

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

**INFORME DE RESULTADOS:
ANÁLISIS DE LA OFERTA DE ESTUDIOS DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO
EN MATERIA DE SOSTENIBILIDAD
CURSO 2013 - 2014**

Autora: Sandra Arias Vegas

INTRODUCCIÓN

¿Qué se ha hecho?

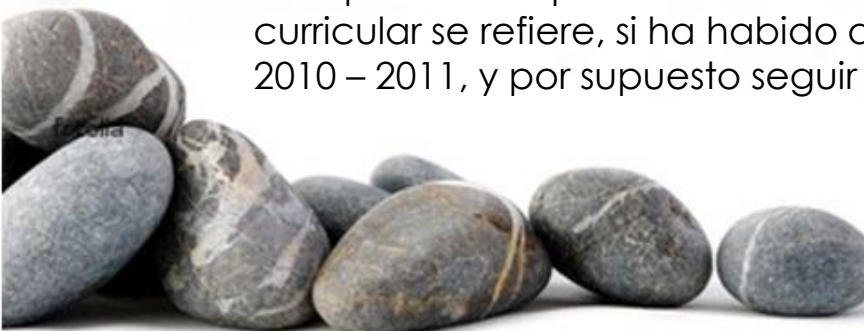
Durante el periodo del 31 de marzo al 6 de junio de 2014 se ha elaborado un diagnóstico de la situación en la que se encuentra la UPV/EHU en cuanto a temas de sostenibilidad curricular.

¿Cómo se ha hecho?

Tomando como ejemplo el diagnóstico de un análisis anterior realizado en 2010 por la alumna del Título propio de Postgrado: Medio ambiente y Sostenibilidad, Mayra Guadalupe Sosa López, se ha comprobado el grado de sostenibilización partiendo del programa docente de un total de 5146 asignaturas pertenecientes a 95 estudios de grado.

¿Qué se pretende conseguir?

Comprobar en qué situación se encuentra la UPV/EHU en cuanto sostenibilidad curricular se refiere, si ha habido algún avance respecto al diagnóstico del curso 2010 – 2011, y por supuesto seguir avanzando en el tema.



METODOLOGÍA

I) Clasificación de los estudios por rama: artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas, e ingeniería y arquitectura.

II) Recogida y procesamiento de datos: se ha contado con la información disponible en la web <http://www.ehu.es>, en el apartado **Estudios/Estudios de grado/Grados/Curso actual/Por rama**, y dentro de cada titulación, **Plan de estudios/Asignaturas por curso**. Una vez seleccionada la asignatura que se pretendía analizar se procedía a leer las “**Competencias**” y el “**Temario**” en el apartado “**Guía docente**”.

¿Qué criterios se han tenido en cuenta a la hora de analizar los datos?

Si el contenido de las asignaturas trata en cierto aspecto algún tema relacionado con la sostenibilidad. No se ha tenido en cuenta en que grado, simplemente si de alguna manera hace referencia a esta de forma general.

¿Cuáles han sido las dificultades?

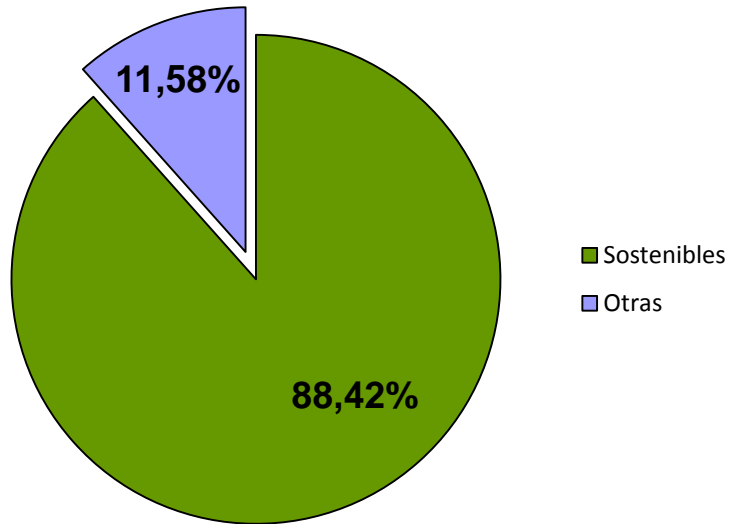
- Falta de información en la web.
- Complejidad del tema.

III) Obtención de Resultados: Una vez que toda la información fue analizada, se procedió a realizar estadísticas. Los resultados se presentan en 6 gráficas.

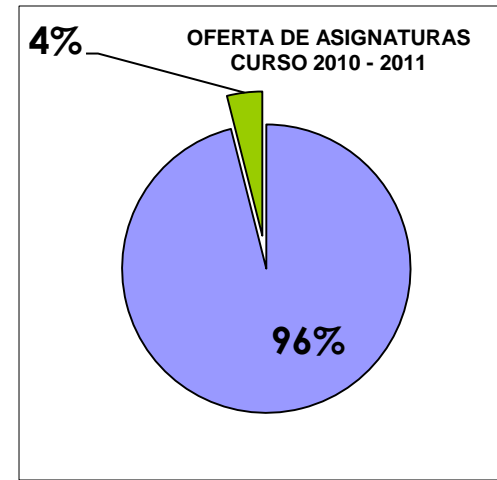
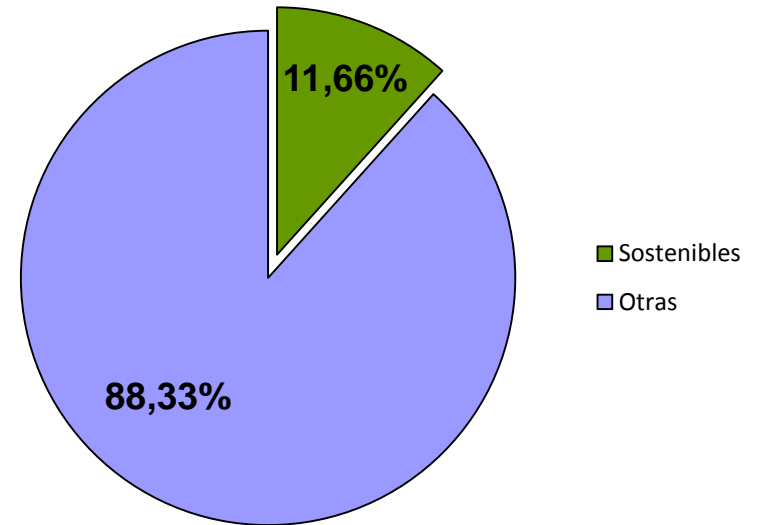
GRÁFICAS

95 Titulaciones, distribuidas en 5 ramas

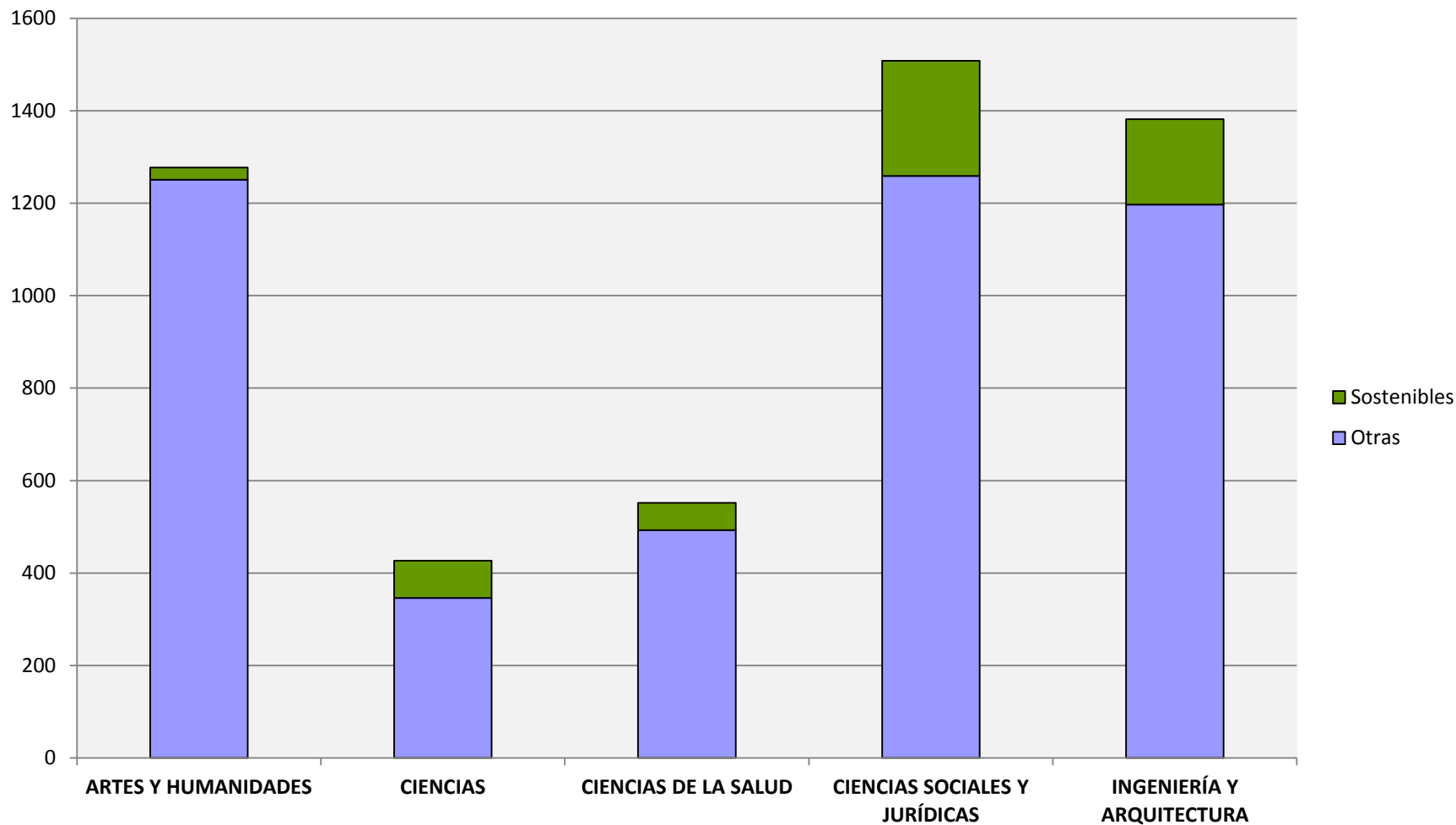
GRÁFICA 1: OFERTA DE ESTUDIOS DE GRADO
Curso 2013 - 2014



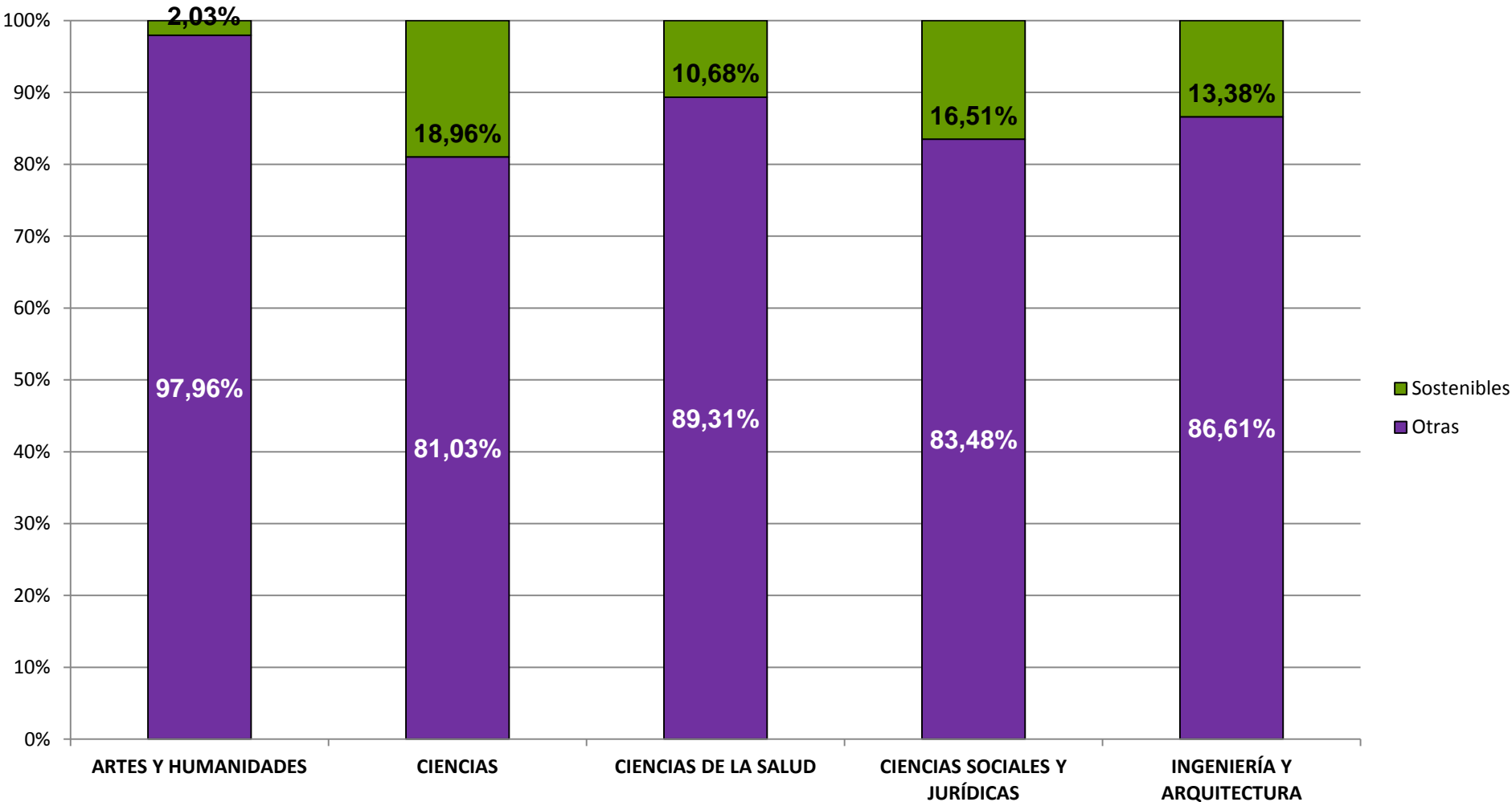
GRÁFICA 2: OFERTA DE ASIGNATURAS
Curso 2013 - 2014



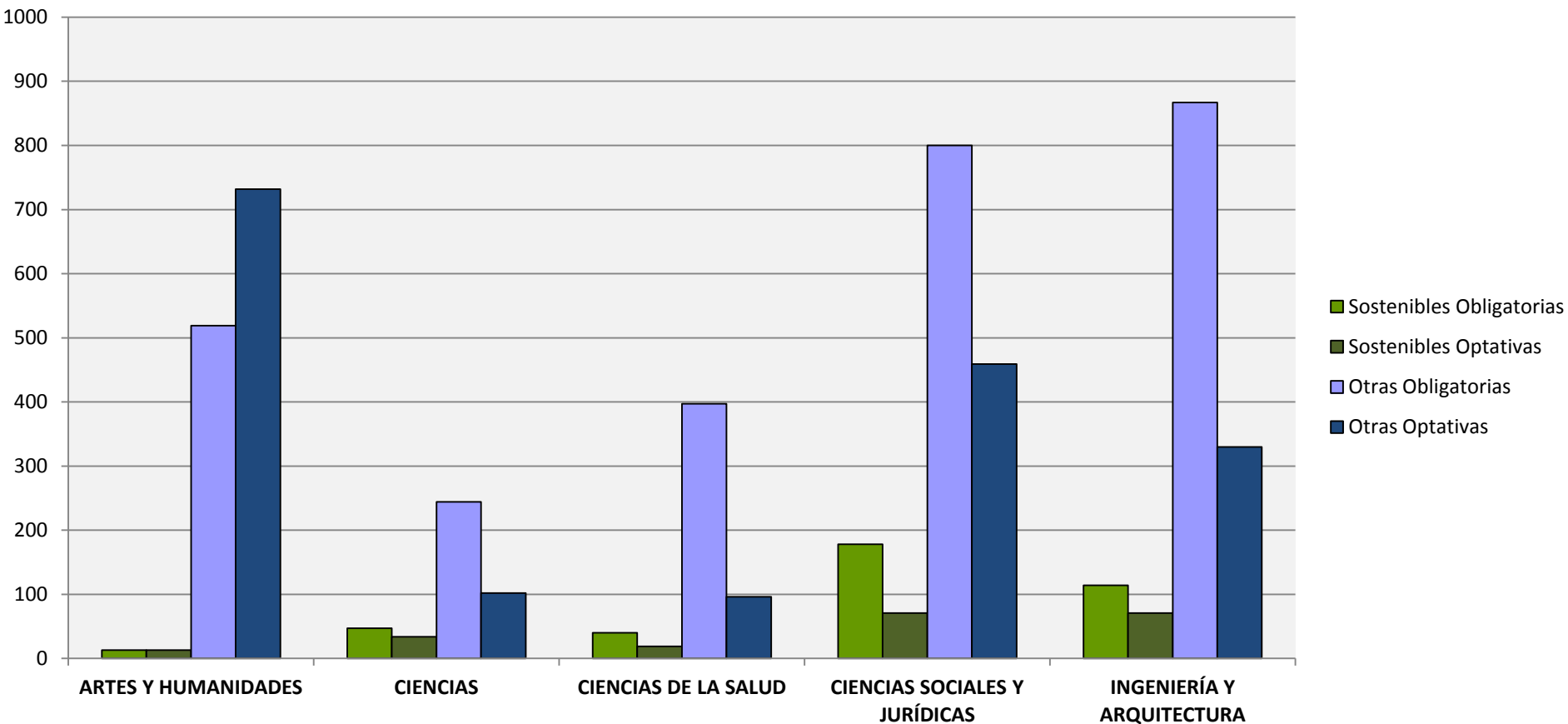
GRÁFICA 3: NÚMERO DE ASIGNATURAS POR RAMA CON CONTENIDO VINCULADO A LA SOSTENIBILIDAD
Curso 2013 - 2014



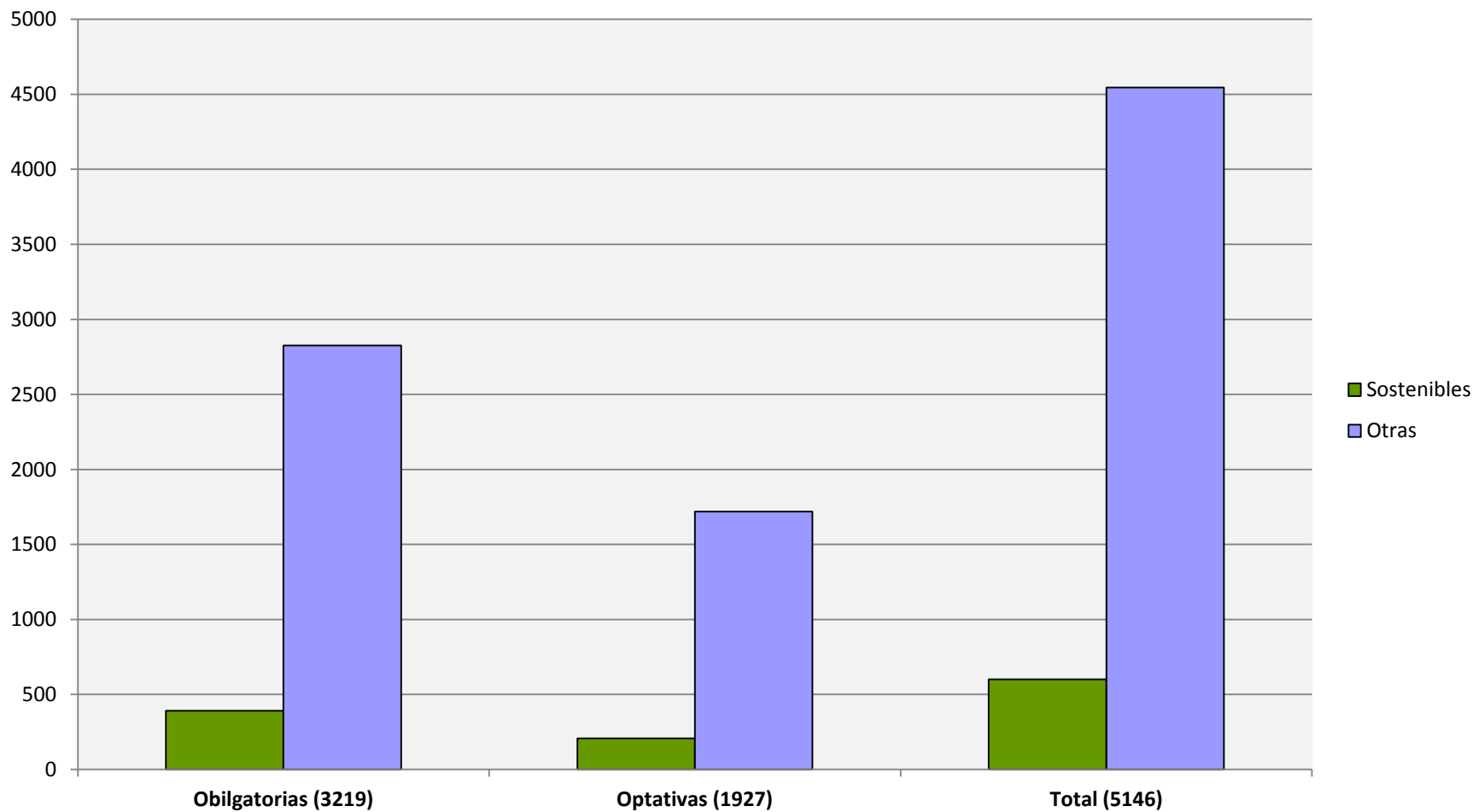
GRÁFICA 4: PORCENTAJE DE ASIGNATURAS POR RAMA EN RELACIÓN AL TOTAL
CON CONTENIDO VINCULADO A LA SOSTENIBILIDAD
Curso 2013 - 2014



GRÁFICA 5: NÚMERO Y TIPO DE ASIGNATURAS POR RAMA CON CONTENIDO VINCULADO A LA SOSTENIBILIDAD
Curso 2013 - 2014



**GRÁFICA 6: RESULTADO GLOBAL EN NÚMERO Y TIPO DE ASIGNATURAS POR RAMA
CON CONTENIDO VINCULADO A LA SOSTENIBILIDAD
Curso 2013 - 2014**



CONCLUSIONES

- ❑ En la gran mayoría de los estudios de grado hay asignaturas relacionadas con la sostenibilidad pero son muy pocas y su contenido es muy escaso (con excepción de algunas asignaturas).
- ❑ Hemos podido comprobar que cada vez hay más asignaturas optativas relacionadas con este tema y menos obligatorias, lo que supone un paso hacia atrás en el camino.



¿Qué reflexiones se plantean?

-Qué podemos hacer para mejorar la situación en la que nos encontramos y cómo lo podemos hacer, teniendo en cuenta no solo el temario, sino la metodología.

-La situación ha mejorado, pero queda mucho trabajo por delante.

-Hay algunos conceptos en torno a la sostenibilidad que están claros, pero otros pueden tener relación o no con ella (dependiendo del contexto en el que se encuentren).

-La sostenibilidad es un tema complejo.



GRACIAS
ESKERRIK ASKO