



BILBOKO  
INGENIARITZA  
ESKOLA  
ESCUELA  
DE INGENIERÍA  
DE BILBAO

# PLAN ESTRATÉGICO 2022-2025

Bilboko Ingeniaritza Eskola  
Escuela de Ingeniería de Bilbao

(Aprobado en Junta de Escuela el 17  
de junio de 2022)

## ÍNDICE

	Página
1. PRESENTACIÓN	1
2. METODOLOGÍA	2
3. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL: DAFO	3
4. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES	11
5. EJES TRANSVERSALES	14
6. EJES ESTRATÉGICOS: OBJETIVOS, ACCIONES E INDICADORES	15
7. CUADRO DE MANDO: INDICADORES, LÍMITES Y RESPONSABLES	22

## 1. PRESENTACIÓN

La Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) es el fruto de la fusión en 2016 de las cuatro Escuelas Técnicas pertenecientes a la UPV/EHU que existían en el Campus de Bizkaia, originando así uno de los Centros de mayores dimensiones de nuestro territorio histórico. Por ello, resulta fundamental realizar una correcta coordinación de las tareas a ejecutar para llevar a cabo las acciones de Gestión, Docencia e Investigación, en las que el factor humano debe ser el eje fundamental para alcanzar el nivel que debe tener como Escuela de Ingeniería de referencia tanto a nivel local, como nacional e internacional.

El primer Plan Estratégico después de la reorganización se elaboró durante el año 2017 y se aprobó en la Junta de Escuela celebrada el 30 de enero de 2018, finalizando su vigencia en el año 2021. Corresponde ahora confeccionar su segundo Plan Estratégico, que también tendrá una duración de cuatro años (2022-2025).

Estamos viviendo circunstancias difíciles con un elevado nivel de incertidumbre, que sólo podremos superar con una alta capacidad de adaptación. Creemos que este Plan Estratégico 2022-25 es una buena herramienta para gestionar dicha incertidumbre, y con él se podrá establecer un modelo de futuro que contribuya a cumplir con los retos sociales y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que tan importantes son para la Escuela de Ingeniería de Bilbao. Entre ellos destacan la clara apuesta por la educación de calidad, el euskera, el plurilingüismo, la movilidad, la producción y consumo responsables y el impulso a la investigación.

Charles Pinto

**Zuzendaria**  
Director  
**Dean**  
Directeur



## 2. METODOLOGÍA

Este Plan Estratégico se ha elaborado a través de un proceso de reflexión en el que han participado los grupos de interés internos de la Escuela (Estudiantado, PAS y PDI), y se ha tenido presente el plan estratégico anterior para trazar la hoja de ruta de esta nueva etapa 2022-2025.

Los grupos de trabajo que han participado en su elaboración han sido:

1. El Consejo de Estudiantes (BIE/EIB) en representación del estudiantado.
2. El Grupo de Mejora PAS (BIE/EIB) en representación del PAS.
3. Las Direcciones de Departamento (BIE/EIB) en representación del PDI.

En primer lugar, el Equipo de Dirección ha elaborado una serie de fichas de reflexión con las que identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO, ver apartado 3 de este documento) que afectan o pueden afectar a la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) durante el periodo de tiempo establecido.

Estas fichas se han repartido a los tres grupos de trabajo citados, que las generalizaron entre los miembros de cada colectivo. Después de un tiempo, recogieron las diferentes aportaciones y las hicieron llegar al Equipo de Dirección.

Éste las analizó a través de sucesivas reuniones en las que se han debatido y consensuado ideas y propuestas con una visión amplia de la situación actual y de las perspectivas de futuro, intentando responder de manera equilibrada a todas las necesidades y expectativas de dichos grupos de interés. También se ha tenido en cuenta la información suministrada por los Grupos Focales de Grados y de Másteres (BIE/EIB), por la Comisión de Igualdad y por la Comisión de Euskera de la Escuela.

Hay que indicar que este plan se ciñe a las áreas en las que la Escuela tiene capacidad de actuación o de influencia, dejando al margen aquellos campos cuya responsabilidad estratégica y operativa recae en otros organismos o instituciones, aunque se encuentra alineado con las políticas y los planes institucionales vigentes a nivel universitario, educativo, social y de empleo.

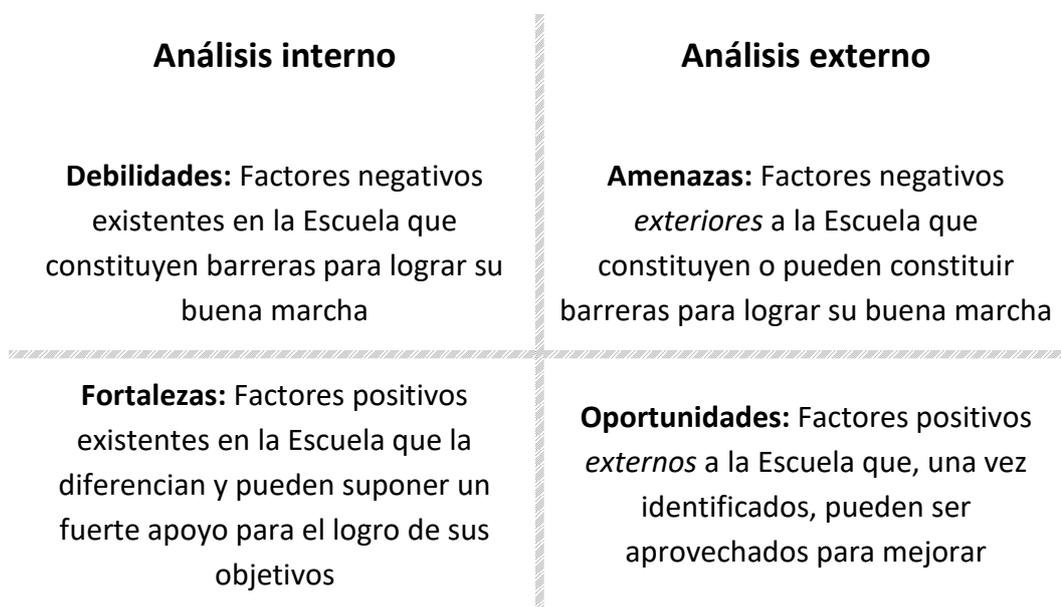
### 3. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL: DAFO

Para establecer el diagnóstico de la situación actual de la BIE/EIB se ha realizado un Análisis DAFO (o del Contexto), que consiste en identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que afectan o pueden afectar a la Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB), desde dos puntos de vista:

**Análisis Interno:** está relacionado con los valores, los conocimientos, los aspectos tecnológicos y competitivos, y el desempeño de la Escuela desde su interior (Debilidades y Fortalezas).

**Análisis Externo:** es el que abarca aspectos jurídicos, culturales, sociales y económicos, así como las necesidades y las expectativas de los diferentes grupos de interés de la Escuela vistos desde el exterior (Amenazas y Oportunidades).

Este análisis queda ilustrado en la Figura 1:



**Figura 1:** Esquema representativo de un DAFO.

**Fuente:** Elaboración propia a partir de la bibliografía consultada.

La reflexión de los grupos de interés internos de la Escuela ha permitido definir el DAFO que se detalla a continuación.

### 3.1. Análisis interno

#### **FORTALEZAS**

1. Alta implicación del personal para conseguir y mantener las certificaciones externas (ISO, EUR-ACE, IMAREST, EKOSCAN, etc.) y dispuesto a colaborar con la gestión de la Escuela (Junta, Comisiones, grupo de mejora, etc.).
2. Alta oferta de plazas de movilidad y nº de convenios con universidades extranjeras.
3. Alto nivel de investigación y de transferencia al tejido industrial.
4. Alto nivel de transferencia de conocimiento entre la investigación y la docencia.
5. Alto porcentaje de profesorado acreditado en el programa Docentiaz.
6. Alto prestigio social de la Escuela.
7. Amplia oferta docente de Grados y Másteres.
8. Buena relación con las universidades colaboradoras en la movilidad nacional e internacional.
9. Buena relación con los Colegios Profesionales.
10. Buena relación entre dirección, PDI, PAS y alumnado.
11. Buena satisfacción del estudiantado con la docencia que reciben
12. Buena satisfacción del estudiantado con los programas de movilidad.
13. Buena satisfacción de los/as egresados/as con la formación recibida.
14. Calidad e innovación académica gracias al modelo educativo propio IKD y a los programas Docentiaz, etc.
15. Disponibilidad de infraestructuras e instalaciones adecuadas para la docencia, la investigación y la gestión.
16. Elevada tasa de empleo, directamente relacionada con el estudio.
17. Elevado nivel de investigación con un alto grado de internacionalización, y adecuadas infraestructuras que favorecen las relaciones científicas y tecnológicas con el mundo empresarial.
18. Elevado número de grupos de investigación.
19. Elevado número de PAS con perfiles lingüísticos de euskera acreditados.
20. Elevado número de publicaciones en revistas especializadas.
21. Estrecha relación con el mundo empresarial y con las instituciones locales.
22. Estrecha relación con los Centros de Secundaria.
23. Existencia de proyectos PBL para potenciar competencias transversales.
24. Existencia de sellos de calidad internacionalmente reconocidos: ISO, EUR-ACE, IMAREST, EKOSCAN y AUDIT.
25. Existencia de tribunales ordinarios de evaluación.
26. Existencia de un Plan de Comunicación.
27. Formación de calidad tanto en grados como en másteres.

28. Fuerte relación docencia-empresa con alto número de Prácticas en Empresas, Aulas de Empresa, Jornada de Empleo y Presentación de Empresas, Seminarios de Empresa, itinerario de Formación Dual, etc.
29. Implicación de la Escuela con la sostenibilidad, el compromiso social y el logro de la igualdad entre mujeres y hombres.
30. Jornada de acogida al personal que se incorpora a la Escuela, y Jornada de acogida para el alumnado de nuevo ingreso, muy positivamente valorada por los estudiantes.
31. Jornada de Reconocimiento (en la Jornada de Impulso a la Calidad).
32. Mecanismos consolidados de planificación y actualización de la docencia, visibles en la web.
33. Mecanismos para recabar la información de todo el alumnado a través de la red de delegados de clase, el Consejo de Estudiantes, los Grupos Focales en Grados y en Másteres, y participación activa de los estudiantes en los órganos de gobierno.
34. Mecanismos robustos de coordinación horizontal y vertical entre las asignaturas de cada titulación, que permite el seguimiento y cumplimiento de programas de asignaturas, cursos y titulaciones.
35. Orgullo de trabajar en la Escuela.
36. Página web constantemente actualizada.
37. Planes de Autoprotección de la Escuela, con la realización de simulacros ante emergencias.
38. Porcentaje alto de PDI Doctor/Doctora y con contrato a tiempo completo.
39. Posibilidad de realizar un muy alto número de trámites administrativos online.
40. Premios de empresa al mejor TFG/TFM.
41. Presencia de la Escuela en la sociedad (Formula Student, Moto Student, BiskyTeam, Saltillo, etc.).
42. Proceso de captación del alumnado sólido y consolidado a través de las Jornadas de Puertas Abiertas, actividades prácticas para estudiantes de bachillerato, charlas en centros de secundaria, etc.
43. Programas consolidados de orientación sobre especialidades e itinerarios.
44. Programas de doble titulación internacional.
45. Red de técnicos de investigación de apoyo.
46. Reuniones informativas con el alumnado que realiza Programas de Movilidad.
47. Reuniones informativas con el alumnado sobre los Programas de Relaciones con la Empresa.
48. Titulaciones con gran demanda.
49. Ubicación privilegiada de la Escuela.
50. Uso generalizado de las TICs en el apoyo a la docencia.

## DEBILIDADES

1. Aislamiento provocado por la COVID-19.
2. Alta tasa de abandono en ciertas titulaciones.
3. Alta temporalidad/interinidad/movilidad en la plantilla del PAS.
4. Baja capacidad de los espacios dedicados a los comedores.
5. Baja demanda en ciertas titulaciones.
6. Bajo número de PAS con respecto a personal PDI, para facilitar las tareas administrativas y de gestión del PDI, que se podría dedicar con mayor eficacia a la docencia y la investigación.
7. Bajo sentido de pertenencia a la Escuela de parte del alumnado, PAS y PDI.
8. Calendario laboral y determinados horarios difícilmente compatibles con la conciliación familiar.
9. Desequilibrios de género: bajo % de mujeres en el alumnado y en el PDI, y bajo % de hombres en el PAS.
10. Desequilibrios entre las infraestructuras de los tres edificios de la Escuela, con una distribución de espacios poco adecuada en algunos casos, y con elementos obsoletos, tanto de las infraestructuras en sí como de parte del mobiliario (por ejemplo, las sillas).
11. Necesidad de renovación y actualización de algunos medios informáticos (hardware y software) para la correcta realización del trabajo.
12. Dificultad para constituir al euskera como lengua de trabajo.
13. Disparidad en la investigación: áreas con escaso o muy bajo nivel investigador.
14. Envejecimiento de la plantilla.
15. Escasa influencia de la Escuela en las políticas empresariales (industria).
16. Escasa vida universitaria en la Escuela.
17. Necesidad de mayor reconocimiento de la Escuela hacia su personal.
18. Falta de adaptación de algunos baños para minusválidos en el Edificio I.
19. Falta de estrategias concretas para incluir de forma transversal la sostenibilidad y la responsabilidad social dentro de la formación y la investigación.
20. Falta de implicación de parte del estudiantado y del PDI en los órganos de gobierno de la Escuela.
21. Número bajo de matriculados/as en algunas titulaciones.
22. Oferta formativa en inglés u otros idiomas no oficiales mejorable.
23. Oferta formativa poco atractiva en algunos planes de estudio, y falta de oferta de dobles grados.
24. PDI con poca estabilidad laboral.
25. Plan de Comunicación mejorable, facilitando la comunicación interna

- dentro de la Escuela para mejorar la transmisión de la información.
26. Rendimientos académicos bajos y alto número de abandono en primer curso de algunas titulaciones.
  27. Traspaso de alumnado de unas titulaciones a otras.
  28. Web de la Escuela mejorable.

### 3.2. Análisis externo

#### AMENAZAS

1. Amenaza y debilidad: La UPV/EHU dice que quiere potenciar la creación de grupos en inglés, pero no contrata personal docente adicional.
2. Aumento considerable de las tareas administrativas que tiene que realizar el PDI, repercutiendo en su labor docente e investigadora.
3. Aumento significativo de las desigualdades por razones económicas, sociales y de género.
4. Baja automatización de los procesos de postgrado, lo que supone un alto número de personal involucrado
5. Competencia con otros Centros y Universidades del territorio en la oferta de titulaciones tanto de grado como de másteres.
6. Competencia de los egresados/as de otras universidades.
7. Crisis económicas generadas por diferentes circunstancias.
8. Desajuste en el nivel académico del alumnado potencial.
9. Desajuste entre el reconocimiento (valoración) y la remuneración a los egresados/as de las titulaciones de la Escuela.
10. Desajustes entre las necesidades docentes de la Escuela y los horarios oficiales del PAS.
11. Desalineamiento de la oferta formativa con las necesidades del tejido empresarial, las asociaciones y los clústeres sectoriales.
12. Descenso demográfico en el País Vasco.
13. Desconocimiento de la sociedad de lo que son los Grados y Másteres Universitarios.
14. Dificultad a la hora de cubrir sustituciones por bajas médicas, reducciones por cargos, etc.
15. Elevado número de grupos de investigación compitiendo por los mismos recursos.
16. Escasa oferta para la retención de talentos.
17. Variada y flexible oferta de estudios en otros Centros y Universidades, con modalidad on line, amplia oferta en idiomas no oficiales, y con

- equipamientos punteros para uso del alumnado que hacen que la buena localización de la Escuela no sea un factor determinante.
18. Falta de control en determinados servicios contratados por la UPV/EHU, como los de limpieza en los Edificios 1 y 2.
  19. Falta de coordinación entre Departamentos para mejorar la docencia y la investigación.
  20. Falta de coordinación con otras instituciones para mejorar las zonas de carga y descarga en los Edificios 1 y 2 de Bilbao.
  21. Falta de personal de apoyo a la investigación y de personal para el mantenimiento de los tres edificios.
  22. Falta de reconocimiento social de la formación científica y tecnológica, del trabajo del personal investigador y de la importancia de la investigación para el avance de la sociedad.
  23. Falta de vocaciones científicas y tecnológicas, especialmente en el colectivo femenino.
  24. Financiación insuficiente de la Administración Pública para el mantenimiento de la actividad y puesta en marcha de nuevos proyectos y para todos los grupos de investigación de la Escuela.
  25. Incertidumbre tras la pandemia por la COVID-19.
  26. Insuficiente oferta formativa ofrecida por la UPV/EHU para el personal (PDI + PAS).
  27. Lentitud y falta de flexibilidad en la implantación de nuevos planes de estudio.
  28. Mal uso de las nuevas tecnologías: Inadecuado y poco ético.
  29. Marco legal y financiero que obstaculiza una política de personal adecuada (tasa de reposición y atracción y cuidado de talento, ampliación de plantillas, promoción profesional, etc.).
  30. Normativas UPV/EHU dispares entre títulos de Grado y de Máster.
  31. Pérdida del atractivo y del reconocimiento de las profesiones a las que dan acceso nuestros grados y másteres.
  32. Ratio docente/estudiante muy bajo para poder implementar metodologías activas y realizar el seguimiento personalizado en ciertas titulaciones.
  33. Servicios mejorables: 2 de las 3 Cafeterías cerradas y ausencia del servicio de publicaciones en el Edificio Portugalete.
  34. Ausencia total de guarderías tanto en Bilbao como en Portugalete.
  35. No existencia de un entorno natural ni de instalaciones deportivas para los Edificios 1 y 2.
  36. Valoración inadecuada de las actividades de investigación, docencia y gestión realizadas por el PDI.
  37. Valoración inadecuada de las actividades realizadas por el PAS.

## OPORTUNIDADES

1. Actualización de la oferta de titulaciones y su adecuación a las necesidades del entorno.
2. Atractivo de la Escuela por su ubicación geográfica y prestigio.
3. Aumento de la oferta de dobles grados, formación dual, y titulaciones en inglés.
4. Aumento del alumnado *incoming* (castellano, inglés).
5. Aumento significativo del número de personas que dominan más de un idioma en la población joven.
6. Avance de la vinculación de los/as egresados/as con la Escuela.
7. Colaboración con los órganos colegiados de la UPV/EHU.
8. Combinación de las nuevas metodologías con las metodologías tradicionales, simultaneidad de procesos presenciales y online.
9. Demanda creciente de formación continua.
10. Desarrollo de nuevos modelos de relación y colaboración con otros agentes de I+D+i.
11. Desarrollo de nuevas metodologías docentes y pedagógicas.
12. Financiación extraordinaria Next Generation EU/EuskadiNext.
13. Interés del alumnado en dobles grados UPV/EHU y en dobles titulaciones internacionales.
14. Interés del tejido empresarial, asociaciones y clústeres sectoriales por la formación práctica y el desarrollo de competencias transversales.
15. Mayor cualificación profesional de nuestras titulaciones en el ámbito marítimo profesional comparado con otras Escuelas.
16. Mejorar el reconocimiento social de la labor del personal investigador y de la importancia de la investigación para el avance de la sociedad.
17. Necesidad de incorporar formación tecnológica e innovación por parte del tejido empresarial y del entorno socio-económico, y en los ODS (Agenda 2030).
18. Nuevas formas de comunicación entre personas en el entorno docente gracias a las nuevas tecnologías.
19. Nuevas metodologías docentes gracias a las herramientas online.
20. Políticas del Gobierno Vasco para impulsar las relaciones con la empresa, la investigación de excelencia, el uso del euskera, la internacionalización de la formación, la igualdad de género y la sostenibilidad.
21. Posibilidad de atraer alumnado de otras provincias.
22. Sensibilidad de las instituciones locales en la promoción y visibilidad de proyectos desarrollados en la Escuela.

23. Sensibilidad de las instituciones y redes europeas hacia la promoción de iniciativas docentes y de investigación que incentivan la movilidad y la colaboración.
24. Transformación tecnológica que exige nuevos perfiles profesionales capaces de responder adecuadamente al nuevo entorno tecnológico.

En este DAFO no se han incluido aquellas opiniones cuya resolución no se encuentra dentro del alcance de la BIE/EIB, como la contratación de personal o las deficiencias detectadas en la herramienta de gestión académica GAUR, que son responsabilidad de organismos superiores de la UPV/EHU.

Así mismo se han agrupado las opiniones similares que provenían de diferentes grupos de interés en un único enunciado.

Con toda esta información, el Equipo de Dirección ha elaborado la Misión, la Visión y los Valores de este Plan Estratégico 2022-2025, y ha determinado los ejes, objetivos, acciones e indicadores que constituyen su cuadro de mando estratégico.

## 4. MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

### 4.1. MISIÓN

*La misión describe el objeto principal o razón de ser de la organización, confirmada por sus grupos de interés.*

La Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) es un centro docente e investigador de la UPV/EHU, cuya misión es generar y transmitir conocimientos para formar profesionales de la ingeniería con las competencias necesarias para su adecuada inserción en el ámbito empresarial, científico y académico.

La BIE/EIB asume el compromiso de ser un agente impulsor del desarrollo de su entorno económico, social y laboral, actuando con criterios de calidad, responsabilidad social, desarrollo sostenible y apertura al exterior.

### 4.2. VISIÓN

*La visión describe el punto final al que se espera llegar una vez finalizado el ámbito de actuación de este Plan Estratégico.*

La Escuela de Ingeniería de Bilbao (BIE/EIB) aspira a que en 2025:

1. Sea reconocida por su **estudiantado** como un centro excelente por la calidad y variedad de su oferta docente.
2. Sea reconocida por la **comunidad universitaria** como un centro de referencia por su calidad y su espíritu de mejora continua.
3. Sea reconocida por la **comunidad internacional** como un centro de referencia por la calidad de sus enseñanzas.
4. Sea reconocida por **los empleadores y las empleadoras** como un centro de referencia por la formación que imparte a sus egresados y egresadas.
5. Sea reconocida por la **sociedad** como un centro universitario de prestigio.

### 4.3. VALORES

*Los Valores identifican la filosofía o principios operativos que rigen la conducta interna de la organización y su relación con el mundo exterior.*

*Influyen en el comportamiento de individuos y equipos y sirven como directrices generales en todas las situaciones.*

*Se distinguen dos tipos de valores: Valores institucionales, que son los que guían al Centro como sujeto con entidad, responsabilidad y personalidad propia, y valores personales, que son los que marcan los comportamientos de quienes trabajan en él.*

#### a. Valores institucionales

La Escuela de Ingeniería de Bilbao es una entidad:

- **Centrada en la y el estudiante**, que se esfuerza por conocer y satisfacer las necesidades y expectativas de su alumnado actual y futuro, desde las etapas preuniversitarias hasta su egreso.
- **Internacional y dinámica**, predispuesta a colaborar con entidades universitarias, tecnológicas, investigadoras y empresariales tanto nacionales como internacionales, con flexibilidad y capacidad de adaptación a las circunstancias o condiciones de cada momento y de cada entorno.
- **Social y corporativamente responsable**, éticamente comprometida con el desarrollo sostenible, el bienestar social y la mejora de su prestigio institucional.
- **Abierta y plural**, éticamente comprometida con la igualdad de oportunidades, la diversidad y la no discriminación de las personas.
- **Plurilingüe y comprometida con la promoción y uso del Euskera**: impulsa el aprendizaje y el uso de idiomas extranjeros, así como el impulso al euskera como lengua de trabajo.
- **Eficaz y eficiente en la gestión de recursos**: persigue resultados excelentes optimizando el uso de los recursos públicos y privados de los que dispone.
- **Participativa y dialogante**: dispuesta a colaborar en iniciativas, proyectos o grupos que traten temas de su interés y en los que pueda aportar su conocimiento, opinión y experiencia con espíritu constructivo y de consenso.

- **Innovadora y con voluntad de mejora continua:** se esfuerza por ser creativa y vanguardista en todos sus campos de actuación -docente, investigador y de gestión- y por superar constantemente los resultados alcanzados.

#### b. Valores personales

Las personas que formamos parte de la BIE/EIB asumimos los siguientes valores en el desempeño de nuestro trabajo:

- **Compromiso y comportamiento ético:** cumplimos las obligaciones que tenemos asignadas respetando las normas establecidas.
- **Responsabilidad:** tomamos las decisiones de manera consciente, asumimos sus consecuencias y respondemos de ellas ante quien corresponda.
- **Orientación a resultados y eficacia:** nos marcamos objetivos ambiciosos y ponemos todo nuestro empeño en conseguirlos.
- **Profesionalidad y formación continua:** nos esforzamos por ejercer nuestra profesión de manera excelente y por mejorar constantemente nuestras competencias.
- **Sostenibilidad y eficiencia en el empleo de recursos:** procuramos hacer un uso de los recursos sostenible y responsable aplicando la regla de las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.
- **Trabajo en equipo:** buscamos la colaboración con otras personas, el apoyo recíproco y las sinergias para lograr objetivos comunes.
- **Equidad de género:** defendemos que todas las personas deben tener las mismas condiciones, oportunidades y tratamiento, y abolimos la discriminación por cuestión de género.
- **Conciencia organizacional y orgullo** de pertenecer a una institución de reconocido prestigio, a la que debemos el máximo respeto y cuya reputación tenemos la obligación de mejorar día a día.

## 5. EJES TRANSVERSALES

Para responder a esta época caracterizada por un elevado umbral de incertidumbre, se ha considerado oportuno alinearnos con los ejes transversales definidos en las Bases del Plan Estratégico de la UPV/EHU, que fueron aprobados en el Claustro del 25 de noviembre de 2021. Son:

- 1. Internacionalización**
- 2. Transformación Digital**
- 3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**
- 4. Comunicación**

Estos ejes transversales afectan a los Ejes Estratégicos de la Escuela, y permiten definir objetivos, acciones e indicadores para cada uno de ellos.

## 6. EJES ESTRATÉGICOS: OBJETIVOS, ACCIONES E INDICADORES

Para alcanzar las metas planteadas de acuerdo con la Visión antes comentada, la Escuela activará un conjunto de medidas que se han agrupado en función de cinco Ejes Estratégicos, que son:

### 6.1. Formación

### 6.2. Investigación y Transferencia

### 6.3. Cultura y Sociedad

### 6.4. Personas

### 6.5. Gobernanza y Recursos

En torno a ellos se han agrupado los objetivos, las acciones y los indicadores que intentarán dar respuesta a las opiniones recogidas por todos los grupos de trabajo.

### 6.1. EE 1: FORMACIÓN

Proporcionar una formación cada vez mejor de nuestros estudiantes es el principal objetivo y la razón de ser de la Escuela. Para ello se han definido los objetivos que se detallan a continuación.

Objetivos	Indicadores	Acciones
OE01. Atraer alumnado preuniversitario.	1. Nº de acciones realizadas para presentar la oferta formativa [Centro].	AE.01. Informar al alumnado preuniversitario sobre todo lo relativo a la oferta formativa de los Grados de la Escuela.

Plan Estratégico BIE/EIB 2022-2025

OE02. Atraer alumnado para el postgrado.	2. Nº de acciones realizadas por la BIE/EIB para presentar información sobre los Másteres [Centro].	AE.02. Informar al alumnado de los Grados sobre todo lo relativo a la oferta formativa de los Postgrados de la Escuela.
OE03. Fortalecer la formación del estudiantado y mejorar los resultados académicos.	3. % de PDI evaluado con DOCENTIAZ [Centro]. 4. Nº de <i>Proyectos de Innovación IKD i3. Laborategia</i> asociados a la BIE/EIB [Centro]. 5. Nº de grupos focales con alumnado [Grados y Másteres, Centro]. 6. Tasa de éxito [Grados y Másteres, UPV/EHU].	AE.03. Reforzar la utilización de metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje. AE.04. Reflexionar sobre la información suministrada por los Grupos Focales y por el Consejo de Estudiantes para implementar posibles mejoras.
OE04. Reforzar la participación de las empresas en la formación del estudiantado.	7. [Prácticas curriculares: Practicum]: Valoración global del programa (encuesta empresas) [Grados, Centro]. 8. [Prácticas extracurriculares: Cooperación Educativa]: Índice de Satisfacción Global de los Empleadores en Prácticas [Centro]. 9. Nº de empresas participantes en la Jornada de Empleo y Presentación de Empresas [Centro].	AE.05. Impulsar la colaboración y el intercambio entre Escuela-Empresa, para mantener alianzas y establecer nuevas sinergias.
OE05. Potenciar la internacionalización en la formación del estudiantado.	10. Total alumnado recibido [Grados y Másteres, UPV/EHU]. 11. Total alumnado enviado [Grados y Másteres, UPV/EHU].	AE.06. Impulsar las relaciones con otras universidades nacionales y extranjeras.

**Plan Estratégico BIE/EIB 2022-2025**

	12. Nº de PDI acreditado para impartir clases en inglés [Centro]. 13. Nº de créditos ofertados en inglés [Centro].	
OE06. Avanzar en la euskaldunización en la oferta docente.	14. % de presentaciones en centros no universitarios sólo en euskera (no contamos las bilingües). 15. % de TFGs y TFM's realizados en euskera [Centro].	AE.07. Incrementar la oferta formativa en euskera.

## 6.2. EE 2: INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

A pesar de que son los Departamentos y los grupos de investigación los que realizan la gestión directa de la investigación, la Escuela considera importante facilitarles la gestión de la investigación y la dotación de instalaciones, así como comunicar la transferencia de los resultados de esta al colectivo universitario y a la sociedad en general.

Objetivos	Indicadores	Acciones
OE07. Apoyar la investigación realizada en la Escuela.	16. % PDI doctor adscrito al centro a tiempo completo [UPV/EHU]. 17. Nº de sexenios [Grados y Másteres, UPV/EHU]. 18. Nº de Aulas de Empresa [Centro]. 19. Nº de grupos de investigación con sede en la Escuela [Centro, ver: <a href="https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola/investigacion">https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola/investigacion</a> ].	AE.08. Promover al PDI de la Escuela para la obtención de tramos de investigación reconocidos. AE.09. Favorecer la investigación realizada en la Escuela, tanto en las Aulas de Empresa como en los Departamentos (BIE/EIB).
OE08. Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas por los grupos de investigación de la BIE/EIB.	20. Número de publicaciones con información positiva en los medios de comunicación [Centro].	AE.10. Difundir la imagen de la Escuela y sus líneas de investigación.

### 6.3. EE 3: CULTURA Y SOCIEDAD

La Escuela de Ingeniería de Bilbao tiene un importante papel en la sociedad como generadora de conocimiento y promotora de la investigación y el avance tecnológico, sin olvidar los importantes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Es por ello fundamental fortalecer la presencia social de la Escuela, sin perder de vista la realidad que nos rodea.

Objetivos	Indicadores	Acciones
OE09. Impulsar la generación y la transferencia de conocimiento.	21. Número de actividades universitarias no académicas realizadas en la BIE/EIB organizadas por el Consejo de Estudiantes y las Asociaciones Estudiantiles [Centro]. 22. Nº total de visitas a la página web [Centro].	AE.11. Apoyar la formación complementaria del alumnado en la Escuela. AE.12. Favorecer la proyección social de la Escuela y mejorar su página web, potenciando la imagen que se transmite hacia el exterior.
OE10. Desarrollar el modelo de referencia en igualdad de género, inclusión y Desarrollo Sostenible.	23. % de cumplimiento de Objetivos Medioambientales relativos al consumo de materiales [Centro]. 24. % de cumplimiento de Objetivos Medioambientales relativos al consumo de recursos [Centro]. 25. Nº de acciones realizadas en la Escuela encaminadas a promover la igualdad de género [Centro].	AE.13. Impulsar diferentes iniciativas en torno al Desarrollo Sostenible. AE.14. Promover la igualdad de género, de acuerdo con el Plan de Igualdad de la UPV/EHU vigente.

#### 6.4. EE 4: PERSONAS

El estudiantado, el PAS y el PDI de la Escuela de Ingeniería de Bilbao son el factor clave para cumplir con las metas propuestas, por lo que resulta fundamental mejorar su grado de satisfacción, cuidar su formación, y establecer canales eficaces de comunicación y participación.

Objetivos	Indicadores	Acciones
OE11. Fomentar la participación del estudiantado, del PAS y del PDI en las actividades de la Escuela.	26. Nº de revisiones del Plan de Comunicación de la Escuela [Centro]. 27. Nº de tipos de encuestas diferentes realizadas al estudiantado, PAS y PDI de la Escuela [Centro].	AE.15. Establecer canales eficaces de comunicación y participación para el estudiantado, el PAS y el PDI. AE.16. Mejorar el Plan de Comunicación de la Escuela.
OE12. Mejorar la acogida y el reconocimiento al estudiantado, al PAS y al PDI en la Escuela.	28. Grado de satisfacción con el programa de acogida de nuevo alumnado [Centro]. 29. Nº de actos de reconocimiento al PAS y al PDI en la Escuela: Jornada de Acogida al PAS y al PDI, Jornada de Reconocimiento e Impulso a la Calidad, y Homenaje a jubilados/as y 25 años [Centro].	AE.17. Revisar los protocolos de acogida y reconocimiento para el estudiantado, el PAS y el PDI.

## 6.5. EE 5: GOBERNANZA Y RECURSOS

Con este eje se definen las líneas de actuación encaminadas a la mejora del sistema de gestión de la Escuela, optimizando la utilización de sus recursos. Entre estas líneas destaca la relativa al impulso del euskera como lengua de trabajo.

Objetivos	Indicadores	Acciones
OE13. Progresar en la implantación de un Sistema de Gestión Avanzada.	30. Número de grupos de trabajo mixtos “estudiantado/PAS/PDI” para la mejora continua [Centro].	AE.18. Implementar mejoras en el Sistema de Gestión del Centro.
OE14. Mejorar el uso de infraestructuras e instalaciones de la Escuela.	31. Número de simulacros realizados cada año [Centro].	AE.19. Finalizar la reorganización de espacios de los tres edificios de la Escuela. AE.20. Reforzar el Plan de Autoprotección de la Escuela.
OE15. Impulsar la comunicación en euskera.	32. Obtención del certificado Bikain para la Escuela [Centro].	AE.21. Fomentar la comunicación en ambas lenguas oficiales en las relaciones interpersonales y en la comunicación externa. AE.22. Impulsar el uso del euskera como lengua de trabajo.

## 7. CUADRO DE MANDO: INDICADORES, LÍMITES Y RESPONSABLES

En este cuadro de mando se indican cuáles son los límites entre los que se encuentran los indicadores, así como los responsables de cada uno de ellos para el período 2022-2025.

### 7.1. EE 1: FORMACIÓN

Indicadores	Límites	Responsables
1. Nº de acciones realizadas para presentar la oferta formativa [Centro].	Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 40.0	Subd. de Alumnado
2. Nº de acciones realizadas por la BIE/EIB para presentar información sobre los Másteres [Centro].	Lim. sup: 10 Lim. inf: 5	Subd. de Alumnado / Subd. De Coordinación de Postgrado
3. % de PDI evaluado con DOCENTIAZ [Centro].	Lim. sup: 65.0 Lim. inf: 50.0	Subd. de Calidad
4. Nº de <i>Proyectos de Innovación IKD i3 Laborategia</i> asociados a la BIE/EIB [Centro].	Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 1.0	Subd. de Calidad
5. Nº de grupos focales con alumnado [Grados y Másteres, Centro].	G: Lim. sup: 12.0 G: Lim. inf: 0.0 M: Lim. sup: 18.0 M: Lim. inf: 0.0	Subd. de Alumnado / Subd. De Coordinación de Postgrado
6. Tasa de éxito [Grados y Másteres, UPV/EHU].	G: Lim. sup: 85.0 G: Lim. inf: 70.0 M: Lim. sup: 98.0 M: Lim. inf: 95.0	Subd. de Ordenación Académica (Grados) / Subd. De Coordinación de Postgrado

Plan Estratégico BIE/EIB 2022-2025

7. [Prácticas curriculares: Practicum]: Valoración global del programa (encuesta empresas) [Grados, Centro].	Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 4.0	Subd. de RRE
8. [Prácticas extracurriculares: Cooperación Educativa]: Índice de Satisfacción Global de los Empleadores en Prácticas [Centro].	Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 3.5	Subd. de RRE
9. Nº de empresas participantes en la Jornada de Empleo y Presentación de Empresas [Centro].	Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	Subd. de RRE
10. Total alumnado recibido [Grados y Másteres, UPV/EHU].	G: Lim. sup: 30.0 – 5.0 G: Lim. inf: 10.0 – 5.0 M: Lim. sup: 100.0 – 5.0 M: Lim. inf: 40.0 – 0.0	Subd. de RRII
11. Total alumnado enviado [Grados y Másteres, UPV/EHU].	G: Lim. sup: 30.0 G: Lim. inf: 0.0 Lim. sup: 50.0 – 5.0 Lim. inf: 15.0 - 1.0	Subd. de RRII
12. Nº de PDI acreditado para impartir clases en inglés [Centro].	Lim. sup: 200.0 Lim. inf: 150.0	Subd. de Planificación Docente
13. Nº de créditos ofertados en inglés [Centro].	Lim. sup: 350.0 Lim. inf: 200.0	Subd. de Planificación Docente
14. % de presentaciones en centros no universitarios sólo en euskera (no contamos las bilingües).	Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 30.0	Subd. de Alumnado
15. % de TFGs y TFMs realizados en euskera [Centro].	G: Lim. sup: 50.00 G: Lim. inf: 10.00 M: Lim. sup: 50.00 M: Lim. inf: 30.00	Subd. de Ordenación Académica (Grados) / Subd. de Coordinación de Postgrado

## 7.2. EE 2: INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

Indicadores	Límites	Responsables
16. % PDI doctor adscrito al centro a tiempo completo [UPV/EHU].	Lim. sup: 90.0 Lim. inf: 70.0	Director/a
17. Nº de sexenios [Grados y Másteres, UPV/EHU].	G: Lim. sup: 210.0 – 15.0 G: Lim. inf: 140.0 – 5.0 M: Lim. sup: 110.0 – 10.0 M: Lim. inf: 80.0 – 5.0	Subd. de Calidad
18. Nº de Aulas de Empresa [Centro].	Lim. sup: 10.0 Lim. inf: 8.0	Subd. de RRE
19. Nº de grupos de investigación con sede en la Escuela [Centro, ver p. web: <a href="https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola/investigacion">https://www.ehu.eus/es/web/bilboko-ingeniaritza-eskola/investigacion</a> ].	Lim. sup: 50.0 Lim. inf: 20.0	Subd. de Calidad
20. Número de publicaciones con información positiva en los medios de comunicación [Centro].	Lim. sup: 225.0 Lim. inf: 175.0	Subd. de las TIC

### 7.3. EE 3: CULTURA Y SOCIEDAD

Indicadores	Límites	Responsables
21. Número de actividades universitarias no académicas realizadas en la BIE/EIB organizadas por el Consejo de Estudiantes y las Asociaciones Estudiantiles [Centro].	Lim. sup: 30.0 Lim. inf: 20.0	Subd. de Alumnado
22. Nº total de visitas a la página web [Centro].	Lim. sup: 1.000.000 Lim. inf: 500.000	Subd. de las TIC
23. % de cumplimiento de Objetivos Medioambientales relativos al consumo de materiales [Centro].	Lim. sup: 80.0 Lim. inf: 50.0	Subd. de Calidad
24. % de cumplimiento de Objetivos Medioambientales relativos al consumo de recursos [Centro].	Lim. sup: 60.0 Lim. inf: 40.0	Subd. de Calidad
25. Nº de acciones realizadas en la Escuela encaminadas a promover la igualdad de género [Centro].	Lim. sup: 4.0 Lim. inf: 1.0	Subd. de Calidad

#### 7.4. EE 4: PERSONAS

Indicadores	Límites	Responsables
26. Nº de revisiones del Plan de Comunicación de la Escuela [Centro].	Lim. sup: 2.0 Lim. inf: 1.0	Subd. de Calidad
27. Nº de tipos de encuestas diferentes realizadas al estudiantado, PAS y PDI de la Escuela.	Lim. sup: 10,0 Lim. inf: 5.0	Subd. de Calidad
28. Grado de satisfacción con el programa de acogida de nuevo alumnado [Centro].	Lim. sup: 8.0 Lim. inf: 7.0	Subd. de Alumnado
29. Nº de actos de reconocimiento al PAS y al PDI en la Escuela: Jornada de Acogida al PAS y al PDI, Jornada de Reconocimiento e Impulso a la Calidad, y Homenaje a jubilados/as y 25 años [Centro].	Lim. sup: 5.0 Lim. inf: 2.0	Subd. de Calidad

#### 7.5. EE 5: GOBERNANZA Y RECURSOS

Indicadores	Límites	Responsables
30. Número de grupos de trabajo mixtos “estudiantado/PAS/PDI” para la mejora continua [Centro].	Lim. sup: 7.0 Lim. inf: 1.0	Subd. de Calidad
31. Número de simulacros realizados cada año [Centro].	Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 3.0	Director/a
32. Obtención del certificado Bikain para la Escuela [Centro]	Lim. sup: 3.0 Lim. inf: 0.0	Director/a