formulación de [17 Objetivos de Desarrollo Sostenible \(ODS\) y 169 metas](#) o la [Agenda Renovada para la Educación Superior en Europa](#).

Con el fin de incorporar estas orientaciones, se han definido nuevas líneas de trabajo recogidas en el [Plan Estratégico de la UPV/EHU 2018-2021](#) y en la [EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible](#). Así mismo, se ha publicado el [Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU \(2019\)](#), que establece un conjunto de ocho competencias comunes a todas las titulaciones de la UPV/EHU

Este análisis y contraste, junto a las premisas ya señaladas, nos ha conducido a una relectura del modelo educativo propio de la UPV/EHU. El resultado es la estrategia IKD i<sup>3</sup> (“i ber hiru”: **ikaskuntza x ikerketa x iraunkortasuna**), un modo simbólico de expresar la capacidad multiplicadora de la combinación entre aprendizaje (*ikaskuntza*), investigación (*ikerketa*) y sostenibilidad (*iraunkortasuna*)

El Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural, a través del Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ), crea una convocatoria: **IKD i<sup>3</sup> Laborategia** en sustitución a la anterior denominada “Proyectos de innovación educativa PIE HBT” para recoger estas nuevas iniciativas en sus bases, y fomentar que el personal docente e investigador de la UPV/EHU participe activamente en el desarrollo de la estrategia IKD i<sup>3</sup>.

### Los objetivos IKD i<sup>3</sup> Laborategia se concretan en:

- ✓ Impulsar la inserción curricular de iniciativas e itinerarios de innovación IKD i<sup>3</sup> en las titulaciones de la UPV/EHU.
- ✓ Reforzar y favorecer el potencial innovador de los equipos docentes, de manera que puedan articular nuevos proyectos coherentes e integrados dentro de las titulaciones.
- ✓ Crear sinergias entre los equipos docentes dentro de las titulaciones de los centros o entre centros, con objeto de ir configurando itinerarios que favorezcan el desarrollo de competencias complejas y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- ✓ Difundir y extender los resultados de la innovación educativa IKD i<sup>3</sup> desde una perspectiva académica de la docencia ([SoTL](#)).

### Tipos de proyectos de innovación IKD i<sup>3</sup> Laborategia

**Tabla 14.** Prototipos orientativos de los diferentes tipos de implicación y niveles de aplicación de los proyectos



<p><b>Prototipo 1: EREIN</b>          Proyectos dirigidos a incorporar en el currículo temáticas relacionadas con uno o varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) bien definido(s) en asignaturas de cursos iniciales. Las metodologías docentes deberán ser activas y transformadoras, que produzcan cambios en la forma de pensar y sentir de nuestro alumnado y fomenten el desarrollo de una o varias competencias transversales</p>	
<p><b>Prototipo 2: ERNATU</b>          Proyectos dirigidos a incorporar uno o varios ODS mediante cambios metodológicos innovadores en escenarios de aprendizaje más complejos para favorecer el desarrollo de una o varias competencias transversales.</p>	
<p><b>Prototipo 3: LORATU</b>          Proyectos dirigidos a consolidar el desarrollo de competencias complejas y vinculadas a la investigación a través de un itinerario reconocible y escalonado en el tiempo en torno a retos relacionados con los ODS.</p>	
<p><b>Prototipo 4: UZTATU</b>          Proyectos dirigidos a confirmar la inserción curricular plena de uno o varios ODS y un alto grado de desarrollo de una o varias competencias transversales en la etapa final del Grado o Master.</p>	

Figura 4. Desarrollo por fases de proyectos de innovación IKD i3 Laborategia

## Zatikako garapena - Desarrollo por fases





**Tabla 15.** Proyectos de innovación IKD i<sup>3</sup> Laborategia en marcha durante 2020, que finalizarán en diciembre de 2021.

Título	Coordinador/a	Centro	Prototipo
Gizarte Gaitasunak eta Generoa Automobilgintzako Ingeniaritzan	MARIA PILAR MARTINEZ BLANCO	Escuela Universitaria de Ingeniería de Vitoria-Gasteiz	EREIN
EHGIn MAKROEKONOMIA	PATRICIA PEINADO MARTINEZ	Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	EREIN
Concienciar a los estudiantes de ingeniería en la sostenibilidad a través de prácticas de química en los laboratorios	MARIA DE LOS ANGELES ANDRES SANCHEZ	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa (Donostia)	EREIN
Integración en el currículo del alumnado de los grados del ámbito de las ingenierías de la Competencia Transversal "Computational Thinking"	JAVIER JESUS BILBAO LANDACHE	Escuela de Ingeniería de Bilbao (Ingeniería Superior)	EREIN
Acceso al agua en Wukro, Etiopía. Inserción curricular de la cooperación al desarrollo en la asignatura Abastecimiento y Saneamiento de Aguas del Grado en Ingeniería Civil	MADDI GARMENDIA ANTIN	Escuela de Ingeniería de Gipuzkoa (Donostia)	ERNATU
Inclusión de Objetivos de Desarrollo Sostenible en la asignatura de Diseño de Procesos Químicos	JESUS MARIA REQUIES MARTINEZ	Escuela de Ingeniería de Bilbao (Ingeniería Superior)	ERNATU
Experimentación en Química Física como herramienta en la formación para la producción y el consumo responsable: una experiencia en el aprendizaje basado en la investigación	LEYRE PEREZ ALVAREZ	Facultad de Ciencia y Tecnología	ERNATU
Aprendizaje por indagación y sostenibilidad	NORA UNCETA ZABALLA	Facultad de Farmacia	ERNATU
Come lentejas, que tienen mucho hierro	MAIDER VIDAL POSTIGO	Facultad de Química	ERNATU
Hacia un Sector Civil Sostenible i3 (SSi3-CIV) i3 Sektore Zibil Iraunkor baterantz (SII3-ZIB)	ELISABETE ALBERDI CELAYA	Escuela de Ingeniería de Bilbao (Ingeniería Técnica de Minas y	ERNATU
oDsIMAROVE+	ROSA MARIA ARRUABARRENA SANTOS	Facultad de Informática	ERNATU

Título	Coordinador/a	Centro	Prototipo
Enseñar a comunicar en y para un mundo globalizado. El fomento de las competencias Transversales (CT) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el aprendizaje basado en proyectos emprendedores transmedia	AINARA LARRONDO URETA	Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	ERNATU
Econometría aplicada a la cuantificación y medición de los objetivos de desarrollo sostenible (ECONSOS)	DAVID HOYOS RAMOS	Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	ERNATU
Campuseko urmaela: Iraunkortasunerako ikaskuntzarako Hezkuntza Graduetako Ekosistema eta Laborategi naturala (IHGEL)	LIDIA CAÑO PEREZ	Facultad de Educación, Filosofía y Antropología (Magisterio)	ERNATU
Debate Universitario Guiado: validación e implementación sostenible en el Grado de Enfermería	MARTA ARRUE MAULEON	Facultad de Medicina y Enfermería (Enfermería de Donostia-San)	LORATU
Fenómenos, retos e investigación, vía para contribuir a la Agenda 2030 desde el grado en Gestión de Negocios	MARTA BARANDIARAN GALDOS	Facultad de Economía y Empresa (Elkano)	LORATU
BABEL i3	FREDERIK VERBEKE	Facultad de Letras	LORATU
Innovación educativa en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	AINHOA RUIZ ARACAMA	Facultad de Farmacia (Farmacia y Ciencia de los Alimentos)	LORATU
"SuperLab" de Bioquímica y Biología Molecular basado en la Investigación: Estudio de la Enfermedad Cardiovascular	CESAR AUGUSTO MARTIN PLAGARO	Facultad de Ciencia y Tecnología	LORATU
DIGEUS_LH Desarrollo de competencias transversales en el Grado de Educación Primaria: de la Competencia Digital Docente al compromiso con el uso del Euskera	ASSIER ROMERO ANDONEGUI	Facultad de Educación de Bilbao	LORATU
Ekonomi3	ERLANTZ ALLUR ARANBURU	Facultad de Economía y Empresa (Donostia-San Sebastián)	LORATU

Título	Coordinador/a	Centro	Prototipo
Aprendiendo con las empresas alavesas: elaboración de una colección de casos docentes para implementar en las titulaciones impartidas en la Sección de Álava de la Facultad de Economía y Empresa	AMAYA LAFUENTE RUIZ DE SABANDO	Facultad de Economía y Empresa (Vitoria-Gasteiz)	LORATU
Gizarte Hezkuntza 13: jasangarritasunerantz doan komunitatea	MIREN NEKANE BELOKI ARIZTI	Facultad de Educación de Bilbao	LORATU
Incorporación de los ODS en la temática de los Trabajos de Fin de Grado en el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	MARIA LUZ DE LA CAL BARREDO	Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social (Leioa)	UZTATU
ODS-EKOMUNDU	ELENA MARIA MARTINEZ TOLA	Facultad de Economía y Empresa (Sarriko)	UZTATU
Metodología de aprendizaje basado en la investigación en trabajos fin de grado en ingeniería con un enfoque multidisciplinar para abordar un reto común de sostenibilidad	IÑAKI GANDARIAS GOIKOETXEA	Escuela de Ingeniería de Bilbao (Ingeniería Superior)	UZTATU
Aplicación del aprendizaje basado en la investigación y la indagación (RBL/IBL) para el desarrollo de trabajos fin de grado sobre servicios profesionales farmacéuticos asistenciales	ARANTXAZU ISLA RUIZ	Facultad de Farmacia	UZTATU

## 6. EHU edonodik. Bases y directrices para el desarrollo de la docencia no presencial



Ante la situación de emergencia sanitaria producida por el COVID19 la actividad docente y académica presencial de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea se ha tendido que adaptar con cambios que se mantienen hasta que la situación remita.

Esta suspensión pone en marcha el 13 de marzo la estrategia **EHU edonodik**. Desde entonces se ha dado formación y asesoramiento al personal docente y a los centros de la UPV/EHU para:

- ✓ transformar la docencia de modalidad presencial a modalidad online síncrona y asíncrona,
- ✓ la evaluación online en el curso 2019-20 y
- ✓ las diferentes modalidades docentes del curso 2020-21.

Se han preparado, además, diversas guías y materiales de apoyo para la comunidad universitaria, recogidos en la web <https://www.ehu.eus/eu/eHU-edonodik>.

**EHU edonodik** constituye un trabajo interrelacionado, fruto de la colaboración de todos los servicios de Vicerrectorado de Innovación, Compromiso Social y Acción Cultural y del Vicerrectorado de Estudios de Grado y Posgrado, que han aportado su trabajo y esfuerzo junto con los de toda la comunidad universitaria para seguir cumpliendo con sus funciones en la pandemia. El objetivo es crear entornos de aprendizaje alternativos y colaborativos que permitan el desarrollo de las asignaturas que hasta este momento se materializaban de forma presencial.

**Tabla 16.** Participantes en EHUedonodik

<b>Personas formadoras</b>	17 PDI de UPV/EHU + 1 externa
<b>Personas participantes</b>	3.002

Se han desarrollado **42 sesiones formativas**, con duraciones de entre 60-90 minutos en base a 7 temáticas diferentes:

**Tabla 17.** Cursos

Uso de Blackboard Collaborate - Blackboard Collaborateren erabilera	Dirección de eCampus
Novedades en eGela – eGelaren nobedadeak	Dirección de eCampus
Convierte tus presentaciones en videos - Bideo bilaka itzazu zure aurkezpenak	Dirección del SAE-HELAZ
Adaptación de la evaluación para la modalidad online - Ebaluazioaren moldaketa online modalitaterako	Dirección del SAE-HELAZ
Evaluación 2020-21: Orientaciones para preparar las guías docentes - 2020-21 ebaluazioa: Irakas gidak prestatzeko orientazioak	Dirección del SAE-HELAZ
Cuestionarios : diseño en eGela y aplicaciones - Galdetegiak: diseinua e-Gelan eta aplikazioa	Dirección de Sostenibilidad
Educación a distancia con Wooclap	formadora de Wooclap

# Anexo 1.

## Producción científica de los grupos de Innovación Educativa financiados con la convocatoria PIE 2018-19

Producción científica	Totales
Publicaciones	112
Comunicaciones a congresos	176
Posters	22
Foros de trabajo	13

### PUBLICACIONES /PROCCEDINGS

Aguado-Moralejo, I. (20XX). eXeLearning como herramienta para la virtualización de la enseñanza: el diseño de Objetos de Aprendizaje para el estudio del paisaje urbano. Ikastorrata [en prensa].

Aguado-Moralejo, I. (2020). Innovando en la docencia de Geografía Urbana. La Clase Invertida. Lurralde, 44, [en prensa].

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Competencias Digitales Adquiridas en los Estudios AnteUniversitarios ¿Realidad o Falacia?. Libro Resúmenes XV Foro FECIES (pág. 409). Santander: XV FECIES.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Self Perception of the Digital Training Acquired in Pre-University Studies. CUICIID 2018 Conference Proceedings (págs. 815-817). Madrid: CUICIID 2018.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Consideraciones sobre las Competencias Digitales adquiridas en la Formación Preuniversitaria. En J. E. Valdés, Cultura digital y las nuevas políticas educativas (págs. 281-294). Madrid: GEDISA.

Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Autopercepción de la Capacitación Digital Adquirida en los Estudios Preuniversitarios. Libro de actas del congreso CUICIID2018 (pág. 1350). Madrid: CUICIID 2018.

Alde batetik EIKEN ikus-entzunezko Clusterrak antolatutako Eikentalent proiektuan parte hartzea eta ahal izanez gero irabaztea. EIKEN Eusko Jaurlaritzaren Industria sailaren babespean sortutako Ikus-entzunezkoen Clusterreko Facebooken egindako argitalpena: [https://es-es.facebook.com/pg/eiken.cluster/photos/?tab=album&album\\_id=2023675161037617&ref=page\\_internal](https://es-es.facebook.com/pg/eiken.cluster/photos/?tab=album&album_id=2023675161037617&ref=page_internal). "Azken Otsoa" eta "Edonork ez luke".

"Azken otsoa":

1.-zinebiko atal ofizialean: <http://zinebi.eus/web/films/azken-otsoa/>

2.- Aragonia Zaragozako zinefestibalean, Visualízame Segoviako zine festibalean finalista argazki zuzendaritza lanarengatik, Korterraza jaialdian aukeratuta, Errenteriako zine jaialdian aukeratuta. <https://www.facebook.com/AzkenOtsoa>

- 3.- Bitabe EHU, 3.saria: <https://www.bitabe.eus/>
- 4.- Imdb katalogoan sartuta dago: <https://www.imdb.com/title/tt9290594/>  
 “Edonork ez luke”:
- 1.- Durangoko kafe antzokian: <https://anboto.org/durango/1538401181429-edonork-ez-luke>
- 2.- Bitabe EHU,2. Saria: <https://www.bitabe.eus/>
- 3.- Argia multimedia: <https://www.argia.eus/multimedia/film-laburrak/edonork-ez-luke>
- 3.- Tabakalerako **2Deo** laborategiko deialdia.  
 “Abeynturak” proiektua: <https://www.tabakalera.eu/eu/egonaldi-artistikoak/abeynturak-ainhize-perez>  
 Tabakalerako **2Deo** laborategiko deialdia.  
 “Abeynturak” proiektua: <https://www.tabakalera.eu/eu/egonaldi-artistikoak/abeynturak-ainhize-perez>

Alvarez-Meaza, I. Martínez de Alegria, I., Pikatza-Gorrotxategi, N., Gonzalez-Laskibar, X.; Bernabé Fernández, M. (2019) Competition for the best Formula Dron Project. Will it be able to stimulate the students? Pp. 238-246 Book of Proceeding 3rd EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, une 13-14, 2019, Bilbao, Basque Country. ISBN: 978-84-1319-033-4.

Amaral I, Beitia JI, Fidalgo ML, del Pozo-Rodríguez A, Solinís MA, Rodríguez Fidalgo MI, Synergies to create educational innovation in the university context: elaboration of audio-visual and interactive instructive materials for the teaching nanotechnology. En: ICERI, Sevilla, noviembre 2019, Proceedings (2019), 5533-5536.

Anfurrutia, Felipe, Alvarez, Ainhoa, & Larrañaga, Mikel. (2019). Improving feedback with Educational Robots and Visual Programming Environments to Increase Student Engagement in Programming Modules. Proceedings of the European Conference of Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL), 232237. Bilbo.

Aranburu, I., Plaza, B., Esteban, M., Insunza, G., & Basañez, A. (2018). Moodle Analytics: Guidelines for Optimizing eLearning Courses. In ICERI2018 Proceedings (pp. 5045–5051). IATED. <https://doi.org/10.21125/iceri.2018.2151>.

Aranguren-Juaristi, O., Apaolaza-Llorente, D., Echeberria-Arquero, B., & Vicent, N. (2020). Testimonios de víctimas en el módulo educativo Adi-adian. Una mirada desde la didáctica de las ciencias sociales y la educación patrimonial. Investigación en la Escuela, 101, 15-24. <https://doi.org/10.12795/IE.2020.i101.02>

Aranguren-Juaristi, O., & Ibañez-Etxeberria, A. (2020). Euskal kasuari lotutako motibazio politikoko indarkeriaren trataera Hezkuntzan: Adi-Adian Hezkuntza Modulua Haur Hezkuntza Graduko irakaslegaiengan. En XXVI Jornadas de Investigación en Psicodidáctica (pp. 219-232). Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Igone Palacios-Agundez, Daniel Zuazagoitia. Izenburua: A proposal to foster STEM and sustainability competences in pre-service Primary Teachers: data analysis to measure the air quality of our university campus. Aldizkaria: Sustainability. (manuscript in preparation) Artikulu zientifikoak

Arriola, N.; Sanjuán, M.C. y San Juan, G. 2019. Una demostración activa en clase: efecto de contraste en las pruebas de evaluación del aprendizaje. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un Reto para las Áreas de Conocimiento. Madrid.

Arsuaga, A., De La Peña, J. I. y Moreno, R. (2019). Actuarial: Una profesión regulada mundialmente. (La profesión Actuarial regulada). En Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. Pp. 229-235. Granada: Universidad de

- Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI-Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro
- Balza, I., Encinas, M.C., Langarika, A., Peña, M., Urrutia, A., Zamalloa, T., Iturri akademikoak erabili, aipatu eta erreferentziatzeko gidaliburua / Guía sobre cómo usar, citar y referenciar fuentes académicas, 2020. ISBN: 978-84-09-26581-7
- Berasategui, N., Arostegui, I., Jaureguizar, J., Aizpurua, A., Guerra, N., y Arribillaga-Iriarte, A. (2020). Interdisciplinary Learning at University: Assessment of an Interdisciplinary Experience Based on the Case Study Methodology. *Sustainability*, 12, 7732. Doi: doi:10.3390/su12187732.
- Cariñanos, S., Arrue, M., Zarandona, J., Labaca, A., (2020). The use of debate as a teaching strategy among undergraduate nursing students: A Systematic Review (minor revisión).
- Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrentxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de la Economía de la Empresa a través del uso del juego interactivos de decisión. Libro de actas Congreso CUICIID 2019.
- Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrentxea, Susana; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2019). Innovación en la Docencia Universitaria de la Economía de la Empresa a través del uso del juego interactivos de decisión. Capítulo del libro pendiente de publicación. Editorial Pirámide.
- Ciriza, J. (2020). Trabajando la relación Universidad-Sociedad Abordaje multidisciplinar y difusión social. *Educación Médica*. pp XXXXX. ISBN: 1575-1813 (enviado mediante invitación de la revista, pendiente de publicación).
- Concepcion Varela, Olatz García, Eugenio Bravo, Carolina Rebollar, Javier Bilbao, "Introducing Problem Based Learning in Engineering Calculus", *FLM (For Teh Learning of Mathematics)*, Vol. 39, nº 2, 2019. Artículo en revista internacional.
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. y Mata-Galindez, A. (2019). La transformación de los estudios de economía y empresa a través del ABP: Enfrentándose a los miedos para adquirir competencias profesionales. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior*. Libro de Actas XVI FECIES. Granada: INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Universidad de Granada. Actas de Congreso
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. y Saitua-Iribar, A. (2020). Percepción del alumnado sobre las competencias transversales profesionalizantes. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior*. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. Indicadores de calidad: SPI-Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Actas de Congreso
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. y Mata-Galindez, A. (2019). La transformación de los estudios de economía y empresa a través del ABP: Enfrentándose a los miedos para adquirir competencias profesionales. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior*. Libro de Capítulos XVI FECIES. Pp.236-241. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. y Saitua-Iribar, A. (2020). Percepción del alumnado sobre las competencias transversales profesionalizantes. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior*. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada.



- INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro
- Corral-Lage, J., De La Peña, J. I. & Peña-Miguel, N. (2020). Transformation in economic studies via problem-based learning: facing fears to acquire professional skills. *Spanish Journal of Finance and Accounting* (On Line first). <https://doi.org/10.1080/02102412.2020.1826722> INDICADORES DE CALIDAD: JCR (2019: Q3; IF = 1.275; 5-IF= 1.222); SCOPUS (2019:Q3; H Index: 16; SJR: 0.283).
- Cuesta, A., Arrue, M. (2020). Gidatutako Unibertsitate Debatea: erizain gaitasunak trebatzeko hezkuntza metodologia aktiboa. *Ekaia*, 38, 129-140. DOI: <https://orcid.org/0000-0002-1578-3533>.
- De la Peña, J. I., Ipiñazar, I. y García, S. (2019). Mentorización del alumnado como instrumento para la inserción profesional. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior*. Libro de Actas XVI FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Actas de Congreso.
- De La Peña, J. I., Arsuaga, A. y Garayeta, A. (2020). La garantía de calidad de la certificación profesional: los estudios actuariales en España. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Actas de Congreso.
- De La Peña, J. I., Ipiñazar, I. y García, S. (2019). Mentorización del alumnado como instrumento para la inserción profesional. En *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior*. Libro de Capítulos XVI FECIES. Pp. 248-254. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro
- De La Peña, J. I., Arsuaga, A. y Garayeta, A. (2020). La garantía de calidad de la certificación profesional: los estudios actuariales en España. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro.
- De Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en Ingeniería para la docencia y evaluación no presenciales. A.I. Allueva, J.L. Alejandro y J. Martínez (Eds.), *Actas del Congreso Virtual USATIC 2020*, pp. 55. Capítulos de libro/actas/proceedings.
- Del Valle, I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students Enviado para su publicación a *International Journal of Economic Teaching*. Artículos
- E. Agirre-Basurko, A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martínez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. *Liburuaren izenburua: 13th International Technology, Education and Development Conference Proceedings*. Editoreak: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, IATED Academy. Argitapen urtea: 2019. ISBN: 978-84-09-08619-1. DOI: 10.21125/inted.2019. Kongresuetatik eratorritako argitarapenak.
- E. Goikolea, U. Uria, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature" *EDULEARN19 Proceedings* (2019) 5556-5560 (ISBN: 978-84-09-12031-4).

- Ferrero, B., Alvarez, A., Chamba, L., Elorriaga, J. A., Larrañaga, M., LópezGil, J. M. Villamañe, M. (2020). GaLan (Entornos de Aprendizaje Adaptativos, Lenguajes y Sistemas Informáticos), UPV/EHU. IE Comunicaciones.
- García, S., Ipiñazar, I y Bosquet, G. (2019). Auditoría de Cuentas: Una profesión con reserva de actividad. En Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVI FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Actas de Congreso
- García, S., Ipiñazar, I y Bosquet, G. (2019). Auditoría de Cuentas: Una profesión con reserva de actividad. En Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. Pp.222-228. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro
- García, S., Ipiñazar, I. y Esteban, M.V. (2020). Análisis de la matriz de competencias desarrollada en master de contabilidad financiera superior y auditoría. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Actas de Congreso
- García, S., Ipiñazar, I. y Esteban, M.V. (2020). Análisis de la matriz de competencias desarrollada en master de contabilidad financiera superior y auditoría. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro
- Gamboa Ruiz de Eguilaz, E., Huegun Burgos, A., y Jauregi Etxaniz, P. (2019). Viaje al centro del no saber: las sensaciones corporales en el desarrollo del Trabajo Fin de Grado en Educación Social. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 12 (1), 1-15. Aldizkarietan argitalpenak
- Gamboa, E; Huegun, A; eta Jauregi, P. (2018). Descifrando el sentir del alumnado. Los procesos de indagación en los Trabajos Fin de Grado. Revista CIDUI. Aldizkarietan argitalpenak.
- G. Gallastegui, J.J. López, J. Álvarez, A. Santaolalla, J. Gutierrez Design your own lab experiments: project-based learning approach to teaching chemical principles of engineering. Education and New Developments, 2019; 350 - 352 - 978-989-54312-6-7.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 13-14 de junio de 2019. Bilbao, País Vasco. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>.
- I. Alvarez Gonzalez, E. Alberdi Celaya, M. I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M. J. Garcia Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzer a bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. III. Ikerketa Nazioarteko Ikerketa Euskaraz. Kongresuko artikulua-bilduma: Zientziak eta natura zientziak. Editores: Olatz Arbelaitz, Urtzi Etxeberria, Ainhoa Latatu, Miren Josu Omaetxebarria. Udako Euskal Unibertsitatea (UEU). Baiona, (2019), pág. 16-22, ISBN: 978-84-8438-685-8.

- Iriondo, A., de Blas, M., Caballero, B.M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020). Actividades interactivas mediante herramientas TIC para Ingeniería. Análisis de la participación, aplicabilidad y resultados académicos. E. López, D. Cobos, L. Molina, A. Jaén y A.H. Martín (Eds.), INNOVAGOGÍA 2020. V Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa. Libro de Actas, pp. 444-445. Capítulos de libro/actas/proceedings
- Iriondo, A., de Blas, M., Caballero, B.M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (2020). Capítulo 394. Análisis y Resultados de la implementación de Actividades Interactivas en diferentes cursos de varios grados del área de Ingeniería. E. López, D. Cobos, L. Molina, A. Jaén y A.H. Martín (Eds.), Monográfico Claves para la Innovación Pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa, Octaedro, pp. 3276-3286. Capítulos de libro/actas/proceedings
- Ipiñazar, I., García, S. y De La Peña, J. I. (2020). Perfil idóneo del mentor en el master de auditoria y contabilidad financiera superior. Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI-Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273).
- Ipiñazar, I., García, S. y De La Peña, J. I. (2020). Perfil idóneo del mentor en el master de auditoria y contabilidad financiera superior. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI-Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro.
- Iturregui Mardaras, Leire; Cantalapiedra González, María José; Moure Peñín, Leire; Merchan Mota, Iker; Elorriaga Illera, Angeriñe (2020) El reto de la igualdad en la formación universitaria en Comunicación. De la concienciación a la capacitación en perspectiva de género. Estudios sobre el mensaje periodístico, 26 (4) (Scopus, Q3).
- Izagirre-Olaizola, J.; Morandeira-Arca, J. (2020). Business management teaching learning processes in times of pandemic: Flipped classroom at a distance. Sustainability, 12(23), 1-18.
- Izagirre-Olaizola, J.; Morandeira-Arca, J.; Mitxeo-Grajirena, J.; Mendizabal-Zubeldia, A.; Lertxundi-Lertxundi, A. (2020). Reinforcing the involvement of students in learning business economics through active methodologies and student response systems. Journal of Management and Business Education, 3(1), 29-46.
- Jaureguizar, J., Arostegui, I., Aizpurua, A., Berasategui, N., Guerra, N., y Arribillaga, A. (2018). Interdisciplinary learning in Higher Education: a case study based experience. Proceedings of 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN (2-4 Julio 2018). Palma, Mallorca. Proceedings
- Jaureguizar, J., Berasategui, N., Aizpurua, A., Arostegui, I., Guerra, N., y Arribillaga, A. (2018). A case study from an interdisciplinary view: its relation with cooperative learning. Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI 2018 (12-14 Noviembre 2018). Sevilla. Proceedings
- J. Gutierrez, A. Santaolalla, A. Tercjak, N. Rojo, D. Encinas, Z. Gomez-de-Balugera, G. Gallastegui. Creating a green chemistry lab: towards sustainable resource management and responsible purchasing. Sustainability, 2020; 12(21), 8934.
- J. Gutierrez, Z. Gómez de Balugera, J. Amurrio, A. Santaolalla, G. Gallastegui. Combining different subjects from an industrial chemical engineering bachelor's degree for advanced knowledge acquisition. Education and New Developments, 2019; 207 - 211 - 978-989-54312-6-7.

- Larrondo, A.; Peña, S. "Keeping pace with journalism training in the age of social media and convergence: How worthwhile is it to teach online skills?", *Journalism (WoS, Journal of Communication Reports)* DOI: 10.1177/1464884917743174.
- Legarreta Solaguren, Leire. Un trabajo publicado en el Libro de Actas del Congreso CODIPROCIN 2019 con ISBN 978- 84-17584-14-6, Congreso para la difusión de la Producción Científica e Innovadora.
- Lopez-Urionabarrenechea, I. Agirre, E. Acha, A. Eceiza. El uso de un proyecto abierto en la asignatura de Tecnología Química: Diseño, desarrollo y evaluación de un proceso industrial. Libro de Actas de XVI FECIES, pp. 530., 2019; 978-84-09-12235-6.
- Luengo-Valderrey, M. (2019). De la pizarra y el papel al aula virtual y la hoja de cálculo en contabilidad de costes. En A. B.-G. Rodríguez, Ikasi Irakasteko: Kudeaketa-formakuntzari buruzko gogoetak/Aprender para Enseñar: Reflexiones sobre la formación en gestión (págs. 65-90). Bilbao: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Luengo-Valderrey, M., Aldecoa, A., Benito-del-Valle, L., Celestino, A., Enbeita-Izaguirre, N., Inchausti-Irazabal, M., & Renteria-Uriarte, X. (2019). Nivel de Utilidad de las Actividades Realizadas en Metodologías Activas. IKD jendeartea i3 (pág. 1). Leioa: SAE/HELAZ.
- Luengo-Valderrey, M., Enbeita-Irazabal, N., García, A., Inchausti-Irazabal, M., & Renteria-Uriarte, X. (2018). Proyecto de Integración de Competencias Digitales en Metodologías Cooperativas para Grupos Grandes. Libro Resúmenes XV Foro FECIES (pág. 410). Santander: XV FECIES.
- M. Asier Garro, Jaione Lacalle, M<sup>a</sup> Teresa Barandiaran, M<sup>a</sup> Jose Uranga, M<sup>a</sup> Nieves Aja y Jesús Rubio. Mejora del rendimiento académico del alumnado de farmacología mediante la utilización de metodologías activas y recursos on-line.
- Maidier Iturrondobeitia; Pello Jimbert; Jaime Lopez Soto; Isabel Herrero. Ingenieritzarako oinarritzko gainazalak. OCW- Universidad del País Vasco. ISSN 2255-2316, Universidad del País Vasco, 2019. Tipo de producción: Open Course Ware-OCW Autor de correspondencia: Si. Publicación.
- María José García, Isabel Eguia, Paulo Etxeberria, Elisabete Alberdi, Implementación y Evaluación de Actividades Interdisciplinarias mediante Applets Dinámicas para el Estudio de la Geometría. *Revista Formación Universitaria*. Vol. 13, No. 1, 2020, páginas sin definir. ISSN: 0718-5006 (Print). Aceptado, será publicado en Enero 2020.
- M<sup>a</sup> J. García López, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, E. Alberdi Celaya, P. Etxeberria Ramirez, I. Álvarez González, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinarias dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Actas: Vigésimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas Alcoy (XXVII CUIEET), Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019. Editores: Josefa Mula, Manuel Díaz-Madroñero, Raquel Sanchis, M<sup>a</sup> Ángeles Bonet, Anna Aguilar. Universitat Politècnica de València Escuela Politécnica Superior de Alcoy (Spain), 2019, pág. 511-518. ISBN: 978-84-09-02970-9.
- M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019) "Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático" Libro de actas XVI Foro FECIES (Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior), Compiladores: M<sup>a</sup> Paz Bermúdez Sánchez. Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). Pag. 391. ISBN: 978-84-09-12235-6.
- M. Escapa, M.L. Campo y A. de Ayala (2019). "Aprendizaje basado en juegos de rol: una aplicación a la economía del cambio climático" Libro de actas III Congreso Europeo de Scholarship of

- Teaching and Learning (EuroSoTL), Pag. 621-629. Servicio Editorial de la UPV/EHU, Bilbao. ISBN: 978-84-1319-033-4.
- M. Escapa, M. L. Campo and A. De Ayala. Documento de trabajo "Learning about Climate Change negotiations: the effectiveness of a role game. Trabajo en proceso de elaboración. Estamos realizando un análisis más profundo, cuantitativo y cualitativo, de los resultados obtenidos con el objeto de preparar un artículo para enviar a una revista especializada con índice de impacto (JCR o Scopus).
- M. Escapa. Comunicación en XVI Foro Fecies, 29-31 de mayo de 2019, Santiago de Compostela. M. Escapa, Comunicación en Eurosotl 2019, 13-14 de junio de 2019, Bilbao. M. Escapa. Comunicación en 16th International Conference Developments in Economic Theory and Policy, 27-28 de junio de 2019, Bilbao.
- M. Escapa. Comunicación en 2nd International Conference on Engineering Education for the XXI Century, 4-5 de julio de 2019, Bilbao.
- Moreno, R. Arsuaga, A. y De La Peña, J. I. (2019). Actuarial: Una profesión regulada mundialmente. (La profesión Actuarial regulada). En Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Actas XVI FECIES. Granada
- N. Rojo, J. Gutierrez, A. Santaolalla, E. Sáez de Cámara, D. Encinas, Z. Gómez-de-Balugera Be safe and escape the lab: a learning experience focused on laboratory safety rules and hazardous waste management. 12th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20), 2020; Conference Proceedings, 5197 - 5205 - 978-84-09-17979-4.
- N. Rojo, A. Saralegi, O. Aldekoa, J. Alvarez, Z. Gómez-de-Balugera. Reducing waste in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU) to create a more sustainable campus. 12th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20), 2020; Conference Proceedings, 3555 - 3563 - 978-84-09-17979-4.
- N. Rojo, A. Saralegi, J. Alvarez, I. Tazo, J. Amurrio, M. Jiménez-de-Aberasturi, O. Aldecoa. Towards an education for sustainable development: analysis of waste generation and energy and water consumption at the Faculty of Engineering of Vitoria-Gasteiz. 13th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2020), 2020; Conference Proceedings, 2092 - 20101 - 978-84-09-24232-0.
- Ormaetxea Arenaza, O., Maiz Trojaola, A., Cuesta López, R., y Otxoa Foronda, D. (2019). Divulgar la geografía a partir de un trabajo colaborativo en la semana de la ciencia, la tecnología y la innovación. El stand "del dato al gráfico climático". *Didáctica Geográfica*, (20), 173-192. <https://doi.org/10.21138/DG.460>.
- Ortuzar Iragorri, M.A., Menéndez Ruiz, A., Iriondo Hernández, A., de Luis Álvarez, A., de Blas Martín, M., Caballero Iglesias, B.M. (noviembre, 2019). Uso de TIC en la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU). Experiencia de un grupo especializado en innovación educativa. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(2), pp 61-70. *Revistas*.
- Ortuzar, M.A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A. (2020). Actividades TIC como herramientas motivadoras: Aplicación y análisis en primer curso de grados universitarios. XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje: Libro de resúmenes, pp. 179. Capítulos de libro/actas/proceedings
- Ortuzar, M.A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A. (2020). Student perception on the flipped classroom technique, the use of illustrative videos and the interactive

- PhET tool. I. Gómez, A. López e I. Candel (Eds.), Conference proceedings of 13th Annual International Conference of Education, Research and Innovation, pp. 5335-5338. Capítulos de libro/actas/proceedings
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Bircu D, Ruiz de Azúa S, Mínguez N y el Grupo del Proyecto de Innovación Educativa 82 de la UPV/EHU. Desarrollo de un plan integral para la adquisición de la competencia de comunicación en el grado en odontología de la Universidad del País Vasco: un reto institucional. Fundación de Educación Médica (aceptado). Artículo.
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Bircu D. Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el grado en odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). VI Congreso Internacional de Docencia Universitaria CINDU 2019. 20-22 junio, 2019, Vigo, España Comunicación oral.
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Bircu D. Diseño de un plan colaborativo multidisciplinar para el desarrollo de la competencia de la comunicación en el grado en odontología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). En: Perspectivas docentes en la Educación Superior. Pedro Menbiuela Iglesias ed., 2020. Ourense, España (en prensa).
- Peña-Miguel, N., Corral-Lage, J. y Saitua-Iribar, A. (2019). Desarrollo de competencias profesionales a través de un juego de simulación: trabajo colaborativo vs. Trabajo competitivo. En Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVI FECIES. Pp.242-247. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro
- Peña-Miguel, N., Corral-Lage, J., & Mata-Galindez, A. (2020). Assessment of the Development of Professional Skills in University Students: Sustainability and Serious Games. Sustainability, 12(3), 1014. <https://doi.org/10.3390/su12031014> INDICADORES DE CALIDAD: JCR (2019: Q2; IF = 2.576); SCOPUS (2019:Q2; Management, Monitoring, Policy and Law) H Index: 68; SJR: 0.581)
- Pilar Zorrilla Calvo, Virginia Rincón Díez y María Sáiz Santos (2020): IKASEKIN: diseño de un modelo de aprendizaje integral para el desarrollo de la capacidad emprendedora. Journal of Management and Business Education (artículo aceptado pendiente de su publicación en el próximo número).
- Rentería-Urriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Empowering university students in the resolution of the sdgs: sustainable food workshop. CUICIID 2018 Conference Proceedings (págs. 953-957). Madrid: CUICIID 2018.
- Rentería-Urriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Informes de aprendizaje y documentos compartidos para enseñar competencias epistémicas y laborales. En J. E. Valdés, Fórmulas Docentes de Vanguardia (págs. 530-542). Madrid: Gedisa.
- Rentería-Urriarte, X., & Luengo-Valderrey, M. (2018). Enseñando Competencias Epistémicas y Laborales con Informes de Aprendizaje, Técnicas Creativas y Documentos Compartidos. Libro de Actas CUICIID 2018 (pág. 647). Madrid: CUICIID 2018.
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Ozamiz N, Ortiz A, Palomares T. Utilización de las metodologías activas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de odontología. The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain. Publicación
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J., & Peña-Miguel, N. (2020). Agenda 2030 y la Responsabilidad Social Corporativa Sostenible. En Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior.

- Libro de Actas XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Actas de Congreso.
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J. & Peña-Miguel, N. (2020). Agenda 2030 y la Responsabilidad Social Corporativa Sostenible. En Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la educación superior. Libro de Capítulos XVII FECIES. Granada: Universidad de Granada. INDICADORES DE CALIDAD: SPI -Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2014: ICEE= 7.739; 33/273). Capítulos de Libro.
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J., & Peña-Miguel, N. (2020). Improving Knowledge about the Sustainable Development Goals through a Collaborative Learning Methodology and Serious Game. *Sustainability*, 12(15), 6169. <https://doi.org/10.3390/su12156169> Indicadores de calidad: Indicadores de calidad: JCR (2019: Q2; IF = 2.576); SCOPUS (2019:Q2; Management, Monitoring, Policy and Law)H Index: 68; SJR: 0.581).
- Saralegi, N. Rojo, J. Alvarez, L. Encinas, J. Amurrio Strategies to improve hazardous waste management at the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz UPV/EHU . *European Journal of Sustainable Development*, 2020; 9(4), 22 – 32. Artículo
- Soroa, M., Karrera, I., Monzon, J., Aranguren, K., eta Badiola, I. (2019). Educational innovation in the last year of early childhood education and primary education degrees: Collaboration between students majoring in special education and various social agents. *Proceedings of the 13th international technology, education and development conference (INTED)*, Espainia, 390-395. doi: 10.21125/inted.2019.0178.
- Soroa, M., eta Karrera, I. (argitaratzeke). Collaboration between pre-service special education teachers and different social agents: supporting the inclusive education. Artikulu hau 2019ko abenduan *Journal of education for teaching (JET)* aldizkarira bidali da [JCR 2018; Social Sciences, Education, IF2018= 1.373 (Q3)] eta haien erantzunaren zain gaude.
- Tazo M.I., Boyano A., Etxebarria S., Mesanza A., Calleja A. (2019) INCLUSION OF GENDER PERSPECTIVE IN SUBJECTS OF THE BACHELOR IN MECHANICAL ENGINEERING USING ACTIVE METHODOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF CARE COMPETENCIES, *EDULEARN19 Proceedings*, pp. 5371-5375.
- Tazo, M. Jiménez-de-Aberasturi, A. Saralegi, J. Alvarez, N. Rojo. Bachelor's thesis for a sustainable future: reduction of water, electricity and gas consumption in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU) 12th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20), 2020; Conference Proceedings, 3599 - 3604 - 978-84-09-17979-4.
- Tejada Garitano, E., Romero Andonegui, A., López de la Serna, A., & Bilbao Quintana, N. (2019). Máquinas Virtuales Cognitivas: Desarrollo del Pensamiento Computacional. *Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa*, (7). doi:<https://doi.org/10.6018/riite.397911>. Artículo científico.
- Tejedor, S.; Larrondo, A. (2018). "Formas de enseñanza del ciberperiodismo: Inclusión curricular y metodologías docentes del periodismo on-line en el escenario español /Cyberjournalism teaching forms: Inclusion curriculum and teaching methodologies of journalism online on the Spanish Stage Cyber", 93-156. En: Navarro, L. (Coord.). *Miradas del Ciberperiodismo en Iberoamérica (Cuadernos Artesanos de Comunicación Latina nº 143)*. La Laguna: Sociedad Latina de Comunicación Social. ISBN: 978-84-17314-04-0.

- Trigo, E. De La Peña, J. I., Moreno, R. y Garayeta, A. (2020). Reconocimiento de la profesión actuarial: una aplicación interuniversitaria. En *Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID2020)*. Libro de Actas. Editorial Tirant lo Blanch. INDICADORES DE CALIDAD: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2018: 1/273). Actas de Congreso.
- Trigo, E. De La Peña, J. I., Moreno, R. y Garayeta, A. (2020). Reconocimiento de la profesión actuarial: una aplicación interuniversitaria. En *Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID2020)*. Libro de Capítulos. Editorial Tirant lo Blanch. INDICADORES DE CALIDAD: SPI - Scholarly Publishers Indicators- (Editoriales españolas general 2018: 1/273). Capítulos de Libro
- Trigo, E., De La Peña, J. I., Moreno, R. & Garayeta, A. (2020). Coordination between universities for professional certification in the master of actuarial and finance sciences. In *ICERI2020 Proceedings (13th annual International Conference of Education, Research and Innovation)*. INDICADORES DE CALIDAD: Indexed in Web of Science. Actas de Congreso
- Verbeke, Frederik, "Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS", en: Flavie Fouchard, Adelaida Hermoso Mellado-Damas, Estefanía Marceteau Caballero, Marc Viémon, Adamantía Zerva y Alexia Zilliox (eds.), *La recherche en Etudes Françaises: un éventail de possibilités / La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades*, Sevilla: Universidad de Sevilla, 2019, pp. 843-848 ISBN: 978-84-472- 2166-0, <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221660>.
- Vicent, N., Castrillo, J., Ibañez-Etxebarria, A. y Albas, L. (2020). Conflictos armados y su tratamiento en educación. Análisis de la producción científica de los últimos 25 años en la Web of Science. *Panta Rei: revista digital de Historia y didáctica de la Historia*, 55-91. doi:10.6018/pantarei.445541 ARGITALPENAK
- Villamañe, M., Alvarez, A., & Larrañaga, M. (2018). Supporting competencebased learning with visual learning analytics and recommendations. 2018 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), 15721575. <https://doi.org/10.1109/EDUCON.2018.8363421>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018a). Supporting Competencebased Learning in Blended Learning environments. *LASISPAIN 2018*, 2188, 11. Recuperado de <http://eurws.org/Vol2188/Paper2.pdf>.
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., Caballero, J., & HernándezRivas, O. (2018b). Using Visual Learning Analytics to Support Competencebased Learning. *Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18*, 333338. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284233>
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Larrañaga, M., HernándezRivas, O., & Caballero, J. (2018). Using Visualizations to Improve Assessment in Blended Learning Environments. *Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality TEEM'18*, 165169. <https://doi.org/10.1145/3284179.3284209>.
- Villamañe, Mikel, Álvarez, A., Ainhoa, & Larrañaga, Mikel. (2018). Promoting Reflection about Assessment to Improve the LearningTeaching Process. Presentado en Conference of the International Society for the Scholarship of Teaching & Learning (ISSOTL 2018), Bergen.
- V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor, The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry, *Proceedings of 3rd EuroSoTL Conference, 2019*, 904 – 909. (ISBN: 978-84-1319-033-4, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco). Proceedings



## COMUNICACIONES A CONGRESOS

- Aguirre A., A. Basaguren, A. Iglesias, M. Iriondo, A. Laza, I. Martín, M. Orruño, A. Puente, I. Salcedo I. Urrutxurtu, I. Arana. 2019. Adecuación de las Competencias Transversales de la Facultad de Ciencia y Tecnología a las definidas por la UPV/EHU. IKD- Jendartea 2019. Leioa.
- Agirre, E., Ruiz-González, A., Rico, A., Zuazagoitia D. (2019). Una propuesta STEM para el tratamiento de la información, el clima y la meteorología en el grado de Educación Primaria. Kongresuaren izena: VI Jornadas de Enseñanza de las Matemáticas en Navarra. Hiria: Pamplona-Iruñea (España). Hasiera-Amaiera Datak: 2019ko azaroaren 8-9.
- Aguado Moralejo, I., Torres Enjuto, M. C., & Ormaetxea Arenaza, O. (2019). Flipped learning to increase active learning in urban geography. Comunicación virtual en la 14th annual International Technology, Education and Development Conference, INTED2020. Valencia (aceptado el abstract).
- Aguado-Moralejo, I. y Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Flipped Learning y Metodologías Activas en Geografía Urbana. Jornadas IKD Jendartea 2019, EHUAgenda 2030: Punto de encuentro de experiencias IKD i3. Leioa: UPV/EHU
- Aguado-Moralejo, I., Torres Enjuto, M.C. y Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Place-Based Learning through field trips in Geography. En L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *INTED2020 Proceedings. 14th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 6015-6021). Valencia: IATED Academy. (ISBN: 978-84-09-17939-8 / ISSN: 2340-1079).
- Aguado-Moralejo, I., Torres Enjuto, M.C. y Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Flipped learning to increase active learning in Urban Geography. En L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (eds.), *INTED2020 Proceedings. 14th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 6003-6008). Valencia: IATED Academy. (ISBN: 978-84-09-17939-8 / ISSN: 2340-1079).
- Aguado-Moralejo, I. y Ormaetxea Arenaza, O. (2020). Objetos de aprendizaje para la virtualización de la enseñanza. En I. del Palacio, M. Álvarez-Rementería y G. Roman (eds.), *La inclusión social y educativa como reto vital del siglo XXI. Propuestas educativas [Libro de Actas]*, p. 108. II Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa: Redes para la inclusión social y educativa. UPV-EHU. (ISBN: 978-84-09-24889-6).
- Aintzane Pagadigorria; Beatriz Zabalondo; Estibaliz Alonso; Ainhoa Fernandez de Arroyabe. V CONGRESO INTERNACIONAL COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO. Comunicación y juventud. Nuevos medios, usos y consumos (Sevilla, abril de 2020). Simposio 23: Innovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Comunicación. Debido a la pandemia, el congreso se realizó online y se presentó la siguiente comunicación en formato vídeo: Luz, cámara, acción. El aprendizaje basado en proyectos audiovisuales como método para interiorizar las competencias profesionales en comunicación desde primero. El vídeo se puede ver en: <https://comunicacionypensamiento.org/inicio/ponencia/luz-camara-accion-elaprendizaje-basado-en-proyectos-audiovisuales-como-metodo-para-interiorizar-lascompetencias-profesionales-en-comunicacion-desde-primero/>

- Aintzane Pagadigorria Ruiz y Estibaliz Alonso Ruiz de Erentxun. XI Congreso Internacional Latina de Comunicación Social, 11º. Las nuevas narrativas, en el entorno social (Universidad de La laguna, Tenerife, diciembre de 2019). Guía didáctica para la secuenciación formativa de las asignaturas Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual del primer curso de los Grados de Comunicación de la UPV/EHU. Percepción del alumnado del primer curso de los grados de Comunicación de la UPV/EHU sobre el Aprendizaje Cooperativo en el marco de la asignatura Técnicas de Comunicación Audiovisual.
- Aizpurua, A., Jaureguizar, J., Arostegui, I., Berasategui, N., Guerra, N., y Arribillaga, A. (2019). El enfoque profesional de la enseñanza y el aprendizaje desde la interdisciplinariedad. Comunicación presentada en el I. Hezkuntza Kongresua, (3-4 junio 2019), Leioa.
- Alayo, M., Arsuaga, A. Bosquet, G., Corral-Lage, J., De La Peña, J. I., Esteban, M.V., Garayeta, A., García, S., Herrera, A.T., Ipiñazar, I., Moreno, R., Peña-Miguel, N. y Saitua-Iribar A. (2019). La importancia las metodologías activas y la mentorización en el desarrollo de competencias profesionales. En IKD Jendartea 2019. 25ª Semana Europea de la Gestión Avanzada. Leioa-Spain.
- Aldama Epelde, A. "L'emploi de la carte mentale pour travailler la production écrite en cours de Français Langue Étrangère", IV Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, Madrid, 27-29 de junio de 2019
- Aliri, A., Gorostiaga, A., Lertxundi, N., Vergara, A.I. eta Vozmediano, L. (Abril, 2019). Gamificación de una asignatura del grado en Psicología. Comunicación presentada en el 7th International Congress of Educational Sciences and Development. Granada.
- Allur, E.; Azkue, I.; Heras-Saizarbitoria, I.; Urcola, L. (13 de noviembre de 2019). Prestakuntza Dualeko tutore/begiraleen esperientziak Enpresen Administrazio eta Zuzendaritzako Graduan. IKD- Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea. Berrikuntzaren, gizarte konpromisoaren eta kulturgintzaren arloko errektoreordetza. UPV/EHU. Leioa (Bizkaia).
- Alonso Ruiz de Erenchun E. y Pagadigorria Ruiz A. 8th International Congress on Technology, Science and Society/ VIII Congreso Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad (Universidade Nova Universidade NOVA de Lisboa, Lisboa, enero de 2019). Comunicación: Aprendizaje basado en proyectos colaborativos en /as asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual de los grados de comunicación de la UPV/EHU.
- Alvarez, A., & Villamañe, M. (2019). E2Forja, Methodology to Define Formative Continuous Assessment and Grading Processes. Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'19), 137143. León: ACM.
- Altuzarra, A., Gálvez, C. y Gonzalez, A. (2019). Project-Based Learning in higher education: an experience in Applied Economics. 3rd Eurosofl Conference, Bilbao.
- Altuzarra, A., Aldaz, A., Ferrero, A. y Malagón, E. (2019). Iraunkortasuna eta eraldaketa ekonomikoa: GIH eta enpresa. Sostenibilidad y transformación económica: los ODS en la empresa. IKD i3 esperientzien elkargunea. Leioa. Congresos
- Altuzarra, A., Gálvez, C. y Gonzalez, A. (2019). Aprendizaje Basado en Proyectos en la en la educación superior: una experiencia en Economía Aplicada. XI Jornadas de Docencia en Economía.
- Altuzarra, A., Aldaz, A., Ferrero, A. y Malagón, E. (2020). La sostenibilidad en la enseñanza superior: Una experiencia en economía aplicada. V Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC. EDUNOVATIC.

- Amaral I, Beitia JI, Fidalgo ML, del Pozo-Rodríguez A, Solinís MA, Rodríguez Fidalgo MI, Uniendo sinergias para crear Innovación Educativa en el contexto universitario. Elaboración de materiales didácticos audiovisuales e interactivos para la enseñanza de contenidos sobre Nanotecnología. En: III Congreso EuroSoTL. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco; 2019, 765-770. Tipo de comunicación: póster y comunicación.
- Andaluz Pinedo, Olaia; María Pérez López de Heredia; Ana Tamayo Masero y José Tomás Conde Ruano (2020): «Terminología y léxico en la creación de una audioguía accesible, multilingüe e inclusiva». Comunicación inscrita para las VII Jornadas de Doblaje y Subtitulación, que se celebran los próximos días 19 y 20 de febrero en la Universidad de Alicante.
- Arana I., A. Aguirre, A. Basaguren, A. Iglesias, M. Iriondo, A. Laza, I. Martín, M. Orruño, A. Puente, I. Urrutxurtu, I. Salcedo. 2019. Acquisition of transversal competences during the achievement of the Final Degree Project in the Degree in Biology at the University of the Basque Country. 3rd International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies. On-line.
- Aranguren, Olatz, Apaolaza-Llorente, Dorleta, Vicent, Naiara & Pello Urkidi. Historiaren irakaskuntza eta gizarte gai eztabaidagarriak. Adi-Adian hezkuntza modulua. I Hezkuntza Kongresua, Bilbao (3-4 de junio de 2019).
- Aranguren, Olatz, Apaolaza-Llorente, Dorleta, Echeberria, Berta & Vicent, Naiara. Testimonios. Patrimonio oral para abordar los problemas relevantes de las Ciencias Sociales. El programa educativo Adi-adian.III Jornadas de Prácticas y Reflexiones en Educación Patrimonial (PREP3), Huelva (28-30 de octubre de 2019).
- Arévalo Benito, M.J. "La compétence interculturelle en Français Langue Étrangère: Proposition méthodologique pour son développement", IV Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, Madrid, 27-29 de junio de 2019.
- Arostegui, I., Jaureguizar, J., Berasategui, N., Aizpurua, A., Guerra, N., y Arribillaga, A. (2020). Abordando la educación interdisciplinar en la formación universitaria en Psicología y Ciencias de la Educación: resultados de una experiencia desarrollada en la UPV/EHU. Comunicación presentada en el II Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa, CIISE. Redes para la inclusión social y educativa (29-30 abril 2020), UPV/EHU, Lejona.
- Arregi, Joseba Iñaki, Saenz del Castillo, Aritza & Harizmendi, Miren. Programa de víctimas educadoras: una aproximación a las violencias de Euskadi en clave de empatía y memoria histórica, V Congreso Galeusca-Historia, Gernika (17-18 de octubre de 2019).
- Arteagoitia I, Palomares T. Design of oral surgery teaching activities to develop undergraduate dentistry students' communication skills. 13th annual. International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI). 9-11 noviembre, 2020, Sevilla. Spain. Comunicación oral.
- Arrue, M., Gravina, L., Cariñanos, S., Hoyos, I., Unanue, S., Yuste, S. y Zarandona, J. (abril de 2020). Is the Guided University Debate an effective teaching-learning strategy? A longitudinal experimental study. En, NETNEP-2020, 8th International Nurse Education Conference, Transforming nursing and midwifery education: leadership innovation and diversity for global healthcare impact. Elsevier, Sitges, Barcelona, Spain.
- A. Saralegi, N. Rojo, J. Alvarez, L. Encinas, J. Amurrio. Strategies to improve hazardous waste management at the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz UPV/EHU. 8th International Conference on Sustainable Development. Roma (Italia, online). 09-10/09/2020. Contribuciones a Congresos

- A. Sarasola, M. Huebra, A. Okariz (julio 2019). A gamification proposal to introduce students to graphical analysis. Trabajo presentado en EDULEARN 12.
- Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019) Comunicación "Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación". Un ejemplo desde la Macroeconomía". Congreso Internacional de Inclusión Social y Educativa. Bilbao el 24-25 de octubre 2019.
- Astorkiza, K. Ciarreta, A., Del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El multiplicador keynesiano a través de Mathematica y excel. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 30-31 mayo 2019.
- Azkue, I. (10-12 de julio de 2019). Impartición de Taller "Formación dual universitaria". Presente y retos de futuro. XV Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas externas. Poio (Pontevedra).
- Azkue, I.; Allur, E.; Urcola, L. (2020): Modelo de tutorización dual y el proceso de reflexión como parte del proceso de aprendizaje. Más allá de las competencias: Nuevos retos en la sociedad digital. CIDUI. \*Comunicación aceptada, pero no se ha podido celebrar el congreso por razones de Covid19.
- Azkue, I.; Urcola, L. (17 de junio de 2019): Aspectos clave del itinerario ADE-Dual. I Congreso Internacional. La Formación Dual Universitaria en el Espacio europeo de Educación Superior. Uda Ikastaroak. UPV/EHU. Donostia/ San Sebastián. <https://www.uik.eus/es/i-nazioarteko-biltzarra-unibertsitate-formakuntza-duala-goi-hezkuntzako-europar-esparruan>
- Azkue, I.; Beraza, J.M.; Villalba, F.J. (17 y 18 de septiembre de 2020): Análisis de la satisfacción de los participantes en el itinerario dual en ADE. XXXIV Congreso Anual. Academia Europea de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM). Reus (Tarragona). Modalidad online.
- Barcenilla García, Haizea y Miren Vadillo Eguino (2020): «Una experiencia inclusiva con el alumnado de Historia del Arte». Comunicación inscrita para el XVII Congreso Internacional y las XXXVII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva «Ampliando horizontes», que se celebran entre el 1 al 3 de abril en el Fórum Evolución Burgos (Palacio de Congresos y Auditorio).
- Basogain, X. I Congreso internacional de campus digitales en educación superior (Cáceres-España). Comunicación: Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Capítulo de libro: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., y Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Campus Digitales en educación Superior. Coord: Valverde-Berrocoso, J. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura: España. ISBN: 978-84-09-07198-2. Libro de actas: Basogain, X., López de la Serna, A., Romero, A., Maíz, I., Tejada, E., Castaño, C., Olabe, MA., y Olabe, JC. (2018). Cognitive Computing in the Classroom Using Blended Learning Strategies. Actas del congreso I Internacional. Campus Digitales en educación Superior. Coord: Valverde-Berrocoso, J. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura: España. ISBN: 978-84-09-07196-8.
- Bustillo, R. (2019). Comparison of problem-based learning application in different years. 3rd Eurosotl Conference, Bilbao.
- Castrillo, Janire, Campos-López, Teresa, Gillate, Iratxe & Vicent, Naiara. Adi-Adian Moduluaren inplementazioa eta egokitzapen proposamenak etorkizuneko irakasleen formakuntzarako

- Gizarte Zientzien ikasgaietan. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea, Leioa (2019ko azaroak 13).
- Charterina Abando, Jon; Chica Páez, Yolanda; Tejada Barrentxea, Susana y Castillo Apráiz, Julen (2018). "El Empleo de los Serious Games como herramienta de motivación y de afianzamiento de conocimientos en estudiantes de educación superior. Un estudio empírico con alumnado de Introducción a la Economía de la Empresa "XV Foro Sobre Evaluación de la calidad de la investigación y de la Educación Superior. (FECIES, 12-18 septiembre, Santander).
- Colom, K., Ruiz, J. A., Berraondo, R., Fernández de Aránguiz, M. V., Mtz. De Marigorta, E., Santos, E., Hernández, R., Igartua, M., Ayerbe, M., Salvador, A. (2020). Formación del Alumnado del Grado en Farmacia en Desarrollo Sostenible. Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICID). 7 y 8 de octubre. Comunicación oral.
- Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Olaia Andaluz Pinedo y Ana Tamayo Masero (2019): «Creación de una audioguía accesible y multilingüe desde los estudios de traducción: expectativas de los usuarios». Comunicación presentada en la Universidad de Alicante el 24 de enero de 2019, con motivo del IX Congreso de la Asociación Ibérica de Estudios de Traducción e Interpretación (AIETI).
- Corral-Lage, J., De La Peña, J. I., Mata-Galíndez, A., Saitua-Iribar, A. & Peña-Miguel, N. (2019). Introducing the Sustainable Development Goals through PBL methodology, Design Thinking and serious games. En 16th International Conference Developments in Economic Theory and Policy. Bilbao-Spain.
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. y Mata-Galíndez, A. (2019). La transformación de los estudios de economía y empresa a través del ABP: Enfrentándose a los miedos para adquirir competencias profesionales. XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-Spain.
- Corral-Lage, J., Peña-Miguel, N. y Saitua-Iribar, A. (2020). Percepción del alumnado sobre las competencias transversales profesionalizantes. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Spain.
- De La Peña, J. I. (Coord). (2019). Profesiones reguladas con reserva de actividad en España: Los casos de Auditoría y Actuarial. Simposio invitado en XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (FECIES). Santiago de Compostela. [https://www.ugr.es/~aepc/FECIES\\_16/PROGRAMACIENTIFICO.html](https://www.ugr.es/~aepc/FECIES_16/PROGRAMACIENTIFICO.html)
- De La Peña, J. I. (2019). Nuevas Metodologías y recursos didácticos en Ciencias Actuariales y Financieras. En Workshop: Nuevas Metodologías y recursos didácticos en Ciencias Actuariales y Financieras. Málaga-Spain.
- De La Peña, J. I., Ipiñazar, I. y García, S. (2019). Mentorización del alumnado como instrumento para la inserción profesional. XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-Spain.
- De La Peña, J. I., Arsuaga, A. y Garayeta, A. (2020). La garantía de calidad de la certificación profesional: los estudios actuariales en España. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Spain.
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M. El uso de programas computacionales simbólicos en la enseñanza de microeconomía:

- implementación en aula y evaluación de resultados. XI Jornadas de Docencia en Economía. Zaragoza, 30-31 Mayo 2019.
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The accelerator principle for the classroom. 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbao 28-29, 2018.
- de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (julio, 2020). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en Ingeniería para la docencia y evaluación no presenciales. Presentación asincrónica en el Virtual USATIC 2020, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC. Comunicaciones a Congresos (asistencia virtual)
- Descifrando el sentir del alumnado: los procesos de indagación en los Trabajos de Fin de Grado. Kongresuaren izenburua: CIDUI 2018, Congrès Internacional de Docència Universitària i Innovació. Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. International Conference on University Teaching and Innovation. Data eta lekua: Girona, 2018ko uztailak 4.
- Enara Garro Carrera (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, Mayo 2018: "Crónica de un camino de obstáculos (2): la visión del alumnado sobre la realidad de los TFGs" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES).
- E. Agirre-Basurko, A. Ruiz-González, D. Zuazagoitia Baltar, A. Rico Martínez (2019). Measuring air quality in our campus: an interdisciplinary approach to learn mathematics and experimental sciences in the primary education degree. Kongresuaren izena: 13th International Technology, Education and Development Conference. Hiria: Valencia (España). Hasiera-Amaiera Datak: 2019ko martxoaren 11-13 (komunikazio birtuala).
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M<sup>a</sup> J. García López, J. Muñoz Matute, Geometriako kontzeptuak lantzeko applet dinamikoen sorkuntza. I. Hezkuntza Kongresua, Leioa, 3-4 June, 2019.
- E. Alberdi Celaya, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M<sup>a</sup> J. García López, I. Álvarez González, Geometriaren lanketa ingeniartzan GeoGebra erabilita. VI Jornadas de Enseñanza de las Matemáticas en Navarra, Pamplona, 8-9 November, 2019.
- E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M<sup>a</sup> J. García López, Geometriako kontzeptuak lantzerantz bideratutako applet dinamikoen sorkuntza (Creación de applets interactivos para trabajar conceptos de la geometría). EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Leioa, 13 November, 2019.
- E. Goikolea, U. Uria, S. Pérez-Yáñez, M.L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, E. Reyes, "Development of a moodle-based platform to aid in the learning process of chemical nomenclature", 11th International Conference on Education and New Learning Technologies-EDULEARN19 (1-3 julio 2019, Palma) presentación virtual.
- Fernandez de Arroyabe, A. IKD- Jendartea 2019. EHU Agenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea/ EHU Agenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3: Poster: Ikus-entzunezko Hezkuntza eta Ikus-entzunezko Sormen Teknikak ikasgaietako gaitasunen sekuentziazioa UPV/EHUko komunikazio graduatan. Secuenciación de las competencias en las asignaturas de Lenguaje Audiovisual y Técnicas de Creación Audiovisual en los grados de comunicación de la UPV/EHU.

- Francisco José Sáez Crespo, Iker Badiola. Título: A flipped classroom model for the teaching of Histology using thematic videos Congreso: SEHIT 2019. Tipo de Comunicación: Ponencia. Fecha y lugar: Murcia.5/09/2019.
- Francisco José Sáez Crespo, Laura Gómez Santos, Iker Badiola. Título: Use of the virtual microscope as an active tool for autonomous learning. Congreso: SEHIT 2019. Tipo de Comunicación: Comunicación Oral. Fecha y lugar: Murcia.4/09/2019
- F. Sánchez-Fuente, E. Zarrabeitia, M.B. Etxebarria. Elaboration of an innovation project proposal for a real company based on its R&D&I strategies derived from its markets needs and its core competences. The 3rd EuroSoTL conference. Bilbao, Basque Country-Spain. June 13-14 2019.
- F. Sánchez-Fuente, M.B. Etxebarria, E. Zarrabeitia. The application of active methodologies in university studies: Application to an engineering degree. EDULEARN19 Proceedings 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Publicación: ISBN: 978-84-09-12031-4. Palma 1-3/07/2019.
- Fernández de Aranguiz, M. V., Berraondo, R., Ayerbe, M., Mtz. De Marigorta, E., Colom, K., Santos, E., Salvador, A., Hernández, R. M., Igartua, M., Ruiz, J. A. Inserción curricular de los ODS en el Grado de Farmacia-UPV/EHU. 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation (CIVINEDU); 2020; Madrid, 23-24 septiembre. Comunicación oral.
- García de la Fuente AM, Estefanía-Fresco R, Prieto-Elías M, Fernández-Jiménez A. Desarrollo de la competencia transversal de comunicación en la asignatura de periodoncia II en el grado de odontología de la UPV/EHU. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento. 11-13 noviembre, 2020, Madrid. Spain. Comunicación escrita.
- García, S., Ipiñazar, I. y Bosquet, G. (2019). Auditoría de Cuentas: Una profesión con reserva de actividad. XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-Spain.
- G. Gallastegui, J.J. López, J. Álvarez, A. Santaolalla, J. Gutierrez. Design your own lab experiments: project-based learning approach to teaching chemical principles of engineering. International conference on education and new developments (END 2019). Porto (Portugal). 22-24/06/2019
- García, S., Ipiñazar, I. y Esteban, M.V. (2020). Análisis de la matriz de competencias desarrollada en master de contabilidad financiera superior y auditoría. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Spain.
- Herrero de la Parte B, Mínguez MN, de la Torre J, Palomares T. Evaluación de las habilidades comunicativas en el último curso del grado en Odontología: experiencia de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento (CIDICO). 11-13 noviembre, 2020, Madrid. Spain. Comunicación escrita [https://cidico.es/files/actas\\_poster.pdf](https://cidico.es/files/actas_poster.pdf)
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 13-14 de junio de 2019. Bilbao, País Vasco. ISBN: 978-84-1319-033-4. Publicacion
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9468>. Publicacion



- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance students into ecological economics, XI Jornadas de Docencia en Economía, 30-31 de mayo de 2019. Zaragoza, España.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) Estimulando la implicación del alumnado en economía ecológica mediante juegos colaborativos. III Congreso EuroSoTL 13-14 de junio de 2019. Bilbao, País Vasco.
- Hoyos, D.; Sigüenza, W.; Campos-Celador, A.; Capellán-Pérez, I. and Álvarez, D. (2019) A collaborative game-based learning to enhance ecological economics teaching. 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19), 25.28 de junio de 2019.
- I. Álvarez González, M<sup>a</sup> J. García López, H. Pérez-Acebo, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, E. Alberdi Celaya, Klotoideari buruzko diziplinarteko esperientzia ingeniari-tza zibilean, Matematikari Euskaldunen III. Topaketa 2018, Eibar (Spain), 4 July 2018.
- I. Álvarez González, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M<sup>a</sup> J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Ingeniaritzako zenbait ikasgaitan geometriako kontzeptuak lantzerantz bideratutako applet-en sorkuntza, Geogebra Erabiltzaileen II. Topaketa 2018, Eibar (Spain), 4 July 2018.
- I. Álvarez González, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M<sup>a</sup> J. García López, J. Muñoz Matute, E. Alberdi Celaya, Creación e implementación de applets interactivos para trabajar conceptos geométricos dinámicos en varias asignaturas de ingeniería, Seminario Nuevas experiencias de aula con GeoGebra, Castro Urdiales (Spain), 14-16 December 2018.
- I. Alvarez Gonzalez, E. Alberdi Celaya, M. I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, M. J. Garcia Lopez, J. Muñoz Matute, Ingeniaritzan geometria lantzerantz bideratutako planteamendu baten azterketa eta gauzatzea. Ikerketa 2019, Baiona (Francia), May 27-29, 2019.
- Ibarraran-Bigalondo, Amaia. "Dead or alive: Implementing a PBL experience in the "US History and Culture" classroom (of 95 students)". 42nd AEDEAN CONFERENCE (Asociación de Española de Estudios Anglonorteamericanos). Universidad de Granada, Nov 2018
- Iriondo, A., Caballero, B.M., de Blas, M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (noviembre, 2019). Importancia de las TIC para el Alumnado de áreas de Ingeniería y Didáctica de las Ciencias. Poster presentado en la jornada IKD Jendartea 2019, EHU Agenda 2030: Punto de encuentro de experiencias IKD i3 (UPV/EHU) – IKDjendartea 2019. Comunicaciones a Congresos
- Iriondo, A., de Blas, M., Caballero, B.M., de Luis, A., Menéndez, A., Ortuzar, M.A. (mayo, 2020). Actividades interactivas mediante herramientas TIC para ingeniería. Análisis de la participación, aplicabilidad y resultados académicos. Presentación asincrónica en el V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa - Innovagogía 2020. Comunicaciones a Congresos (asistencia virtual)
- Iker Badiola, Laura Gómez Santos, Francisco José Sáez Crespo. Título: Prácticas de laboratorio autónomas en la asignatura de histología humana en el grado de odontología de la UPV/EHU Congreso: IX Congreso de docencia en Biología Celular. Tipo de Comunicación: Oral. Fecha y lugar: Bilbao. 18/09/2018.
- INTED2019. 13th International Technology, Education and Development Conference (Valencia-España). Comunicación: Design of Collaborative Computational Ecosystems for the Development of STEAM Competencies in Schools.



- I. HERRERO, J. LÓPEZ, M. ITURRONDOBEITIA, P. JIMBERT, U. LLANO. Título: First results of Flipped Classroom in the Graphic Expression subject in Industrial Engineering first course at the University of the Basque Country UPV/EHU. Congreso: Tercera edición de EuroSoTL, el Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning Publicación: University of the Basque Country UPV/EHU, 2019. I.S.B.N.: XXX.
- Ipiñazar, I., García, S. y De La Peña, J. I. (2020). Perfil idóneo del mentor en el master de auditoría y contabilidad financiera superior. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Spain
- Iruñe Suberbiola Garbizu (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, Mayo 2018: "La aparición y razón de ser de los TFGs en los nuevos planes de estudios. El caso de la Facultad de Derecho de la UPV/EHU" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES).
- I. Tazo, M. Jiménez-de-Aberasturi, A. Saralegi, J. Alvarez, N. Rojo. Bachelor's thesis for a sustainable future: reduction of water, electricity and gas consumption in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU). International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20). Palma de Mallorca (España-online). 06-07/07/2020.
- I. Ramón, J. Gutierrez, N. Rojo, A. Santaolalla, L. Encinas, Z. Gómez de Balugera, G. Gallastegui. Creating a green lab: sustainable resource management and responsible purchasing. Symposium "Accelerating the implementation of sustainable development in campus activities and programmes". A Coruña (España). 02-03/12/2019.
- Iturregui Mardaras, Leire; Cantalapiedra González, María José; Moure Peñín, Leire; Merchan Mota, Iker; Elorriaga Illera, Angeriñe; Rodríguez-Amant, Ramón; Johnston, Helen; Goirizelaia Altuna, Maialen (2020). "De la concienciación a la capacitación en perspectiva de género en la formación universitaria", XVII Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES), 25-27 de Noviembre 2020. Comunicación.
- Iturregui Mardaras, Leire; Cantalapiedra González, María José; Moure Peñín, Leire; Merchan Mota, Iker; Elorriaga Illera, Angeriñe; Rodríguez-Amant, Ramón; Johnston, Helen; Goirizelaia Altuna, Maialen (2020). Propuesta metodológica para identificar el sexismo en los textos periodísticos en la docencia en comunicación, 2,3 y 4 de diciembre de 2020. Libro de Actas del XII Congreso Internacional Latina de Comunicación Social. ISBN: 978-84-09-25842-0. Comunicación.
- Ixusko Ordeñana Gezuraga (Director PIE): FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, Mayo 2018: "Sobre el intento de mejorar el TFG en la Facultad de Derecho de la UPV: la intervención pluridisciplinar en el Grado en Derecho para fomentar el aprendizaje activo y autónomo dirigido a su confección" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES).
- Ixusko Ordeñana Gezuraga (Director PIE): IN-RED (CONGRESO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA EN RED), Valencia, julio 2018: "Una experiencia de coordinación dirigida a trabajar las competencias necesarias para superar con éxito el Trabajo de Fin de Grado en Derecho" (con publicación CC BY-NC-ND)
- Ixusko Ordeñana Gezuraga (Director PIE): CIDUI (CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA E INNOVACIÓN), Girona, julio 2018: "Actuación sincrónica para mejorar la adquisición de las competencias básicas del Grado en Derecho mediante el Trabajo Fin de Grado" (Girona, julio 2018) (con publicación)

Ixusko Ordeñana Gezuraga (Director PIE): EUROSOLT (CONGRESO EUROPEO DE SCHOLARSHIP OF TEACHING AND LEARNING.), Bilbao junio 2019: "El desarrollo de la indagación y la investigación en los estudiantes del Grado en Derecho mediante el trabajo de Fin de Grado: aprendizajes obtenidos de una experiencia colectiva"

Ixusko Ordeñana Gezuraga (Director PIE)-Irene Suberbiola Garbizu (miembro PIE): EDULEARN (12TH ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES), Palma de Mallorca, julio 2019: "Intervention Project in the classrooms of the Faculty of Law in order to guarantee the acquisition of legal basic competences: the final degree project as an excuse and instrument" (con publicación).

Izagirre-Olaizola, J. EuroSoTL, Congreso Europeo de Scholarship of Teaching and Learning. Bilbao, 2019. Tipo de participación: Póster y Comunicación.

Izagirre-Olaizola, J. XXX Jornadas Hispanolusas de Gestión Científica. Jornadas Luso-Espanholas de Gestão Científica. Bragança, Portugal, 2020. Tipo de participación: Ponencia.

Jaureguizar, J., Arostegui, I., Guerra, N., Aizpurua, A., Arribillaga, A., y Berasategui, N. (2019). Acercando la interdisciplinariedad a las aulas: trabajo colaborativo entre alumnado de los grados de Educación Primaria, Educación Social y Psicología. Póster presentado en IKD Jendartea 2019, Lejona.

JCM 2018 congreso, Cartajena. 20-22 Junio 2018. De las exposiciones orales de este congreso se obtuvieron las publicaciones indexadas: N. Toledo J. Lopez P. Jimbert M. Itur. Fostering non-technical skills for future. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94, pp. 810 - 824. Springer, 2019. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro. J. Lópezl. Herrero P. Jimbert M. Which Didactic Methodology Is the Most Appropriate for My Subject?. Advances on Mechanics, Design Engineering and Manufacturing II. 94, pp. 696 - 704. Springer, 2019. Tipo de producción: Capítulo de libro Tipo de soporte: Libro.

J. Gutierrez, Z. Gómez de Balugera, J. Amurrio, A. Santaolalla, G. Gallastegui. Combining different subjects from an industrial chemical engineering bachelor's degree for advanced knowledge acquisition. International conference on education and new developments (END 2019). Porto (Portugal). 22-24/06/2019.

José Manuel Martín Osante (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, Mayo 2018: "En busca de modelos y formas de mejora del TFG" (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES).

Karrera, I., Soroa, M., Monzon, J., Escudero, J. I., eta Badiola, I. (ekaina, 2019). Praktiken komunitateak: lankidetzan hezkuntzan inklusio sarea sendotzen. III European regional section of the International Society for Scholarship of Teaching and Learning (EuroSoTL)-en aurkeztutako komunikazioa, Bilbo, Espainia. Biltzarraren libruska ikusgarri <https://www.ehu.eus/documents/8301386/10560621/Actas-EuroSoTLConference-2019.pdf/1a7d5867-e222-4aab-6f92-a7948f1fbd67>

La competencia de responsabilidad. Nombre del congreso: XXVI congreso universitario de innovación educativa en enseñanzas técnicas Autor de correspondencia: No Ciudad de celebración: Oviedo, España. Fecha de celebración: 2018. Fecha de finalización: 2018. Entidad organizadora: Escuela politécnica de Ingeniería de Gijón. Jaime Lopez Soto Mainer Iturrondobeitia et. al. "La competencia de responsabilidad". ISBN 978-84-17445-02-7.

- LarrazaMendiluze, E., Arbelaitz, O., Arruarte, A., Lukas, J. F., & GarayVitoria, N. (2019). JolasMATIKA: An Experience for Teaching and Learning Computing Topics From University to Primary Education. *IEEE Transactions on Education*, 18. <https://doi.org/10.1109/TE.2019.2951568>.
- Larrondo, A.; Peña, S. (2018). "Virtual International Collaboration as a Tool for Teaching Online Journalism at the University Level: A Pedagogical Proposal". Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC 2018 (17-19 diciembre)-REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa. Libro de Proceedings, Adaya Press. ISBN 978-94-92805-08-9.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Agirreazkuenaga, I.; Orbegozo, J. (2018). "La colaboración virtual como factor de innovación en la enseñanza de la redacción ciberperiodística". X Congreso Internacional de Ciberperiodismo, Ciberpebi. Bilbao, 19-20 noviembre. En: Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K. (Eds.). Libro de resúmenes. Leioa: Servicio Editorial de la UPV/EHU. ISBN: 978-84-9082-961-5.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A. "Applying an integrated approach to social media communication training: how innovative thinking is changing the way universities teach (Web) journalism". 5th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'19). Universitat Politècnica de Valencia, Valencia, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4995/HEAd19.2019.9312>.
- Larrondo, A.; Peña, S.; Fernandes, J. "Online journalism teaching and learning processes beyond the classroom and the university: experiences in international virtual collaboration on multimedia projects". Congreso de la International Association of Media and Communication Research (IAMCR). Universidad Complutense de Madrid.
- Larrondo, A. Kazetaritzaren irakaskuntzan berezitua den mahai baten sorkuntza, testuinguru mediatiko hiperkonektatu batean. Gureiker-KZBerrik 2019ko maiatzaren 30-31 bitartean antolatu zuen XXV. SEP Kongresu Internazionalera (Bizkaia Aretoa) 10 komunikatzaile baino gehiago aurkeztu ziren.
- Larrondo, A. HBPko kide bezala eta ziberkazetaritzako irakasle gisa Ainarra Larrondo eta Koldo Mesoren parte hartzea INNOVACOM adituen jardunaldian (2019ko urriaren 17an, Bartzelonako Unibertsitate Autonomako Komunikazio Fakultatean), kazetaritzaren irakaspene era digitalean eta ikasgelako metodo eta teoretan berrikuntzan oinarritutako eztabaidarako working session-a. Larrondo, A. Zibererkazetaritzaren irakaspene eta heziketarako mahai berezitua proiektuan parte hartu duen irakasle portugaldarraren (Canavilhas irakaslea, UBI) asistentzia (X. Ziberkazetaritzaren Kongresu Internazionala, azaroaren 11 eta 12an, Bilbon)
- López Soto, J.; Herrero Bengoechea, I.; Jimbert Lacha, P.; Iturrondobeitia Ellacuria, M.; Llano Castresana, U. Título: Percepción del alumnado sobre el modelo pedagógico Flipped Classroom Congreso: XXVII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET) Publicación: Universidad Politécnica de Valencia, 2019. I.S.B.N.: 9787-94-09-02970-9.
- M. Asier Garro, Jaione Lacalle, M<sup>a</sup> Teresa Barandiaran, M<sup>a</sup> Nieves Aja, Jesús Rubio-Pilarte. IN-RED 2019 V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. Julio 2019. INDUCTIVE TEACHING METHODS AND ONLINE RESOURCES IMPROVE DOSAGE CALCULATION COMPETENCY IN NURSING STUDENTS: A COHORT STUDY. Submitted to Nurse Education Today.
- Maite Uriarte Ricote (miembro PIE) FECIES-2018 (XV FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE LA INVESTIGACIÓN), Santander, Mayo 2018: "Crónica de un camino de obstáculos (1): la visión del profesorado sobre la realidad de los TFGs". (dos publicaciones: abstract y capítulo libro FECIES).

- M. Huebra, J. Ibarretxe, A. Okariz, A. Sarasola, J.L. Zubimendi (julio 2020). Game based learning of scientific skills. Trabajo presentado en EDULEARN 20.
- M<sup>a</sup> J. García López, E. Alberdi Celaya, I. Álvarez González, M<sup>a</sup> I. Eguia Ribero, P. Etxeberria Ramirez, Un proyecto de utilización de un software dinámico en actividades interdisciplinares dentro del ámbito de la geometría en asignaturas básicas en el grado de ingeniería civil. Congreso Nacional XXVII CUIEET, Alcoy (Spain), 17-19 June, 2019.
- Mateos, E. y Peña-Miguel, N. (2020). Experiencia de aprendizaje activo para el desarrollo de competencias sociales relacionadas con la sostenibilidad. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Spain. Comunicaciones en Congres
- Mendizabal-Zubeldia, A.; Mitxeo-Grajirena, J.; Morandeira-Arca, J.; Izagirre-Olaizola, J.; Lertxundi-Lertxundi, A. (2019). Ikasgelak iraultzen: ikasleriaren inplikazioa indartzea "Socrative" aplikazioaren bitartez enpresa ikasketetan. 3rd EuroSoTL Conference: Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning, June 13- 14, 2019, Bilbao, Basque country, 999-1004. Available online at: <https://www.ehu.es/documents/8301386/10560621/Actas-EuroSoTL-Conference-2019.pdf/1a7d5867-e222-4aab-6f92-a7948f1fbd67?t=1560417459000>. Proceedings (con ISBN)
- Moreno, R., Arsuaga, A. y De La Peña, J. I. (2019). Actuarial: Una profesión regulada mundialmente. (La profesión Actuarial regulada). XVI Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Santiago de Compostela-Spain.
- Muniain, P. Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). The use of symbolic computer programs in university teaching: a nudge for students. 15th Conference Developments in Economic Theory and Policy. Teaching Innovation sessions. Bilbao 28-29, 2018.
- N. Rojo, A. Saralegi, J. Alvarez, I. Tazo, J. Amurrio, M. Jiménez-de-Aberasturi, O. Aldecoa. Towards an education for sustainable development: analysis of waste generation and energy and water consumption at the Faculty of Engineering of Vitoria-Gasteiz. International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2020). Sevilla (España-online). 09-11/11/2020.
- N. Rojo, A. Saralegi, O. Aldekoa, J. Alvarez, Z. Gómez-de-Balugera. Reducing waste in the Faculty of Engineering Vitoria-Gasteiz (UPV/EHU) to create a more sustainable campus. International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20). Palma de Mallorca (España-online). 06-07/07/2020.
- N. Azanza, J. Gutierrez, J. Amurrio, A. Santaolalla, G. Gallastegui. 5S methodology implementation in an industrial chemical engineering laboratory. 2nd International conference on engineering education for the twenty-first century. Bilbao (España). 04-05/07/2019
- N. Rojo, J. Gutierrez, A. Santaolalla, E. Sáez de Cámara, D. Encinas, Z. Gómez-de-Balugera. Be safe and escape the lab: a learning experience focused on laboratory safety rules and hazardous waste management. International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN20). Palma de Mallorca (España-online). 06-07/07/2020.
- Olabe, J.C. ; Basogain, X. ; Olabe, M. A. ; Tejada, E. ; Romero, A. ; López de la Serna, A. ; Maíz, I. ; Castaño, C. (2018). XVI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2018), II Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2018) (Alicante-España). Comunicación: Design of Educational Methodologies Using Principles

- of Cognitive Computation. Impartición de Taller: Computación Cognitiva en el Aula. Libro de actas: Olabe, J.C. ; Basogain, X. ; Olabe, M. A. ; Tejada, E. ; Romero, A. ; López de la Serna, A. ; Maíz, I. ; Castaño, C. (2018). Design of Educational Methodologies Using Principles of Cognitive Computation. REDES-INNOVAESTIC 2018. Universidad de Alicante: España. ISBN: 978-84-697-9429-6
- Olabe J.C; Basogain X: Olabe M.A. ICEDL-2018, 2nd International Conference on Education and Distance Learning (Niza-France). Congreso. Comunicación: "Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom". Artículo científico: Juan Carlos Olabe, Xabier Basogain, and Miguel Ángel Olabe. (2018). Using the Computational Model of the Mind to Design Educational Methodologies: Solving Problems More Efficiently in the Classroom. International Journal of Learning and Teaching, Vol. 4, No. 4, pp. 264-270. doi: 10.18178/ijlt.4.4.264-270.
- Oriozabala Brit J.A. The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain "Esperimentazio fisiko eta birtualaren uztartetan oinarrituriko Estrategia Didaktikoa Sistema Didrikoan ikaskuntza-prozesu esanguratsua lortzeko"
- Ortuzar, M.A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A. (julio, 2020). Actividades TIC como herramientas motivadoras: Aplicación y análisis en primer curso de grados universitarios. Trabajo presentado en el XXVII Congreso Internacional de Aprendizaje en modalidad virtual. Comunicaciones a Congresos (asistencia virtual)
- Ortuzar, M.A., Menéndez, A., de Luis, A., de Blas, M., Caballero, B.M., Iriondo, A. (julio, 2020). Student perception on the flipped classroom technique, the use of illustrative videos and the interactive PhET tool. Trabajo presentado en el 13th Annual International Conference of Education, Research and Innovation –ICERI 2020. Comunicaciones a Congresos (asistencia virtual)
- Palomares T, Bircu D, Arteagoitia I, García de la Fuente A, Herrero de la Parte B. La adquisición de las habilidades comunicativas en el grado en Odontología: percepción de los estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). XXIV Congreso Nacional de Educación Médica (SEDEM) y V Congreso Hispano-Luso. 6-8 Noviembre, 2019, Salamanca. Spain. Comunicación escrita
- Palomares T, Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Barbier L, Aguirre LA, Lartitegui MJ, Minguez MN, Anta A, Santamaría G, Guillem V, Ruíz de Azúa S, San Martín I, de la Torre J, Acha N, Estefanía R, Torre A, Fernández A, López I, López LJ, Bircu D, Hereñu A, Egaña A, Serrano I, Astigarraga M, Olea M, Arroyo N. Trabajo colaborativo multidepartamental para la mejora de la competencia de la comunicación en el alumnado del grado en odontología de la UPV/EHU. IKD Jendartea 2019, EHU Agenda 2030: Punto de encuentro de experiencias IKD i3.6-8 Noviembre, 2019, Salamanca. Spain. Comunicación escrita.
- Peña Fernández, S.; Larrondo Ureta, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "La formación ciberperiodística en entornos de trabajo internacional". XXIV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, 24-25 de mayo, Málaga.
- Peña-Miguel, N. (Coord). (2020). Impacto de la agenda 2030 en profesiones reguladas en economía y empresa. Simposio invitado en XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Educación Superior y de la Investigación (FECIES). Carmona-Spain.
- Peña-Miguel, N., Corral-Lage, J., Saitua-Iribar, A., De La Peña, J. I., Ipiñazar, I., García, S. y Mata-Galindez, A. (2019). Gestión y políticas sostenibles a través de la isla. En IKD Jendartea 2019. 25ª Semana Europea de la Gestión Avanzada. Leioa-Spain.

- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Ziberkazetaritzako idazkera lantzen nazioarteko irakaskuntza taldetan". Ikasnabar 2018-Congreso Internacional de Aprendizaje y Tecnología. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación, UPV/EHU, 5-7 septiembre.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Lazkano, I.; Agirreazkuenaga, I. (2018). "Multimedia erreportajeen idazketa nazioarteko talde birtualetan". XXV Congreso Internacional de la Sociedad Española de Periodística, Bilbao, 30-31 de mayo 2019. Libro de Resúmenes. Leioa: Servicio Editorial de la UPV/EHU. ISBN: 978-84-9082-872-4.
- Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Writing online multimedia reports in International Virtual Groups". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 17-19 mayo 2019.
- Requies Martínez J.M. Edulearn 2019- 11th annual International Conference on Education and NewLearning Technologies. Palma de Mallorca (Spain). 1st - 3rd of July, 2019. Tipo: Ponencia Oral.
- Requies Martínez J.M Cuieet XXVII- Vigésimoséptimo Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas del 17 al 19 de junio de 2019, Alcoy. Tipo: Ponencia Oral.
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Ozamiz N, Ortiz A, Palomares T. Utilización de las metodologías activas para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes de odontología. The 3rd EuroSoTL conference. 13-14 Junio, 2019, Bilbao. Spain. Comunicación oral
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Palomares T. Enseñanza-aprendizaje de las habilidades de comunicación en el grado de Odontología. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento (CIDICO). 11-13 noviembre, 2020, Madrid. Spain. Comunicación oral.
- Ruiz de Azúa S, Guillén V, Palomares T. Valoración del alumnado sobre las metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje de la competencia de comunicación. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento (CIDICO). 11-13 noviembre, 2020, Madrid. Spain. [https://cidico.es/files/actas\\_poster.pdf](https://cidico.es/files/actas_poster.pdf) Comunicación escrita.
- Ruiz de Zarobe, L. "Pedagogía de la cultura en la enseñanza de lenguas extranjeras a través de las funciones comunicativas", 13 International Conference on Foreign Languages, Communication and Culture (WEFLA) & XIII International Seminar on Canadian Studies (SECAN), Holguín, Cuba, 24-26 abril 2019
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J. & Peña Miguel, N. (2019). Talleres colaborativos y uso de Serious Game para el aprendizaje de los ODS. Experiencia con alumnado de grado en Educación Primaria. Congreso Construyendo puentes entre la ciencia y la gestión. UPV/EHU, Busturia-Spain.
- Saitua-Iribar, A., Corral-Lage, J. & Peña-Miguel, N. (2020). Agenda 2030 y la Responsabilidad Social Corporativa Sostenible. XVII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad en la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona-Spain.
- Sanjuán, M.C.; Balea, P.; Rodríguez, G. y Arrola N. 2019. Una evaluación del efecto de la preparación previa de los conceptos en el aprendizaje inverso en estudiantes de 1º de Grado en Psicología. I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un Reto para las Áreas de Conocimiento. Madrid.

Second International Conference on Engineering Education for the 21st Century – ICEE21C 2019. Engineering Education towards Sustainability: Approaches for Institutionalization and Teaching Implementation, ICEE21C2019, Bilbao, 45 July 2019. Zaloa Aginako Arri, María Begoña Peña Lang Sustainable Development Goal number 15 Comunicación oral. Zaloa Aginako, Koldobika J. Sagastabeitia, Miren T. Bedialauneta. Insertion of Sustainable Development in the Degree of Electrical Engineering. A First Approximation. Comunicación oral. Addressing Sustainability Competencies in Engineering Courses: An Experience T. Guraya, E. Diaz, Z. Aginako, M.B. Peña Lang and J. Albizuri. Comunicación oral. Mobile Telephones Waste in the Consumerism Society. A. Fernandez, K. Gonzalez, F. Lopez, J. Albizuri and T. Guraya. Comunicación oral. Assessing the Impact of Transition Towards Sustainable Mobility: the ECar Game D. Lopez, J. Basarrate, T. Gutierrez, J.P. Gordillo, J. Albizuri, T. Guraya. Comunicación oral.

Sentipensar: hacia el descubrimiento de nuevas formas de incluir el cuerpo en los procesos formativos Kongresuaren izenburua: Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriak arakutzen. Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje. Exploring new fields through the scholarship of teaching and learning. Data eta lekua: Bilbo, 2019ko ekainak 13.

S. Pérez-Yáñez, S. Pérez-Yáñez, U. Uria, E. Goikolea, L. Carrillo, G. Beobide, J.L. Vicario, M. Villamañe, E. Reyes, I. Ruiz de Larramendi, "Nomenklatura Kimikoaren App-a: kimikaeta informatika alorren arteko esperientzia", IKD- Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: IKDi3 esperientzien elkargunea EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3 (Noviembre 2019, Leioa) póster congreso.

Seijas, N., & Uskola, A. (2019, Junio). Contribución del trabajo de campo a la expresión del modelo en una secuencia indagativa sobre el modelo geológico con profesorado de primaria en formación. III EuroSoTL Congress, Bilbao.

Sigüenza, W. (2018) Investigación y juegos de simulación participativa para la docencia de economía ecológica, Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia CUICIID 2018. Congreso virtual, 24 y 25 de octubre de 2018.

Tamayo, U., Velasco E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019 Noviembre). La incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (ODS nº5), Comunicación poster presentada en IKD-Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Leioa.

Tamayo, U., Velasco E., Sánchez Famoso, V., Larrieta, I., Hernando, G., Guenaga, G. (2019 junio), La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: nuevo escenario para la incorporación del aprendizaje transversal de la igualdad de género (IG, ODS nº5), Comunicación poster presentada en The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain.

Tazo M.I, Boyano A. y Calleja A., PERSPECTIVA DE GÉNERO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LAS INGENIERIAS INDUSTRIALES, Ciencia, Tecnología & Género XII Congreso Iberoamericano, Línea 2: Ingeniería y Tecnología. Sesión E2b: Indicadores de Género en Ciencia y Tecnología, 19 de julio de 2018, Bilbao.

Tazo M.I, Calleja A., Boyano A., Mesanza A., Etxebarria S., Inclusión de la perspectiva de género en asignaturas del Grado en Ingeniería Mecánica, 27 Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (2019) ISBN: 978-84-09-02970-9, pp. 23-30.

- Tazo M.I., Etxebarria S., Calleja A., Boyano A., Mesanza A., INCLUSION OF GENDER PERSPECTIVE IN SUBJECTS OF THE DEGREE IN MECHANICAL ENGINEERING, SECOND INTERNATIONAL CONFERENCE ON ENGINEERING EDUCATION FOR THE TWENTY-FIRST CENTURY, 4 and 5 July 2019, Bilbao (Spain).
- Tejada Barrenetxea, Susana; Chica Páez, Yolanda; Charterina Abando, Jon y Castillo Apráiz, Julen (2020). Los Serious Games entran en las aulas de economía de la empresa. Innovando en la docencia universitaria de economía. XXX Jornadas Luso-Españolas de Gestao Científica (XXX JLE2020), Braganca, 2020.
- Torrecilla, M. (2020). Dinámicas multidisciplinares en el ámbito sanitario y científico para el aprendizaje y difusión social del conocimiento adquirido: Primera etapa. Jornada de Innovación Docente de la Facultad de Medicina de la UPV/EHU. Lugar de celebración: Leioa, 22 de enero de 2020. COMUNICACIÓN ORAL
- Trigo, E., De La Peña, J. I., Moreno, R. y Garayeta, A. (2020). Reconocimiento de la profesión actuarial: una aplicación interuniversitaria. En Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2020). Madrid-Spain.
- Trigo, E., De La Peña, J. I., Moreno, R. & Garayeta, A. (2020). Coordination between universities for professional certification in the master of actuarial and finance sciences. In 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2020) Valencia-Spain.
- Unzilla, J.; Guerra, D.; Lázaro, J.; Irusta, U.; Vélez, M.; Higuero, MV.; Navas, E.; Astorga, J.; Igarza, J.; Cuadrado, C.; Angueira, P. Hacia un modelo integral de desarrollo y evaluación de las competencias transversales en un Máster de Ingeniería de Telecomunicación. CUIEET 2019. Proceedings del XXVII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas; 17-19 junio 2019; Alcoi (España); pp: 203 – 210. ISBN: 978-84-09-02970-9.
- Uskola, A., & Seijas, N. (2019, Agosto). Visual expression of the geological change model during a hydrogeology teaching sequence which includes fieldwork. 13th Conference of European Science Education Research Association (ESERA), Bolonia (Italia).
- Vallejo, A. (2020). Working the university - society relationship: multidisciplinary approach and social dissemination. ICERI2020, 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Lugar de celebración: on line. 9-10 de noviembre de 2020. Publicación: Proceedings of ICERI2020 Conference. ISBN: 978-84-697-9480-7. ISSN: 2340-1079. COMUNICACIÓN VIRTUAL
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019, Noviembre). The promotion of Gender Equality in the teaching-learning process: University teacher's contribution to Sustainable Development Goal (SDG) number 5, Comunicación poster presentada en IKD-Jendartea 2019. EHUagenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Leioa.
- Velasco, E., Guenaga, G., Hernando, G., Larrieta, I., Sánchez Famoso, V., Tamayo, U. (2019, Junio). Sustainable Development Goal (SDG) number 5: Are teachers really committed to Gender Equality and contribute to their promotion in teaching-learning process?, Comunicación poster presentada en The 3rd EuroSoTL conference, June 13-14 2019, Bilbao, Basque Country-Spain.
- Verbeke, Frederik, "Les compétences linguistiques et interculturelles: les facteurs clefs d'échanges transfrontaliers réussis", participación al evento de diseminación del proyecto Erasmus+ "Creation of a network of Language Centres in the Greater Region as a model for a structured



- language learning system”, en la Université de Pau et des Pays de l’Adour (UPPA), Pau (Francia), viernes 15 de noviembre 2019.
- Verbeke, Frederik, “Expériences IKD i3 en Sciences Humaines: Philologie Française ; Experiencias IKD i3 en Humanidades : Filología Francesa ; IKD i3 Esperientziak Humanitateetan: Frantses Filologia”, poster en IKD-Jeandartea 2019. EHUagenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, organizado por Servicio de Asesoramiento Educativo de la UPV/EHU, Campus de Leioa, 13 de noviembre 2019.
- Verbeke, Frederik, “Un cours de FOS renversé et transfrontalier”, comunicación oral presentada en el taller “Double perspective sur la classe inversée: formation des enseignant.e.s en FOS et cours de français des affaires pour étudiant.e.s en gestion d’entreprise” en: CLIC 2018 - Congrès des Classes Inversées et des Pédagogies Actives, Université Paris Descartes (París, Francia), del 29 de junio al 1 de julio 2018.
- “Verbeke, Frederik, Méthodes actives et pédagogie inversée en FOS”, comunicación oral en: XXVII Coloquio de la AFUE “La investigación en Estudios Franceses: un abanico de posibilidades”, Universidad de Sevilla, del 9 al 11 de mayo 2018.
- Vicent, Naiara, Aranguren, Olatz, Apaolaza-Llorente, Dorleta & Molero, Begoña. Teaching history and controversial issues. The educational program Adi-Adian in the Basque Country. 5th International Conference of the IRAHSSE, Atenas (6-8 de junio de 2019).
- Villamañe, Mikel, Alvarez, A., Arruarte, A., Anfurrutia, F. I., Blanco, B., & Larrañaga, M. (2019). Hacia una evaluación continua formativa. Presentado en IKD-Jeandartea 2019. EHUagenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Bilbo.
- V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor Título: The role of the teaching-learning process and assessment methodology of the Final Degree Project as a way of completing education in Chemistry
- Zamalloa, T., Uskola, A., Burgoa, B., & Maguregi, G. (2019, Agosto). Improvement of the drawing expression of scientific models in students of primary education. 13th Conference of European Science Education Research Association (ESERA), Bolonia (Italia).drawing expression of scientific models in students of primary education. 13th Conference of European Science Education Research Association (ESERA), Bolonia (Italia).

## POSTERS

- Arantza Rico, Elena Agirre, Aritz Ruiz-González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar eta Igone Palacios-Agundez. IKD-Jeandartea 2019. EHUagenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019ko azaroaren Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetza. Posterraren izenburua: Nola erabil dezakegu informazioaren trataera gure campuseko aire kalitatea eta eguraldia azaltzeko? Etorkizuneko irakasleen STEM eta Jasangarritasunerako kompetentziak garatzeko proposamen pilotoa.
- Astorkiza, K., Ciarreta, A., del Valle I., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2019) Comunicación Los Programas Computacionales Simbólicos (PCS) como Pedagogías Inclusivas de Comunicación. Un ejemplo desde la Macroeconomía. Congreso Internacional de Inclusión Social y Educativa. Bilbao el 24-25 de octubre 2019.

- B. Plaza, M. Esteban, I. Aranburu, G. Insunza and A. Basañez (2019). eGela Analytics Ikasleen eGela Erabilpenaren Azterketa. IKDJendartea 2019, Berrikuntza Esperientzien trukaketa UPV/EHU. Leioa:UPV/EHU. Poster
- Del Valle I., Astorkiza, K. Ciarreta, A., Eguía, B. García, J. Muniain, P. Sagasta, A., San Martín, M (2018). La integración de Mathematica en la docencia de economía. Inversión o dispendio. IKD Jendartea, 13 Noviembre 2019. Bilbao 28-29, 2018.
- Conde Ruano, José Tomás; María Pérez López de Heredia; Ana Tamayo Masero; Haizea Barcenilla García; María Jesús Pacho Fernández; Olaia Andaluz Pinedo y Aitor Mendibil Leturia (2019): «Creación de una audioguía accesible, inclusiva y multilingüe: una experiencia de aprendizaje-servicio en la Facultad de Letras». Póster presentado en la Universidad del País Vasco el 13 de noviembre de 2019, con motivo de la XXV Semana Europea de la Gestión Avanzada.
- Estalella I, Maquibar A, Marichalar X, Fraile AB y Larrinaga G. Jornada IKD Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: Punto de encuentro de experiencias IKDi3. Diseño y evaluación de una estrategia docente bajo el modelo de Inquiry-Based Learning para la adquisición de la competencia Information Literacy en alumnado de enfermería: estudio piloto. Tipo de participación
- Fidalgo ML, Beitia JI, Solinís MA, del Pozo-Rodríguez A, Nanoteknologiari buruzko web-orri baten sorkuntza. En: Euskal Esperientziak Zientzia Zabalkuntzan (EEZZ18), Donostia, junio 2018. Tipo de comunicación: póster.
- Igone Palacios Agundez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey- Baltar, Arantza Rico Martínez, Pilar Oronoz Amunarriz.IKD-Jendartea 2019. EHUAgenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunean parte hartzea. 2019Ko azaroaren Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren arloko Errektoreordetza. Posterraren izenburua Iraganetik jasoz eta etorkizunera begiratzu: GIHen inguruan belanaldien arteko elkarrizketa.
- Iker Badiola, Laura Gómez, Francisco José Sáez Crespo. Título: Autonomous Laboratory Practices in the course of Human Histology in the degree of Dentistry of the UPV/EHU. Congreso: EuroSoTL 2019. Tipo de Comunicación: Póster. Fecha y lugar: Bilbao 14/06/2019.
- I.Mendialdua, M. Maritxalar, A. Arruarte, J. Cebeiro, I. Irigoien, J.F. Lukas, J. Ibañez. Using Flipped Classroom in Computer Science. Fifteenth International Conference on Technology, Knowledge and Society (ICTKS), Barcelona, Spain, 11-12 March, 2019. Poster
- Lafuente, A., García, O., Estibalez, G., FernándezFerrín, M.P., Forcada, J., GonzálezMorgado, M.C., Iturricastillo, I., Lezcano, I., Munárriz, A., Peña, A.A. y Tejedor, J. (noviembre de 2019). Acciones para la mejora de la motivación del alumnado: Grado en ADE de la Facultad de Economía y Empresa (VitoriaGasteiz). Poster presentado en la Jornada IKDJendartea 2019. EHUAgenda 2030: punto de encuentro de experiencias IKD i3, Leioa, España.
- Legarreta Solaguren, Leire. Jornada IKD Jendartea 2019: Punto de encuentro de experiencias IKD i3 (en Noviembre de 2019), con la presentación de un póster titulado: "Una visión inclusiva de las Matemáticas".
- Maquibar A, Maritxalar X, Fraile AB, Larrinaga G, Estalella I. 8th International Nurse Education Conference (NETNEP2020). Sitges-Barcelona, 26-29 abril 2019 \* Congreso cancelado por la crisis sanitaria COVID-19 I. Nurses' perception in relation to the information literacy competence acquired: a mixed-methods study. Tipo de participación: Poster (Comunicación aceptada para su presentación)

- M. Escapa,. Presentación de Poster en IKD-Jendartea 2019 "EHUAgenda 2030: Punto de encuentro de experiencias IKD i3", 13 de Noviembre de 2019, Paraninfo de la Facultad de Ciencia y Tecnología, UPV/EHU.
- Meso, K.; Pérez Dasilva, J.A.; Mendiguren, T.; Larrondo, A. "El Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia didáctica para superar las fronteras del aula". Póster presentado en el Congreso Euro SoTL 2019.
- Requies Martínez J.M "EHU Agenda2030: Punto de encuentro de experiencias IKDi3. Tipo: Poster.
- R. Izquierdo, M. Royo, M. Carlos, L. Cabedo, T. Guraya. 13th International Conference on Society & Materials, SAM13, Pisa, 2021 May 2019. "Towards competencies of sustainability in engineering degrees: project based servicelearning experiences"
- Tejada Barrentxea, Susana; Chica Páez, Yolanda; Charterina Abando, Jon; y Castillo Apráiz, Julen (2020). Jornada IKD Jendeartea 2019. Presentación de Póster.
- Torrecilla, M. Dinámicas multidisciplinares en el ámbito sanitario y científico para el aprendizaje y difusión social del conocimiento adquirido. IKD Jendartea 2019, EHUAgenda 2030: IKD i3 punto de encuentro de experiencias IKD i3. Lugar de celebración: Leioa, 13 de noviembre de 2019.
- U. Uria, S. Pérez-Yáñez, E. Goikolea, M.L. Carrillo, S. Pérez-Yáñez, J.L. Vicario, I. Ruiz de Larramendi, G. Beobide, M. Villamañe, E. Reyes, "Nueva app de Nomenclatura Química", XXXVII Reunión Bienal de la Real Sociedad Española de Química (26-30 mayo 2019, San Sebastián) póster.
- V. Palomares, J. Bañuelos, O. Castillo, K. Castro, N. Etxebarria, L.A. Fernández, A. Longarte, I. Moreno, M. Olivares and N. Sotomayor Congreso: III Congreso EuroSoTL 2019, 13 – 14 Junio 2019, Bilbao Tipo de comunicación: Comunicación tipo póster

## FOROS /JORNADAS

- Arrue, M., Cariñanos, S; Cuesta, A.; Gravina, L; Hoyos, I; Labaca, A.; Unanue, S.; Yuste, S.; Zarandona, J. (2020). El Debate Universitario Guiado (DUG): explorando nuevas alternativas para educar a las/os futuras/os profesionales de la salud. Comunicación oral. Ponencia invitada. Jornadas de Innovación de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU. UPV/EHU, Leioa.
- Azkue, I.; Beraza, J.M.; Villalba, FJ. (25-27 de noviembre de 2020): Itinerario ADE-Dual: análisis de la satisfacción de los agentes participantes. Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES). Carmona (Sevilla). Virtual.
- Azkue, I.; Beraza, J.M.; Villalba, F.J. (5 y 6 de noviembre de 2020): Análisis de la satisfacción tras la implantación de un itinerario dual en Administración y Dirección de Empresas. XXII Seminario Hispano Luso de Economía Empresarial. Facultad de C.C. Empresariales y Turismo. Ourense. Libro de resúmenes digital.
- del Valle, I. (grupo ECOMath). La Integración de Mathematica en la Docencia deEconomía. ¿Inversión o dispendio? Jornada de Formación Docente del PDI. Experiencias de Innovación Docente. 28 Junio 2018. Bilbao.
- Gabiola Arrizubieta, E. "Préparer son voyage: l'Erasmus + dans les méthodes de Français Langue Étrangère niveau B2", III Coloquio Internacional de Lenguas Extranjeras, Bragança, Portugal, 30-31 de octubre de 2019.

- Gravina, L., Arrue, M.; Yuste, S (2020). Identificación de Ideas preconcebidas sobre nutrición y salud en alumnos de enfermería: Estudio experimental utilizando el Debate Universitario Guiado como metodología docente. Jornadas de Innovación de Medicina y Enfermería, UPV/EHU, Leioa.
- Jesús Rubio, Maria Teresa Barandiaran, Nieves Aja, Jaione Lacalle y Mikel-Asier Garro. INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES INDUCTIVAS EN EL CÁLCULO DE DOSIFICACIÓN. FORO I+E IV Foro Internacional Investigación y Educación Superior en Enfermería Noviembre 2018
- M. Asier Garro, Jesús Rubio, Jaime Zubero, Jaione Lacalle y M<sup>a</sup> Teresa Barandiaran. MEJORA EN LA HABILIDAD DE CÁLCULO DE DOSIS A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS ON-LINE. XV FORO FECIES Mayo 2018
- Meso, K.; Pérez, J. A.; Mendiguren, T.; Peña, S.; Larrondo, A.; Agirreazkuenaga, I. (2019). "Times of change in the training of future media professionals. Project Based Learning at the University of the Basque Country". Trial & Error, Media Education in a Changing World-5th Annual conference ECREA Working Group "Journalism and Communication Education", Salzburgo (Austria), 17-19 mayo 2019.
- Muriel, S. (2019): La Promoción de la Igualdad en la Empresa, Facultad de Economía y Empresa-Sarriko, 8 de Abril, UPV/EHU. Elcano, 11 de Abril, UPV/EHU. Jornadas sobre la "La Promoción de la Igualdad en la Empresa", financiadas por la Dirección para la Igualdad de la UPV/EHU.
- Palomares T. Coautores: Arteagoitia I, García de la Fuente AM, Herrero de la Parte B, Barbier L, Aguirre LA, Lartitegui MJ, Minguez MN, Anta A, Santamaría G, Guillem V, Ruíz de Azúa S, San Martín I, de la Torre J, Acha N, Estefanía R, Torre A, Fernández A, López I, López LJ, Bircu D, Hereñu A, Egaña A, Serrano I, Astigarraga M, Olea M, Arroyo N. Trabajo colaborativo multidepartamental para la mejora de la competencia de la comunicación en el alumnado del grado en odontología de la UPV/EHU. Jornada de Innovación Docente 19-20 de la Facultad de Medicina y Enfermería de la UPV/EHU. 20 Enero, 2020, Leioa, Bizkaia. Spain.
- Pilar Zorrilla Calvo, Virginia Rincón Díez y María Sáiz Santos (2019): Impacto de la metodología IKASEKIN en el logro de la competencia "Creatividad, Innovación y Espíritu Emprendedor", XXXIII AEDEM Annual Meeting, Sevilla, 5-7 junio de 2019.
- Raquel Pérez-López, Lourdes Aragón Núñez, Aritz Ruíz González, Daniel Zuazagoitia Rey-Baltar, Marcia Eugenio Gonzalbo. (2019) ¿Qué conocimientos y actitudes en relación a la Sostenibilidad mantienen los maestros en formación inicial? Un estudio piloto para validar un instrumento sobre sostenibilidad. XIII Seminario de Investigación en Educación Ambiental titulado "Crear y hacer Educación Ambiental". Hasiera-Amaiera Datak: 2019ko ekainaren 7-9.