



Retos socioeducativos y de participación social en el ámbito de las lonjas juveniles.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD. UPV/EHU 2014



¿Qué relación tienen las lonjas y la sostenibilidad?

En 1987 la Comisión Mundial para el Medio ambiente y el Desarrollo (UNCED), a través del Informe de la Comisión Brundtland (1987) “Nuestro Futuro Común”, introdujo el concepto de Desarrollo Sostenible, definiéndolo como el **desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.**

La visión básica de la Década es un mundo en el que todos tengan la oportunidad de beneficiarse de la **educación y aprender valores, comportamientos y estilos de vida necesarios para un futuro sostenible y para la transformación positiva de la sociedad.** (Unesco, 2002)

Directrices para la introducción de la Sostenibilidad en el Curriculum CRUE.
Documento aprobado por el Comité Ejecutivo del Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la CRUE. celebrado en Valladolid el 18 de abril

Sostenibilidad

Dimensión ambiental, social, política y ética.

La universidad **no sólo** generar conocimientos disciplinares y desarrollar habilidades **SINO**

enseñar, fomentar y desarrollar los valores y actitudes requeridos por la sociedad, **Y**

utilizar sus conocimientos para hacer frente a **necesidades sociales** y ambientales. **PARA ELLO**

introducir competencias para la sostenibilidad de forma transversal.



- **Comprender cómo su actividad profesional interactúa con la sociedad y el medio ambiente**, local y globalmente, para identificar posibles desafíos, riesgos e impactos.
- **Entender la contribución de su trabajo en diferentes contextos culturales, sociales y políticos** y como éstos afectan al mismo y a la calidad socioambiental de su entorno.
- **Trabajar en equipos multidisciplinares y transdisciplinares, para dar solución** a las demandas impuestas por los problemas socioambientales derivados de los estilos de vida insostenibles, incluyendo propuestas de alternativas profesionales que contribuyan al desarrollo sostenible.
- **Aplicar un enfoque holístico y sistémico a la resolución de problemas socioambientales** y la capacidad de ir más allá de la tradición de descomponer la realidad en partes inconexas.
- **Participar activamente en la discusión, definición, diseño, implementación y evaluación de políticas y acciones** tanto en el ámbito público como privado, para ayudar a redirigir la sociedad hacia un desarrollo más sostenible.
- **Aplicar los conocimientos profesionales de acuerdo con principios deontológicos** y valores éticos universales que protejan los derechos humanos.
- **Recoger la percepción, demandas y propuestas de los ciudadanos** y permitir que tengan voz en el desarrollo de su comunidad.

Grado de
Educación Social.
(UPV/EHU)



Consejo/
Observatorio de
Titulación



Proyecto de retos
socioeducativos
en lonjas.

Proyecto “retos socioeducativos y de participación social en el ámbito de las lonjas juveniles”

- Este proyecto plantea un cambio en el curriculum en el Grado de Educación Social en la Escuela de Magisterio de Bilbao: dar respuesta al fenómeno sociológico de las lonjas juveniles en cuanto espacios de encuentro (Gazteen Euskal Behatokia, 2013; Tejerina, Carbajo y Martinez, 2012).
- Las intervenciones mayoritarias de las administraciones: normativización, control y consejo sobre temas urbanísticos, siendo escasas las actuaciones destinadas a la promoción de la participación juvenil.
- **OBJETO** de este proyecto innovador: **identificar los retos y las prácticas exitosas que en este ámbito de las lonjas juveniles se producen.**
- **PARA ELLO:** metodología de **Aprendizaje-Servicio (50 alumnos y alumnas, 5 profesoras y un profesor universitario, tres educadores y una educadora social de la Federación Susterra y con técnicos del Departamento de Juventud de la Diputación Foral de Bizkaia)**

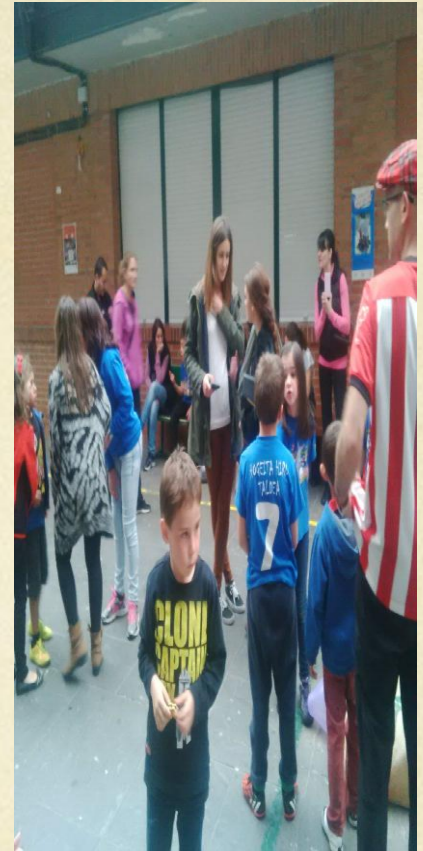


La metodología de Aprendizaje-Servicio (A-S).

El profesorado, alumnado y profesionales **colaboran**, mediante el trabajo que realizan dentro del curriculum formativo, para **afrentar una necesidad social**

impacto en el aprendizaje del alumnado, en la realidad social y en todos los agentes y agencias que forman parte del proyecto, **PORQUE**

combina procesos de aprendizaje y de servicio a la Comunidad en un único proyecto en el que los y las participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la



Primera fase de puesta en marcha y planificación (Junio-Septiembre 2014).

- Se conforma el equipo de trabajo de docentes y profesionales de la Federación Susterra para dar cuerpo al proyecto y concretar un documento con los objetivos y actuaciones a llevar a cabo.
- En un segundo momento se incorporan 7 alumnos
- Se planifican las diferentes actuaciones y tareas.

La segunda fase de implementación (Septiembre 2014- Julio 2015)

- Una revisión de la literatura científica y de los proyectos que se están llevando a cabo en nuestro entorno. (Octubre- Noviembre 2014). Realizado.
- Realización del trabajo de campo (entrevistas en profundidad, cuestionarios y grupos de discusión comunicativos). (Noviembre 2014-Abril 2015). Realizado.
- Desarrollo de parte de una asignatura con la metodología de A-S. Realizado.
- Desarrollo de cuatro Trabajos Fin de Grado. En curso.
- Análisis y discusión de los resultados. En curso.
- Presentación del informe final del proyecto. En curso.

Fase de evaluación y socialización (Junio- Sept 2015):

- 2 comunicaciones en el Congreso internacional de congresos nacionales e internacionales.
- Jornadas de sostenibilidad. (UPV/EHU)
- Seminario de presentación de la experiencia con diferentes agentes universitarios y sociales.

Desarrollo de Trabajos Fin de Grado sobre participación y crecimiento en lonjas

ALUMNADO	TUTOR/A	Tipo de TFG	Contexto	Finalización (defensa) para
E.S. – 3º - 1	Israel Alonso	Investigación – Estudio de caso	Iruñaldea	2014-2015 deialdia
E.S. – 3º - 2	Israel Alonso	Investigación – Estudio de caso	Galdakao	2014-2015 deialdia
E.S. – 4º - 1	Israel Alonso	Investigación – Estudio de caso	Trapaga	2015-2016 deialdia
E.S. – 4º - 2	Monike Gezuraga	Investigación – Estudio de caso	Bermeo	2015-2016 deialdia

Análisis de la literatura.



Participación en el proyecto de Investigación



Realización de entrevistas, análisis documental y grupos de discusión en cada caso.



Elaboración del TFG.

Asignatura. Planificación. Aprendizaje Servicio

PROYECTO	ENTIDAD	GRUPOS	Nº de alumnado implicado
<i>"Belaunaldien arteko harremana sustatzeko gida"</i>	URTXINTXA	EZINA EKINEZ EGINA	4
<i>"Hezitzaileei zuzendutako Zarataren inguruko sentsibilizazio-gida"</i>	ULERTUZ	AHOTSA	4
<i>"Abusuko gazteen parte-hartzea auzoko aste kulturalean"</i> (En este proyecto se hizo una incidencia especial en las y los jóvenes que estaban en lonjas)	ABUSU SAREAN	HITZEZ HITZ	4

ASIGNATURA DE “PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN” (grupo de Euskera):

COLABORACIÓN con Abusu Sarean

NECESIDAD: ámbito de las lonjas juveniles para incentivar la participación activa de las diferentes lonjas del barrio de Abusu en la semana cultural del barrio.

SERVICIO: el alumnado planificó en todas sus fases una intervención en relación a la necesidad.



Evaluación experiencia

ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN:

- **Contraste** a lo largo del proceso (tanto con el alumnado, como con las entidades implicadas)
 - Sesión de cierre en la que entidad y grupo ponían en común sus valoraciones.
 - Breves reuniones de evaluación final con cada una de las entidades.
- ## **DIMENSIONES DE ANÁLISIS**

Nivel de consecución de los objetivos marcados.

Incidencias a reseñar.

Aspectos de mejora.

Posibilidades de colaboración a futuro.

Evaluación experiencia

- VALORACIÓN POSITIVA DE LA EXPERIENCIA Y DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ALUMNADO Y EL SOCIO COMUNITARIO.
- OBJETIVOS CUMPLIDOS
- ASPECTOS DE MEJORA:
 - Modos para compartir documentos: NO emails SI otro tipo de plataforma.
 - SI colaboración es elaborar un recurso en el convenio recoger: la entidad SE RESERVA el derecho de modificación si el “producto” no alcanza una calidad aceptable (se comunicaría al alumnado)



Eskerrik asko!!!!

