**Instruktoreen amaierako balorazio txostena**

**I. DATU OROKORRAK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktikaren izena** |  |
| Instruktorearen izen-deiturak |  |
| Erakunde laguntzailea (praktiketako zentroa) |  |
| Ikaslearen izen-deiturak |  |
| Ikaslea matrikulatuta dagoen titululazioan |  |
| Fakultateko tutorearen izen-deiturak |  |

**II. PRAKTIKEN PROGRAMAREN DESKRIBAPENA**

|  |  |
| --- | --- |
| Praktika egin den Erakundearen saila  |  |
| Praktika-aldiaren datak |  |
| Ordu-kopurua |  |
| Jardueraren deskribapen laburra |

**III. EGINDAKO JARDUERA EDO EGITEKOEN ZERRENDA**

|  |
| --- |
| **Egindako zereginen deskribapena[[1]](#footnote-1)** |
| 1.  |
| 2. |
| 3. |
| (…) |

Ebaluaketa errazteko asmotan, hemen aurkezten dizkizugun alderdi hauek kontuan hartzeko proposamena egiten dizuegu.

Errubrika moduko tresna da, hau da, item bakoitzean ikaslea non kokatu den adierazi beharko duzu, batzuetan adierazten denaren adibide bat edo gehiago ematea garrantzizkoa izan daitekeela ulertuz horretarako espazioa ere ematen dizugu. Agertzen ez diren eta zuretzat interesgarriak diren hainbat alderdi gehitzeko ere aukera duzu.

Bukaeran **1etik 10era** doan zenbakizko kalifikazioa ematea ezinbestekoa da.

Mesedez!, praktikaldia bukatu eta aste betera (berandu lez) Fakultateko tutoreari helarazi.

Mila esker! zure kolaborazioagatik

**PRACTICUM I-II**

|  |
| --- |
| 1. ***ARAUDIA eta FUNTZIONAMENDUA***
 |
| ***1.Puntualtasuna*** | Orokorrean erakundera berandu heldu da | Batzuetan erakundera berandu heldu da | Beti puntualtasunez heldu da |
| ***Adibidea*** |  |
| ***2. Erakundeko arauetara egokitzea*** | Ez da erraz egokitu erakundeko arauetara |  Orokorrean erakundeko arauetara egokitu da | Oso ongi egokitu da |
| ***Adibidea*** |  |
| 1. ***BALIO PERTSONALAK***
 |
| ***3. Lanerako prestasuna eta jarrera*** | Lanerako jarrera pasiboa azaldu du | Lanerako prest egon da | Jarrera proaktiboa eta ekimena adierazi ditu |
| ***Adibidea*** |  |
| ***4. Autokritika*** | Orokorrean ez du jarrera autokritikoa erakutsi. Ez du iradokizunik onartu | Batzuetan jarrera autokritikoa erakutsi du.Iradokizunak onartu ditu | Orokorrean jarrera autokritikoa izan du |
| ***Adibidea*** |  |
| ***5. ERakundeko profesionalekiko harremanak*** | Ez da erraz erlazionatu  | Ongi erlazionatu da | Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du |
| ***Adibidea*** |  |
| ***6. Proiektuetako erabiltzaileekiko harremana******Entzumena/Sentimena*** | Ez da erraz erlazionatu  | Ongi erlazionatu da | Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du |
| ***Adibidea*** |  |
| ***7. Harremanak ikas komunitatearen beste eragile guztiekin*** | Ez da erraz erlazionatu  | Ongi erlazionatu da | Komunikatzeko eta erlazionatzeko gaitasun handia adierazi du |
| ***Adibidea*** |  |
| ***8. Gizarte eta kultura aniztasunarekiko egokitasuna*** | Ez da erraz moldatu | Ongi moldatu da | Oso ongi moldatu da. Sentsibilitate handiko pertsona da |
| ***Adibidea*** |  |  |  |
| ***9. Proiektuetako erabiltzaileekiko errespetuzko trataera (zaindu beharreko "marra gorriak")*** | Ez du neurtu erabiltzaileekin komunikatzeko era (konfiantza lar edo distantzia gehiegi) | Ongi moldatu da | Oso ongi moldatu da |

AZKEN KALIFIKAZIOA-**numerikoa** (1-10):

Besterik gejitzeko?

sinatua

(Sinadura: ikaslearen instruktorea, erakundearen koordinatzailearen oniritziarekin – entitatearen zigiluarekin)

**PRACTICUM III**

|  |
| --- |
| 1. ***HEZKUNTZA JARDUKETA***
 |
| ***Gaitasun komunikatiboa*** |
| ***10. Proiektuetako erabiltzaileekin (taldeka zein indibidualki) komunikatzeko gaitasuna***  | Ez du bere hizkera erabiltzaileen mailara/ beharretara egokitu  | Ongi moldatu da. | Oso ongi moldatu da |
| ***Adibidea*** |  |
| ***11. Proiektuetako erabiltzaileen behar indibidualak hautemateko gaitasuna*** | Ez ditu erabiltzaileen behar indibidualak kontuan hartu | Ongi moldatu da. | Erabiltzaileen behar indibidualak hautemateko gaitasun handia erakutsi du |
| ***Adibidea*** |  |
| ***12. Hitzik gabeko komunikazioa*** | Hitzik gabeko komunikazioa ez du zaindu | Ongi moldatu da | Hitzik gabeko komunikazioan trebetasun handia erakutsi du |
| ***Adibidea*** |  |  |  |
| ***Hizkuntzaren erabilpena*** |
| ***13.*** ***Ideien adierazpen argi eta ulergarria*** | Maiz diskurtsoa-mintzaldia ez du ondo egituratu. Ideiak nahastu egin ditu. Urduritasunez eta eten ugarirekin mintzatu da.Ez du erregistroa komunikazio egoerara egokitu… | Diskurtsoa egoki egituratu du. Ideiak argi eta hurrenkera egokian azaldu ditu. Lasai eta zuzen hitz egin du. Formaltasun gradu egokia agertu du … | Diskurtsoa bikain antolatu eta egituratu du. Azaldu dituen egitasmoak eta ideiak ondo oinarritu ditu. Segurtasunez, zuzentasunez eta era natural batean mintzatu da. Erregistroa beti komunikazio egoerara egokitu da… |
| ***Adibidea*** |  |
| ***14. Gramatikalki zuzenak diren idatzizko testuen eraikuntza*** | Idatzizko testuen egituran arazo larriak azaldu ditu: ideia ulergaitzak edo/eta kontraesankorrak. Akats ortografiko eta gramatikal ugari agertu ditu..Adierazpen maila ez-egokia: lexiko pobrea edo ez-egokia, termino espezifikoekin arazoak...Erregistro arazoak… | Orokorrean idatzi dituen testuek egitura zuzena izan dute Ideiak argiak izan dira eta egoki antolatuta izan dira Akats ortografiko eta gramatikal bakar batzuk agertu dituAdierazpen maila egokia agertu du: lexiko zuzena erabiliz, agian termino espezifiko batzuen erabilpenean kale egin du… | Testuak oso ongi ordenatuta eta egituratuta izan dira. Gaiak oso modu egokian aurkeztu ditu, koherentziaz eta sakontasunez. Adierazpen maila egokia: Lexiko egokia, termino espezifikoak zuzen erabili ditu. Erregistro zuzena… |
| ***Adibidea*** |  |
| ***Jakite-maila eta azalpenen egokitasuna*** |
| ***15. Eduki edo ezagueraren jakite-maila*** | Orokorrean edukien inguruan ezjakintasuna adierazi du | Ongi moldatu da | Edukiak menperatzen zituela agerikoa da |
| ***Adibidea*** |  |
| ***16. Azalpenen egokitasuna***  | Edukiak azaltzeko zailtasunak izan ditu | Ongi moldatu da | Edukiak azaltzeko erraztasun handia erakutsi du |
| ***Adibidea*** |  |
| ***17. Ezezagunak diren alderdien aurreko jarrera*** | Ezagutzen ez zituen aldeen aurrean jarrera pasiboa izaten zuen, ez du ikasteko iniziatiba erakutsi | Ezagutzen ez zituen aldeen aurrean jarrera aktiboa izan du, batzuetan ikasteko iniziatiba erakutsiz … | Ezagutzen ez zituen aldeen aurrean beti jarrera proaktiboa izan du, ikasteko iniziatiba agerikoa izan da beti |
| ***Adibidea*** |  |
| ***18. Motibatzeko gaitasuna*** | Proiektuetako parte hartzaileak motibatzeko zailtasunak agertu ditu | Orokorrean proiektuetako parte hartzaileak motibatzeko gai izan da | Proiektuetako parte hartzaileak motibatzeko trebetasun handia erakutsi du  |
| ***Adibidea*** |  |
| ***Sormena*** |
| ***19. Jarrera sortzailea***  | Ez du sormenezko jarduerarik proposatu  | Sormenezko jarduerak batzuetan proposatzen ditu | Sormenezko jarduerak etengabe proposatu ditu |
| ***Adibidea*** |  |
| ***Gatazkak kudeatzeko gaitasuna*** |
| ***20. Gatazkak kudeatzeko trebetasuna*** | Oso gutxitan ahalegindu da gatazkak kudeatzen. Ez du trebetasunik erakutsi | Batzuetan gatazkak kudeatzeko baliabideak proposatu ditu | Gatazkak kudeatzeko trebetasun handia agertu du  |
| ***Adibidea*** |  |

AZKEN KALIFIKAZIOA-**numerikoa** (1-10):

Besterik gejitzeko?

sinatua

(Sinadura: ikaslearen instruktorea, erakundearen koordinatzailearen oniritziarekin – entitatearen zigiluarekin)

1. prestakuntza-proiektuan adierazitakoak erabil ditzakezue. [↑](#footnote-ref-1)