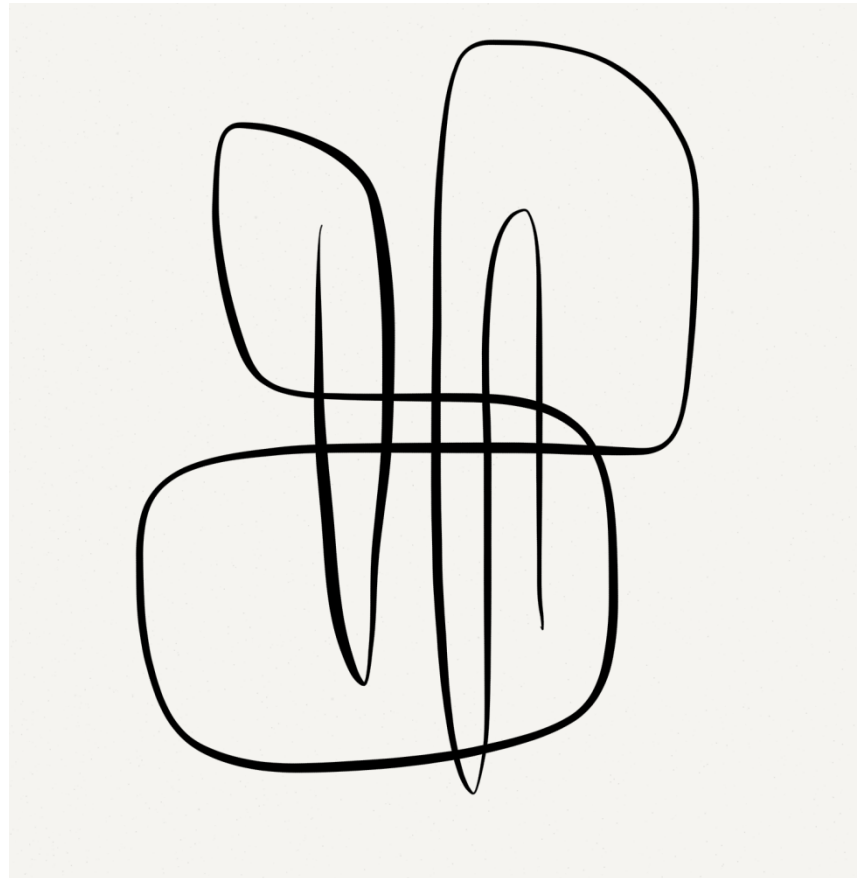


Integración de la Sostenibilidad en los Trabajos Fina de Grado
"GrAL Iraunkorrak" Tresnaren Ezarpena / Implementación de la Herramienta **"TFG Sostenibles"**



Egilea / Autora: Carmiña Dovale Carrión

VISIÓN DESEABLE

"Formar espíritus: Diferenciar lo esencial de lo accesorio y el principio de la consecuencia" (Ranciere)

2014ko Iraunkortasunaren arloko Berrikuntza Proiektuen deialdia (ikasleen, Enpleguaren eta Gizarte Erantzunkizunaren arloko Errektoreordetza ; Gipuzkoa Campusa)
Convocatoria 2014 de Proyectos de Innovación para la Sostenibilidad (Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social ; Campus de Gipuzkoa)

Integración de la Sostenibilidad en los Trabajos Fina de Grado
"GrAL Iraunkorrak" Tresnaren Ezarpena / Implementación de la Herramienta **"TFG Sostenibles"**

Itziar González Gurrutxaga

**Donostiako Unibertsitate Eskola
Politeknikoa**-ko irakaslea
Adierazpen Grafikoa eta
Ingeniaritzaren Proiektuak saila

**GrAL-en Kudeaketa Sistema
Integratua** tesi-proiektuaren
esperimentazio fasean lanean



Docente en la **Escuela Universitaria
Politécnica de San Sebastián**
Departamento
Expresión Gráfica y Proyectos de
Ingeniería

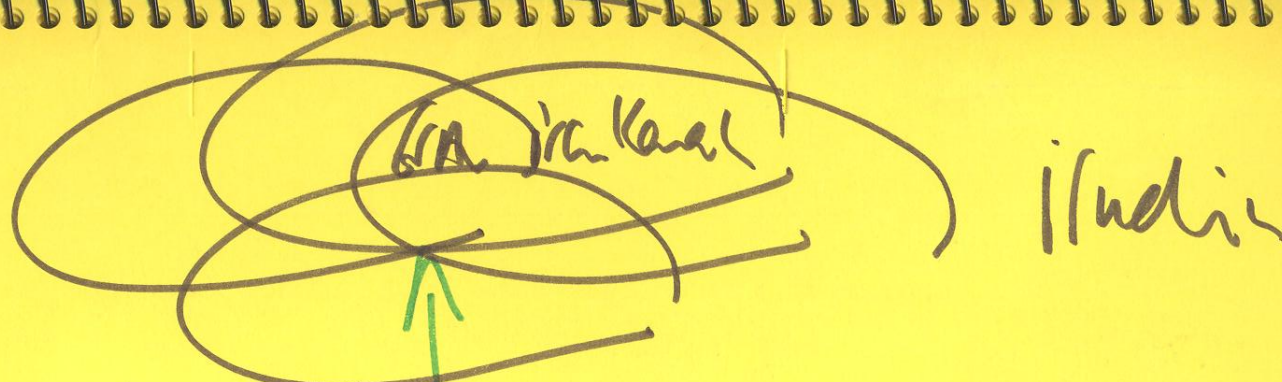
Trabajando en la fase de
experimentación del proyecto de tesis
Sistema de gestión integral de los TFG

|

FILOSOFIA DE TRABAJO

"Todo texto se construye como un mosaico de citas, todo texto es la absorción y la transformación de otros textos"

Batjin, Mijael (Kristeva, Julia (1981))



Mandiri Bilateral

Proyektn
Mandiri

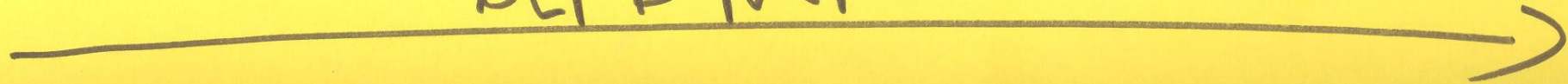
Mandiri

GAL Iran Kanal

GAL
Iran

Soin e
Mun

DENBORAN



P01_KONSTITUZIOA / CONSTITUCIÓN

Gradua / Grado	INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL		Data / Fecha	18.04.2015
Eskola / Escuela	ESCUELA POLITÉCNICA DE DONOSTIA		Saila / Departamento	DPTO. EXPRESIÓN GRÁFICA Y PROYECTOS DE INGENIERÍA
GrAL izenburua / Título TFG	OPTIMIZACIÓN E INNOVACIÓN DE PROCESOS SIDERÚRGICOS			
Gaia / Tema	<i>Deskribapen laburtua / Descripción resumida</i> Proponer mejoras y nuevos desarrollos de productos que permitan optimizar la producción de acero (fusión y productos semi-acabados) y/o producirlo de una forma más segura para los trabajadores (Seguridad).			
Proiektu mota / Tipología de proyecto	<input type="checkbox"/> Produktuaren diseinua (<input type="checkbox"/> EKOdiseinua) / Diseño de producto (<input type="checkbox"/> ECOdiseño) <input type="checkbox"/> Azterketa teknikoa / Estudio Técnico <input type="checkbox"/> Ikerketa teorikoa / Investigación teórica <input type="checkbox"/> Softwarearen garapena / Desarrollo de software <input type="checkbox"/> Kudeaketa sistema baten ezarpena / Implementación de un sistema de gestión <input type="checkbox"/> Berrikuntza / Innovación <input type="checkbox"/> Gizarte ekintza / Acción Social <input type="checkbox"/> Besterik / Otros: _____			
Jarduera esparrua / Sector de actividad	<input type="checkbox"/> Sektore publikoa / Sector público <input type="checkbox"/> Industri sektorea / Sector industrial <input type="checkbox"/> Zerbitzu enpresa / Empresa de servicios <input type="checkbox"/> I+G+I / I+D+I <input type="checkbox"/> Hezkuntza / Educación <input type="checkbox"/> Garapenerako lankidetzeta / Cooperación al desarrollo <input type="checkbox"/> Besterik / Otros: _____			
Taldea / Equipo	<i>Ikaslea / Estudiante</i>	IBON BERHO		
	<i>Email-a / Email:</i>	lberho001@ikasle.ehu.eus / ibonberro@gmail.com		
	<i>Tutorea / Tutor/a</i>	ITZIAR GONZALEZ		
	<i>Email-a / Email:</i>	ltziar.gonzalez@ehu.eus		
	<i>Bezeroa / Cliente</i>	SARRALLE EQUIPOS SIDERÚRGICOS S.L.		

7.1. Factores de Sostenibilidad

Cada dimensión o ámbito se presenta en un color y en cada uno de ellos se presentan los factores que se han analizado. En la columna "elementos" se especifican los factores que intervienen en la fabricación de la luminaria, ampliando la explicación en la columna "aplicación".

Esta matriz es el resultado del cumplimiento del proceso P02_Definición que se adjunta como Anexo 02.

DIMENSIONES	FACTORES	ELEMENTOS	APLICACIÓN
Ámbito medioambiental	Recursos naturales	Luz, agua, gas	Consumo directo de energía necesaria para la fabricación de la luminaria CI-0370-0X.
Ámbito medioambiental	Recursos naturales	Luz, agua, gas	Consumo indirecto de energía . Energía utilizada en la fabricación de la materia prima que se utiliza para la fabricación de la luminaria.
Ámbito medioambiental	Recursos manufacturados	Estaño de rollo, aspiración de restos volátiles, tubos fluorescentes del test, marcajes de test.	Materiales necesarios para la validación / test del producto fabricado
Ámbito medioambiental	Recursos manufacturados	Fungibles	Material que sobra y hay que reponer después de cada serie fabricada
Ámbito medioambiental	Residuos	Residuos sólidos	Materiales sobrantes terminada la fabricación como la escoria de la ola ; chatarra (circuitos rotos, puntas de estañador, restos de estaño manual) ; embalajes de la Materia Prima



TRESNAREN 4.bertsioa / 4ª VERSIÓN DE LA HERRAMIENTA

lan-etapak GrAL / etapas de trabajo TFG	ULERTU / COMPRENDE	AZTERTU / ANALIZA	PLANIFIKATU / PLANIFICA
<p>PROIEKZIOA / PROYECCIÓN</p> <p><i>Helburua / Objetivo: GrAL-ren proiektzio fasea iraunkortasunaren ikuspegitik egitea / Realizar la etapa de proyección desde el punto de vista de la Sostenibilidad</i></p> <p><i>Arduraduna / Responsable: ikaslea / estudiante</i></p>	<p>P01_Ekin / Puesta en marcha</p> <p>P02_Identifikazioa / Identificación</p>	<p>P03_Analisi kualitatiboa / Análisis Cualitativo</p> <p>P04_Analisi kuantitatiboa / Análisis Cuantitativo</p>	<p>P05_Iraunkortasun plana / Plan de Sostenibilidad</p> <p>P06_GrAL iraunkorren formulazioa/ Formulación del TFG Sostenible</p>
<p>JARRAIPENA / SEGUIMIENTO</p> <p><i>Helburua / Objetivo: iraunkortasunaren ezarpen mailaren balorazioa "COtxeking" modalitatean / Valoración del nivel de implementación de la Sostenibilidad, en la modalidad de "COchecking"</i></p> <p><i>Arduradunak: ikaslea eta tutorea / estudiante y tutor(a)</i></p>	<p>JS01_Iraunkortasunaren Berrikuspena / Revisión de la Sostenibilidad</p>	<p>JS02_Iraunkortasunaren Berrikuspena / Revisión de la Sostenibilidad</p>	<p>JS03_Iraunkortasunaren Berrikuspena / Revisión de la Sostenibilidad</p>
<p>BALORAZIOA / VALORACIÓN</p>			
<p><i>Helburua / Objetivo : tresnaren aplikazioaren lorpenak neurtzea / Medir los logros de la aplicación de la herramienta</i></p> <p><i>Arduraduna: ikaslea / estudiante</i></p>	<p>BIV01_Galdetegia HASI AURRETIK/ Cuestionario ANTES DE</p>		<p>BIV02_Galdetegia ONDOREN / Cuestionario DESPUES DE</p>

2014ko Iraunkortasunaren arloko Berrikuntza Proiektuen deialdia (Ikasleen, Enpleguaren eta Gizarte Erantzunkizunaren arloko Errektoreordetza ; Gipuzkoako Campus)

Convocatoria 2014 de Proyectos de Innovación para la Sostenibilidad (Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social ;Campus de Gipuzkoa)



EREDUAK BEREN BAITAN TXERTATURIK DITUZTEN IRAUNKORTASUN JARRAIBIDEAK / PAUTAS DE SOSTENIBILIDAD QUE ESTÁN INSERTADAS EN LAS PLANTILLAS

PROIEKZIOA / PROYECCIÓN

- P01_ekin/puesta en marcha > Alderdi Iraunkorren zehaztapena / Determinación de los factores de Sostenibilidad
- P02_identifikazioa/identificación > Eragin positibo eta negatiboen zehaztapena / Determinación de impactos positivos y negativos
- P03_analisi kualitatiboa/análisis cualitativo > Hobekuntza-neurrien zehaztapena / Determinación de medidas de mejora
- P04_ analisi kuantitatiboa/análisis cuantitativo > Hobekuntza neurrien balorazioa eta leheneste ordenaren zehaztapena / Valoración de las medidas de mejora y especificación del orden de prioridad
- P05_iraunkortasun plana/plan de sostenibilidad > Akzio plana: Neurriak bideratzeko aurreikusten diren jarduera ; baliabide eta kostuen estimazioa + gauzatzeko aurreikusten diren arriskuen estimazioa + interes taldeekin elkar eragiteko espazioaren zehaztapena / Plan de Acción: actividades, recursosy estimación de costes que se prevén para llevar a cabo las medidas de mejora
- P06_”GrAL Iraunkorren” formulazioa / Formulación del TFG Sostenible > Formulazioaren eginkizuna izatea nahi da bai eta lanaren antolamenduaren zehaztapena denboran...nolabait aztertu den hori Nola? Egingo den jasotzea eta Noiz? Egingo den ere islatzen duena...bai eta ikaslearen ondorio eta gomendioak...ez dakidana da Zein formatua? Idatzizkoa ; eskema bidezkoa ; diagrama bitartekoa...../ Se quiere que tenga la misión de formulario, así como de la organización temporal del trabajo planificado...Lo que no tengo claro es el formato adecuado, escrito, tipo esquema, etc.....

JARRAIPENA / SEGUIMIENTO

Eginkizuna ondorengo izatea NAHIKO nuke:

”Revisión de la incorporación de la línea transversal de la sostenibilidad en la etapa Ulertu. Como herramienta se presenta una batería de preguntas generales, ya que la naturaleza del proyecto condiciona la tipología de las específicas. De ésta forma se consigue mantener una atención constante sobre la incorporación del enfoque de la Sostenibilidad. Se pretende revisar como están cumplimentadas los procesos de la etapa ulertu desde el punto de vista de la incorporación del enfoque de la Sostenibilidad”

BALORAZIOA / VALORACIÓN

S.O.S. !!Tresnatxoarekin bilatzen ziren bi helburuetatik bat (Proiektuen sorkuntza fasean eraginkoragoak izatea) zentzugabea da, desagertu baitira, definizio eta plangintza prozesu “klasikoak”, beraz ezin da , nire ustez, galdetu asmoak bete diren...berrikusi behar da *proiektuen zuzendaritza* ebaluazio edukia !!

2014ko Iraunkortasunaren arloko Berrikuntza Proiektuen deialdia (Ikasleen, Enpleguaren eta Gizarte Erantzunkizunaren arloko Errektoreordetza ; Gipuzkoako Campusa)

Convocatoria 2014 de Proyectos de Innovación para la Sostenibilidad (Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social ;Campus de Gipuzkoa)



TERMINOekin DANTZA ZALANTZAN

- Interes taldeak edo eragileak? / ¿Grupos de interés y/o agentes? Niretzat desberdinak dira eta biak kontuan hartu beharrekoak. Lehenak eragile zuzenak dira, etxegintza obra batean adibidez: konstruktora, promotora, erakunde publikoak, tokiko bizilagunak. Interes taldeak aldiz: herriko biztanleak orokorrean, auzoko saltokiak...batetik besterako saltoa nire ustez jarrerak desberdintzen du. Jarrera aktibo eta konprometituak eragile bihurtuko nau, pasadaz nire iritzia eman eta inplikazio gehiago ez badut, interesa taldea soilik ez naiz izango.
- Prozesu edo lan-urratsa edo Lan-etapa? Prozesua edo fasea? Lan-etapa ongi ulertze da. Prozesu edo fasearen baita, fasea agian argiago? Prozesuak fase ezberdinak biltzen dituela esango nuke. Banan banan aztertzen direnez agian fase hitza bereizgarriago...
- Azterketa ; azterlana edo analisia? Analisia ipintzen du "elhuyar" hiztegiaren....Analisia (argiena)
- "Bizitza-zikloa" terminoa ezagutzen al du ikasleagoak? Baietz esango nuke, ingurumenarekin eta plangintzarekin erlazionatutako ikasgaietan jorratzen da
- Genero ikuspegia: idazketa irizpideak? Perspectiva de género = genero ikuspegia (euskaraz)
- GrAL izendatzeko proiektua terminoa erabili dut

BESTELAKO DUDA-MUDAK:

- Hace falta explicación para entender la información que se pide cumplimentar (frase explicativa) o el significado del término es suficiente? Todo lo que se pueda explicar de manera concisa mejorará el resultado de lo que se pueda obtener.
- Lehenengo zer da egokiagoa eragin positiboak edo negatiboak.... Negatiboak lehenik, nire ustez gure izateagatik errazago ikusten ditugu alte negatiboak, hauei begira modu propositiboan jarriz gero positiboak zehaztea errazagoa suertatzen zait.
- Hobekuntza – estrategiak ala Helburuak? Nik zehazturik ditudan moduan ERAGIN POSITIBOAK (edo behintzat JOERA edo TENDENTZIA adierazten dute, hobekuntza-estrategiak beraz BATERATU ditut eta hobekuntza-neurri bezela aurkeztuaz ! kendu ditut, helburua iradokitzen zutenak (Juan Carlosen iritziri tiraka azken hau...). Sinpletasun eta argitasunaren izenean...
- Formulazio dokua beharrezko iruditzen al zaizu? Diot, eredu bat osatu eta betearaztea....iraunkortasunaren ikuspegiaren deskribapen laburtua sorrarazten duena....Nik baietz uste dut, ez da asko kostatzen eta eginiko lanaren fitxa bat bezalakoa litzateke, gainera egindakoa laburtzen duena.
- Komeni da alderdi bakoitzeko eragin positibo eta negatibo, nola hobekuntza-neurri bana aurkeztea ordenean? Borobilena ziuraski hori litzateke, baina sinpletasunaren izenean, nabarmenena bideratzea agian estrategia ona litzateke, inor beldurtzen hasi baino lehen.



P01_EKIN / PUESTA EN MARCHA

GrAL izenburua / Título TFG		Data / Fecha	
Gradua / Grado			
Eskola / Escuela			
Saila / Departamento			
Taldea / Equipo			
Ikaslea / Estudiante		Email-a / Email	
Tutorea / Tutor(a)	Nola idatzi? Tutoretza /Tutoría ed bestela Tutor o tutora	Email-a / Email	
Tutoretza Modalitatea / Modalidad de Tutorías	<input type="checkbox"/> Presentziala / Presencial	Komunikazioa Kanala / Canal de comunicación	
	<input type="checkbox"/> Birtuala / Virtual		Frecuencia / Maiztasuna
Proiektu mota / Tipología de proyecto	<input type="checkbox"/> Produktuaren diseinua (<input type="checkbox"/> EKOdiseinua) / Diseño de producto (<input type="checkbox"/> ECOdiseño) <input type="checkbox"/> Azterketa teknikoa / Estudio Técnico <input type="checkbox"/> Ikerketa teorikoa / Investigación teórica <input type="checkbox"/> Softwarearen garapena / Desarrollo de software <input type="checkbox"/> Kudeaketa sistema baten ezarpena / Implementación de un sistema de gestión <input type="checkbox"/> Berrikuntza / Innovación <input type="checkbox"/> Gizarte ekintza / Acción Social <input type="checkbox"/> Besterik / Otros: _____		

2014ko Iraunkortasunaren arloko Berrikuntza Proiektuen deialdia (Ikasleen, Enpleguaren eta Gizarte Erantzunkizunaren arloko Errektoreordetza ; Gipuzkoako Campusa)

Convocatoria 2014 de Proyectos de Innovación para la Sostenibilidad (Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Responsabilidad Social ;Campus de Gipuzkoa)



Jarduera esparrua / Sector de actividad	<input type="checkbox"/> Sektore publikoa / Sector público <input type="checkbox"/> Industri sektorea / Sector industrial <input type="checkbox"/> Zerbitzu enpresa / Empresa de servicios <input type="checkbox"/> I+G+I / I+D+I <input type="checkbox"/> Hezkuntza / Educación <input type="checkbox"/> Garapenerako lankidetzeta / Cooperación al desarrollo <input type="checkbox"/> Besterik / Otros: _____
Gaia / Tema	
Testuingurua / Contexto	
Aurrekariak / Antecedentes	
Hartzaileak / Destinatarios Xede diren pertsonak / Población sujeto	<i>Proiektu jasagarrietako lokiga aldatu egiten da, pertsonak ez baditugu hartzaile giza ulertzen baizik eta subjektu bezala onartzen baditugu. Eurak ere prozesuaren parte dira, ez dira hartzaile pasibo hutsak. Bestalde destinatario (maskulinoa beserik ez da)</i>
Eskakizun teknikoak / Requisitos técnicos	
Arautegia / Normativa	
Iraunkortasun Alderdiak / Factores de Sostenibilidad	
<i>Zehaztu eta justifikatu zure proiektuak ingurumena, ekonomia eta gizartearen baitan, jarraian aurkezten diren alderdietako zeintzuetan duen zerikusi zuzena nahiz zeharkakoa / Especifica y justifica con cuáles de los factores medioambientales, economicos y sociales que se presentan a continuación tiene relación directa e indirecta tú proyecto</i>	



Ingurumena / Medioambiente

<input type="checkbox"/> Natur Baliabideak / Recursos Naturales <input type="checkbox"/> Lehengaiak / Materias primas <input type="checkbox"/> Energia / Energía <input type="checkbox"/> Ura / Agua <input type="checkbox"/> Erregaiak / Combustibles	<p>Edo erantsi behar da natur baliabideeen erabilera eta ustiapena? Nik erantsiko nuke, zenbaitetan ez baikara jabetzen ustiapena zein bidetatik datorren eta nola. Adibidez Iberdrola / Goiener. Ez genuke sekula planteatuko buruan ez dugulako, kooperatiba batek eraikin berri bat egingo balu aukera ona litzateke argi indar kontratazioa berregituratzeko, ezta?</p>
<input type="checkbox"/> Baliabide <input type="checkbox"/> manufakturatua / Recursos manufacturados <input type="checkbox"/> Materialak / Materiales <input type="checkbox"/> Lorpena, erabilera	<p>Id.id. gehituaz, lorpena eta erabilera? Bai</p>
<input type="checkbox"/> Hondakinak / Residuos <input type="checkbox"/> Hiri hondakinak / Residuos Sólidos <input type="checkbox"/> Toxikoak ; arriskutsuak / Tóxicos y peligrosos <input type="checkbox"/> Isuriak / Efluentes <input type="checkbox"/> Gasen igorpenak / Emisión de gases <input type="checkbox"/> Sorkuntza, tratamendua	<p>Sorkuntza eta tratamendua? Bai</p>
<input type="checkbox"/> Legedia / Legislación	<p>Betetze maila? Aipatzearekin nahiko, kontuan hartu beharrekoak ari gara izendatzen</p>
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	



Ekonomia / Economía

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Merkatua / Mercado <input type="checkbox"/> Esportazioa eta Inportazioa / Exportación e Importación <input type="checkbox"/> Lehiakideak / Competencia 	<p>.... Alderdie erantsi diet, menpeko diren interes taldeak, nire ustetan.....edo inplizituki erlazionatzen direnak, nire irudiko....planteamendu egokia? Zuzenagoa “<i>aparte</i>” izatea, hau da <i>identifikazio</i> fasean, <i>interes taldeak</i> zerrendan aurkeztea eta eskatzea finkatzea zein alderdi eta gaiekin duten zerikusia?.....diot alde batetik <i>alderdiak</i> eta bestetik <i>interes taldeak</i> zuk zenion bezala? Edo egoki da batera aurkeztea eta gero <i>iraunkortasun planean</i> alderdi bakoitzari erlazionatzen zaiona zehaztea? Zure azalpena eta gero, bi atalak batu dituzula eta sail bakoitzean interes talde bat bareizi duzula ulertzean ongi dago planteamendua, baina kontua da nik banekiela aurrekaria zein zen eta nondik datorren sail hauetako bakoitzean interes talde erlacionatua aipatzea, hala ez banu egingo (lehenengo irakurketan pasa zaidan bezala) ulergaitzako egingo litzaidake. Nahiz eta onartzen dudan bide honek ia interes talde guztiak aintzat edukitzea ahalbidetzen duela.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jarduera ekonomikoa / Actividad económica <input type="checkbox"/> Kode korporatiboa / Código Corporativo <input type="checkbox"/> Zuzendaritza taldea / Equipo de dirección 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Produktu eta Zerbitzuak / Productos y Servicios <input type="checkbox"/> Kontsumitzaileak ; bezeroak / Consumidores ; clientes <input type="checkbox"/> Komunikazioa / Comunicación 	<p>Lehenago bertsioan <i>komunikazioa</i> gizartea esparruaren baitako alderdia zen...oraingoan egokiagoa iruditu zait, <i>produktu eta zerbitzuen</i> inguruko informazioari so egitea....Bi esparru ezberdin gisa ulertzen ditut nik, bata kontsumitzaile eta bezeroekiko monunikazio zerbitzua eta bestea gainerako eragileekiko komunikazioa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Erosketak eta kontratazioa / Compras y Contratación <input type="checkbox"/> Hornitzaileak / Proveedores 	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Garraio sistemak / Sistemas de transporte 	



<input type="checkbox"/> Langilegoa / Trabajadores(as)	
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	

Gizartea / Sociedad

<input type="checkbox"/> Giza eskubideak / Derechos Humanos	Erantsi ditut dexente, zure adierazleetatik... <i>gaitasuna eta gizarteratzea</i> bat egin ditut.....eta ezabatu lehen zeudenak: <i>komunitatea eta komunikazioa</i>
<input type="checkbox"/> Osasuna / Salud	
<input type="checkbox"/> Hezkuntza / Educación	
<input type="checkbox"/> Parekidetasuna : generoa ; erlijioa eta arraza / Equidad de género ; religión y raza	
<input type="checkbox"/> Partaidetza eta Gaitzea / Participación y Capacitación	
<input type="checkbox"/> Pobrezia eta bazterketa soziala / Pobreza y Exclusión Social	
<input type="checkbox"/> Tokiko eragileak / Agentes locales	Bai edo ez? Goikoaren harira nik aparte jarriko nuke
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	

Zalantza: bizitza-kalitatea eta bizitza-itzaropena ipintzea egoki deritzozu? Diot, ikaslegoak ulertuko al lituzkeen...bestetik, jarri ezkerro, osasuna eta hezkuntza mantenduko zenituzke? Diot bizitza-kalitatearen barnean aintzat hartzen direlako....Bizitza kalitatea nik jarriko nuke, askotan uste izaten badugu bizitze hutsa jada lorpena dela, nola bizi garen edo bereziki nola bizi diren kontuan izan gabe. Nahiz eta osasun eta hezkuntza arloekin harremana izan nik ez nuke ez bat ez bestea kenduko. Oso aproposa iruditzen zait aipatzea.



P02_IDENTIFIKAZIOA / IDENTIFICACIÓN

GrAL izenburua / Título TFG		Data / Fecha	
<p>Zehaztu eta justifikatu zure proiektuak sustatu ahalko lituzkeen eragin positiboak jasangarritasunaren harira/ Especifica y justifica los impactos positivos que podría promover tú proyecto en relación a la sostenibilidad Aditz egokiak? Bai</p>			

Ingurumena /Medioambiente

<input type="checkbox"/> Natur baliabideen kontsumoaren murrizketa / Reducción del consumo de recursos naturales	
<input type="checkbox"/> Materialen erabileraren murrizketa / Reducción del uso de materiales	
<input type="checkbox"/> Hondakinen sorkuntza murrizketa / Reducción la generación de residuos	
<input type="checkbox"/> EKO sistema babestu / Proteger el ECO sistema	
<input type="checkbox"/> Giza osasunaren hobekuntza / Mejora de la salud humana	
<input type="checkbox"/> Gastuen murrizketa / Reducción de gastos	<p>Egoki deritzozu ingurumeneko eragin positiboa? Izan daiteke <i>albo</i> edo <i>zeharkako</i> eragina baina zuzena ez denez, ez dakit ba...gainera Juan Carlos irakaslearekin izan nuen Hika-mikan: Berak, eragin positiboak, azterketa eta diagnosi baten ondoren egindako <i>helburuak</i> bezela interpretatu zituen . Hau izan daiteke adibide bat? Gero NOLA lortu <i>hobekuntza-neurriek</i> adieraziko lukete....Ez dakit bada gastuak murrizteak bere horretan ingurumenaren aldeko apostua egiten laguntzen duen...Juan Carlosen zalantza aipaturiko eragin positibioak neurtzeko adierazle konkretuak bilatze aldera erraz aipa daitezke batzuk. Adibidez: lehengaien bidaia distantzia murriztea, hau da tokiko kontsumoa bideratzea; hondakin kopurua tonatan; CO₂ emisioak...mila adierazle kuantitatibo daude.</p>
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	



Ekonomia / Economía

<input type="checkbox"/> Merkatu berriak sustatu / Fomentar nuevos mercados	
<input type="checkbox"/> Kostuen murrizketa / Reducción de costes	
<input type="checkbox"/> Enpresaren Gizarte Erantzukizunaren (EGE) ikuspegia sustatu / Fomentar la visión de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE)	
<input type="checkbox"/> Kontsumitzailearen gogobetetzea hobetu / Mejorar el nivel de satisfacción del consumidor	
<input type="checkbox"/> Tokiko garapena bultzatu / Contribuir al desarrollo local	
<input type="checkbox"/> EKO sistema babestu / Proteger el ECO sistema	
<input type="checkbox"/> Lan baldintzen hobekuntza / Mejora de las condiciones laborales	
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	



Gizartea / Sociedad

<input type="checkbox"/> Giza eskubideen bermea / Garante de los derechos Humanos	Zuzena al da terminoa? Terminoa zuzena da, baina anbizio gehiegi ez ote du? Agian giza eskubideak sustatzea nahikoa litzateke? Ala agian ez, langa goran jarri beharra dago neurri batzuk behintzat lortzeko...ez dakit, hor gogoeta.
<input type="checkbox"/> Giza Garapen balioetan heztea / Educar en valores de desarrollo humano	
<input type="checkbox"/> Kultura parte-hartzailea sustatu / Promover la cultura participativa	
<input type="checkbox"/> Gizarte berrikuntza sustatu / Fomentar la innovación social	
<input type="checkbox"/> Pertsonen ongizate-mailaren hobekuntza / Mejora del nivel de bienestar de las personas	
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	



Zehaztu eta justifikatu zure proiektuaren **jarduerek zuzenki eta zeharka jasangarritasunaren harira** sortu ahalko lituzketen **eragin negatiboak** / **Especifica y justifica los impactos negativos** que pudieran generar **directa e indirectamente** las **actividades** de tú proyecto **en relación a la sostenibilidad** Egoki esaldia?

Ingurumena /Medioambiente

<input type="checkbox"/> Natur Baliabideen agortzea / Agotamiento de Recursos Naturales	
<input type="checkbox"/> Kutsadura / Contaminación <input type="checkbox"/> Lurzorua / Tierra <input type="checkbox"/> Ura / Agua <input type="checkbox"/> Airea / Atmosfera <input type="checkbox"/> Zarata / Ruído	
<input type="checkbox"/> Klima aldaketa / Cambio climático	
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros Hondakinak	



Ekonomia / Economía

<input type="checkbox"/> Aberastasunaren banaketa bidegabea / Reparto injusto de la riqueza	Egoki hemen? Ongi
<input type="checkbox"/> Kontsumitzaileen osasunean kalteak / Daños en la salud de los consumidores(as)	
<input type="checkbox"/> Hornitzailearen baldintza kontraktual kaxkarrak / Condiciones contractuales precarios de los proveedores	
<input type="checkbox"/> Ingurumen Eraginak / Impactos Medioambientales	
<input type="checkbox"/> Langilearen segurtasun eta osasunean kalteak / Daños en la seguridad y salud del trabajador(a)	
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros Atzerriko enpresak sustatzea tokikoen aldean Langileen lan baldintzak	



Gizartea / Sociedad

<input type="checkbox"/> Giza eskubideen urraketa / Incumplimiento de los derechos Humanos	
<input type="checkbox"/> Genero diskriminazioa / Discriminación de género	
<input type="checkbox"/> Herritarren osasuna eta segurtasunean kalteak / Daños en la seguridad y salud en la/el ciudadana(o) ciudadanía	
<input type="checkbox"/> Pertsonen mendekotasuna / Dependencia de las personas	Asmatu dut, <i>partaidetza eta ez gaitzeak</i> sortzen duen ondorioa delako...Zer diozu? Nola adierazi? Ideia ona da, nik ere ez dakit ongi nola jarri. Bere hortan nahiko ongi ulertzen da, ez?
<input type="checkbox"/> Aberastasunaren banaketa bidegabea / Reparto injusto de la riqueza	Pobrezia eragilea, jakinik sorburuan, <i>jarduera ekonomikoen</i> jardunbide desegokiak direla sortzaile..
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	



P03_ANALISI KUALITATIBOA / ANÁLISIS CUALITATIVO

Zehaztu **zein hobekuntza neurri izango liratekeen** ezargarri zure proiektuan **eta nola aplikatuko liratekeen deskribatu, eragin positiboak bideratzeko nola negatiboak zuzendu edo saihesteko** / Especifica las **medidas de mejora** aplicables en tú proyecto y describe como se aplicarían tanto para **favorecer la consecución de los impactos positivos como para corregir o prevenir los negativos** Egoki?

Aplikatu beharreko estrategiak definitu behar batituz, analisi hutsetik haratago doan pausua da, ez? Estrategie, eginbide, neurri kualitatiboak dira, analisia baino gehiago. Aurreko atalean egin dugu identifikazioa, orain horri aurre egiteko neurriak ezartzea dagokigu.

Ingurumena /Medioambiente

<input type="checkbox"/> Energia - iturri berriztagarriak erabili / Uso de fuentes de energía renovables	Egoki eragin negatibo eta positiboak aldi berean aurkeztea edo argiagoa aparte aurkeztea? Azterketa bereizturik egin dugunez gero, eta dokumentua sinplifikatze aldera uste dut ongi dagoela atal honetan biak batera aurkeztea.
<input type="checkbox"/> Eragin txikiko materialak hautatu / Elegir materiales de impacto bajo	Neurri zehatza edo helburuak diren aztertu eta esparru egokian dauden bai/ez aztertu...
<input type="checkbox"/> Material berrerabilgarriak erabili / Uso de materiales reutilizables	
<input type="checkbox"/> Material birziklatuak erabili / Uso de materiales reciclados	Reducir los residuos y efectos contaminantes Regla de 3R: Reducir, reutilizar y reciclar.
<input type="checkbox"/> Birziklapena eta berrerabilpena ezarri / Implantar el reciclaje y la reutilización	
<input type="checkbox"/> Mantentze eta konponketa planak aplikatu / Implementar planes de mantenimiento y arreglos	
<input type="checkbox"/> Produktuen bizitza erabilgarria luzatu / Alargar la vida útil de los productos	
<input type="checkbox"/> Bizitza-amaieraren sistema optimizatu /	



Optimizar el sistema del final de vida	
<input type="checkbox"/> Produkzio-teknika EKOeraginkorren erabilera / Uso de Técnicas de producción ECOeficientes	Zalantza daukat neurri hauek ingurumenean edo ekonomian azaltzea egokiagoa den... Hemen ongi ikusten ditut
<input type="checkbox"/> EKOdiseinua ezarri / Implantar el ECOdiseño	
<input type="checkbox"/> Legedia bete / Cumplir la legislación	
<input type="checkbox"/> Ingurumen kudeaketa sistemen ezarpena / Implementar sistemas de gestión medioambiental	
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	



Ekonomia / Economía

<input type="checkbox"/> Merkataritza-jarduera leialak / Actividades comerciales justas	Zein da akzioa? Trabajar con proveedores que se rigen por actividades comerciales justas (código ético, código de conducta) Enpresak berak sailka ditzake gainerakoak, justuak diren irizipide pean funtzionatzen dutenaren arabera.
<input type="checkbox"/> Teknologia Berrikuntza / Innovación Tecnológica	Zein da akzioa? Promover la innovación tecnológica
<input type="checkbox"/> ISO 26000 (Gizarte Erantzunkizuna) ezarri / Implantar la ISO 26000 (Responsabilidad Social)	Egoki? Dar pasos hacia la implementación de la ISO 26000
<input type="checkbox"/> Produktu eta zerbitzuen bizitza-zikloaren azterketa ingurumen eraginak neurtzeko tresna gisa / Análisis del ciclo de vida del producto y servicios como herramienta de cuantificación de impactos medioambientales	Hau adibidez helburua dela iruditzen zait, ez du akziorik bere baitan.... eragin positibo bezela OK? Jarri aditza bezala, egin beharreko estrategia bilakatzen da: analizar el ciclo de vida de los productos...
<input type="checkbox"/> Produktuaren ingurumen aitortpen etiketen eskuratzea bideratu / Promover la obtención de etiquetas de declaración ambiental de producto	
<input type="checkbox"/> Maketing soziala erabili/ Utilizar el Marketing social	
<input type="checkbox"/> Erosketa eta kontratazioetan politika "berdea" ezartzea / Implantar política "verde" en Compras y Contratación	
<input type="checkbox"/> Materialak etiketa ekologikoaren erosi / Compra de materiales con etiqueta ecológica	



<input type="checkbox"/> Ingurumen kudeaketa egiaztagiriak dituzten hornitzaileak kontratatu / Contratar proveedores con certificados de sistemas de gestión medioambientales	
<input type="checkbox"/> Tokiko hornitzaileak kontratatu / Contratar proveedores locales	
<input type="checkbox"/> Garraio-sistema EKOeraginkorren erabilera / Uso de sistemas de transporte ECOeficientes	
<input type="checkbox"/> Lan arloko osasun eta segurtasun legeak bete / Cumplir la legislación laboral en seguridad y salud	
<input type="checkbox"/> Langilearen ingurumen-heziketa programak sustatu / Promover programas de educación medioambiental en las/los trabajadoras(es)	
<input type="checkbox"/> Langilegoa eta zuzendaritza elkarrekintza eta lankidetzak sustatu / Fomentar la colaboración e interacción entre dirección y trabajadores	<p>Hau ID.ID. helburua dela iruditzen zait, ez du akziorik bere baitan...eragin positibo bezela OK? Ez dakit ID.ID. helburua honekin zer esan nahi duzun, dena den nik estrategia gisa ikusten dut, baina hemen beharrezan gizarte arloan.</p>
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	



Gizartea / Sociedad

<input type="checkbox"/> Genero Parekidetasuneko hezkuntza – programak sustatu / Promover programas de educación en igualdad de género	
<input type="checkbox"/> Garapen iraunkorraren inguruan hezkuntza eta Sentsibilizazio egitasmoak sustatu / Promover iniciativas de educación y sensibilización entorno al desarrollo sostenible	
<input type="checkbox"/> Kontsumo arduratsuko ohituretan hezi / Educar en hábitos de consumo responsable	
<input type="checkbox"/> Tokiko langileen kontratazioa/ Contratación de Empleados locales	
<input type="checkbox"/> Gizarte-ekintzetan eragina duten tokiko egitasmotan parte hartzea / Participación en iniciativas locales de acción – social	
<input type="checkbox"/> Bertako Komunitatearen parte-hartzean esku-hartzea / Promover la participación de la comunidad local	
<input type="checkbox"/> Besterik / Otros	<p><i>Favoerecer la comunicación entre los diferentes cargos de la empresa</i></p>



P04_ANALISI Kuantitatiboa / ANÁLISIS CUANTITATIVO Ezabatu dut arriskuen balorazio kuantitatiboa, ez zitzaidan zentzuduna iruditzen...idea, PMBOK-eko arrikusne kudeaketa plangintzatik hartu nuen eta eraldatu iraunkortasun neurrien balorazioa egiteko,aldagaiak “agenda 21”-ekoak direlarik!

Hautaturiko hobekuntza neurrien ezarpen lehentasuna kalkulatu, aurrez “zailtasuna” eta “garrantzia” aldagaiekiko aurkezten den eskalan, neurrien maila erabakiaz / *Cálcula el orden de prioridad de la implementación de las medidas de mejora determinadas, asignando un nivel respecto a las variables dificultad e importancia que se presentan. Nik zailtasuna aldagaia beharrean, bideragarritasuna aipatuko nuke, eta taula 5 etik hasi, biak bostetik has daitezzen, hau da puntuazio altuenetik garrantzia aldagaien bezala*

“Zailtasuna” aldagaia / Variable “Dificultad”	Neurrien bideragarritasun teknikoak ; teknologiko eta finantzieroa neurtzen du / Mide la viabilidad técnica ; tecnológica y financiera de las medidas seleccionadas					
	1	Guztiz bideraezina	Totalmente inviable	5	Oso bideragarria	Facilmente viable
	2	Ia bideraezina	Casi inviable	4	Bideragarria	Viable
	3	Neutroa	Neutro	3	Neutroa	Neutro
	4	Bideragarria	Viable	2	Ia bideraezina	Casi inviable
	5	Oso bideragarria	Facilmente viable	1	Guztiz bideraezina	Totalmente inviable
“Garrantzia” aldagaia / Variable “Importancia”	Neurrien ezarpenarekin lortzen den eragin positiboa neurtzen du / Mide el grado del impacto positivo logrado con la implementación de las medidas seleccionadas					
	5	Oso altua	Muy alto			
	4	Altua	Alto			
	3	Neutroa	Neutro			
	2	Baxua	Bajo			
	1	Oso baxua	Muy bajo			



Balorazio matrizea / Matriz de valoración	Zailtasuna / Dificultad	Puntuazioa / Puntuación					kolorea / color	Ezarpen Lehentasuna / Orden de Prioridad	
	1	5	4	3	2	1	Orlegia / Verde	EL: Epe Laburrera / CP: a Corto Plazo	
	2	10	8	6	4	2	Oria / Amarillo	EE: Epe Ertainera / MP: a Medio Plazo	
	3	15	12	9	6	3	Gorria / rojo	ELU: Epe Luzera / LP: a Largo Plazo	
	4	20	16	12	8	4	<p>Taularen ordena aldatu duzula ikusi arren, koloreztatzerakoan 6 zenbakia gorriz eta horiz markatu duzu, nire ustez ez da egokia. Sei zenbakia beti sail baten islada izango da. Nik honela egingo nuke</p> <p>Ikusiko duzunez taula honetan, zenbaki guztiek kolore bakarra hartzen dute. Ez dago 6 hori eta gorririk</p>		
	5	25	20	15	10	5			
		5	4	3	2	1			
	Garrantzia / Importancia								
	Neurri baten puntuazioa / Puntuación de una medida								
	Bideragarritasuna / Viabilidad								
1	5	4	3	2	1				
2	10	8	6	4	2				
3	15	12	9	6	3				
4	20	16	12	8	4				
5	25	20	15	10	5				
	5	4	3	2	1				
Garrantzia / Importancia									
Emaitzak/ Resultados						Zailtasuna /Dificultad	Garrantzia /Importancia	Puntuazioa /Puntuación	Lehentasuna /Prioridad
Zenbat estrategia bideratu zuk aipatuko duzu, ala norberak erabaki dezala?									



P05_ IRAUNKORTASUN PLANA / PLAN DE SOTENIBILIDAD

Zalantza: planteamendua Soilik E.L.-ko hobekuntza-neurrientzat edo denontzat? Nik denentzat dinseinatuko nuke, lehentasunek markatuko digute zeni heldu lehenik.

Ingurumena / Medioambiente

Iraunkortasun Alderdia / Factor de sostenibilidad	Beharrezkoa edo argigarria al da eduki blokeak bereiztea eta izendatzea? <i>Plangintza matrizea ; ekimen plana ; Ez dut galdera ulertzen, ez eta iraunkortasun alderdian zer adierazi behar den</i>	
Helburu Orokorra / Objetivo General	Ea ongi nabilen, atal honetan bereiztu nahi duzuna da, helburu orokorrean, emaitzetan etb zein den barneratu den jasangarritasun neurria, ezta? Ta plangintza plana EML logikari egokitu diozu...	
Lortu nahai dena / Lo que se quiere conseguir Hobekuntza-neurria / Medida de Mejora	¿Helburuaren berdina? Izan daiteke ezberdina, zati bat edo zerbait zehatzagoa...Emaizta izango litzatekeen? Guk argi eta garbi bereizten ditugu emaitzak eta helburuak. Emaiztak helburua lortzeko pausuak dira, atal bat baino gehiago izan dezakete. Adibidez: eskola batean elikadura burujabetzaren ingurukoak barneratzeko baratza bat martxan jartzea bada helburua. Emaiztak honakoak izan daitezke: ikasleak trebatu / baratza landatu / baratza zaintzeko antolamendua bideratu, eta emaitza hauek aldi berean bere gain ekintzak dituzte, ikasle trebakuntzarako: klase teorikoak, klase praktikoak, bisita gidatuak, ez dakit zein baserri bisitatzera joan, etb.	
Hobekuntza-neurria egikaritzeko proposatzen diren jarduerak / Actividades para llevar a cabo la medida de mejora	Baliabideak / Recursos	Kostuen estimazioa / Estimación de Costes
Inplikaturiko Interes taldeak / Grupos de interés implicados Zer landu interes taldeekin? Noiz?	Eragileen iritziak aintzat hartzeko plangintza definitzea ordezka dezake? Beste modu batean interes taldeekin zer eta noiz hitzegitea planifikatzea lortzen duena.... Ez dakit planteamendu hau egokia den. Hau da momentu honetan ezartzea alderdi bakoitzak <u>Nori eraqingo dio</u> galderari zehaztea... Zer? Zergatik? Zertarako? Noiz? Galderei orain erantzutea....plangintza denez, hemen zehaztua gelditu ezkeru Nola? Elkartu interes taldeekin..... Aurreko ataletan interes taldeak zeintzuk diren identifikatu besterik ez dugu egin, balizkoa irduditzen zait interes talde horiekin noiz eta zer lantzea definitzea, baina	



atalean hala jarri beharko litzateke.		
Hitz egiteko interes Gaiak / Temas de interés a tratar	Komunikazio modua/Modo de comunicación	Maiztasuna/Frecuencia
Aurreikusitako Arriskuak / Previsión de Riesgos <ul style="list-style-type: none"> □ Teknikoak / Técnicos □ Kudeaketa / Gestión □ Bestelakoak / Otros Arriskuei aurre egiteko Neurriak / Medidas para prevenir los riesgos	<p>Egokia? Zentzuduna? Erabilgarria? Harremana edo zerikusirik? PMBOK-eko arriskuen kudeaketa plangintzaren simulazio bat...</p> <p>Bai, zentzuduna eta erabilgarria. EMLk bere gain, "Factores de riesgo eta hipotesis" definitzea eskatzen du. Planifikatzen duenaren eskuetatik kanpo dagoen zerbait adierazteko: gertaera meteorologiko larriak, gobernu aldaketak... ongi dago aurrikusi eta haiek gertatuz gero nola bideratu pentsatzea.</p>	



P06_“GrAL Iraunkorraren” LAN-PLANGINTZA / PLAN DE TRABAJO DEL “TFG Sostenible”

Pentsatu behar dut, ZER eskatu eta NOLA aurretik, egoki eta logikoa den eskatzea..... Egokia da, aurreko azterketa egin izanaren isla litzateke, aurreko guztia ez litzateke eskatu behar, gida liburu bat litzateke azken dokumentu hau sortzeko.

GrAL izenburua / Título TFG		Data / Fecha	
------------------------------------	--	---------------------	--

Ingurumena / Medioambiente

Diseinua / Diseño	Ebazpena / Resolución Nola? <i>Iraunkortasunaren ikuspegiaren azalpena idatziz.....laburpen deskriptiboa</i> <i>Laburpen deskriptiboa, zer hartu den kontutan jasagarritasunaren inguruan eta nola bideratu nahi den.</i>
Norainokoa / Alcance	Zenbat? <i>Helburu zehatzaren parekoa?</i> <i>Zein helburu duen eta horretarako zein ekintza bideratuko diren</i>
Justifikazioa / Justificación	Zergatik? Arrazoiak... <i>Ongi</i>
Xedea / Propósito	<i>Nik hemen xedea beharrez, aipoaturikoa bideratzeko zein baliabide behar genituzkeen azalduko nuke.</i>

Bizitza-zikloa? Erlazionatu beti, edo eragin, hobekuntza-neurrien tenporalizazioa ; *Egin beharrekoen programaketa*
Kronograma? GANTT diagrama....edo denbora-plangintza? *Biak egoki, agian ikasleak GANTT errazago ulertuko lukete? Aukeran ere jar daiteke...*
Adierazpen grafikoa egokiagoa? EDT eskema? *Zereginak soilik iraunkortasun alderdien helburuei so egiten dietenak?* *Definitutako zereginekin*

Ondorioak / Conclusiones	
Aholkuak / Recomendaciones	
Ikasitakoak / Aprendizajes	Hemen? <i>Bai</i>

ONARRI TEORIKOA / BASE TEÓRICA

Ardatz diren elementuak ondorengoak dira / Los elementos referenciales son los siguientes:

1. IHOBEko EKOdiseinua 7 urratsetan ezartzeko eskuliburua / Manual para implementar en 7 pasos el ECOdiseño de IHOBE.
2. PMI erakundeko PMBOK proiektuen zuzendaritzako jardunbide egokien gida / La guía de buenas prácticas de dirección de proyectos PMBOK de la asociación del PMI.
3. EJko *Ikuspegi Logikoaren Markoa* plangintza metodologikoa / metodología de planificación EML (*Enfoque del Marco Lógico*) utilizado por el GV
4. GRI erakundeko iraunkortasun memoriak eta ETHOS institutoko Antolakuntzetako Gizarte Erantzunkizunaren inguruko adierazle estandarrak / Memorias de sostenibilidad de la asociación GRI y los estándares de indicadores del instituto ETHOS.
5. Agenda 21: Tokiko iraunkortasuneko adierazleak / Agenda 21: Indicadores locales de Sostenibilidad

A continuación se exponen las características principales de los *campos paralelos* (=elementos referenciales) considerados, describiendo brevemente las analogías consideradas y cómo se ha transferido a la esencia de nuestro reto .

MANUAL DE ECODISEÑO (IHOBE)

“El manual **ofrece** criterios a las empresas Vascas, así como herramientas sencillas **para** que éstas empiecen a **incorporar** la variable Medio Ambiente **en** el diseño de sus productos. El manual **establece** 7 pasos de implantación **para** aplicar la metodología de ECOdiseño que dé **como** resultado unos productos y servicios **con** reducido impacto ambiental”

Zer da EKODISEINUA?

“Produktuen diseinuan ingurugiro-irizpideak sartzea eta produktuaren bizitza-ziklo osoan ingurugiro-eragin nagusiak gutxitzen saiatzea”

“Produktuak garatzeko prozesuan erabakiak hartzen direnean, orain arte kontuan hartu izan diren faktoreak (kostuak, kalitatea...) ez ezik, ingurugiroa ere kontuan hartzen dela esan nahi du.”

Produktuaren bizitza-zikloak produktu baten bizitzaren fase guztiak hartzen ditu bere baitan:

- Material eta osagaien lorbide eta kontsumoa (lehengaiak eta energia = sarrerak)
- Produksioa lantegian
- Banaketa eta salmenta
- Erabilera
- Bizitza-amaieraren sistema. Azken ezabaketa (hondakinak eta isuriak = irteerak) eta birziklatzea

Helburuak

Enpresei etengabeko ingurugiro-hobekuntza lortzen lagunduko dien tresna eta metodologiak eskura jartzea

Metodologia

7 fasek osatzen dute. Bakoitzaren giltzarriak (helburuak) zeintzuk diren zehazten da bai eta bakoitza betetzeko enpresak dedikatu beharreko denbora (planifikazioa)

- Sarrera
- Proiektuaren prestaketa
- Ingurugiro alderdiak
- Hobetzeko ideiak
- Kontzeptuen garapena
- Produktua xehe-xehe
- Ekimen-plana
- Ebaluazioa

Ekodiseinuak eragiten dituen onurak

- Ingurugiro eragina murriztea . Eragin nagusiak:
 - Uraren poluzioa
 - Lurzoruaren poluzioa eta hondakinak kontrolik gabe metatzea
 - Baliabide naturalak murriztea
 - Berotegi-efektua
 - Ozono jeruza urritzea
 - Euri azidoa
 - Smog-a
- Kostuak murriztea
- Berritzea
- Ingurugiro-legeria betetzea
- Bezeroen eskaerak hobeto betetzea
- Produktuaren kalitatea hobetzea
- Produktuaren eta enpresaren irudia hobetzea

PROCESOS DE GESTION DE LA GUIA PMBOK DEL ORGANISMO INTERNACIONAL PMI

MAPA DE LOS 42 PROCESOS Y LOS 5 GRUPOS DE PROCESOS	INICIACIÓN	PLANIFIC.	EJECUCIÓN	CONTROL	CIERRE
INTEGRACION	Desarrollar El Acta de Constitución del Proyecto.	Desarrollar el Plan de Gestión de Proyecto.	Dirigir y gestionar ejecución del Proyecto.	Supervisar y Controlar el trabajo del Proyecto. Control integrado de cambios.	Cerrar Proyecto
ALCANCE		Recopilar requisitos. Definición del alcance. Crear EDT.		Verificación del alcance. Control del alcance.	
TIEMPO		Definición de las actividades. Secuenciación de las actividades. Estimación de los recursos de las actividades. Estimación de la duración de las actividades. Desarrollo del cronograma.		Control del Cronograma.	
COSTE		Estimación de costes. Preparación del presupuesto de costes.		Control de Costes	
CALIDAD		Planificación de la Calidad.	Realizar el aseguramiento de la Calidad.	Realizar control de Calidad.	
RECURSOS HUMANOS		Desarrollar el plan de Recursos Humanos	Adquirir el Equipo de Proyecto. Desarrollar el equipo del Proyecto Gestionar el equipo		
COMUNICACIONES	Identificar a los Interesados.	Planificación de las Comunicaciones.	Distribución de la Información. Gestionar las expectativas de los Interesados.	Informar del desempeño.	
RIESGOS		Planificación de la gestión de Riesgos. Identificación de Riesgos. Análisis Cualitativo de Riesgos. Análisis Cuantitativo de Riesgos. Planificación de la respuesta a Riesgos		Seguimiento y control de riesgos.	
ADQUISICIONES		Planificar las adquisiciones.	Efectuar las adquisiciones.	Administrar las adquisiciones.	Cerrar las adquisiciones

Metodología del ENFOQUE DEL MARCO LÓGICO (EML)

1.- Características principales

1. Participación **directa** y **activa** de las personas que componen la **población sujeto**
2. **Contexto**: factores externos determinantes
3. Planificar de forma estructurada: relaciones **causa – efecto** (MPP: Matriz Planificación Proyecto)
4. Proyectos enmarcados en **estrategias a largo plazo**
5. Contempla la integración de las **líneas transversales**: consideración de **factores CONSustanciales** a un modelo de desarrollo humano ; sostenibles y equitativo

2.- Líneas transversales = Factores = Marcos de Acción

1. Fortalecimiento de las capacidades:...procedimientos de empoderamiento....
2. **Equidad de género**
3. Derechos Humanos
4. Sostenibilidad Ecológica *“Tienen que fomentar la capacitación ; reflexión y el pensamiento crítico ya que las estrategias de formación y fortalecimiento de las capacidades y conocimiento inciden directamente en la prevención”*

3.- Se necesitan **herramientas** para trabajar desde la participación, la sostenibilidad, derechos humanos o la equidad de género. Una de las herramientas puede consistir en el “diseño de listas de preguntas específicas sobre cada línea transversal” en función de la naturaleza de cada proyecto, de manera que se consigue mantener una atención constante sobre su incorporación en el proceso de **identificación, planificación, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación** del proyecto.

I.URRATSA / PASO I: AZTERLANA

Proceso Correcto	Proceso Incorrecto
Identificación del proyecto basado en un análisis de la sostenibilidad	Identificación del proyecto SIN análisis de la sostenibilidad

II.URRATSA / PASO II: IRAUNKORTASUN PLANA

Proceso Correcto	Proceso Incorrecto
Elaboración de la matriz de planificación en base a ¿necesidades e intereses de los grupos de interés implicados en el proyecto que han surgido del análisis de sostenibilidad? Con objetivos, resultados e indicadores orientados a los factores de impacto involucrados	Elaboración de la matriz de planificación SIN basarse en ningún análisis de cualquier tipo

Duda: *En el análisis previo **es factible y adecuado que** se identifiquen las necesidades e intereses desde la perspectiva de la sostenibilidad de los grupos de interés implicados ? **parece un poco marciano, en consecuencia se cae por su propio peso “se presentan los objetivos orientados a los factores de sostenibilidad involucrados”***

III.URRATSA / PASO III : FORMULAZIOA **edo ¿GrAL** Iraunkorren lan-plangintza?

Proceso Correcto	Proceso Incorrecto
Cumplimentar el formulario y dentro de él, del apartado de los enfoques de sostenibilidad, visibilizando los factores con todos los elementos	Cumplimentar el formulario con cuestiones teóricas y abstractas NO CON la realidad de nuestro proyecto

INDICE DEL CUESTIONARIO DE LOS INDICADORES ETHOS DE RSE

Valores, Transparencia y Gobierno Corporativo

AUTORREGULACIÓN DE LA CONDUCTA

Indicador 1 – Compromisos Éticos

Indicador 2 – Arraigo en la Cultura Organizativa

Indicador 3 – Gobierno Corporativo

RELACIONES TRANSPARENTES CON LA SOCIEDAD

Indicador 4 – Relaciones con la Competencia

Indicador 5 – Diálogo e Involucramiento de las partes interesadas (Stakeholders)

Indicador 6 – Balance Social

Público Interno

DIÁLOGO Y PARTICIPACIÓN

Indicador 7 – Relaciones con Sindicatos

Indicador 8 – Gestión Participativa

RESPECTO AL INDIVIDUO

Indicador 9 – Compromiso con el Futuro de los Niños

Indicador 10 – Compromiso con el Desarrollo Infantil

Indicador 11 – Valoración de la Diversidad

Indicador 12 – Compromiso con la no Discriminación y Promoción de la Equidad Racial

Indicador 13 – Compromiso con la Promoción de la Equidad de Género

Indicador 14 – Relaciones con Trabajadores Tercerizados

TRABAJO DECENTE

Indicador 15 – Política de Remuneración, Prestaciones y Carrera

Indicador 16 – Cuidados con Salud, Seguridad y Condiciones Laborales

Indicador 17 – Compromiso con el Desarrollo Profesional y la Empleabilidad

Indicador 18 – Comportamiento en los Despidos

Indicador 19 – Preparación para la Jubilación

Medio Ambiente

RESPONSABILIDAD FRENTE A LAS GENERACIONES FUTURAS

Indicador 20 – Compromiso con la Mejoría de la Calidad Ambiental

Indicador 21 – Educación y Concienciación Ambiental

ADMINISTRACIÓN DEL IMPACTO AMBIENTAL

Indicador 22 – Gerenciamiento de los Impactos sobre el Medio Ambiente y del Ciclo de Vida de Productos y Servicios

Indicador 23 – Sustentabilidad de la Economía Forestal

Indicador 24 – Minimización de Entradas y Salidas de Materiales

Proveedores

SELECCIÓN, EVALUACIÓN Y ASOCIACIÓN CON PROVEEDORES

Indicador 25 – Criterios de Selección y Evaluación de Proveedores

Indicador 26 – Trabajo Infantil en la Cadena Productiva

Indicador 27 – Trabajo Forzado (o Análogo al Esclavo) en la Cadena Productiva

Indicador 28 – Apoyo al Desarrollo de Proveedores

Consumidores y Clientes

DIMENSIÓN SOCIAL DEL CONSUMO

Indicador 29 – Política de Comunicación Comercial

Indicador 30 – Excelencia en la Atención

Indicador 31 – Conocimiento y Gerenciamiento de los Daños Potenciales de Productos y Servicios

Comunidad

RELACIONES CON LA COMUNIDAD LOCAL

Indicador 32 – Gerenciamiento del Impacto de la Empresa en la Comunidad de Entorno

Indicador 33 – Relaciones con Organizaciones Locales

ACCIÓN SOCIAL

Indicador 34 – Financiamiento de la Acción Social

Indicador 35 – Involucración con la Acción Social

Gobierno y Sociedad

TRANSPARENCIA POLÍTICA

Indicador 36 – Contribuciones para Campañas Políticas

Indicador 37 – Construcción de la Ciudadanía por las Empresas

Indicador 38 – Prácticas Anticorrupción y Anticoima

LIDERAZGO SOCIAL

Indicador 39 – Liderazgo e Influencia Social

Indicador 40 – Participación en Proyectos Sociales Gubernamentales

INDICADORES DE DESEMPEÑO DE LAS MEMORIAS DE SOSTENIBILIDAD DEL GRI

Se establecen indicadores agrupados en aspectos asociados a diferentes dimensiones:

1.- Dimensión económica

- 1.1.- desempeño económico: indicadores EC1 ; EC2 ; EC3 ; EC4
- 1.2.- presencia en el mercado: indicadores EC5 ; EC6 ; EC7
- 1.3.- impactos económicos indirectos: indicadores EC8 ; EC9

2.- Dimensión ambiental

- 2.1.- materiales: indicadores EN1 ; EN2
- 2.2.- energía: indicadores EN3 ; EN4 ; EN5 ; EN6 ; EN7
- 2.3.- agua: indicadores EN8 ; EN9 ; EN10
- 2.4.- biodiversidad: indicadores EN11 ; EN12 ; EN13 ; EN14 ; EN15
- 2.5.- emisiones ; vertidos y residuos: indicadores EN16 ; EN17 ; EN18 ; EN19 ; EN20 ; EN21 ; EN22 ; EN23 ; EN24 ; EN25
- 2.6.- productos y servicios: indicadores EN26 ; EN27
- 2.7.- cumplimiento normativo: indicador EN28
- 2.8.- transporte: indicador EN29
- 2.9.- general: indicador EN30

3.- Dimensión social

- 3.1.- empleo: indicadores LA1 ; LA2 ; LA3
- 3.2.- relaciones empresa/trabajadores: indicadores LA4 ; LA5
- 3.3.- salud y seguridad en el trabajo: indicadores LA6 ; LA7 ; LA8 ; LA9
- 3.4.- formación y educación: indicadores LA10 ; LA11 ; LA12
- 3.5.- diversidad e igualdad de oportunidades: indicadores LA13 ; LA14

4.- Derechos Humanos

- 4.1.- prácticas de inversión y abastecimiento: indicadores HR1 ; HR2 ; HR3
- 4.2.- no discriminación: indicador: HR4
- 4.3.- libertad de asociación y convenios colectivos: indicador : HR5
- 4.4.- explotación infantil: indicador : HR6
- 4.5.- trabajos forzados: indicador : HR7
- 4.6.- prácticas de seguridad: indicador : HR8
- 4.7.- derechos de los indígenas: indicador : HR9

5.- Sociedad

- 5.1.- comunidad: indicador S01
- 5.2.- corrupción: indicador S02 ; S03 ; S04
- 5.3.- política pública: indicador S05 ; S06
- 5.4.- comportamiento de competencia desleal: indicador S07
- 5.5.- cumplimiento normativo: indicador S08

6.- Responsabilidad sobre productos

- 6.1.- salud y seguridad del cliente: indicador PR1 ; PR2
- 6.2.- etiquetado de productos y servicios: indicador PR3 ; PR4 ; PR5
- 6.3.- comunicaciones de marketing: indicador PR6 ; PR7
- 6.4.- privacidad del cliente: indicador PR8
- 6.5.- cumplimiento normativo: indicador PR9

TOKIKO AGENDA 21ko ADIERAZLEAK / INDICADORES DE AGENDA LOCAL 21

Koadernotik berridazten dut (**Agenda 21**, tokiko iraunkortasuneko adierazleen toxtenetik arrantzurikoa)

“Udalerriak ingurumenarekin konpromisoa hartzeak berarekin dakar **herritarren jarduerak** (ordezkagarria: GrAL-en jarduerak-engatik) ingurumenean eragin dezaketen inpaktuaz jabetzea eta horren arabera modu lehiakorrean eta arduratsuan jokatzeko. Enpresen, administrazioen eta GKEen eguneroko kudeaketan ingurumenaren **aldagaia** txertatzea da kontua eta hori aukera eta erronka gisa hartzea. Horrek jardueren garapenean sortzen diren ingurumen-inpaktuei aurrea hartzeko eta inpaktu horiek murrizteko mekanismoak abiaraztea adierazten du”

INDICADORES DE ALEA

ÍNDICE

Introducción	5
MEDIO AMBIENTE: TERRITORIO Y PLANEAMIENTO	7
Indicador 1: Disponibilidad de zonas públicas abiertas y de servicios en el municipio	8
Indicador 2: Uso sostenible del suelo	12
MEDIO AMBIENTE: MOVILIDAD Y TRANSPORTE	17
Indicador 3: Movilidad local y transporte de pasajeros	18
Indicador 4: Distribución de la superficie municipal dedicada a infraestructuras de transporte	22
MEDIO AMBIENTE: RECURSOS NATURALES	25
Indicador 5: Consumo de agua	26
Indicador 6: Consumo de energía	29
MEDIO AMBIENTE: RESIDUOS	33
Indicador 7: Generación y gestión de residuos	34
Indicador 8: Vertidos al agua	37
MEDIO AMBIENTE: INTEGRACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS ACTIVIDADES DEL MUNICIPIO	41
Indicador 9: Sistemas de gestión medioambiental en el municipio	42
MEDIO SOCIAL Y ECONÓMICO	45
Indicador 10: Pobreza y exclusión social	46
Indicador 11: Tasa de paro	48
Indicador 12: Satisfacción de la ciudadanía con la comunidad local	50
Propuesta de indicadores específicos	52
Referencias	54

Indicador 12: Satisfacción de la ciudadanía con la comunidad local

Existe gran cantidad de indicadores para aproximarse al bienestar de la ciudadanía: renta per cápita, tasa de desempleo, accesibilidad a la vivienda, etc. Estos indicadores suelen estar basados en criterios objetivos recogidos en diferentes estadísticas. A pesar de la utilidad de estos indicadores, se hace necesario complementarlos con otros que tengan un carácter más subjetivo. Es decir, para analizar el grado de bienestar de la ciudadanía conviene conocer en qué medida considera ésta que goza de un cierto nivel de bienestar o no.

Definición:

Este indicador analiza el grado de bienestar que percibe la ciudadanía. Para ello recoge los niveles de satisfacción (muy satisfecho, bastante satisfecho, bastante insatisfecho, muy insatisfecho o no sabe no contesta) respecto tanto a la comunidad en general, como a una serie de aspectos específicos. Es decir, satisfacción de la ciudadanía con:

1. El municipio en general como lugar de vida y trabajo.
2. La calidad de la vivienda, su disponibilidad y asequibilidad.
3. Las oportunidades laborales existentes.
4. La calidad y cantidad del entorno natural (zonas verdes, ríos, etc.).
5. La calidad del entorno edificado (calles, espacios públicos, estado de los edificios, etc.).
6. El nivel de servicios sociales y sanitarios.
7. El nivel de servicios culturales, recreativos y de ocio.
8. La calidad de los centros educativos.
9. El nivel de los servicios de transporte público.
10. Las oportunidades de participación en los procesos de planificación y decisión municipal.
11. El nivel de seguridad ciudadana.

Objetivos Plan de Acción: A establecer por cada municipio. Consultar el Plan de Acción de la Agenda Local 21.

Aspectos técnicos:

Unidades	Periodicidad	Tendencia deseable	Europeo	Dificultad	Relevancia
----------	--------------	--------------------	---------	------------	------------

CAMPO PARALELO	MISIÓN	COMO LO REALIZAN	ANALOGIA Y TRANSFERENCIA
<p>Manual práctico de Ecodiseño : Operativa de implantación en 7 pasos (IHOBE)</p> <p>Ekodiseinurako Eskuliburu Praktikoa “EKOdiseinua 7 urratsetan ezartzeko eragiketa” (Ihobe)</p>	<p>El objetivo es la incorporación de la variable medioambiental en el diseño de los productos.</p>	<p>Un equipo multifuncional de la empresa lleva a cabo el trabajo asociado a las fases establecidas en el “manual práctico de Ecodiseño: Operativa de implantación en 7 pasos”.</p> <p>Pasos :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Selección de Factores externos 2.- Selección de los factores medioambientales en cada etapa del ciclo de vida de la producción 3.- Selección de las estrategias de mejora 4.- Determinar las medidas específicas 5.- Valoración cuantitativa de las medidas específicas 6.- Evaluación y resultados 	<p>Se ha creado por analogía a los “factores medioambientales” , factores económicos y sociales.</p> <p>Se han transferido los pasos de determinar las estrategias de mejora y medidas específicas así como la valoración y la asignación de un orden prioridad de éstas últimas .</p>
<p>Guía de Dirección de Proyectos (PMBOK ; PMI)</p>	<p>El objetivo es la gestión óptima de un proyecto.</p>	<p>Para ello se recomiendan procesos agrupados según el área de conocimiento y el grupo de gestión correspondiente al ciclo de vida de un proyecto.</p> <p>Se elaboran tantos planes de gestión como áreas de conocimiento.</p>	<p>Se ha enfocado el TFG cómo un proyecto profesional y la analogía que se ha considerado es el mapa de procesos de la guía PMBOK</p> <p>Se han transferido los procesos de constitución ; definición ; alcance y planificación</p> <p>Otra analogía ha sido la agrupación de los procesos en etapas de trabajo constituyentes del ciclo de vida del TFG.</p> <p>Se ha transferido también el concepto de <i>skateholder</i> y los pasos establecidos en el proceso <i>Plan de gestión de Riesgos</i></p>

<p>Metodología EML (Enfoque del Marco Lógico)</p>	<p>El objetivo es planificar un proyecto de cooperación al desarrollo y/o proyecto de educación para el desarrollo</p> <p>El elemento diferenciador es que se tienen en cuenta cuatro líneas transversales, variables consideradas fundamentales e imprescindibles para conseguir que el proyecto sea justo, sostenible y que contribuya al desarrollo sostenible</p> <p>Las líneas transversales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- participación; 2.- capacitación 3.- género 4.- Sostenibilidad (hace referencia al mantenimiento temporal del proyecto) 	<p>Los pasos de la metodología son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Identificar el problema 2.- Construcción de la matriz de planificación (se aplica la lógica de intervención) 3.- Formular el proyecto 4.- Seguimiento y Evaluación <p>La identificación del problema se realiza junto al destinatario del proyecto, en éste caso denominada como la población sujeto.</p> <p>La herramienta que se utiliza para revisar la integración de las líneas transversales en todas las etapas de la planificación son "listas de preguntas"</p>	<p>Analogías consideradas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Concepto de línea transversal llevado a la práctica en la definición de las "pautas de sostenibilidad", insertadas en las herramientas básicas elaboradas. 2.- "población sujeto" vs. los "grupos de interés" (stakeholder) <p>Se ha transferido la herramienta de "listas de preguntas" con el mismo objetivo de revisar el nivel de consideración de la sostenibilidad a la finalización de cada etapa de trabajo</p>
<p>Estándar de Indicadores de RSE del instituto ETHOS</p>	<p>Herramienta de diagnóstico y determinación de un plan para mejorar la Responsabilidad Social de cualquier Organización</p>	<p>Se definen indicadores clasificados por categorías y ámbitos de la Sostenibilidad</p>	<p>Se ha transferido el concepto de "indicador". Se han transferido aspectos válidos y adecuados al contexto académico.</p>
<p>Memorias de Sostenibilidad de la asociación GRI</p>	<p>El objetivo es evaluar el desempeño de cualquier organización y diagnosticar el grado de sostenibilidad de su actividad ; gestión, etc.</p>	<p>Se resuelve a través de indicadores , clasificados en grupos y categorizados en las dimensiones social ; económico ; medioambiental</p>	<p>Se ha transferido el concepto de "indicador". Se han transferido aspectos válidos y adecuados al contexto académico.</p>
<p>Indicadores de Agenda 21 / Tokiko Agenda 21-eko adierazleak</p>	<p>Es una guía metodológica para el cálculo de Indicadores de Sostenibilidad Local. La sostenibilidad está considerada con su triple enfoque: medioambiental y socio-económico.</p>	<p>Se definen los indicadores y se establecen objetivos y compromisos. Se especifican los aspectos técnicos y un plan de acción. Se presentan los resultados</p>	<p>Se han transferido las variables de "dificultad" y "relevancia" establecidas en los aspectos técnicos y transformado en las variables "dificultad" y "importancia"</p>