



Propuesta político pedagógica del Seminario

Desarrollo, Cooperación y Tecnologías
para la Transición Ecosocial

Curso 2022-2023

Propuesta político pedagógica del Seminario

Desarrollo, Cooperación y Tecnologías
para la Transición Ecosocial

Curso 2022-2023

REDACCIÓN:

Pepe Ruiz Osoro
Arrate Zelaia Eizaguirre

EDITA:

Ingeniería Sin Fronteras País Vasco - Euskal Herriko Mugarik Gabeko Ingeniaritza (ISF-MGI)
info.bilbao@euskadi.isf.es
www.euskadi.isf.es
CIF/IFK: G-48699045

FINANCIA:



MAQUETACIÓN:

Binari Comunicación

Bilbao, 2022



Licencia Creative Commons 4.0

Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra con libertad, siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Propuesta político pedagógica del Seminario

Desarrollo, Cooperación y Tecnologías para la Transición Ecosocial

Curso 2022-2023

Una propuesta de formación para las personas del ámbito científico técnico interesadas en la transformación social y el pensamiento crítico.

- **Número de participantes:** 25
- **Duración:** 3 meses
- **Dedicación:** 75 horas (convalidable por 3 créditos ECTS optativos)
 - 28 horas presenciales (16 físicas, 12 online), 12 horas de trabajo colectivo online y 35 horas de trabajo individual no presenciales
- **Idioma:** castellano y euskera (habrá facilidades para quien tenga dificultades de comprensión)
- **Formato:** online (excursiones presencial)

Equipo docente: personas representantes de entidades de la sociedad civil y de la cooperación de Bizkaia.

Presentación

Este año volvemos a organizar el seminario sobre **Desarrollo, Cooperación y Tecnologías para la Transición Ecosocial (TpTEC)**, y vamos por la edición número XXIII.

A través de las diferentes sesiones, el planteamiento del seminario es brindar elementos básicos sobre la Transición Ecosocial y la Cooperación al Desarrollo, al tiempo que se promueve una conciencia crítica sobre el panorama local y global de desigualdades existentes.

Para conseguirlo, en el seminario participan diversas personas del ámbito universitario, representantes de entidades y colectivos de la sociedad civil, así como personas involucradas en espacios de cooperación y solidaridad internacional, que plantean sesiones con **metodologías participativas y de debate**.

El curso está **dirigido a personas de cualquier formación interesadas en adquirir conocimientos básicos relacionados con la cooperación al desarrollo**, e incluirá sesiones de especial interés para estudiantado de carreras científicas que pretendan realizar su Trabajo Fin de Grado o Máster en ámbitos vinculados a la Transformación Social.

La edición XXIII se llevará a cabo durante el último trimestre de este año 2022, **del 7 de octubre al 16 de diciembre**, durante las tardes de todos los viernes de manera online. Además de estas sesiones, se realizará un itinerario ecológico por Artxanda, una sesión práctica sobre Tecnologías para la Transición Ecosocial y una ruta de economía social y solidaria por Bilbao, para ahondar e integrar conceptos trabajados durante las jornadas.

ÍNDICE

Objetivos	6
------------------	---

El plan docente se estructura de la siguiente manera:

1. Contenidos	9
----------------------	---

2. Competencias	10
------------------------	----

3. Metodología	11
-----------------------	----

4. Programación	12
------------------------	----

5. Evaluación y certificación	14
--------------------------------------	----

Bibliografía	16
---------------------	----

Enlaces	17
----------------	----

Objetivos

El programa del seminario sobre **Desarrollo, Cooperación y Tecnologías para la Transición Ecosocial** se construye dando respuesta a tres objetivos específicos. Para asegurar su cumplimiento, de estos objetivos parten tres líneas pedagógicas que se van entretejiendo a lo largo de las diferentes sesiones de las que se compone el curso.

A continuación os presentamos las líneas pedagógicas de este seminario:

- *Línea 1: Desarrollo, Cooperación y Tecnologías para la Transición Ecosocial*
- *Línea 2: Pensamientos críticos*
- *Línea 3: Alternativas para otros mundos posibles*

Por su parte, los objetivos asociados a cada línea pedagógica son los siguientes:

Objetivo1. Reflexionar sobre el papel que ciencia y tecnología pueden tener para un desarrollo y una cooperación emancipadoras

Los tres conceptos que dan nombre a nuestro seminario son los ejes centrales sobre los que pretendemos que pivote buena parte de las sesiones del curso. Frente a una situación de partida, en la que los programas académicos de los grados de ingeniería invisibilizan el papel socioambiental de ciencia y tecnología, proponemos un espacio de formación y diálogo en el que podamos preguntarnos sobre el papel que ciencia y tecnología tienen en el desarrollo y la cooperación. El reto es construir una conciencia crítica respecto a la ciencia y la tecnología, poniendo en duda la neutralidad que les otorga el tratamiento social convencional. Qué ciencia, para qué desarrollo, para qué cooperación.

Para ello, se ofrecen unas nociones básicas sobre la Transición Ecosocial y la Cooperación al Desarrollo, y se invita a acercarse a la sostenibilidad desde un punto de vista crítico.

Las sesiones que centran su sentido en la consecución de este objetivo son las siguientes:

- Teorías del Desarrollo: un viaje hasta los principios del desarrollo humano
- Solidaridad Internacional: estrategias, luchas y resistencias

- Bases estructurales de la pobreza y las desigualdades en un mundo globalizado
- Tecnologías para la Transición Ecosocial I
- Tecnologías para la Transición Ecosocial II: sistemas para el fortalecimiento del Derecho Humano al Agua y Saneamiento

Objetivo2. Enriquecer los planteamientos del objetivo número 1 con los aportes que nos ofrecen diferentes corrientes de pensamiento crítico. Problematicando y proponiendo desde diversos discursos antisistémicos.

Feminismos, ecologismo social, diversidad sexual y de género, pensamiento decolonial... son propuestas políticas, pensamiento académico y activismo social que nos ayudan a atender la complejidad de la realidad que vivimos. No podemos pretender construir alternativas al sistema actual, olvidándonos de los aportes que nos ofrecen estas corrientes de pensamiento crítico. Por ello, apostamos por ofrecer espacios que cuestionan el paradigma dominante y se señalen algunas de las relaciones de poder/opresión que necesitamos deconstruir.

Las sesiones que nos ayudan a acercarnos a estas corrientes de pensamiento crítico son las siguientes:

- Educación para la Transformación Social (pedagogías alternativas)
- Aportes desde los feminismos a la economía: visibilizar lo invisible
- Género y diversidad sexual
- Los límites del sistema hegemónico. Interdependencias y ecodependencias
- Procesos participativos al servicio de la transformación social

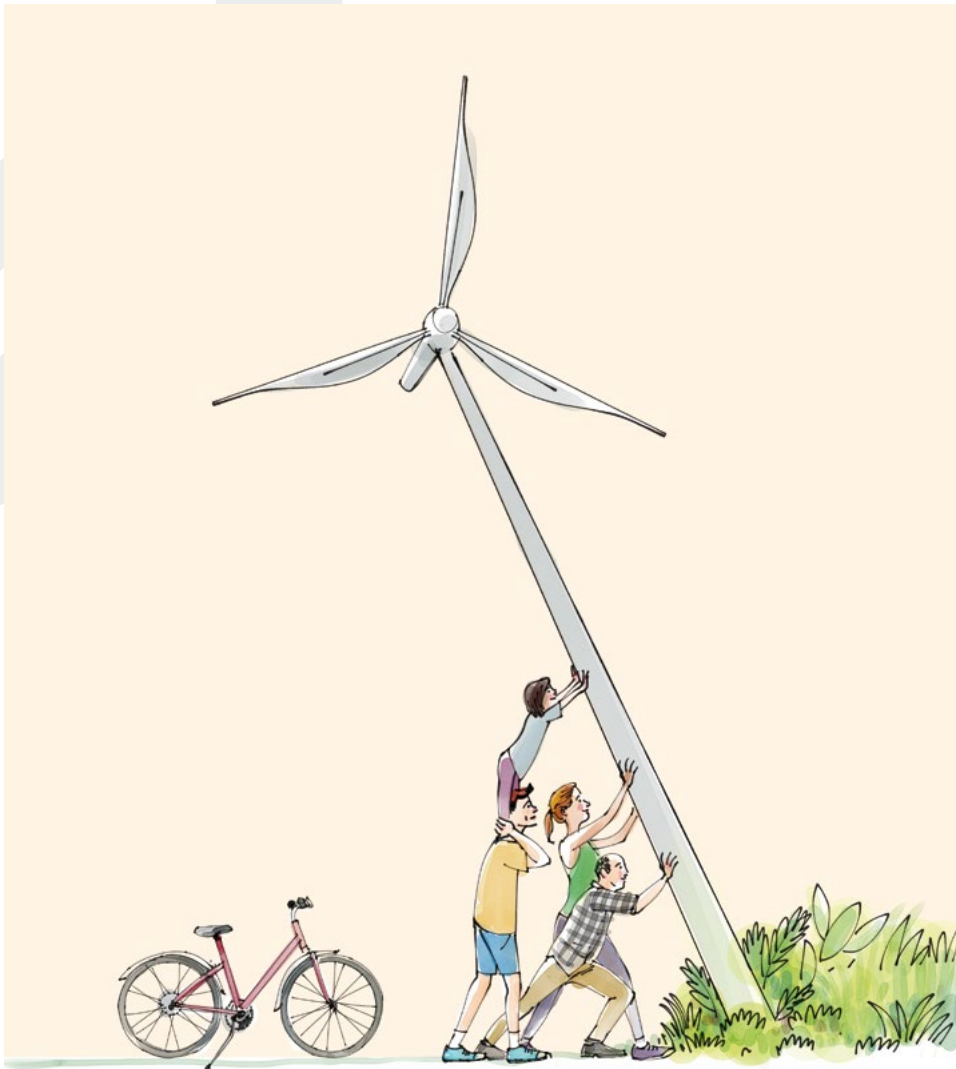
Objetivo3. Visibilizar experiencias que están construyendo espacios de transformación sociopolítica, interpellando a nuestro papel como ciudadanía crítica y activa

Si no acompañamos el diagnóstico crítico de una fuerte apuesta por visibilizar alternativas que ya están en marcha, corremos el riesgo de sumirnos en un pesimismo paralizante. Por ello, a lo largo de esta línea se fomentará el análisis y diálogo entre colectivos e iniciativas que están demostrando que existen espacios de esperanza y transformación en los distintos ámbitos analizados en el curso.

Desde la construcción de soberanías (tecnológica, energética, alimentaria y del agua) al acercamiento a alternativas de Economía Social y Solidaria, se promoverá el contacto directo con sus impulsoras, favoreciendo que nos reconozcamos como sujetas activas para el cambio.

Las sesiones en las que se podrá trabajar bajo esta perspectiva son:

- Casos prácticos de proyectos de cooperación vinculados a TpTEC
- Bioconstrucción y soberanía Alimentaria: el proyecto Anamnese y el obrador Amaore
- Soberanía tecnológica
- Soberanía energética
- Ruta de Economía Social y Solidaria (ESS)
- TFG/TFM para la transformación social
- Medio ambiente y sostenibilidad. Itinerario ecológico por Artxanda.



1. Contenidos

Como se ha explicado en el apartado anterior, el curso consta de tres módulos temáticos siguiendo las tres líneas pedagógicas mencionadas. A continuación se presentan las líneas pedagógicas y las sesiones asociadas.

Contenido del curso

Línea 1: Desarrollo, Cooperación y Tecnologías para la Transición Ecosocial

- 1.1 Teorías del Desarrollo: un viaje hasta los principios del desarrollo humano
- 1.2 Bases estructurales de la pobreza y las desigualdades en un mundo globalizado
- 1.3 Solidaridad Internacional: estrategias, luchas y resistencias
- 1.4 Tecnologías para la Transición Ecosocial I
- 1.5 Tecnologías para la Transición Ecosocial II: sistemas para el fortalecimiento del Derecho Humano al Agua y Saneamiento

Línea 2: Pensamientos críticos

- 2.1 Educación para la Transformación Social (pedagogías alternativas)
- 2.2 Aportes desde los feminismos a la economía: visibilizar lo invisible
- 2.3 Género y diversidad sexual
- 2.4 Los límites del sistema hegemónico. Interdependencias y ecodependencias
- 2.5 Procesos participativos al servicio de la transformación social

Línea 3: Alternativas para otros mundos posibles

- 3.1 Casos prácticos de proyectos de cooperación vinculados a TpTEC
- 3.2 Medio ambiente y sostenibilidad. Itinerario ecológico por Artxanda.
- 3.3 Bioconstrucción y permacultura: el proyecto Anamnese y el obrador Amaore
- 3.4 Soberanía tecnológica
- 3.5 Soberanía energética
- 3.6 Ruta de Economía Social y Solidaria (ESS)
- 3.7 TFG/TFM para la Transformación social

2. Competencias

Durante el seminario se trabajarán las siguientes competencias:

1. Conocimiento de la evolución del concepto de desarrollo y de los debates actuales que giran a su alrededor.
2. Acercamiento a la Cooperación Internacional en clave emancipadora y cómo su interlocución con procesos de Solidaridad Internacional pueden ayudar a la sostenibilidad desde un punto de vista global conociendo la estructura de las desigualdades en un mundo globalizado.
3. Aproximación al concepto de TpTEC desde sus 3 pilares fundamentales: cumplimiento y reivindicación de derechos, sostenibilidad ambiental y enfoque feminista y de diversidad sexoafectiva.
4. Conocer bases de perspectivas de pensamiento críticas alineadas con la transformación social para favorecer el análisis e impulso de Tecnologías para la Transición Ecosocial.
5. Acercamiento a alternativas prácticas que desde la promoción de TpTECs favorecen la construcción de sociedades más sostenibles, justas e inclusivas.

3. Metodología

Apostamos por metodologías participativas que nos reconozcan como sujetos activos en nuestros procesos de aprendizaje. Creemos que es importante experimentar con formatos que salgan de la clase magistral, más vinculada a un modelo de *educación bancaria* del que queremos desvincularnos.

Abrir espacios donde se reconozcan los conocimientos previos del grupo, donde vincular los contenidos con experiencias vividas o realidades cercanas, dialogar para construir en común... nos permite salir de dinámicas unidireccionales y permite que se consigan aprendizajes significativos y contextualizados.

Somos conscientes de que 1 ó 2 horas no es el tiempo más adecuado para ofrecer espacios de construcción colectiva de conocimiento y que los espacios virtuales pueden hacer más complejo el uso de metodologías participativas. Sin embargo, creemos que puede ser una oportunidad para lanzarnos a probar metodologías en las que la participación, la reflexión colectiva y la escucha activa adquieran un protagonismo central.

Con el objetivo de fortalecer la coordinación entre ponentes y ofrecer algunas herramientas para construir relaciones más horizontales y transformadoras entre profesorado-alumnado, previo al inicio del seminario se ofrecerá una breve formación para el profesorado participante. Además, se facilitarán posibles herramientas para las dinámicas online.

Este año el seminario se realizará de forma semi-presencial. Esto es, las sesiones se realizarán a través de la plataforma Jitsi y se complementarán con un itinerario ecológico por Artxanda, una sesión práctica sobre tecnologías para la Transición Ecosocial y una ruta de economía social y solidaria por Bilbao.

Las sesiones virtuales a través de Jitsi serán de 1 hora y **se complementarán con alguna tarea para realizar a lo largo de la semana posterior.**

4. Programación

Programación del curso

Fecha	Presencial / online	Hora	Título	Ponente	Organización
07/10/2022	Presencial	16-18	Introducción	Pepe Ruiz y Arrate Zelaia	MGI - ISF
			Tecnologías para la Transición Ecosocial (TpTEC)	Joseba Sainz de Murieta	UPV- EHU & MGI - ISF
		18-20	Procesos participativos al servicio de la transformación social	Cony Carranza	Munduko Emakumeak
14/10/2022	Online	17-18	Teorías del Desarrollo: un viaje hasta los principios del desarrollo humano	Iker Zirion	Instituto Hegoa (UPV/EHU)
		18-19	Bases estructurales de la pobreza y las desigualdades en un mundo globalizado	Quinndy Akeju	Comunidad Negra Africana y Afrodescendiente en España de Euskadi (CNAAE Euskadi) y Afroféminas
21/10/2022	Online	17-18	Solidaridad Internacional: estrategias, luchas y resistencias	Júlia Martí Comas	OMAL - Paz Con Dignidad
		18-19	Los límites del sistema hegemónico. Interdependencias y ecodependencias	Nerea Zuluaga	Zientzialarien Matxinada - Rebelión Científica
Sábado 22/10/22	Presencial	Por la mañana	Medio ambiente y sostenibilidad. Itinerario ecológico por Artxanda	Edu Renovales	Ekologistak Martxan

04/11/2022	Online	17-18	Aportes desde los feminismos a la economía: visibilizar lo invisible	Patricia y Delia	REAS Ecosolfem
		18-19	Género y diversidad sexual	Fernando Altamira	Incyde
11/11/2022	Online	17-18	Educación para la Transformación Social (pedagogías alternativas)	Pepe Ruiz Osoro	MGI - ISF
		18-19	TFG/TFM para la Transformación social	Iñigo Imaz (Ingeniería en Obra Civil)	MGI - ISF
18/11/2022	Presencial	16 - 20	Tecnologías para la Transición Ecosocial II: sistemas para el fortalecimiento del Derecho Humano al Agua y Saneamiento	Thalia Sobrón	TADEH
25/11/2022	Online	17-18	Bioconstrucción y Soberanía Alimentaria: el proyecto Anamnese y el obrador del pan Amaore social	Pedro Salgado	Amaore
		18-19	Casos prácticos de proyectos de cooperación vinculados a TpTEC	Cruz Velis	ADES Santa Marta
2/12/2022	Online	17-18	Soberanía tecnológica	Ondiz Zarraga	ISF - MGI
		18-19	Soberanía energética	Energéticas - ISF	MGI - ISF
16/12/2022	Presencial	16-18	Ruta de Economía Social y Solidaria (ESS)	Varias	Varias
		18-20	Valoración y cierre	Pepe Ruiz y Arrate Zelaia	MGI - ISF

5. Evaluación y certificación

Materiales pre sesión (opcional):

En muchas ocasiones, una sesión apenas ofrece el tiempo necesario para poder trabajar contenidos y reflexiones básicas sobre la temática que vamos a abordar. En este sentido, se aprovecharán los momentos previos y posteriores a la sesión para compartir al grupo materiales y actividades que faciliten la profundización en temas que hayan podido quedar abordados de forma superficial en el aula.

Con una semana de antelación, se pondrán a disposición las lecturas o actividades previas que se consideren oportunas para que el grupo vaya tomando contacto con el tema que se vaya a trabajar durante la sesión.

Aunque sabemos que siempre hay gente que no revisará los materiales previos, apostamos por centrarnos también en aquellas personas que sí tendrán el interés por indagar más y revisar algunas de las referencias que les ofrezcamos. Siendo conscientes de que se trata de algo optativo y sujeto a la voluntariedad de cada integrante del grupo, creemos que los materiales que alimenten este punto ayudarán a enriquecer nuestra propuesta formativa.

Trabajo post sesión Online (obligatorio):

Después de las sesiones online, **habrá que realizar una actividad fuera del aula** (dicha tarea puede servir para el cumplimiento de horas para aquellas personas que estén interesadas en la obtención de créditos de libre elección). Es la persona facilitadora de cada sesión la encargada del diseño de este trabajo.

Crónica post-sesión (obligatoria):

Después de cada sesión, una persona del grupo se encargará de realizar una crónica sobre lo reflexionado a lo largo de la presentación. La propuesta no es hacer un resumen de lo hablado, sino que el/la estudiante pueda narrar qué le ha mo-

vido, en qué puntos ha descubierto nuevos argumentarios, qué aprendizajes han sido más significativos y cómo se vinculan éstos a su cotidianeidad. Buscamos que el/la estudiante indague en cómo se vincula el tema trabajado con aspectos más personales, que busque sus propios posicionamientos, valorando así su subjetividad como una forma de conocimiento única. La crónica será publicada en la web de ISF/MGI y se la compartiremos a la persona que haya facilitado la sesión.

Al inicio del seminario, se realizará el reparto de sesiones y estudiantes para que puedan saber con antelación quién se encarga de realizar cada crónica.

Trabajo fin de curso (obligatorio):

Cada participante, además de asistir a clase y leer información previa sobre los temas, deberá realizar un último trabajo. Los trabajos serán evaluados por la organización del curso. Las materias tendrán que ver con las asignaturas, pueden ser temas sueltos o propuestos por los ponentes. Se podrá realizar de forma individual o en grupos de hasta 3 personas. Todos los trabajos, una vez aprobados, podrán subirse al blog de ISF.

El formato del trabajo puede ser:

- Vídeo: (3-4 minutos) + Explicación
- Texto: en formato Blog (1000 palabras aproximadamente)
- Cartel: en pdf + Explicación
- Fotografías: 4-6 Fotografías con descripción + Explicación

La fecha final para presentar los trabajos es el 31 de diciembre del 2022

En caso de superar la formación, el Vicerrectorado de Desarrollo Científico-social y Transferencia de la UPV/EHU, a través de la Oficina de Cooperación al Desarrollo, expedirá un certificado de reconocimiento de 3 créditos ECTS convalidables por créditos optativos de estudios de grado. No obstante, cada alumno o alumna de grado se encargará de consultar y gestionar la convalidación de estos créditos en su centro de estudios (Escuela o Facultad).

Bibliografía

BENERÍA, Lourdes: *Género, desarrollo y globalización*. Editorial Hacer, Barcelona, 2005.

BERMEJO, Roberto: *Manual para una economía sostenible*. Los libros de la Catarata, Madrid, 2011.

CARPINTERO, Oscar y RIECHMANN, Jorge: *Pensar la transición: enseñanzas y estrategias económico-ecológicas*. Revista de Economía Crítica, 16: 45-107, 2013.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura: *Conocer desde el Sur*. CLACSO, CIDES-UMSA, PLURAL Editores, 2008.

EDDO-LODGE, Reni: *Por qué no hablo con blancos sobre racismo*. Ediciones Península, Barcelona, 2021.

FRASER, Nancy: *Las contradicciones del capital y los cuidados*. New Left Review, n.º 100: 111-32, 2016.

GARVEY, James: *La ética del cambio climático*. Proteus Ed., Cánoves i Samalús, 2010.

HANS, Jonas: *El Principio de Responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Herder, Barcelona, 1995.

HARVEY, David: *El nuevo imperialismo*. Akal, Madrid, 2004

HERRERO, Yayo; PASCUAL, Marta; GONZALEZ REYES María & GASCÓ Emma: *La vida en el centro: voces y relatos ecofeministas*. Libros en Acción, Madrid, 2019.

NUSSBAUM, Martha: *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*. Paidós, Barcelona, 2007.

PEREZ OROZCO, Amaia: *Subversión feminista de la economía*. Sociología del trabajo, nº83, 2015.

PIKETTY, Thomas: *El capital en el siglo XXI*. Fondo de cultura económica de España. Madrid, 2014.

POGGE, Thomas: *La pobreza en el mundo y los derechos humanos*. Alianza, Madrid, 2005.

TURIEL, Antonio: *Petrocalipsis. Crisis energética global y cómo (no) la vamos a solucionar*. Alfabeto, Madrid, 2020.

WEIL, Simone: *Reflexiones sobre las causas de la libertad y de la opresión social*. Trotta, Barcelona, 2015.

ZABALO, Patxi: *¿El mundo en la disyuntiva entre desarrollo humano y globalización neoliberal?*, en Luis M^a Naya (coord.): *La educación para el desarrollo en un mundo globalizado*. Erein, Donostia, 2003.

Enlaces

Agencia Internacional de la Energía: www.iea.org
ASPO (The Association for the Study of Peak Oil and gas): www.peakoil.net
Banco Mundial: www.bancomundial.org
Center for Advancement of the Steady State Economy: www.steadystate.org
Comisión Mundial de la Energía: www.worldenergy.org
Comparative Research Programme on Poverty <http://www.crop.org/>
Dpto. de Medio Ambiente del Gobierno Vasco:
<http://www.ingurumena.ejgv.euskadi.net/r49-579/eu/>
EUROSTAT: <http://www.europa.eu/eurostat>
EUSTAT: www.eustat.es
FAO, Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación:
www.fao.org
FMI, Fondo Monetario Internacional: www.imf.org
Front line defenders <https://www.frontlinedefenders.org/>
INE: www.ine.es
Life Cycle Initiative (UNEP): <https://www.lifecycleinitiative.org/>
ODG, Observatorio de la Deuda en la Globalización: www.odg.cat/es
OMAL, Observatorio de Multinacionales en América Latina: www.omal.info
OMC, Organización Mundial de Comercio: www.wto.org
ONU, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales: World Economic and Social Survey: www.un.org/development/desa/es
OPEP, Organización de Países Exportadores de Petróleo: www.opec.org
OXFAM: www.oxfam.org/es
OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico:
www.oecd.org
OIM, Organización Internacional para las migraciones: www.iom.int
PNUD, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo: www.undp.org
PNUMA, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente:
<http://www.pnuma.org>
Pobreza crónica <https://www.chronicpoverty.org/>
Red del Tercer Mundo: www.redtercermundo.org.uy
UNCTAD, Conferencia de Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo:
www.unctad.org
UNIDO, Organización de Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial:
www.unido.org
UNDP Inclusive growth <http://www.ipc-undp.org/>
The oil crash <https://crashoil.blogspot.com/>
WEO (World Energy Outlook): www.worldenergyoutlook.org

NOTAS



A series of horizontal dotted lines for taking notes, spanning the width of the page.