

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

**DOCUMENTO MARCO PARA LA INSTITUCIONALIZACIÓN
DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA
UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO**

Área que lo impulsa – presenta:

Vicerrectorado de Grado e Innovación Educativa

Autoría:

Gezuraga Amunadarain, Monike

Amiano Bonatxea, Iratxe

Cruz Iglesias, Esther

Arriaga Sanz, Cristina

López Velez, Ana Luisa

Alonso Sáez, Israel

Fecha: 30-05-2023

ÍNDICE

OBJETIVO DEL DOCUMENTO MARCO	3
MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL	3
A) A NIVEL INTERNACIONAL	3
B) A NIVEL ESTATAL	3
C) A NIVEL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU EN ADELANTE)	5
DEFINICIÓN Y ELEMENTOS DEL A-S	8
BENEFICIOS DEL A-S	9
A) EL A-S EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	10
B) EL A-S EN EL PANORAMA INTERNACIONAL	10
C) EL A-S EN LA CAPV Y A NIVEL ESTATAL	11
D) EL A-S EN LA UPV/EHU	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

El objetivo principal de este documento es sentar las bases para que el Aprendizaje – Servicio (A-S en adelante) sea **recogido, reconocido y apoyado** dentro de la Universidad del País Vasco como una **estrategia educativa a consolidar** en el seno de la misma, dentro del marco de compromiso y acción para el desarrollo efectivo de la “EHUagenda2030” (EHU, 2019) y la Responsabilidad Social Universitaria (Amiano, 2019; Comisión de sostenibilidad de la CRUE, 2015; Gezuraga, 2017)

MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL

A) A NIVEL INTERNACIONAL

Se han firmado declaraciones y compromisos que promueven el despliegue de políticas de Responsabilidad Social y la promoción de la Sostenibilidad en las instituciones de educación superior haciendo especial referencia al aspecto curricular (Talloires, 1990; Unesco, 2009).

El A-S es una propuesta que permite avanzar en varios de los retos que la Universidad actual afronta, tal y como destaca la literatura académica:

- La formación de profesionales comprometidos socialmente (Kandel, 2013; Martínez, 2010).
- El desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria (Gezuraga, 2014; Marqués, 2014; Tapia, 2010).
- La vinculación entre las misiones de: Docencia, Investigación y Extensión (CLAYSS, 2014, Coppola, 2012).

También se han puesto en marcha acciones en el marco de la Unión Europea, como es el caso del proyecto *Europe Engage - Developing a Culture of Civic Engagement through Service-Learning within Higher Education in Europe*. El Europe Engage se basa en la conceptualización del aprendizaje-servicio como un enfoque pedagógico que integra y desarrolla el compromiso cívico en la educación superior, y muestra que su institucionalización es cada vez más común en países con una larga historia de A-S, como EE.UU., Irlanda y el Reino Unido.

Pero más allá de lo expresado en la literatura, o de las acciones emprendidas de forma voluntaria por las universidades europeas, hoy en día, la incorporación del A-S como enfoque pedagógico en el día a día de la educación superior, se ha convertido en una exigencia que viene impuesta por la normativa vigente en el estado español como se desarrolla en el siguiente apartado.

B) A NIVEL ESTATAL

La política universitaria nos obliga a repensar nuestras dinámicas de trabajo, y transitar hacia modelos más inclusivos, más responsables, capaces de dar respuesta a los grandes retos globales. Algunas referencias en el ámbito estatal que refrendan la necesidad de institucionalizar esta metodología docente serían las siguientes:

- En 2005 (actualizado en 2012), la asamblea general de CRUE aprobó el documento “Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum”. Este documento reconoce el papel de la educación superior como herramienta para

alcanzar un Desarrollo Humano Sostenible, reclamando a las universidades que presten apoyo institucional para cambiar los paradigmas educativos en coherencia con la Sostenibilidad, y que fomenten acciones de educación en sostenibilidad como el aprendizaje-servicio.

- El artículo 64.3 del *Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario*, de acuerdo con el cual las universidades favorecen prácticas de responsabilidad social y ciudadana que combinen aprendizajes académicos en las diferentes titulaciones con prestación del servicio a la comunidad orientado a la mejora de la calidad de vida y la inclusión social.
- La **Responsabilidad Social Universitaria** recogida en el marco de la *Estrategia Universidad 2015 (La responsabilidad social de la universidad y el desarrollo sostenible. Ministerio de Educación. 2011)*. Entre sus objetivos principales se encuentra el impulsar la institucionalización, generalización y sistematización de la responsabilidad social de las universidades y la sostenibilidad universitaria.
- En mayo de 2015, la Comisión sectorial CRUE-Sostenibilidad (antigua CADEP) **aprobaba un documento técnico** que lleva por título: **“Institucionalización del Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad”**. En este documento se reconoce que el A-S juega un papel fundamental como estrategia de proyección de la sostenibilización curricular más allá del aula universitaria, con un fuerte componente ético y de reflexión crítica, que promueve la capacidad del alumnado de desenvolverse en la resolución de los problemas asociados a la Sostenibilidad.
- El RD 822/2021 exige que los planes de estudios de los títulos universitarios oficiales tengan como referente los principios y valores democráticos y los ODS. Esto supone para las universidades incorporar líneas estratégicas en su gobernanza relacionadas con los ODS y la sostenibilidad en el ámbito de la docencia, como es la institucionalización del A-S.

Tras este camino recorrido, la Ley Orgánica del Sistema Universitario (BOE, 22/03/2023) destaca en su articulado que las instituciones de educación superior deben fomentar la participación de la comunidad universitaria en actividades y proyectos relacionados con la promoción de la democracia, la igualdad, la justicia social, la paz y la inclusión, así como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Señala así mismo, la necesidad de una Ciencia Abierta, que asuma que el conocimiento es un bien común, accesible y no mercantilizado, una ciencia ciudadana en la que se construya conocimiento de manera compartida, asumiendo la complejidad de la investigación de manera colectiva. Y haciendo referencia a la cohesión social y territorial, incide en que las universidades deben promover un desarrollo económico y social equitativo, inclusivo y sostenible que pueda favorecer la creación de empleo de calidad y mejorar los estándares de bienestar de su territorio, para lo que, reforzarán la colaboración con las Administraciones Locales y con los actores sociales de su entorno mediante los proyectos de Ciencia Ciudadana y de aprendizaje-servicio.

Para dar respuesta a todo este cambio normativo y en aras de promover la institucionalización del A-S dentro de la Educación Superior, la Red Universitaria de Aprendizaje - Servicio Estatal (red APS(U)) en el X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje Servicio (Las Palmas, 2021) presentó la [Declaración de Canarias sobre Aprendizaje-Servicio en Educación Superior](#)

donde se invitó a las todas las universidades españolas a adherirse y hacer pública esta Declaración.

C) A NIVEL DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU EN ADELANTE)

Los documentos de referencia que marcan nuestra política universitaria, también justifican la institucionalización del A-S

- **LOS ESTATUTOS de esta universidad (RD 17/2011, BOPV 24/02/2011):**

“Artículo 4. – Son fines de la UPV/EHU:

a) *La creación, crítica y transmisión del saber, contribuyendo al avance del conocimiento y al desarrollo social mediante la investigación y la transferencia de sus resultados a la sociedad.*

b) *La participación en el enriquecimiento del patrimonio intelectual, humanístico, cultural y científico de la sociedad vasca y en su desarrollo económico y bienestar social.*

c) *La educación superior de calidad que contribuya a la formación integral de sus estudiantes y asegure su preparación profesional para la inserción en el mundo laboral.*

(...)

e) *La formación continua de profesionales y la formación permanente o a lo largo de la vida de otros colectivos sociales que demanden enseñanza superior.*

f) *La difusión y proyección universitarias, orientadas en particular a la reducción de las desigualdades sociales y culturales, y a la creación de las condiciones que permitan una mejor participación en la vida política, cultural y social.*

g) *La contribución al intercambio y cooperación internacionales, con especial atención al marco europeo y a la cooperación al desarrollo.*

h) *El establecimiento de relaciones y acuerdos con instituciones y entidades públicas y privadas que permitan mejorar la preparación de sus tituladas y titulados y, en consecuencia, su incorporación al mercado.*

2. – *La UPV/EHU:*

(...)

c) *Contribuirá a la promoción de la convivencia democrática y se compromete con el desarrollo justo y sostenible de la sociedad vasca, con rechazo de todo tipo de terrorismo y de violencia.*

d) *Desarrollará, con vocación de liderazgo intelectual y ético, una actividad abierta al mundo, plural, tolerante y solidaria” (2011, pp. 3-4)*

- El [PLAN ESTRATÉGICO de la UPV/EHU 2022-2025](#), destaca el deseo de la UPV/EHU de impulsar la formación integral de cada estudiante con el objetivo de que puedan responder a los retos sociales, locales y globales, siendo clave para ello las colaboraciones transdisciplinares.

“3. MISIÓN Y VISIÓN

(...)

Su misión es:

La UPV/EHU es la universidad pública vasca, comprometida con su cultura, con los retos sociales y con el desarrollo sostenible a través de la formación, la investigación, la transferencia de conocimiento y las alianzas locales y globales, en todas las ramas del saber.

Visión

- La UPV/EHU proporciona a su alumnado una formación basada en la investigación, en el pensamiento crítico con método científico, e implicada con el desarrollo social sostenible. Su paso por la universidad contribuirá a su desarrollo intelectual y humano, y a su capacidad transformadora actuando de forma ética y creativa en un entorno cambiante y cada vez más exigente.
- La UPV/EHU aspira a potenciar su modelo investigador, orientado y comprometido a los nuevos retos sociales, culturales, económicos y ambientales, fomentando la colaboración transdisciplinar e internacional, así como la cooperación con el entorno socioeconómico, con vocación de liderazgo en la transformación de la sociedad a través del conocimiento.
- La UPV/EHU, como institución líder de investigación en Euskadi, se identifica y se visibiliza como aliada natural en los proyectos de I+D+i desarrollados en el territorio para afrontar los retos de la transición energética, la transición digital y la cohesión social.
- La UPV/EHU es una universidad enraizada en su entorno, abierta y permeable con el objetivo de generar un impacto bidireccional, que aspira a convertirse en modelo de referencia y de identificación para la sociedad vasca.

EJES ESTRATÉGICOS

Se recogen los objetivos y las acciones del plan estratégico 2022-2025 relacionados con los procesos de APS (U). En la siguiente tabla se recogen los ejes y objetivos y en el anexo las acciones.

Tabla nº 1 Ejes y objetivos del plan estratégico 2022-2025 relacionados con los procesos de APS

EJES ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS
EJE I. FORMACIÓN	OBJETIVO 01 Generar un equilibrio entre el carácter predominantemente estable y local de la oferta de grados y el carácter más dinámico e internacional de la oferta de posgrado.
	OBJETIVO 05 Potenciar el modelo educativo propio IKD, y el nuevo marco de innovación docente comprometido con los ODS, impulsando la formación multidisciplinar, así como las competencias transversales y digitales.
EJE II. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA	OBJETIVO 05 Promover el reconocimiento de la investigación con repercusión directa en el enriquecimiento cultural de la sociedad
EJE III. CULTURA Y SOCIEDAD	OBJETIVO 01 Mejorar la comunicación con la sociedad, así como la divulgación del conocimiento y el legado cultural de la UPV/EHU. OBJETIVO 02 Facilitar la celebración de proyectos y convenios de colaboración con el entorno socioeconómico y cultural vasco. OBJETIVO 04 Consolidarse en modelo de referencia en igualdad de género, inclusión y desarrollo sostenible. OBJETIVO 05 Llevar a cabo actuaciones relacionadas con las necesidades, retos y problemas de la sociedad en su conjunto, tanto en la docencia como en la investigación y en la transferencia de conocimiento.
EJE IV. PERSONAS	OBJETIVO 06 Potenciar la adecuación y formación de las personas en línea con la misión y visión de la Universidad
EJE V. GOBERNANZA Y RECURSOS	OBJETIVO 05 Presentar proyectos que respondan a los retos sociales y a los ODS utilizando, entre otras, las convocatorias de los Fondos Next Generation (NGEU). OBJETIVO 07 Mejorar la financiación pública y privada, siempre teniendo en cuenta el objetivo de servicio público de nuestra universidad

Decir que en este mismo plan se recoge el **modelo IKD – Ikaskuntza Kooperatiboa eta Dinamikoa** – aprobado por la Junta de Gobierno de la UPV/EHU en el 2010. Se trata de un modelo propio, cooperativo, plurilingüe e inclusivo. Éste pone el acento en que las y los estudiantes han de ser los protagonistas de su aprendizaje, de modo que se apuesta por una formación integral, flexibles y adaptada a las necesidades de la Sociedad (Alonso et al., 2019). En los últimos años este modelo educativo ha sido renovado para alinearlos con las orientaciones pedagógicas actuales y con las prioridades políticas y compromisos asumidos por la UPV/EHU como el resto de instituciones públicas y privadas en el marco de la agenda 2030 y Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo aprobado en el 2015 por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas. El resultado es la IKD i3 (“i ber hiru”: ikaskuntza x ikerkuntza x iraunkortasuna), que consiste en multiplicar el aprendizaje por la investigación y por la sostenibilidad, es decir, un crecimiento exponencial de cada uno de los términos que posibilite procesos y productos inéditos.

- La “EHUagenda 2030, Por el desarrollo sostenible”, que marca la hoja de ruta para alinear el trabajo de la UPV/EHU con los grandes retos del planeta, señala entre sus fines el de “ desarrollar políticas de enseñanza-aprendizaje, igualdad, inclusión y gestión ambiental a través de una lógica común integrada, con metas reconocibles y mensurables a medio-largo plazo (2019-2025 y 2025-2030)”. A nivel externo considera necesario intensificar los vínculos con otros agentes de la sociedad, que deberán ir más allá de colaboraciones puntuales y operar como alianzas de colaboración estratégica. El Catálogo de Competencias Transversales de la UPV/EHU, aprobado en mayo de 2019, describe la necesidad de que el alumnado, para afrontar los retos de un mundo globalizado, adquiera competencias transversales que han de ser trabajadas en distintas asignaturas y contextos de aprendizaje a lo largo del curriculum.

DEFINICIÓN Y ELEMENTOS DEL A-S

A-S es una **propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un solo proyecto**, en el cual los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (Aprenentatge-Servei, 2016; De la Cerda et al., 2009; Gijón, 2015; McIlrath, 2016; Puig y Palos, 2006; Tapia, 2001; Zerbikas, 2008). Se trata de una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades o valores, a partir de la práctica reflexiva.

Requisito indispensable para el desarrollo de esta actividad es la presencia e implicación de los siguientes agentes:

Figura nº 1: PARTICIPANTES EN LOS PROYECTOS DE A-S



Es importante entender qué NO ES Aprendizaje – Servicio. La siguiente figura nos ayuda a entender la diferencia entre distintos tipos de prácticas educativas con las que se podría confundir:

Figura nº 2: LOS CUADRANTES DEL APRENDIZAJE-SERVICIO



Tomado de Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007, p. 24)

Los elementos que identifican a un proyecto de A-S son (Aranburuzabala et al., 2015; Capella-Peris et al., 2020; Chiva-Bartoll et al., 2019; Escofet et al., 2016; Puig et al., 2007; Zerbikas, 2008):

- Que se dé un **Aprendizaje** por parte de todas las partes implicadas.
- Que se dé un **Servicio** a la comunidad, en lógica con actuar sobre necesidades reales existentes en la sociedad.
- Que exista una **Participación activa** por parte de los distintos agentes que toman parte en la experiencia, subrayando el protagonismo del estudiantado.
- Que la **Reflexión** sea un elemento transversal a lo largo del proceso.
- Que exista un **Proyecto** que articule toda la planificación que requiere esta iniciativa. Y sea un claro exponente de la intencionalidad pedagógica que tiene la misma.

BENEFICIOS DEL A-S

A modo de síntesis, presentamos en la tabla siguiente una relación de los principales beneficios que el A-S aporta de forma directa e indirecta en la comunidad educativa, y la sociedad en general, nombrados por diversos autores:

Tabla nº 2: BENEFICIOS QUE APORTA EL A-S

A las autoridades, la Administración pública	Supone una oportunidad para el desarrollo de nuevas políticas educativas y la implementación de reformas curriculares (Bender et al., , 2006; Cecchi, 2006; Malacrida, 2012; Zerbikas, 2008).
A la propia institución educativa	Le ofrece la posibilidad de abrirse al entorno que le rodea (Agrafojo et al., 2017; Candela-Soto et al., 2021; McIlrath, 2016; Zerbikas, 2008), de integrar a las comunidades cercanas sin abandonar su misión formativa de cara al alumnado.
A la comunidad	Esta puede resultar empoderada para hacer frente a las problemáticas que afronta en el día a día; se refuerza el trabajo en red, el trabajo de construcción educativa ciudadana, potenciando la idea de sociedad, comunidad, como escenario pedagógico ... (Candela-Soto et al., 2021; Carrica, 2013; Martínez–Odriá, 2007; Schmidt & Robby, 2002; Zerbikas, 2008).
A las y los docentes	Beneficios relacionados con: la mejora de la enseñanza; la contribución en la responsabilidad social para con la comunidad; el desarrollo de oportunidades de investigación; y el aumento de la satisfacción profesional derivada de la calidad de los aprendizajes adquiridos por las y los estudiantes (Alonso et al., 2019; Carrica, 2013; Eyer et al., 2001; Martín et al., 2010; Willis, 2002).
Al propio estudiantado	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo cognitivo y académico (Eyer & Giles, 1999; Prentice & Robinson, 2010; Rubio, 2009; Santos-Pastor et al., 2021). ● Desarrollo vocacional y profesional (Puig et al., 2011; Rubio, 2009; Santos-Pastor et al., 2021). ● Desarrollo personal (Eyer & Giles, 1999; Puig et al., 2011; Santos-Pastor et al., 2021). ● Desarrollo social y de justicia social (Aranburuzabala et al., 2015; Butler et al., 2021; Escofet et al., 2016; Gil, 2012; Puig et al., 2011; Rubio, 2009; Santos-Pastor et al., 2021; Zygmunt et al., 2020). ● Desarrollo cívico (Alonso et al., 2015; Aznar & Ull, 2009; Eyer & Giles, 1999; Zerbikas, 2008). ● Desarrollo ético y moral (Batlle, 2011; Butler et al., 2021; Martínez, 2010; Mendía, 2012; Zygmunt et al., 2020).

EL A-S EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

A) EL A-S EN EL PANORAMA INTERNACIONAL

Existen numerosas redes que a nivel internacional, regional, estatal tienen por objeto ser un punto de encuentro en torno al Compromiso cívico y el papel de la Universidad en el mismo. En todas ellas el A–S tiene un papel fundamental. Veamos algunos ejemplos:

Tabla nº 3: **ALGUNAS REDES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DEL A-S EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Campus Compact ¹ (EEUU)
National Service-Learning Clearinghouse - NSLC (EEUU) ²
Canadian Alliance for Community Service-Learning ³
El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario- CLAYSS ⁴
Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio ⁵
La Asociación Internacional para el Servicio Nacional Juvenil (IANYS) ⁶
The International Association for Research on Service-Learning and Community Engagement (IARSLCE) ⁷
Red Talloires ⁸
Engagement Australia ⁹
Service-Learning Asia Network (SLAN) ¹⁰
Hochschulnetzwerk (Alemania) ¹¹
Campus Engange (Irland) ¹²
National Coordinating Centre for Public Engagement -NCCPE- (Reino Unido) ¹³
Red Universitaria española de Aprendizaje–Servicio-- ApS(U) ¹⁴
Asociación Española de Aprendizaje - Servicio Universitario ¹⁵
Observatorio Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior (EOSLHE) ¹⁶

B) EL A-S EN LA CAPV Y A NIVEL ESTATAL

A nivel estatal debemos destacar el papel de la **Red ApS(U)**, esta surge (3 de noviembre de 2010) en el tercer encuentro que algunos centros promotores del A–S vienen celebrando en este contexto. El objetivo principal de esta red es incidir en: la formación, la innovación

¹ <http://compact.org/>

² <http://www.studentclearinghouse.org/>

³ <http://www.communityservicelearning.ca/en/>

⁴ <http://www.clayss.org.ar/>

⁵ <http://www.clayss.org.ar/redibero.htm>

⁶ <http://www.clayss.org.ar/ianys/IANYS.HTM>

⁷ <http://www.researchslce.org/>

⁸ <http://talloiresnetwork.tufts.edu/que-hacemos/que-es-la-red-talloires/>

⁹ <http://engagementaustralia.org.au/>

¹⁰ <http://www.ln.edu.hk/osl/slan/>

¹¹ <http://www.netzwerk-bdv.de/content/home/index.html>

¹² <http://www.campusengage.ie/>

¹³ <http://www.publicengagement.ac.uk/>

¹⁴ <https://sites.google.com/site/redapsuniversitario/home/mision>

¹⁵ <https://www.apsuniversitario.org/>

¹⁶ <https://www.eoslhe.eu/>

docente, la investigación, la evaluación y la difusión de la propuesta A-S entre el profesorado universitario.

Destacar que desde su puesta en marcha se han desarrollado diversos encuentros y congresos estatales, habiendo sido sede, diferentes universidades o conjuntos de universidades en las que el A-S se desarrolla:

2010- Barcelona (Universidad de Barcelona)
2011- Barcelona (Universidad de Barcelona)
2012- Barcelona (Universidad de Barcelona)
2013- Bilbao (– Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea- Universidad de Deusto – Universidad de Mondragón)
2014- Madrid (Universidad Autónoma de Madrid - Universidad Complutense de Madrid - Universidad Nacional de Educación a Distancia - Universidad Politécnica de Madrid - Universidad Rey Juan Carlos)
2015- Granada (Universidad de Granada – Universidad de Almería Universidad Pablo de Olavide)
2016- Santiago de Compostela (Universidad de Santiago de Compostela)
2017- Sevilla (Universidad Pablo de Olavide, Universidad de Sevilla, Universidad Loyola Andalucía y Ces Cardenal Spínola CEU)
2018- Madrid (Universidad Nacional de Educación a Distancia - Universidad Autónoma de Madrid - Comillas Universidad Pontificia)
2021 - Canarias (Universidad de las Palmas de Gran Canarias, Universidad de la Laguna, Universidad Nacional de Educación a Distancia)
2023 - Barcelona (ApSUCat, Xarxa d’Aprentatge Servei de les Universitats Catalanes, Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat Rovira i Virgili, Universitat de Girona, Universitat de Lleida, Universitat Pompeu Fabra, Universitat Ramon Llull, Universitat Oberta de Catalunya, Universitat Internacional de Catalunya, Universitat de Vic, Universitat Abat Oliba)

Dentro de la CAPV no existe un núcleo motor universitario en sí mismo, pero sí que se están dando procesos de colaboración sistemáticos entre UD, UM y UPV/EHU:

- Organización del Encuentro y Congreso de esta red universitaria en el año 2013 (Bilbao).
- Realización del estudio “APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA HOY: ESTUDIO DE CAMPO”
- Participación en ZERBIKAS¹⁷ – Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi -
- Desde la UPV/EHU se han iniciado los contactos con la UD y UM para la organización conjunta del próximo Congreso Nacional e Internacional de ApS(U) a realizarse en el año 2025.

C) EL A-S EN LA UPV/EHU: ANTECEDENTES

Varias son las acciones que dentro de la UPV/EHU se vienen desarrollando en torno a la promoción y estudio del A-S. Podemos verlas a continuación:

¹⁷ <http://www.zerbikas.es/>

Tabla nº 4: **PROMOCIÓN Y ESTUDIO DEL A-S DENTRO DE LA UPV/EHU**

LÍNEA DE ACTUACIÓN	ACCIÓN CONCRETA
FORMACIÓN AL PROFESORADO	<ul style="list-style-type: none"> - Curso A-S FOPU. Enero 2011 (Castellano. Leioa) - Jornada de A-S Sensibilización profesorado. Noviembre 2012(Leioa) - Formación a profesorado de la E.U. de Trabajo Social. Julio de 2014 (Gasteiz) - Seguimiento-acompañamiento de Proyectos A-S iniciados por profesorado. Desde el curso académico 2012-2013. <ul style="list-style-type: none"> - Curso A-S FOPU. Junio del 2022 (Castellano. Leioa) - Curso A-S FOPU. Enero del 2023 (Euskera y Castellano. Leioa)
FORMACIÓN AL ALUMNADO	<p>Proyectos de A-S (unidos a asignaturas, TFGs, TFMs ...) identificados¹⁸ entre los años 2011 y 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GRADO EN DERECHO (GIPUZKOA) - GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (ARABA) - GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (ARABA) - GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (BIZKAIA) - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (BIZKAIA) - GRADO EN ENFERMERÍA (BIZKAIA) - GRADO EN FARMACIA (ARABA) - GRADO EN INGENIERÍA (mediante la iniciativa de “INGENIERÍA SIN FRONTERAS”) - GRADO EN INGENIERÍA NÁUTICA Y TRANSPORTE MARÍTIMO (BIZKAIA) - GRADO EN PEDAGOGÍA (GIPUZKOA) - GRADO EN SOCIOLOGÍA (BIZKAIA) - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (ARABA) - MÁSTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS.

¹⁸ Puede que alguno de ellos no siga en vigor

	- PROYECTO IKD GAZtE: PSICOLOGIA/ EDUCACION SOCIAL/ INGENIERIA INFORMATICA/ ENFERMERÍA (GIPUZKOA)
CONVENIOS CON ENTIDADES COLABORADORAS	- Elaboración del borrador para la formalización de convenios para el A-S. – Pendiente de aprobación.
INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la tesis doctoral <i>“EL APRENDIZAJE-SERVICIO (A-S) EN LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (UPV/EHU): EN EL CAMINO HACIA SU INSTITUCIONALIZACIÓN”</i> – Defendida en 2014 (autora: Monike Gezuraga Amundarain) - Participación en el estudio <i>“APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA HOY: ESTUDIO DE CAMPO”</i> (Participan las 3 universidades de la CAPV) - Participación en la investigación <i>“ESTUDIO DIAGNÓSTICO COMPRENSIVO SOBRE PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS”</i> (Participan universidades a nivel estatal) - Participación en la investigación: <i>“EVALUACIÓN DE IMPACTO A LARGO PLAZO EN LA FORMACIÓN INTEGRAL E INSERCIÓN LABORAL DE GRADUADOS EN VETERINARIA QUE PARTICIPARON COMO ESTUDIANTES EN UN PROYECTO DE A-S”</i> (Participación de la UBA, UB y UPV/EHU) <ul style="list-style-type: none"> Participación en la investigación: La Investigación en Aprendizaje-Servicio (IApS), por una educación transformadora de calidad hacia una sociedad más justa (en curso) (UPV/EHU) - Participación en la investigación: Aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte, oportunidad para la inclusión social”. ACTIVAT@S. Ref. PID2019-105916RB-I00. (Participación de la UAM, UGR, UB, UDLA, UJI, URJ, UVA, ULL (Chile), UV (Chile), PUCV (Chile), UPV/EHU Participación en la investigación: Transformando realidades: Universidad y Comunidad cooperando en aras de humanizar la educación a través del Aprendizaje-Servicio en los Trabajos Fin de Grados (TFG) y Trabajos Fin de Master (TFM). (UPV/EHU) (En curso) - Participación en la investigación EDU2017-86311-P: Análisis multidimensional del impacto socioeducativo de iniciativas musicales comunitarias y de aprendizaje-servicio en la escuela: el programa MUSIQUEM - Participación en la investigación PID2020-116198GB-I00: ¡Mueve la Música! Análisis de un programa escolar sociocomunitario de Aprendizaje-Servicio a partir de la práctica musical y la expresión corporal (MOVEMUS) (En curso)

DIFUSIÓN	<p>COMUNICACIONES EN CONGRESOS; JORNADAS...:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de Psicodidáctica (Leioa - 2012): “Revisión del estado del Aprendizaje – Servicio en la Universidad del País Vasco” - ApS(U) III (Barcelona - 2012): “La incorporación del Aprendizaje-Servicio en el contexto de la Universidad del País Vasco. Iniciando un camino” - ApS(U) IV (Bilbao - 2013): <ul style="list-style-type: none"> “ Intervención socioeducativa con personas adultas en el centro de Educación de Personas Adultas de Galdakao: Una experiencia de Aprendizaje Servicio” “Reflexionando desde la praxis sobre la democratización de los procesos de enseñanza-aprendizaje: una experiencia de APS en la asignatura de Didáctica en el grado de Educación Social (UPV/EHU)” “IKD GAZtE. Proyectos multidisciplinares de carácter social para el desarrollo del Sentido de la Iniciativa; una experiencia de autogestión” “Astra-Gernika: de Fábrica de Armas a Fábrica Social para la Cultura” “Sensibilización para realizar voluntariado en la “Comisión ciudadana antisida de Bizkaia” entre estudiantes de la UPV/EHU” “Proyecto ApS: Mantenimiento de la Colección de Cartas Náuticas del Buque-Escuela Saltillo” “Planificación de la intervención en Educación Social: una aproximación mediante la propuesta de Aprendizaje-Servicio (A-S)” “Acercándonos a las metodologías de intervención socioeducativa a través del Aprendizaje – Servicio”

	<p>“Diseño y evaluación de dos asignaturas en el grado de Educación Social en la EHU a través de la metodología APS”</p> <p>IKD Jendartea -2013 (Leioa - 2013):</p> <p>“El Aprendizaje – Servicio en la Educación Social: contribución desde el TFG”</p> <p>“Esku - hartzearen plangintza Gizarte Hezkuntzan: Ikasketa – Zerbitzu-tik eginiko gerturatzea”</p> <p>“Experiencia interdisciplinar de Aprendizaje – Servicio en el Grado de Educación Social”</p> <p>- ApS(U) V (Madrid - 2014):</p> <p>“Avance de la tesis doctoral: El Aprendizaje-Servicio (A-S) en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU): En el camino hacia su institucionalización”</p> <p>“La línea “Aprendizaje-Servicio” en el TFG del Grado de Educación Social: Un pequeño paso hacia la institucionalización”</p> <p>- IKASNABAR 7th International Conference on Open Education and Technology (Bilbao - 2014):</p> <p>“Aprendizaje Servicio, Tecnologías de la información y la comunicación y formación de futuros educadores sociales. Una relación llena de futuro”.</p> <p>- I International Congress of Educational Sciences and Development (Santander- 2014):</p> <p>“Una experiencia interdisciplinar en el Grado de educación Social, a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio”</p> <p>- ApS(U) VI (Granada - 2015):</p>
--	--

	<p>“La colaboración del alumnado de Educación Social en procesos de investigación: adquisición de competencias profesionales”</p> <ul style="list-style-type: none"> - III Jornada de investigadores sobre Aprendizaje-Servicio (Buenos Aires - 2015): <ul style="list-style-type: none"> “Estudio diagnóstico comprensivo sobre proyectos de aprendizaje-servicio: avances de la investigación” “El aprendizaje-servicio en la Universidad del País Vasco: en el camino hacia su institucionalización” - III Jornada de investigación en Docencia Universitaria (Barcelona - 2015) <ul style="list-style-type: none"> “Estudio diagnóstico comprensivo sobre proyectos de aprendizaje y servicio: elaboración de una guía de buenas prácticas” - III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa (Sevilla - 2016) <ul style="list-style-type: none"> “El Service - Learning y la formación en TIC en el Grado de Educación Primaria” - IX Congreso iberoamericano de docencia universitaria (Murcia - 2016) <ul style="list-style-type: none"> “Estableciendo puentes entre la universidad y la Comunidad: el Service - Learning en la Universidad del País Vasco” - APS (U) VII (Santiago de Compostela- 2016): <ul style="list-style-type: none"> “Evaluando la inserción laboral y la formación integral de graduados/as de Veterinaria que han participado en un proyecto de Aprendizaje y Servicio. Validación de un instrumento” “Comienzo de una experiencia de aprendizaje-servicio universitario a través de los trabajos de fin de grado (TFG) de Educación Infantil y Primaria en la Facultad de Educación y Deporte de Vitoria-Gasteiz de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU)”
--	---

	<p>“Compromiso social y aprendizaje servicio: desde EHU/UPV a la gestión de proyectos en los barrios de Vitoria Gasteiz”</p> <p>“Experiencia de aprendizaje-servicio implementada en la Facultad de Relaciones Laborales y Trabajo Social de la UPV/EHU”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada académica: Aprendizaje-Servicio. Los retos de la evaluación - UNED - (Madrid-2017) “La evaluación de los proyectos de A-S. ¿Quiénes, qué, cuándo y cómo se evalúan?” - IV Jornada de investigadores de Aprendizaje - Servicio (Buenos Aires - 2017): “Impacto en profesionales que han participado en un proyecto de A-S: Competencias adquiridas” “Impacto en profesionales que han participado en un proyecto de A-S: Miradas valorativas” - APS (U) VIII (Sevilla - 2017): “Competencias y valores desarrollados por alumnas de Educación Infantil a través de Aprendizaje-Servicio universitario que guía sus trabajos de fin de grado (TFG)” “ABProblemas, ABProyectos, ABRetos... ¿legado de Dewey?, valor añadido del APS respecto a “otros” aprendizajes experienciales” “Promoviendo la Economía Solidaria y la Transformación Social a través del Aprendizaje - Servicio” “Recuperar las voces e historia de la Educación Social. Una experiencia de A-S en el Grado de Educación Social en la UPV/EHU” “Una propuesta de guía docente para la impartición de una asignatura universitaria con la metodología de Aprendizaje-Servicio” - APS (U) IX (Madrid -2018): “ApS y competencias de responsabilidad social. Una experiencia desde el Trabajo Social” “Lantegi Batuak: Una experiencia de colaboración en el Trabajo de Fin de Grado de Educación Social de la
--	---

	<p>Universidad del País Vasco (UPV/EHU)”</p> <ul style="list-style-type: none">- XIV Congreso de formación del profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. Madrid (Junio - 2018): “Trabajos de Fin de Grado a través de Aprendizaje-Servicio: un análisis cualitativo de las narrativas del alumnado.” - CUICIID 2018 (Madrid - 2018) “El Aprendizaje – Servicio y su institucionalización dentro de la Educación Superior. Algunos referentes internacionales” - Universidad otra. Otros sujetos, otros conocimientos, otras alianzas para una Universidad que transforma. II. Jornadas (Bilbao - 2018) “Fortaleciendo vínculos Universidad-Sociedad con el Aprendizaje-Servicio Crítico y la Economía Social y Solidaria” - VII Jornadas de Aprendizaje-Servicio Universidad de Zaragoza (Zaragoza- 2018) “El Aprendizaje – Servicio en la universidad. Los primeros pasos hacia su institucionalización” - XV Congreso Internacional Congreso de Educación Inclusiva (Granada - 2018): “La educación Inclusiva en el grado de Pedagogía de la UPV/EHU: una experiencia de Aprendizaje-Servicio” - EUROSOTL 2019. Explorando nuevos campos a través de un enfoque académico de la enseñanza y el aprendizaje (Junio - 2019): “Creación de nuevos contextos universitarios para el desarrollo a través del aprendizaje-servicio”
--	---

	<p>“El descubrimiento en sí mismo y de la Comunidad. La experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) en el Programa de Liderazgo en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. PUCE.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - IKD Jendartea 2019, EHUA Agenda 2030: IKD i3 esperientzien elkargunea (Noviembre 2019): “Kalitatezko hezkuntza Ikaskuntza-Zerbitzuaren bitartez GrALetan: proposamen bat.” - SIMPOSIO INTERNACIONAL Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE. Ecuador. (Noviembre, 2020): “El ApS en las Universidades: Retos desde la Inclusión y la Virtualidad.” - XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación (Coimbra - 2020) “La elaboración del Marco Teórico en Trabajos de Fin de Grado (TFG) a través del Aprendizaje-Servicio (ApS). ” - CIISE (Bilbao - 2021): “UPV/EHU – EMAUS ikasketa – Zerbitzua proiektua. Inklusioa bultzatzen duen irrati eta musika tailer komunitarioa” “Juego dramático e inclusión a través del Aprendizaje-Servicio” “Planificación y reflexión colaborativa de prácticas inclusivas: Aprendizaje-Servicio y Diseño Universal para el Aprendizaje.” - 6º Congreso USAL-PALECH. CLIE. Salamanca (On line - Marzo, 2021): “Niveles de participación en proyectos de Aprendizaje - Servicio” “Desarrollo de competencias en los Grados de Educación mediante el ApS” - APS (U) X (Canarias, Junio, 2021):
--	--

	<p>“La Institucionalización del A-S, un elemento necesario para la contribución de las Universidades a la Agenda 2030”</p> <p>“LA FERIA DEL TRUEQUE DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO -UPV/EHU-: desarrollo de los ODS a través de un proyecto ApS”</p> <p>“El aprendizaje-Servicio en los Trabajos Fin de Grado como respuesta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible”</p> <p>“Las competencias transversales del alumnado de Pedagogía”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusive and Supportive Education Conference, Londres. London’s Global University Institute of Education (IOE). (Agosto, 2021): <p>“Service-Learning as an approach to promote reflection on inclusive practices among schoolteachers and professionals and university students and academics: a case study.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - CUICIID 2021 XI Edición. Congreso Universitario Internacional sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia. Madrid. (Octubre, 2021): <p>“Aprendizaje-servicio antes y durante la pandemia desde la percepción de sus actores: del territorio en firme al espacio virtual y combinado”</p> <ul style="list-style-type: none"> - II Congreso Internacional sobre Metodologías Activas, Modelos de Aprendizaje e Investigación en Educación y Ciencias del Deporte-n aurkeztutako posterra, online. Universidad de Granada. (Noviembre, 2021): <p>“Trabajo de Fin de Grado basado en Aprendizaje-Servicio para crear material digital gamificado para Educación Primaria.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - XV Congresso Internazionale sull’educazione e l’innovazione, Florentzia (Italia). Università degli Studi di Firenze. (Diciembre, 2021): <p>“Redes sociales y juegos online: uso y cuidado de la privacidad. Estudio sobre el alumnado de 5º y 6º de</p>
--	--

	<p>Educación Primaria en Tolosaldea.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Congreso Internacional RIADIS "Aprendizaje - Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social", Barcelona. Blanquerna – Universitat Ramon Llull eta Universitat de Barcelona.(Enero, 2022): <p>“La gamificación como recurso: propuesta de un Escape Room virtual para alumnado confinado.”</p> <p>“Indagando en los beneficios psicosociales que las personas receptoras obtienen del aprendizaje-servicio en actividad física.”</p> - Goi-mailako hezkuntza berrikuntza nazioarteko kongresua. Leioa. UPV/EHU. (Abril, 2022): <p>“Lantziegoko eskolaz kanpoko hezkuntza-baliabideen bilduma: kalitatezko hezkuntzari ekarpen bat egiteko Ikaskuntza-Zerbitzu bat.”</p> <p>“Hezkuntza-arloko Gradu Amaierako Lanetan Ikaskuntza-Zerbitzua metodologia txertatzea: Garapen Iraunkorra abiapuntu eta gizarte-konpromisoa helburu duen proposamen praktikoa.”</p> <p>"Errealitateak eraldatuz: Unibertsitatea eta Komunitatea lankidetzan, Gradu Amaierako Lanetan eta Master Amaierako Lanetan Ikaskuntza-Zerbitzua txertatzeko eta hezkuntza humanizatzeko".</p> - X Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, CIMIE. Barcelona (Junio, 2022): <p>“¿Qué necesidades se detectaron en Tarapacá (Chile) antes de realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio?”</p> - III Congreso Internacional en Ciencias de la Salud y del Deporte. Huesca (Noviembre, 2022): <p>“Una propuesta de Aprendizaje Servicio sobre expresión corporal y orientación en educación primaria.”</p> - XXIX Psikodidaktika Jardunaldiak. UPV/EHU (Noviembre, 2022): <p>“Gorputz-Adierazpena eta Orientazioa, Lehen Hezkuntzako Ikasketa-Zerbitzuaren proposamen bat.”</p>
--	---

- **ENLIGHT Teaching and Learning Conference 2022 (Noviembre, 2022) University of Göttingen. Alemania (Noviembre, 2022):**

“Poster presentation of Award Nominee of the innovative teaching and learning approach of the University of the Basque Country (UPV/EHU).”

- **XI Congreso Nacional y V Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario. ApSU11. (Barcelona 2023):**

“El impacto del Aprendizaje- Servicio: Cómo se evalúa y qué retos nos quedan por afrontar”

“¿Qué aprende el alumnado al implicarse en experiencias de ApS? Lecciones de las experiencias de dos universidades europeas.”

PUBLICACIONES

LIBROS

Gamito, R. (ed.) (2022). *Ikaskuntza-Zerbitzua metodologian oinarritutako Gradu Amaierako Lanak garatzeko gida praktikoa*. Udako Euskal Unibertsitatea (UEU) eta Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

CAPÍTULOS DE LIBROS

Alonso, I. (2018) Una propuesta de guía docente para la impartición de una asignatura universitaria con la metodología de Aprendizaje-Servicio en Martínez Lozano, V., Melero Aguilar, N., Ibañez Ruiz del Portal, E., & Sánchez Sánchez, M. D. C. (Ed) *El Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible*. Comunicación Social.

Andrade, J. S., & López-Vélez, A. L. (2022). Aprendizaje-Servicio antes y durante la pandemia desde la percepción de sus actores: del territorio en firme al espacio virtual y combinado. En D. Caldevilla, E. Ruiz , & A. M. Gayol (eds.),

Nuevas corrientes de la innovación en la universidad (pp. 53-68). Aranzadi.

Andrade, J. S., & López-Vélez, A. L. (2019). El descubrimiento de sí mismo y de la comunidad. La experiencia de aprendizaje-servicio (ApS) en el programa de liderazgo ignaciano en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. PUCE. *Ikaskuntza-irakaskuntza akademikoaren eremu berriakarakatzen*, 1081-1085.

Aramburuzabala, P., Gezuraga, M. y López de Arana, E. (2018). Cómo abordar la evaluación en los proyectos de Aprendizaje-Servicio. En Marta, R. y Juan, C. (Ed.). *Aprendizaje-Servicio: Los retos de la evaluación* (27-38). Narcea.

Bastarrica, O., Aristizabal, P., Hermoso, E., & López-Vélez, A. L. (2021). La elaboración del marco teórico en Trabajos de Fin de Grado (TFG) a través del Aprendizaje-Servicio (ApS). En J. M. Romero, M. Ramos Navas-Parejo, C. Rodríguez, & J. M. Sola (eds.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 1639-1651). Dykinson.

Bastarrika, O., Olmos, E., Martínez, J. Vizcarra, M.T. (2022). Propuesta de dramatización y atención a la diversidad a través del Aprendizaje-Servicio. En: A. Eiguren (coord.), *Educando en el Siglo XXI. El rol de la innovación y de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje*. Ed. Graó. ISBN: 978-84-18627-81-1.

Cruz, E., García, I. y Gezuraga, M. (2017). La colaboración del alumnado de Educación Social en procesos de investigación: Adquisición de competencias profesionales. En Francisco Javier, C., Jose Luis, A. y Francisco Domingo, F. (Ed.). *Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del Aprendizaje-Servicio* (pp. 379-384). Universidad de Granada.

Gamito, R., Garai, B., Martínez-Abajo, J., & López-Vélez, A. L. (2021). Desarrollo de competencias en los Grados de Educación mediante el aprendizaje-servicio. En C. Márquez Vázquez (ed.), *Transformación universitaria: retos y oportunidades* (pp. 147-156). Ediciones Universidad de Salamanca.

Gamito, R., Bilbao, L. & León, I. (2020). Robótica educativa dirigida a personas con parálisis cerebral: una propuesta ApS. En E. Colomo, E. Sánchez, J. Ruiz & J. Sánchez (Coords.), *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1782-1785). UMA editorial. ISBN: 978-84-1335-052-3

Etchezarraga, L., Gezuraga, M. y Camara, J. (2022). Proyecto de Aprendizaje - Servicio: UPV/EHU - Fundación EMAUS. Impulsando la inclusión mediante un taller de música y radio. En Gorka, R., María, O., Oihana, L. y Elizabeth, P. (Coord.). *Educando en el siglo XXI. El rol de la innovación y de las nuevas tecnologías en los procesos de aprendizaje* (pp. 173-186). Graó.

Gezuraga, M. (2016). Estableciendo puentes entre la Universidad y la Comunidad: El Service - Learning en la Universidad del País Vasco. En Eva María, G. y María Ángeles, M. (Ed.). *Aprendizaje-Servicio, desarrollo y comunidades profesionales de aprendizaje en Educación Superior* (pp. 259 - 263). Universidad de Murcia.

Gezuraga, M. y Malik, B. (2018). El Aprendizaje – Servicio y su institucionalización dentro de la educación superior. Algunos referentes internacionales. En Daniel, N., Maria Begoña, M. y Mónica F. (Ed.). *El reto del EEES y su actualidad* (pp. 151-165). Gedisa.

Gezuraga, M. y García, A. (2018). ABProblemas, ABProyectos, ABRetos..., ¿Legado de Dewey? Valor añadido del ApS respecto a <<otros>> aprendizajes experienciales. En Virginia, M., Noelia, M., Eduardo, I. y Maria del Carmen, S. (Ed.). *El Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y el desarrollo sostenible* (pp. 16-22). Comunicación social.

Iturbe, A. & Gezuraga, M. (2017). University-Society. New forms of communication in the University of the Basque Country through Service-Learning. In Francisco, C., Xosé, R., Valentín Alejandro, M. & Xosé, L. (Ed.), *Media and metamedia management* (pp. 251-256). Springer.

López de Arana, E., Álvarez, A., Aristizabal, P., & Vizcarra, M. T. (2021). Trabajos Fin de Grado basados en aprendizaje-servicio. Una propuesta para el desarrollo de las competencias en sostenibilidad. En C. Márquez Vázquez (ed.), *Transformación universitaria: retos y oportunidades* (pp. 677-686). Ediciones Universidad de Salamanca.

López-Vélez, A.L., Meléndez, I., Morales, J., Suso, M. (2020). Planificación y reflexión colaborativa de prácticas inclusivas: Aprendizaje-Servicio y Diseño Universal para el Aprendizaje. En G. Román, N. Idoyaga y D. Apaolaza (coords), *Metodologías y herramientas inclusivas en contextos educativos* (pp. 247-262). ISBN: 978-84-18058-40-0

López-Vélez, A.L., Permach, N., Galarraga, H., Bastarrica, O. y Hermoso, E. (2023). Fomentando la sensibilización y la práctica inclusiva en el alumnado de los Grados de Educación Infantil y Primaria a través de experiencias de Aprendizaje-Servicio (ApS). In M. Sánchez-Moreno y J. López-Yañez (Eds.), *Construir comunidad en la escuela* (pp. 559-566) Narcea. ISBN: 978-84-277-3098-4.

Martínez-Abajo, J., Gamito, R., León, I. & Vizcarra, M.T. (2021) Una experiencia de expresión corporal en entornos socialmente vulnerables a través del aprendizaje-servicio. In J.M. Romero (coord.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 1715 – 1722). Dikynson. ISBN 978-84-1377-301-8

ARTÍCULOS

Alonso, I., Arandia, M., Martínez, I., Martínez, B. y Gezuraga, M. (2013). El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria. Una experiencia realizada en la formación de educadoras y educadores sociales. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2(2), 195-216.

Alonso, I., Gezuraga, M., Berasategi, N. y Legorburu, I. (2019). La identidad académica del profesorado de aprendizaje-servicio. Una manera transformadora de ser y estar en la universidad. *Bordón. Revista de Pedagogía* 71(3), 133-155.

Andrade, J. S., & López-Vélez, A. L. (2020). Aprendizaje-servicio en contextos de confinamiento y pandemia: sostener la relación Universidad-Comunidad mediante la presencia virtual. *RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación*, 10, 89-100. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2020.10.8>

Arriaga, C., Cabedo, A., Chiva, O. & Moliner, L. (2021). Una mirada comunitaria en la escuela: el diagnóstico del barrio como motor de arranque para proyectos de Aprendizaje-Servicio. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(2), 100-115.

Angulo, I., Vizcarra, M.T., Gamito, R. y López-Vélez, A.L. (2022). ¿Cómo hacer más coeducativos los patios de recreo?

	<p>Una propuesta de aprendizaje-servicio. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 13, 60-79. https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.13.4.</p> <p>Arribas, H., Gómez-Pintado, A., Martínez-Abajo, J., Vizcarra, M. T., Gamito, R., & Monjas, R. (2022). La ausencia de voz de las entidades en los proyectos de aprendizaje-servicio: propuesta de una herramienta para analizar y mejorar su participación. RIDAS. Revista iberoamericana de aprendizaje servicio: Solidaridad, ciudadanía y educación, 13, 40-59. https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.13.3</p> <p>Bastarrica, O., Vizcarra, M.T., Martínez, J. y López-Vélez, A.L. (2023). El Aprendizaje-Servicio Universitario en la Educación Física escolar: una revisión sistemática. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 48, 128-137. ISSN: 1579-1726.</p> <p>Bastarrica, O., Arin, M., López, M., Martínez, J. Vizcarra, M.T. (2022). Talleres de expresión corporal en educación primaria: una experiencia de aprendizaje-servicio. Didacticae, 12, 46-62. https://doi.org/10.1344/did.2022.12.46-62.</p> <p>Calvar, C., de la Serna, J., Bastarrica, O., López, A.L., Gamito, R. (2021). Juegos cooperativos para la inclusión. Tándem: didáctica de la Educación Física, 72, 34-38. ISBN: 9788418058813.</p> <p>Folgueiras, P., Gezuraga, M. y Aramburuzabala, P. (2019). Los procesos participativos en aprendizaje-servicio, Bordón. Revista de Pedagogía, 71(3), 97-114.</p> <p>Gamito, R., Hermoso, E., León, I., & Bilbao, L. (2021). Aprendizaje-Servicio para acercar la robótica educativa a las personas con parálisis cerebral y promover las competencias docentes. Eductec: Revista electrónica de tecnología educativa, 78, 114-130. https://doi.org/10.21556/EDUTECH.2021.78.2213</p> <p>Garay, B., López de Arana, E., Vizcarra, M.T., Larrazabal, X. (2021). Análisis de una propuesta de Aprendizaje-Servicio en Educación Física dirigida a menores con experiencias adversas tempranas. Contextos Educativos, 27, 47-64. https://doi.org/10.18172/con.4592.</p> <p>García, A. y López-Vélez, A.L. (2019). Contribución del aprendizaje-servicio a la experiencia educativa democrática de las personas con necesidades educativas especiales en base al pensamiento de Dewey. Revista de Educación Inclusiva</p>
--	--

12(1), 11-30. ISSN: 1889-4208.

Gezuraga, M. (2022). Sección abierta de homenaje a Laura Rubio. RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio, 14, 193-2014.

Gezuraga, M. (2017). El Aprendizaje-Servicio y su Contribución a la Función de Extensión Universitaria. Desarrollo en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), 5-18.

Gezuraga, M., y García A. (2020). Recepciones de la pedagogía experiencial de Dewey en diversos enfoques metodológicos: el valor añadido del Aprendizaje-Servicio. Educatio siglo XXI, 38(3), 295-316.

Gezuraga, M. y Herrero, M.A. (2017). El Aprendizaje – Servicio en universidades de Buenos Aires: avanzando hacia su institucionalización. RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 3, 4-22.

Gezuraga, M. y Malik, B. (2015). Orientación y acción tutorial en la universidad: aportes desde el Aprendizaje-Servicio. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP), 26(2), 8-25.

López de Arana, E., Aramburuzabala, P., Opazo, H. (2020). Diseño y validación de un cuestionario para la autoevaluación de experiencias de aprendizaje-servicio universitario. Educación, XX1, 23(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.23834>.

López-de-Arana, E., Sáenz-de-la-Fuente, I., Prol, M., Fernández, I. (2019). Ikaskuntza Zerbitzuan oinarritutako Gradu Amaierako Lanen azterketa ikasleen identitate hezitzailea eraikitze eskaintzen dituzten aukerak identifikatuz. Tantak, Revista de Educación de la Universidad del País Vasco, 31(1), 149-175. <https://doi.org/10.1387/tantak.20504>.

López-de-Arana Prado, E., Vizcarra Morales, M. T. y Calle-Molina, M. T. (2023). Revisión sobre los beneficios psicosociales que las personas receptoras obtienen del aprendizaje-servicio en actividad física y deportiva. Bordón, Revista de Pedagogía, 75(1), 111-126. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94345>

Martínez, B. (2014). Aprendizaje-Servicio y Educación Inclusiva. Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas. 30, 183-208.

Martínez, B. y Martínez, I. (2015). El Aprendizaje Servicio y la formación inicial de profesionales de la educación.

Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 19(1), 244-260

Martínez, B., Martínez, I., Alonso, I. y Gezuraga, M. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco. *Tendencias pedagógicas*, 21, 99-118

Martínez, J., Aristizabal, M.P., Gamito, R., López de Arana, E. 2020. Planificar los TFG con una mirada crítica. *Tándem: didáctica de la Educación Física*, 70, 7-12. ISSN 1577-0834.

Martínez-Abajo, J., Bravo, C., & Pérez, S. (2021). Psicología social comunitaria y ApS. Creando puentes a partir de una experiencia universitaria interdisciplinar. *Estudios pedagógicos*, 47(4), 127-147. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400127>

Monjas, R., Martínez-Abajo, J. y Gamito, R. (2022). Las entidades en el ApS: Un estudio para promover proyectos más participativos. *Didacticae*, (12), 21-31. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.21-31>

Palape, I., Sepulveda, G., Vizcarra, M.T. & Gamito, R. (2022). Luces y sombras del aprendizaje-servicio: dificultades y decisiones para poner en marcha los proyectos. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 13, 1-19. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.13.1>

Vizcarra, M. T., Bastarrica, O., Gamito, R., & Martínez-Abajo, J. (2021). Valoraciones sobre una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el programa Campus Bizia Lab programa Campus Bizia Lab. *Estudios pedagógicos*, 47(4), 213-230. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400213>

Vizcarra, M. T., & Lecumberri, C. (2020). Experiencias de actividad física y aprendizaje-servicio. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 70, 4-6.

Vizcarra, M. T., & Lleixá, T. (2022). Aprendizaje-Servicio en Educación Física para la inclusión social. *Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics: / Revista d'Investigació en Didàctiques Específiques / Revista de Investigación en Didácticas Específicas.*, 12, 4-6. <https://doi.org/10.1344/DID.2022.12.4-6>

INCORPORACIÓN EN REDES

- Profesorado miembro de la Fundación ZERBIKAS.
- Profesorado miembro de la Red Española de Aprendizaje-Servicio -RedAps -
- Profesorado involucrado en la red de Aprendizaje-Servicio universitario - ApS(U) -
- Profesorado miembro de la Asociación de Aprendizaje-Servicio universitario.
- Participación en el grupo para la Sostenibilidad curricular de la CADEP.

- Participación en Red RIADIS, Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amiano, I. (2019). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de la pertinencia social: Mecanismos de interlocución con la sociedad en el caso de las universidades españolas (tesis doctoral inédita). Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)
- Agrafojo, J., García-Antelo, B. y Jato, E. (2017). Aprendizaje servicio e innovación educativa en la Universidad de Santiago de Compostela: estrategia para su institucionalización. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, 3, 23–34. <https://doi.org/10.1344/ridas2017.3.3>
- Alonso, I., Arandia, M., Martínez, I., Martínez, B. y Gezuraga, M. (2015). El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria. Una experiencia realizada en la formación de educadoras y educadores sociales. *RIEJS, Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 195-216. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/379>
- Aprentatge-Servei (2016). *Què és l'APS?* <https://aprenentatgeservei.cat/que-es-laps/>
- Aramburuzabala, P., Cerrillo, R. y Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19, 78-95. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART5.pdf>
- Aznar, P. y Ull, M. A. (2009). La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: El papel de la Universidad. *Revista de Educación, Número especial*, 219–237. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2009/re2009_10.pdf
- Batlle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Revista Crítica*, 972, 49- 56. <https://philpapers.org/rec/BATDQH>
- Bender, C.J., Daniels, P., Lazarus, J., Naude, L. & Sattar, K. (2006). *Service learning in the curriculum. A Resource for Higher Education Institutions.* de

http://www.che.ac.za/sites/default/files/publications/HEQC_ServiceLearning_Curriculum_Jun2006_0.pdf

Butler, B. R., Coffey, H. y Young, J.L. (2021). Justice-Oriented Teaching Dispositions in Urban Education: A Critical Interpretive Case Study. *Urban Education*, 56(2), 193-227. <https://doi.org/10.1177/0042085918801428>

Candela-Soto, P., Sánchez-Pérez, M. C. y Ávila-Francés, M. (2021). Aprendizaje-servicio en la enseñanza de la Sociología a futuros docentes. *Alteridad*, 16(1), 38–50. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.03>

Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J. y Chiva, Ò. (2020). Innovative analysis of Service-Learning effects in Physical Education: A mixed-methods approach. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39, 102–110. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0030>

Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P., Martín, R., Pérez, I., Giles, J., García-Suárez, J. y Rivera-García, E. (2019). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense De Educación*, 30(4), 1147-1164. <https://doi.org/10.5209/rced.60191>

Comisión de Sostenibilidad de la CRUE (2015). *El Aprendizaje-Servicio como estrategia docente dentro del marco de la Responsabilidad Social Universitaria para la promoción de la Sostenibilidad en la Universidad*. Documento aprobado por el Plenario. Jornadas de la Comisión de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, 27 y 29 de mayo, León.

CRUE Sostenibilidad (2012). Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el currículum. CRUE Universidades Españolas. http://www.crue.org/Documentos%20compartidos/Declaraciones/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf

De la Cerda, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, Á. y Puig, J. M. (2009). Aprendizaje servicio: ejemplos y definiciones. In J. M. Puig (Ed.), *Aprendizaje servicio (APS) Educación y compromiso cívico* (pp. 15–32). Graó.

- Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E. y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *RMIE. Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 929–949. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00929.pdf>
- Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) (2019). EHUagenda 2030. Por el desarrollo sostenible. UPV/EHU. <https://www.ehu.es/documents/4736101/11938005/EHUagenda-2030-ES.pdf/d5090a44-9ffc-14de-284a-2956614bd442?t=1558538097000>
- Eyler, J. S. y Giles, D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* Jossey Bass Publishers.
- Eyler, J.S., Giles, D.E., Stenson, C.M. & Gray, C.J. (2001). *At a glance: what we know about the effects of Service Learning on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993- 2000: Third Edition. Vanderbilt University. Corporation for National Service Learn and Serve America National Service Learning Clearinghouse.* https://www.researchgate.net/publication/237415314_At_A_Glance_What_We_Know_about_The_Effects_of_Service-Learning_on_College_Students_Faculty_Institutions_and_Communities_1993-2000_Third_Edition
- Gezuraga Amundarain, M. (2014). El aprendizaje-servicio (A-S) en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU): en el camino hacia su institucionalización. Universidad Nacional a Distancia. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mgezuraga/Gezuraga_Amundarain_Monike_Tesis.pdf
- Gezuraga, M. (2017). El Aprendizaje-Servicio y su contribución a la función de extensión universitaria. Desarrollo en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 5-18. doi:10.15366/reice2017.15.1.001
- Gijón, M. (2015). El Aprendizaje Servicio es una pedagogía del compromiso cívico. In J. M. Puig (koord.), *11 ideas clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?*, (pp. 17-28). Graó.

- Kandel, V. (2013). Los proyectos de extensión universitaria y su impacto en la Universidad de Buenos Aires. *Extensión en red*, (4).
- Marqués, M. (2014). *La dimensión docente de la Responsabilidad Social Universitaria: la institucionalización del aprendizaje servicio en la Universitat Rovira i Virgili*. I Jornadas Internacionales sobre Responsabilidad Social Universitaria. Cádiz. Martín, X., Rubio, L., Batlle, C. & Puig, J. M. (2010). ¿Qué es aprendizaje servicio? En X. Martín y L. Rubio (Eds.) *Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje servicio* (15-24). Barcelona: Octaedro.
- Martínez, M. (2010). *Aprendizaje Servicio y Responsabilidad Social de las Universidades*. Octaedro.
- McIlrath, L. (Coord) (2016). *Europe Engage Survey of Civic Engagement & Service-Learning Activities within the Partner Universities*. <https://europeengagedotorg.files.wordpress.com/2016/04/report-euen-mcilrath-et-al3.pdf>
- Mendía, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 71-82. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222>
- Ministerio de Educación, Secretaría General de Universidades. (2011). *La responsabilidad social de la universidad y el desarrollo sostenible* Secretaría General Técnica
- Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía*. Octaedro.
- Puig, J. M., Gijón, M., Martín, X. y Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación, número especial*, 45-67. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_03.pdf

- Puig, J.M. y Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje– servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, pp. 60-63. <https://roserbatlle.files.wordpress.com/2009/03/rasgos-pedagogicos.pdf>
- Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., Garoz-Puerta, I. y García-Rico, L. (2021). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y Deporte. Claves para el aprendizaje personal, académico y profesional. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 27, 9–29. <https://hdl.handle.net/11162/217215>
- Tapia, M. N. (2001). *La solidaridad como pedagogía* (2. ed.). Ciudad Nueva.
- UNESCO. (2009). Conferencia mundial de educación superior 2009: Las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo, 5-8 de jul 2009.
- University Leaders for a Sustainable Future (1990), *The Talloires Declaration*, ULSF, Washington, DC.
- Zerbikas (2008). *0. Zerbikas Gida. ikasketa eta zerbitzu solidarioren sakelako gida*. Zerbikas Fundazioa. https://www.zerbikas.eus/wp-content/uploads/2016/01/0_eu.pdf
- Zygmunt, E. M., Cipollone, K. y Tancock, S. (2020). Community-Engaged Teacher Preparation and the Development of Dispositions for Equity and Social Justice. En R. Papa (Ed.), *Handbook on Promoting Social Justice in Education* (pp. 1299-1319). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-030-14625-2_135
- Willis, R. (2002). The Economic Approach to Service Learning: Ten Simple Guidelines. In M. McGoldrick & A. Ziegert. (Eds.) *Putting the Invisible Hand to Work: Concepts and Models for Service Learning in Economics* (64-80). Ann Arbor: The University of Michigan Press.

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

DECRETO 17/2011, de 15 de febrero, por el que se aprueban los estatutos de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (BOPV 24/02/2011, modificados por el Decreto 78/2022, de 21 de junio)

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (BOE núm. 70, de 23/03/2023)

Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. (BOE nº 233 de 29/09/2021,)

ANEXO. EJES, OBJETIVOS Y ACCIONES DEL PLAN ESTRATEGICO RELACIONADO CON APS

Tabla nº 6 Ejes, objetivos y acciones del plan estratégico 2022-2025 relacionados con los procesos de APS

EJES ESTRATÉGICOS	OBJETIVOS	ACCIONES
EJE I. FORMACIÓN	<p>OBJETIVO 01</p> <p>Generar un equilibrio entre el carácter predominantemente estable y local de la oferta de grados y el carácter más dinámico e internacional de la oferta de posgrado.</p>	<p>01. Contrastar el mapa de las titulaciones de grado y posgrado ofertadas por la UPV/EHU con los retos sociales locales e internacionales, incluyendo la evolución demográfica y el perfil del estudiantado y las demandas del contexto socioeconómico.</p>
	<p>OBJETIVO 05</p> <p>Potenciar el modelo educativo propio IKD, y el nuevo marco de innovación docente comprometido con los ODS, impulsando la formación multidisciplinar, así como las competencias transversales y digitales.</p>	<p>01. Impulsar, desde el modelo educativo propio IKD y la estrategia i3, los ODS y, especialmente, la educación de calidad centrada en el estudiantado y con innovación educativa basada en evidencia.</p> <p>02. Impulsar el trabajo multidisciplinar asociado a retos sociales y la adquisición de las competencias transversales del catálogo de la UPV/EHU, a través de proyectos innovadores y de su posterior curricularización, así como a través de TFG, TFM y nuevas ofertas formativas, incluyendo movilidades (por ejemplo, BIP).</p>

<p>EJE II. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA</p>	<p>OBJETIVO 05</p> <p>Promover el reconocimiento de la investigación con repercusión directa en el enriquecimiento cultural de la sociedad.</p>	<p>02. Fomentar la participación en programas de alfabetización científica (Horizonte Europa, FECYT, etc.) para concienciar a la sociedad de la importancia de la investigación que realizamos.</p> <p>04. Impulsar la medición y visibilidad del impacto social de la investigación y la transferencia en todos los ámbitos del conocimiento.</p>
<p>EJE III. CULTURA Y SOCIEDAD</p>	<p>OBJETIVO 01</p> <p>Mejorar la comunicación con la sociedad, así como la divulgación del conocimiento y el legado cultural de la UPV/EHU.</p>	<p>03. Apoyar, promover, reconocer y comunicar la iniciativa social y el compromiso cívico del estudiantado y del PDI y PAS a la sociedad.</p> <p>05. Establecer una comunicación periódica con las instituciones y agentes económicos y sociales.</p>
	<p>OBJETIVO 02</p> <p>Facilitar la celebración de proyectos y convenios de colaboración con el entorno socioeconómico y cultural vasco.</p>	<p>01. Incluir en el registro todos los proyectos y convenios de ámbito sociocultural.</p> <p>02. Reconocer al profesorado la promoción y desarrollo de proyectos socioculturales (para fomentar la participación del alumnado).</p> <p>03. Reforzar las relaciones y la imagen de la Universidad con las instituciones públicas.</p>

	<p>OBJETIVO 04</p> <p>Consolidarse en modelo de referencia en igualdad de género, inclusión y desarrollo sostenible.</p>	<p>03. Coordinar a los grupos que promuevan la conservación del medio ambiente, el género, la inclusión y el desarrollo sostenible.</p> <p>04. Potenciar los programas de apoyo a colectivos con necesidades especiales (personas con discapacidad, refugiadas, colectivos en situación de vulnerabilidad social, económica, cultural, etc).</p>
	<p>OBJETIVO 05</p> <p>Llevar a cabo actuaciones relacionadas con las necesidades, retos y problemas de la sociedad en su conjunto, tanto en la docencia como en la investigación y en la transferencia de conocimiento.</p>	<p>01. Crear iniciativas relacionadas con temas socioculturales en colaboración con agentes sociales en espacios como EHUgune y en cátedras de impacto social, entre otros.</p> <p>02. Fomento del voluntariado.</p> <p>03. Impulsar la reflexión sobre la identidad de la organización en relación a la sociedad.</p>
<p>EJE IV. PERSONAS</p>	<p>OBJETIVO 06</p> <p>Potenciar la adecuación y formación de las personas en línea con la misión y visión de la Universidad</p>	<p>02. Organizar actividades en el marco de la EHU- agenda 2030 para alinear a la comunidad universitaria con la sostenibilidad.</p>

EJE V. GOBERNANZA Y RECURSOS	OBJETIVO 05 Presentar proyectos que respondan a los retos sociales y a los ODS utilizando, entre otras, las convocatorias de los Fondos Next Generation (NGEU).	01. Elaborar un catálogo de proyectos que faciliten una mayor apertura y contacto de la universidad con la sociedad y que sean elegibles por estos fondos. 02. Establecer alianzas con otras entidades y empresas para la participación de la UPV/EHU en los proyectos estratégicos que se pongan en marcha en el marco de la iniciativa NGEU.
	OBJETIVO 07 Mejorar la financiación pública y privada, siempre teniendo en cuenta el objetivo de servicio público de nuestra universidad	05. Establecer una comunicación periódica con las instituciones y agentes económicos y sociales.