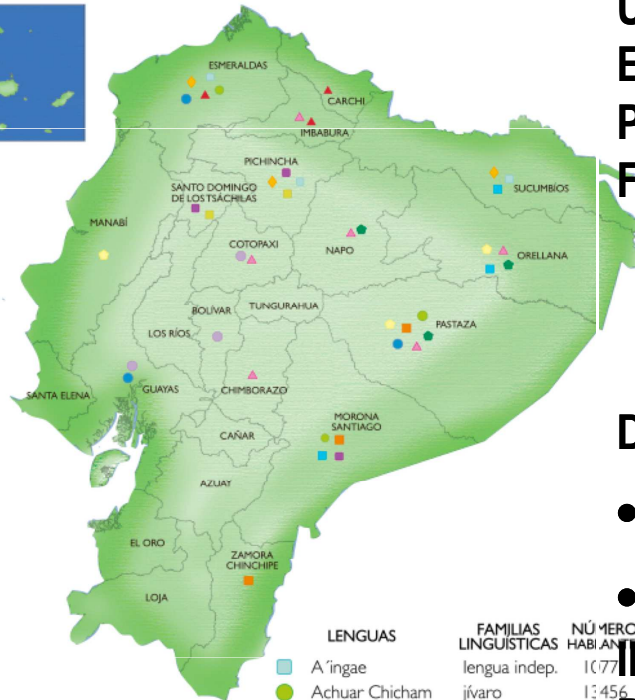




**FORTALECIMIENTO DEL
SISTEMA DE
EDUCACION
INTERCULTURAL
BILINGUE
15 años de Cooperación
Vasco/Amazónica**



PROYECTO COMPROMETIDO CON LA EDUCACION DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA (KITWAS, SHUAR, ACHUAR, SHIWIAR, HUARONÍES, ZAPAROS Y ANDOAS)



LENGUAS	FAMILIAS LINGÜÍSTICAS	NÚMERO HABITANTES
■ A'ingae	lengua indep.	10.771
● Achuar Chicham	jívaro	13.456
▲ Awap'it	barbacoa	31.311
■ Cha'palaa	barbacoa	9.931
▲ Kichwa Amazónico	quichua	591.448
▲ Kichwa Sierra	quichua	452
■ Paicoca	tukano	323
● Shimmingae	záparo	942
● Shiwiar Chicham	jívaro	509
◆ Sia Pedee	chocó	6.191
■ Shuar Chicham	jívaro	28.381
■ Tsafiki	barbacoa	17.661
● Wao Terero	lengua indep.	367
● Zápara	záparo	

Fuente: INEC, Censo 2010

DESDE EL AÑO 2000 HASTA LA ACTUALIDAD, HA MANTENIDO UN PROGRAMA DE PRACTICAS DE COOPERACIÓN PARA ESTUDIANTES DE MAGISTERIO, EDUCACION SOCIAL Y PEDAGOGÍA, ATRAVESANDO DIFERENTES ETAPAS Y FORMATOS.

DESDE 2010: RED DE APOYO DE PROFESORADO UNIVERSITARIO

- VALORAR IN SITU
- AMPLIAR LA PERSPECTIVA A LA COOPERACION INTERUNIVERSITARIA PARA LA FORMACION DEL PROFESORADO en EIB
- CREAR UNA LINEA DE CUARTO GRADO (MASTER, DOCTORADOS, REDES DE INVESTIGACIÓN, PUBLICACIONES,...) CON ENFOQUE EIB

PRACTICUM

15 GENERACIONES

(2000) 5 estudiantes experiencia positiva → se abre una brecha y una posibilidad de prácticas en nueva modalidad “prácticas solidarias y cooperativas en otras escuelas fuera del sistema educativo vasco”

realización de prácticas en el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) de la Amazonía Ecuatoriana y conviven en la comunidad

FORMACIÓN:

Reuniones, seminarios, charlas, documentación

LA VOZ DE LOS PROTAGONISTAS

KLARA ALFONSO

IMANOL PÉREZ

IZASKUN LABAT

GARAZI LÓPEZ

DORLETA MARTÍNEZ

ZURIÑE ARRUE

GENTZANE ARRUABARRENA

EDURNE TXURRUKA

CHEMA GARCÍA

IMANOL PÉREZ

EIDER ETXEBERRIA

SONIA RIVERO

CRISTINA LUQUI

La preparación *antes del viaje* fue muy intensa, reuniéndonos casi todos los días durante un año. Unidades didácticas, Preproyectos, Material en Interculturalidad y Educación en Valores, horas, horas y más horas en preparar el contenido y el viaje.

Los primeros días fueron muy emocionantes aunque tampoco se nos hizo muy fácil, ya que todo era nuevo, pero el trabajo de coordinación de **Jacob Aginda** nos ayudó mucho.

El primer mes fue difícil. Por valiente que uno se crea... no es fácil evitar sentirse solo... la simple expresión de todo lo que creías necesitar hasta entonces se ve reducida a *un abrazo*.

La relación que tuvimos con *el profesorado* fue muy especial, pudiendo *compartir* gran cantidad de ideas, lo que nos facilitó el poder conocer y dar a conocer nuestros tan distantes puntos de vista.

A nivel académico, te das cuenta de que una *escuela rudimentaria* cumple una función muy importante en la comunidad y se convierte en un espacio de reunión y acuerdo entre las diferentes familias que la forman

La enseñanza en las *escuelitas* fue una gran sorpresa, sencilla, con apenas materiales y recursos, ¿cómo llevarlo a cabo?

Mirando atrás, ¿qué me llevo?

Me llevo una experiencia que ha marcado mi vida.

- *Aprendí a dejar atrás muchos **prejuicios** occidentales.*
- *Aprendí que la **desigualdad** en el mundo es la más cruel de las injusticias.*
- *Aprendí que las **multinacionales** son capaces de llevarse gente por delante a cambio de engordar sus cifras a final de año.*
- *Aprendí que el mundo está lleno de **culturas minoritarias** que luchan por persistir.*
- *Aprendí que mucha gente sigue **sin poder elegir** su vida.*
- *Aprendí que la deforestación del Amazonas la están llevando a cabo los propios **autóctonos**, facilitando su madera a cambio de mejorar sus vidas.*
- *Aprendí que **el tiempo corrompe** la sociedad occidental.*
- *Aprendí que un originario amazónico no tiene ni debe entender qué es un psicólogo, porque **no entienden que alguien tenga que pagar por ser escuchado.***
- *Aprendí que las **cosas realmente importantes** en la vida no se pueden dibujar ni comprar en un supermercado.*
- *Y aprendí que se puede vivir en un contexto difícil sin que **nunca te falte una sonrisa.***



Cuadro 1

DESDE Y PARA EL BENEFICIO MUTUO

Que puede aportar el País Vasco

- Enfoque recuperación lengua, currículo y sistema educativo propio, universitario y no universitario.
- Enfoque de las contradicciones y sinergias entre el movimiento social defensor de la lengua, cultura y rasgos propios y las políticas institucionales.
- Enfoque del reto de tratar la diversidad lingüística y cultural en aumento desde enfoques interculturales inclusivos.

Que pueden aportar los Pueblos Indígenas Amazónicos

- Visión SUMAK KAWSAY (Comunidad, Pachamama, Buen Vivir, Interculturalidad,...)
- Educación mas comunitaria, currículo en clave necesidades pueblos originarios, formatos culturales no urbanos, industrializados y/o mercantilizados
- Diferente visión del Saber, reconstrucción formas de saber articuladas en claves diferentes a la ciencia y academia positivista y racionalista

2015-2016

- **Convenio directo** entre los centros de la Universidad del País Vasco que envían Estudiantes en Prácticas y la Zona 3 de Educación en Escuelas del Milenio y Escuelas Guardianas de la Lengua y Centros Educativos de Pastaza.
- Avanzando para que **asesores técnicos Pedagógicos** puedan desarrollar estancias formativas en los Berritzeguneak y en la Universidad
- Avanzando en el ofrecimiento de algunos **másteres** de la UPV/EHU relevantes para la EIB que puedan ser ofertados a selección de licenciados/as importantes para la EIB

FUTURO

- **Mantener la colaboración vasca-amazónica reforzando las líneas de apoyo y fortalecimiento mutuo como sistemas educativo interculturales e inclusivos, universitario y no universitario, con líneas y redes de colaboración mutua en docencia, investigación y proyección social en clave de reforzar la contribución de la educación y el saber a nuevos modelos sociales (Respetuosos con Derechos Humanos y de los Pueblos, Sumak Kawsay, Sociedad de Cuidados, Democracia Comunitaria, Culturas Inclusivas,...)**





**MAN
UNANIK**

GEROARTE

HASTA LUEGO